



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN MEDICINA
Nombre de la asignatura	PATOLOGÍA GENERAL I
Código	3521
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	2
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### **SORIA ARCOS, FEDERICO**

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinador de la asignatura

#### **Categoría**

PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD VINCULADO HUSL

#### **Área**

MEDICINA

#### **Departamento**

MEDICINA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[fsoria@um.es](mailto:fsoria@um.es) Tutoría electrónica: **Sí**

#### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

**Duración:** A      **Día:** Lunes      **Horario:** 08:00-09:00      **Lugar:** 868885274, Edificio LAIB/DEPARTAMENTAL B2.2.053

**Observaciones:**  
Valvulopatías, Hipertensión arterial. Previa petición cita (fsoriaa@gmail.com)

#### ADANEZ MARTINEZ, MARIA DE GRACIA

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

**Categoría**  
PROFESOR PERMANENTE LABORAL VINCULADO

**Área**  
MEDICINA

**Departamento**  
MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**  
[g.adanez@um.es](mailto:g.adanez@um.es) [g.adanez@um.es](mailto:g.adanez@um.es) Tutoría electrónica: Sí

#### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

**Duración:** A      **Día:** Martes      **Horario:** 10:00-11:00      **Lugar:** (Sin Extensión), Edificio de Servicios Integrados (ESIUM) B1.3.016

**Observaciones:**  
Previa cita por correo electrónico.

#### AGUIRRE GONZALEZ, CRISTINA

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

**Categoría**  
ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Área**  
MEDICINA

**Departamento**  
MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**  
[crisagui@um.es](mailto:crisagui@um.es) Tutoría electrónica: No

#### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

#### ARAGON ALONSO, AURORA

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[aurora.aragon@um.es](mailto:aurora.aragon@um.es) Tutoría electrónica: No

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

**ARJONILLA SAMPEDRO, MARIA ELENA**

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[mariaelena.arjonilla@um.es](mailto:mariaelena.arjonilla@um.es) Tutoría electrónica: No

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

**CABEZUELO ROMERO, JUAN BERNARDO**

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (VINCULADO)

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[juanbecaro@um.es](mailto:juanbecaro@um.es) Tutoría electrónica: Sí

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

**Duración:**

A

**Día:**

Viernes

**Horario:**

08:00-13:00

**Lugar:**

No consta

**Observaciones:**

Departamento de Medicina, 2ª planta Edificio LAIB. Previa petición de cita [juanbecaro@um.es](mailto:juanbecaro@um.es) Tff secretario del departamento 868888142

**CANTERO SANDOVAL, ANTONIA DEL AMOR**

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[antoniaamor.cantero@um.es](mailto:antoniaamor.cantero@um.es) Tutoría electrónica: **No**

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

**EGEA VALENZUELA, JUAN**

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[jev1@um.es](mailto:jev1@um.es) Tutoría electrónica: **No**

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

**ESTEBAN DELGADO, PILAR**

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[pilar.esteban@um.es](mailto:pilar.esteban@um.es) Tutoría electrónica: No

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

## FERNANDEZ PARDO, JACINTO

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

### Categoría

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

### Área

MEDICINA

### Departamento

MEDICINA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[jafepa@um.es](mailto:jafepa@um.es) Tutoría electrónica: No

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

## FERRER GOMEZ, MERCEDES

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

### Categoría

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

### Área

MEDICINA

### Departamento

MEDICINA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[mercedesferrer@um.es](mailto:mercedesferrer@um.es) Tutoría electrónica: No

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Lunes	08:00-09:00	Debe seleccionar una ubicación

### Observaciones:

Previa petición de cita (tofly16@gmail.com)

## GALAN CARRILLO, ISABEL MARIA

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[isabel.galan@um.es](mailto:isabel.galan@um.es) Tutoría electrónica: No

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

**GARCIA MENDEZ, MARIA DEL MAR**

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[mariamar.garcia20@um.es](mailto:mariamar.garcia20@um.es) Tutoría electrónica: No

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

**GARCIA PEREZ, BARTOLOME**

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[bagarcia@um.es](mailto:bagarcia@um.es) Tutoría electrónica: No

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

## **GIL ORTEGA, MARIA DEL MILAGRO**

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos:

### **Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

### **Área**

MEDICINA

### **Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[mariamilagro.gil@um.es](mailto:mariamilagro.gil@um.es) Tutoría electrónica: **No**

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

## **GONZALEZ SORIANO, MARIA JOSE**

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos:

### **Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

### **Área**

MEDICINA

### **Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[mj.gonzalezsoriano@um.es](mailto:mj.gonzalezsoriano@um.es) Tutoría electrónica: **No**

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

## **HERNANDEZ CONTRERAS, MARIA ENCARNACION**

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos:

### **Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

### **Área**

MEDICINA

### **Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[mehc1@um.es](mailto:mehc1@um.es) Tutoría electrónica: **No**

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

## **HERNANDEZ MARTINEZ, ANTONIO MIGUEL**

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos:

### **Categoría**

PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (VINCULADO)

### **Área**

MEDICINA

### **Departamento**

MEDICINA

### **Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[amhernan@um.es](mailto:amhernan@um.es) Tutoría electrónica: **Sí**

### **Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

<b>Duración:</b>	<b>Día:</b>	<b>Horario:</b>	<b>Lugar:</b>
A	Miércoles	09:00-12:00	868885276, Edificio LAIB/DEPARTAMENTAL B2.2.054

### **Observaciones:**

Previa petición cita ([amhernan@um.es](mailto:amhernan@um.es))

## **HERRANZ MARIN, MARIA TERESA**

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos:

### **Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

### **Área**

MEDICINA

### **Departamento**

MEDICINA

### **Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[maite.herranz@um.es](mailto:maite.herranz@um.es) Tutoría electrónica: **No**

### **Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

## **ILLAN GOMEZ, MARIA FATIMA**

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos:

### **Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

### **Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**[fatimaillan@um.es](mailto:fatimaillan@um.es) Tutoría electrónica: No**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado****Duración:**

A

**Día:**

Lunes

**Horario:**

08:00-09:00

**Lugar:**

Debe seleccionar una ubicación

**Observaciones:**Previa petición cita ([fatimaillan@gmail.com](mailto:fatimaillan@gmail.com))**LASO TRILLO, JUAN FRANCISCO**

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**[juanfrancisco.laso@um.es](mailto:juanfrancisco.laso@um.es) Tutoría electrónica: No**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado****LLAMOZA TORRES, CAMILO JULIO**

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**[camilojulio.llamoza2@um.es](mailto:camilojulio.llamoza2@um.es) Tutoría electrónica: No**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado****MANZANO FERNANDEZ, SERGIO**

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD VINCULADOS H.V.ARRIXACA

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[sergio.manzano@um.es](mailto:sergio.manzano@um.es) Tutoría electrónica: Sí

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Lunes	08:00-09:00	(Sin Extensión), Edificio LAIB/DEPARTAMENTAL B2.2.051

**Observaciones:**  
Previa petición cita por email. (sergiomanzanofernandez@gmail.com)

**MARIN SILVENTE, CARMEN**

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[carmen.marin4@um.es](mailto:carmen.marin4@um.es) Tutoría electrónica: Sí

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Jueves	16:00-18:00	No consta

**Observaciones:**  
No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Lunes	08:00-09:00	No consta

**Observaciones:**  
No consta

**MARTIN CASCON, MIGUEL**

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[miguel.martin@um.es](mailto:miguel.martin@um.es) Tutoría electrónica: No

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

**MARTINEZ FERNANDEZ, GONZALO**

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[gonzalo.martinez5@um.es](mailto:gonzalo.martinez5@um.es) Tutoría electrónica: No

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

**MARTINEZ JIMENEZ, VICTOR**

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[victor.m.j@um.es](mailto:victor.m.j@um.es) Tutoría electrónica: No

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

## MARTINEZ LOPEZ, VICENTE FULGENCIO

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

### Categoría

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

### Área

MEDICINA

### Departamento

MEDICINA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[vicente.martinez12@um.es](mailto:vicente.martinez12@um.es) Tutoría electrónica: No

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

## MILLAN RODRIGUEZ, MARIA ROSARIO

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

### Categoría

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

### Área

MEDICINA

### Departamento

MEDICINA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[mariarosario.millan2@um.es](mailto:mariarosario.millan2@um.es) Tutoría electrónica: No

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

## MUÑOZ PEREZ, EMMA

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

### Categoría

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

### Área

MEDICINA

### Departamento

MEDICINA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[e.munozperez@um.es](mailto:e.munozperez@um.es) Tutoría electrónica: No

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

## PASCUAL FIGAL, DOMINGO ANDRES

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

### Categoría

CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD VINCULADOS H.V.ARRIXACA

### Área

MEDICINA

### Departamento

MEDICINA

### Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[dpascual@um.es](mailto:dpascual@um.es) Tutoría electrónica: Sí

### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Viernes	08:00-13:00	868888163, Edificio LAIB/DEPARTAMENTAL B2.2.052

### Observaciones:

TUTORIAS GENERALES. Dpto. Medicina Interna 2ª planta Edificio LAIB. Previa petición de cita ([dpascual@um.es](mailto:dpascual@um.es))

## PEREZ-CRESPO GOMEZ, CARLOS MARIA

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

### Categoría

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

### Área

MEDICINA

### Departamento

MEDICINA

### Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[carlosmaria.perez1@um.es](mailto:carlosmaria.perez1@um.es) Tutoría electrónica: No

### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

## PEREZ-CUADRADO MARTINEZ, ENRIQUE FRANCISCO

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

### Categoría

PROFESOR TITULAR DE UNIVERSIDAD VINCULADO H.U.M.M.

### Área

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[enriquefrancisco.perez@um.es](mailto:enriquefrancisco.perez@um.es) Tutoría electrónica: **No**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

**PONS MIÑANO, JOSE ANTONIO**

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD VINCULADOS H.V.ARRIXACA

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[joseantonio.pons@um.es](mailto:joseantonio.pons@um.es) Tutoría electrónica: **No**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

**RODADO MARTINEZ, RAQUEL MARIA**

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[rm.rodadomartinez@um.es](mailto:rm.rodadomartinez@um.es) Tutoría electrónica: **No**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

**ROYO-VILLANOVA REPARAZ, CARLOTA**

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[carlota.royov@um.es](mailto:carlota.royov@um.es) Tutoría electrónica: No

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

**SANCHEZ LLINARES, JUAN RAMON**

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[juanramon.sll@um.es](mailto:juanramon.sll@um.es) Tutoría electrónica: No

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

**SERRANO MARTINEZ, JOSE ANTONIO**

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[joseantonio.serrano2@um.es](mailto:joseantonio.serrano2@um.es) Tutoría electrónica: No

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

**VERA SANCHEZ-ROJAS, MARIA CARMEN**

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

ASOCIADO CIENCIAS DE LA SALUD

**Área**

MEDICINA

**Departamento**

MEDICINA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**[mariacarmen.veras@um.es](mailto:mariacarmen.veras@um.es) Tutoría electrónica: No**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

## 2. Presentación

La asignatura de Patología General I es una asignatura obligatoria y se imparte en el tercer curso del Grado de Medicina Su carga lectiva es de 6 ECTS

Este número de créditos se corresponden con 150h de trabajo del alumno, de las cuales el 55% son presenciales, siendo 40h dedicadas a clases magistrales, 10h a seminarios, 30h a prácticas en la planta de hospitalización y 2h de evaluación

Esta asignatura es de carácter obligatorio e introduce a los alumnos en el conocimiento de las enfermedades tanto en estado de salud como de enfermedad de las mismas, sirviendo de base para el conocimiento de las diferentes patologías que se estudiarán en el siguiente curso

Se relaciona de forma directa con las asignaturas de Anatomía, Fisiología e Histología, Bioquímica y de forma vertical con las materias de Patología Médica y Quirúrgica

Esta asignatura requiere de un alto porcentaje de horas de trabajo tanto presencial como en seminarios y prácticas en hospital Las clases magistrales deben servir para la explicación del contenido teórico, debiendo facilitar la comprensión y servir de estímulo y guía para el estudio por parte del alumno Idealmente deben ser interactivas y participativas Los seminarios deberán servir para comprender las diferentes habilidades y maniobras exploratorias, con apoyo de casos clínicos reales, basado en contenido multimedia o maniquís, y deberán permitir poder poner en práctica las habilidades en el hospital con enfermos reales El conocimiento del idioma inglés y el manejo del ordenador son muy necesarios para completar la formación durante el grado y también para apoyar el autoaprendizaje y la formación continuada que el médico debe realizar a lo largo de la vida profesional

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

### 3.2. Requisitos

No constan

### 3.3. Recomendaciones

Tener una base formativa adecuada en anatomía y fisiología, para lo cual deberían tener aprobadas las asignaturas de Anatomía y Fisiología. Así mismo, es recomendable tener aprobadas las asignaturas de bioquímica, biología celular y radiología. Se aconseja revisar los objetivos y competencias para cada bloque a la hora de iniciar la asistencia a clases y el estudio de cada uno de ellos.

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### 4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Fomentar la capacidad de análisis y síntesis.
- CG2: Desarrollar y perfeccionar la capacidad de organización y planificación.
- CG3: Conseguir una adecuada comunicación oral y escrita en la lengua española.
- CG4: Adquirir Conocimiento de una lengua extranjera.
- CG5: Adquirir Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- CG6: Desarrollar las habilidades suficientes que permitan una adecuada gestión de la información.
- CG7: Alcanzar la capacidad suficiente para la resolución de problemas.
- CG8: Desarrollar la capacidad para una adecuada toma de decisiones.
- CG9: Lograr la capacidad para trabajar en equipo.
- CG12: Obtener habilidades en las relaciones interpersonales.
- CG13: Ser capaz de reconocer la diversidad y la multiculturalidad.
- CG14: Adquirir razonamiento crítico.
- CG15: Alcanzar la disposición para un compromiso ético
- CG16: Desarrollar la capacidad de aprendizaje autónomo.
- CG17: Adquirir y desarrollar la capacidad de adaptación a nuevas situaciones.

- CG18: Ser creativo.
- CG19: Conseguir y desarrollar la capacidad de liderazgo.
- CG21: Imbuir al alumno de Iniciativa y espíritu emprendedor.
- CG22: Conseguir motivar para desarrollar un servicio basado en la calidad y excelencia.
- CE6: Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud
- CE8: Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.
- CE9: Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.
- CE10: Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad.
- CE11: Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.
- CE12: Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible
- CE13: Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante
- CE14: Realizar un examen físico y una valoración mental
- CE15: Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada
- CE16: Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata
- CE17: Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible.
- CE18: Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más revalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
- CE19: Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica
- CMII-22: Saber hacer planificación, programación y evaluación de programas de salud.
- CMII-24: Saber hacer evaluación de la calidad asistencial y estrategias de seguridad del paciente.
- CMII-25: Adquirir conocimientos básicos sobre vacunas.
- CMII-26: Adquirir conocimientos sobre Epidemiología.
- CMII-27: Adquirir conocimientos sobre Demografía.
- CMII-28: Conocer la planificación y administración sanitaria a nivel mundial, europeo, español y autonómico.
- CMII-29: Conocer las implicaciones económicas y sociales que comporta la actuación médica, considerando criterios de eficacia y eficiencia.
- CMIII-22: Reconocer las características de la patología prevalente en el anciano.
- CMIII-24: Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las situaciones de riesgo vital.
- CMIII-25: Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado.
- CMIII-26: Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado.
- CMIII-27: Saber valorar las modificaciones de los parámetros clínicos en las diferentes edades.
- CMIII-28: Exploración y seguimiento del embarazo.

- CMIII-29: Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente y el entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.
- CMIII-30: Saber hacer maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- CMIII-37: Aprender a redactar historias, informes, instrucciones y otros registros, de forma comprensible a pacientes, familiares y otros profesionales.
- CMIII-38: Aprender a realizar una exposición en público, oral y escrita, de trabajos científicos y/o informes profesionales.
- CMIII-43: Adquirir las habilidades teórico-prácticas que le permitan continuar con el óptimo aprendizaje de las materias o contenidos propiamente clínicos (asignaturas médicas) que se imparten en los cuatrimestres siguientes.
- CMIII-44: Adquirir las habilidades teórico-prácticas necesarias para el correcto funcionamiento del alumno en los servicios médicos o médico-quirúrgicos: semiología y propedéutica clínica, diagnóstico sindrómico, diagnóstico de presunción, asepsia /antisepsia, historia clínica por aparatos y sistemas, historia clínica por problemas.

### 4.3. Competencias transversales y de materia

- **COMPETENCIAS QUE REQUIEREN ACTITUD Y CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN CON EL PACIENTE Y SU ENTORNO FAMILIAR:** Identificar el motivo principal de ingreso o consulta Historia del motivo de consulta: tiempo de aparición, características, evolución mejora o empeoramiento con maniobras y otros síntomas asociados Traducir el lenguaje del paciente al lenguaje médico en la historia clínica Historia de sus antecedentes personales y familiares
- **COMPETENCIAS QUE REQUIEREN HABILIDADES EN EL USO DE INSTRUMENTOS COMO SON:** Los sentidos: inspección, palpación, percusión y palpación Manejo del esfigmomanómetro Manejo del fonendoscopio para la auscultación cardiorrespiratoria y abdominal Oftalmoscopio para ver un fondo de ojo Martillo de reflejos y complementos para la exploración del Sistema Nervioso
- **COMPETENCIAS QUE REQUIEREN ACTITUD Y CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN CON EL PACIENTE Y SU ENTORNO FAMILIAR:** Identificar un paciente con angina de pecho mediante la anamnesis Identificar un paciente con disnea de origen cardiaco mediante la anamnesis Identificar un paciente con trastornos del ritmo cardiaco mediante la anamnesis Identificar un paciente con síncope mediante la anamnesis Enumerar los factores de riesgo cardiovascular que pueden actuar en un paciente utilizando el interrogatorio clínico
- **COMPETENCIAS QUE REQUIEREN ACTITUDES Y HABILIDADES EN EL USO DE INSTRUMENTOS BÁSICOS COMO EL ESFIGOMANÓMETRO, EL FONENDOSCOPIO Y EL ELECTROCARDÍOGRAFO:** Identificar un paciente con alteraciones en los ruidos cardiacos mediante la auscultación cardiaca combinada con la palpación del pulso Identificar un paciente con alteraciones de las válvulas cardiacas mediante la auscultación de un soplo cardiaco sistólico, diastólico o continuo Identificar un paciente con una arritmia mediante la palpación del pulso radial o carotídeo y la auscultación cardiaca Identificar un paciente con afectación pericárdica mediante la exploración del pulso venoso, tensión arterial en la inspiración y auscultación del roce pericárdico Identificar un paciente con insuficiencia cardiaca mediante la exploración cardiopulmonar, del pulso venoso yugular, palpación hepática y la identificación de edemas Identificar un paciente con shock y saber diferenciar la etiología cardiogénica, de la distributiva y la hipovolémica Identificar un paciente con hipertensión pulmonar y edema intersticial-alveolar pulmonar mediante la auscultación del aparato respiratorio Medir la tensión arterial a un paciente con un esfigmomanómetro Realizar un electrocardiograma e interpretar el ritmo y los intervalos en situación de normalidad y anormalidad
- **COMPETENCIAS QUE REQUIEREN ACTITUD Y CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN CON EL PACIENTE Y SU ENTORNO FAMILIAR:** Identificar un paciente con patología pleuropulmonar mediante la anamnesis Identificar un paciente con disnea de origen pulmonar mediante la anamnesis Identificar un paciente con trastornos respiratorios durante el sueño mediante la anamnesis Enumerar los factores de riesgo para patología pulmonar que pueden actuar en un paciente utilizando el interrogatorio clínico
- **COMPETENCIAS QUE REQUIEREN ACTITUDES Y HABILIDADES EN EL USO DE INSTRUMENTOS BÁSICOS COMO EL PULSIOXÍMETRO, EL ESPIRÓMETRO, EL FONENDOSCOPIO Y LA RADIOLOGÍA PULMONAR:** Identificar un paciente con

Insuficiencia respiratoria por síntomas, signos y pulsioximetría Identificar los síndromes obstructivos y restrictivos mediante la espirometría Identificar un paciente ruidos torácicos patológicos, con el fonendoscopio Identificar un paciente con afectación pleural, mediante la percusión y auscultación torácica Identificar en Radiología simple de tórax normalidad y signos radiológicos patológicos Identificar un paciente con hipertensión pulmonar y edema intersticial-alveolar pulmonar mediante la auscultación del aparato respiratorio

- **COMPETENCIAS QUE REQUIEREN ACTITUD Y CAPACIDAD DE COMUNICACIÓN CON EL PACIENTE Y SU ENTORNO FAMILIAR:** Identificar un paciente con síntomas de reflujo gastroesofágico mediante la anamnesis, incluyendo el dolor torácico de origen esofágico Identificar un paciente con disfagia y orientar su diagnóstico diferencial mediante la anamnesis Identificar un paciente con dolor abdominal y orientar su diagnóstico diferencial mediante la anamnesis Identificar un paciente con diarrea y orientar su diagnóstico diferencial mediante la anamnesis Identificar un paciente con hemorragia digestiva y orientar su diagnóstico diferencial mediante la anamnesis Identificar un paciente con síndrome icterico y orientar su diagnóstico diferencial mediante la anamnesis Identificar un paciente con enfermedad hepática avanzada mediante la anamnesis
- **COMPETENCIAS QUE REQUIEREN ACTITUDES Y HABILIDADES EN LA EXPLORACIÓN ABDOMINAL Y EL USO DE INSTRUMENTOS PARA LA EXPLORACIÓN DIGESTIVA:** Interpretar los hallazgos de la exploración abdominal en un paciente con dolor abdominal Identificar un paciente con organomegalias mediante la inspección, auscultación, percusión y palpación abdominales Identificar un paciente con ascitis mediante la inspección y percusión abdominal Conocer los fundamentos de la paracentesis Identificar un paciente con oclusión intestinal mediante la inspección, auscultación, percusión y palpación abdominales Conocer los principales perfiles de laboratorio y pruebas funcionales útiles en patología digestiva especialmente en el diagnóstico de la malabsorción y de la enfermedad hepática Conocer las principales indicaciones de la radiología simple y con contrastes orales en patología digestiva Conocer las principales indicaciones de otros métodos de imagen, como ecografía, TAC y RNM en patología digestiva Conocer los fundamentos de la manometría y pHmetría Entender el uso de la endoscopia digestiva en sus diferentes aspectos
- **Actitud clínica ante un síndrome febril agudo y de duración intermedia Actitud clínica ante la fiebre de larga duración (FOD) Fiebre de Origen Desconocido Valoración diagnóstica del síndrome febril por infección bacteriana Uso racional de la Metodología Diagnóstica de los grandes síndromes infeccioso con fiebre**

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### **Bloque 1: Introducción a la Patología General.**

##### **Tema 1: . Concepto de Patología General.**

- Terminología y elementos constitutivos de la Patología General

##### **Tema 2: . Relación medico-enfermo. Aspectos generales de la historia clínica.**

- Cambios actuales en la relación médico-enfermo
- Modelos fundamentales de la relación médico-enfermo
- Aspectos generales de la historia clínica: Primer contacto, Anamnesis, Exploración objetiva, Comunicación y emisión del juicio diagnóstico Tratamiento, Reiteración de la relación médico-enfermo, Término de la relación médico-enfermo

##### **Tema 3: . Exploración general de los enfermos.**

- Concepto y condiciones
- Inspección General: Postura y forma de caminar, Expresión del rostro, Estado de nutrición, Hábito y constitución Piel y faneras, Examen en situaciones de Urgencia
- Palpación
- Percusión
- Auscultación
- Mensuración
- Exploraciones Complementarias

#### **Tema 4: . Anámnesis y exploración clínica (1).**

- Anamnesis, Antecedentes familiares, Antecedentes Personales, Revisión de sistemas y Exploración clínica de Constantes, Aspecto general, Piel y mucosas, Cabeza y Cuello, en donde incluimos exploración de la visión, presencia de bocios, adenopatías, pulsos carotídeos y venas yugulares
- El alumno deberá saber diferenciar el motivo principal de consulta, la historia del motivo de consulta

#### **Tema 5: . Exploración clínica (2).**

- Exploración física del tórax: Inspección del Aparato Respiratorio
- Exploración física del tórax: Palpación del Aparato Respiratorio
- Exploración física del tórax: Percusión del Aparato Respiratorio
- Exploración física del tórax: Auscultación del Aparato Respiratorio
- Exploración física del tórax: Inspección del Aparato Cardiocirculatorio
- Exploración física del tórax: Palpación del Aparato Cardiocirculatorio
- Exploración física del tórax: Percusión del Aparato Cardiocirculatorio
- Exploración física del tórax: Auscultación del Aparato Cardiocirculatorio

#### **Tema 6: . Exploración física (3).**

- Exploración Física del Abdomen: Inspección, Palpación, Percusión y Auscultación
- Exploración Física del Sistema Nervioso: Pares craneales, Motilidad, Signos extrapiramidales, Sensibilidad, ROT, Signos cerebelosos y Signos meníngeos
- Exploración de la columna, Percusión lumbar y Extremidades: pulsos periféricos, adenopatías y movilidad articular

#### **Tema 7: . Exploración física (4).**

- Video e Imágenes de las diferentes maniobras para explorar físicamente un individuo normal
- Las prácticas de exploración física de un individuo normal se realizarán en el aula correspondiente entre los propios estudiantes y tutelados por el responsable de estos objetivos docentes

## **Bloque 2: Aparato Circulatorio.**

#### **Tema 8: . La Historia Clínica. Principales Signos y Síntomas Cardiovasculares.**

- Saber realizar la historia clínica como un instrumento para detectar los problemas de salud cardiovascular, conocer los mecanismos fisiopatológicos implicados y valorar su grado de severidad

- Conocer los principales síntomas y signos de la enfermedad cardiovascular con especial atención a su significado fisiopatológico
- Identificar las situaciones en la que la disnea, dolor torácico, palpitaciones, síncope y edema son de causa cardíaca

#### **Tema 9: . Exploración Física del Corazón y Aparato Circulatorio.**

- Conocer los focos de auscultación del corazón
- Saber identificar los ruidos cardíacos normales y patológicos
  - Ruidos cardíacos normales: primer y segundo ruidos, efecto de la respiración-
  - Ruidos cardíacos anormales Mecanismos fisiopatológicos del tercer y cuarto ruidos
  - Soplos cardíacos Sistólicos, diastólicos, continuos Utilidad de la maniobra de Valsalva en el diagnóstico diferencial Características de los soplos en las distintas valvulopatías
- Conocer y entender las principales anomalías a detectar durante la palpación precordial
- Conocer y entender las curvas de pulso arterial y venoso, así como sus alteraciones en situación normal y patológica
- Conocer y entender las manifestaciones de las alteraciones circulatorias: congestión y bajo gasto o baja perfusión
- Conocer y entender las manifestaciones sistémicas y sobre otros órganos de las enfermedades cardíacas y/o circulatorias

#### **Tema 10: . El Electrocardiograma Normal y Variantes de la Normalidad.**

- Conocer las bases electrofisiológicas del electrocardiograma en la normalidad
- Conocer el registro ECG normal de la onda P, el complejo QRS, la onda T y el segmento ST en las distintas derivaciones
- Conocer y comprender las principales alteraciones del ritmo y de la conducción ventricular: bloqueos de rama, taquicardia de QRS estrecho, taquicardia de QRS ancho, bradicardia y bloqueos de la conducción aurícula-ventricular

#### **Tema 11: . Pruebas complementarias en la patología cardíaca.**

- Conocer las manifestaciones radiológicas asociadas con el crecimiento de cavidades, los signos de hipertensión pulmonar, el edema intersticio alveolar y el derrame pleural
- Comprender las bases fisiológicas y las aplicaciones de la ecografía y el doppler aplicados al estudio estructural y funcional del corazón, así como las bases fisiológicas y aplicaciones de las nuevas técnicas de imagen con TAC y RMN
- Comprender las bases fisiológicas del estudio de la respuesta del corazón y el sistema cardiovascular al ejercicio en la prueba de esfuerzo
- Conocer los distintos tipos de pruebas de estrés así como sus bases fisiopatológicas para el estudio de la enfermedad coronaria
- Comprender y conocer las presiones intracardiacas e intravasculares en el estudio hemodinámico del corazón y del aparato circulatorio, en situación de normalidad y en situación de insuficiencia cardíaca con especial atención al shock
- Conocer la anatomía coronaria y las bases fisiopatológicas de su estudio mediante coronariografía y TAC coronario

#### **Tema 12: . Síndromes Valvulares Cardíacos.**

- Comprender la fisiopatología de las estenosis e insuficiencias valvulares, atendiendo a su localización y mecanismo
- Conocer sus manifestaciones clínicas a la anamnesis y a la exploración de las principales valvulopatías: mitral, aórtica, tricuspídea, pulmonar

- Reconocer las principales alteraciones hemodinámicas y de la función ventricular que tienen lugar en las diferentes valvulopatías, tomando en consideración el tipo de anomalía y su localización

#### **Tema 13: . Enfermedad coronaria.**

- Conocer e interpretar los determinantes del O<sub>2</sub> miocárdico: equilibrio entre el aporte y la demanda de oxígeno
- Conocer los factores de riesgo cardiovascular y los mecanismos por los que se desarrolla la arteriosclerosis, así como los que desestabilizan la lesión aterosclerótica coronaria
- Entender las bases fisiopatológicas de la enfermedad coronaria estable y la inestable, diferenciando entre síndromes coronarios con elevación y sin elevación del ST
- Conocer los síntomas de las distintas formas de presentación clínica de los síndromes coronarios, con atención a su diagnóstico diferencial: Infarto agudo de miocardio, angina inestable, angina estable

#### **Tema 14: . Síndromes Pericárdicos.**

- Conocer los principales síndromes pericárdicos y su fisiopatología: derrame pericárdico, taponamiento cardiaco y constricción pericárdica
- Conocer sus manifestaciones clínicas a la anamnesis y a la exploración

#### **Tema 15: . Hipertensión Arterial Sistémica y Pulmonar.**

- Entender la patogenia de la hipertensión arterial y sus múltiples factores reguladores y contrarreguladores
- Conocer la repercusión orgánica de la hipertensión arterial
- Reconocer la patogenia de la hipertensión arterial pulmonar, tanto primaria como secundaria, y sus manifestaciones clínicas

#### **Tema 16: . Insuficiencia Cardiaca.**

- Entender las bases fisiopatológicas de la función cardiaca normal y sus cambios en la insuficiencia cardiaca, con especial atención a la diferenciación entre sistólica y diastólica, los mecanismos compensatorios tanto a nivel cardiaco como neurohormonal
- Comprender las diferentes fases evolutivas de la insuficiencia cardiaca y los mecanismos patogénicos por los que las diferentes cardiopatías pueden evolucionar a la insuficiencia cardiaca
- Conocer y comprender la fisiopatología de las diferentes manifestaciones del síndrome de insuficiencia cardiaca, tanto aguda como crónica
- Conocer las bases del diagnóstico de la insuficiencia cardiaca en sus principales formas de presentación: edema agudo de pulmón, insuficiencia cardiaca izquierda crónica e insuficiencia cardiaca derecha

#### **Tema 17: . Síncope y Shock.**

- Entender las bases fisiopatológicas del síncope neuromediado y del cardiogénico, atendiendo a sus diferentes etiologías
- Conocer las bases del diagnóstico diferencial de la etiología del síncope basado en la historia clínica y pruebas complementarias básicas
- Conocer los criterios diagnósticos del shock y comprender su patogenia atendiendo a su origen cardiaco, distributivo o hipovolémico
- Conocer las manifestaciones clínicas del shock y del diagnóstico diferencial etiológico basado en la historia clínica y pruebas complementarias básicas

## Bloque 3: Aparato Digestivo.

### Tema 18: . La Historia Clínica. Principales Signos y Síntomas Digestivos. Exploración Física del Aparato Digestivo.

- Saber realizar la historia clínica como un instrumento para detectar los problemas de salud digestiva, conocer los mecanismos fisiopatológicos implicados y valorar su importancia y gravedad
- Conocer los principales síntomas y signos de la enfermedad digestiva con especial atención a su significado fisiopatológico
- Identificar las diferentes situaciones en las que las enfermedades digestivas producen sus principales síntomas o signos como pirosis, disfagia, dolor torácico, náuseas y vómitos, dolor abdominal, ictericia, ascitis, encefalopatía hepática, diarrea
- Conocer las diferentes áreas de exploración abdominal
- Conocer y entender las principales anomalías a detectar durante una exploración abdominal básica, incluyendo inspección, auscultación, percusión y palpación, con especial referencia
  - Detección de masas y organomegalias
  - Interpretación del dolor a la palpación
  - Detección de la ascitis
  - Interpretación de la distensión abdominal y ruidos hidroareos en la obstrucción intestinal
- Conocer y entender los principales hallazgos a detectar durante un tacto rectal
- Conocer y entender los principales hallazgos cutáneos en las enfermedades digestivas
- Conocer y entender las principales manifestaciones de las enfermedades digestivas detectables en la exploración física en otros órganos o sistemas
- Saber detectar una ictericia leve

### Tema 19: . El laboratorio y la radiología en las enfermedades digestivas.

- Conocer los hallazgos básicos en el perfil hemático atribuible a las enfermedades digestivas
  - Inflamación / Infección
  - Anemia
  - Trastorno de la coagulación
- Conocer los hallazgos básicos del perfil bioquímico atribuible a las enfermedades digestivas
  - Inflamación / Infección
  - Diarrea y malabsorción
  - Enfermedades hepáticas
- Conocer los hallazgos básicos del perfil inmunológico atribuible a las enfermedades digestivas
  - Enfermedades autoinmunes
  - Tubo
  - Páncreas
  - Hígado
- Conocer los hallazgos básicos del perfil microbiológico atribuible a las enfermedades digestivas

- Cultivo y parásitos en heces
  - Serología
  - Infecciones intestinales
  - Virus de la hepatitis
- Conocer las manifestaciones radiológicas asociadas con la patología esofágica, la enfermedad ulcerosa péptica, y las enfermedades inflamatorias o tumorales del intestino, con especial referencia a los trastornos funcionales y la obstrucción mecánica
  - Comprender las aplicaciones de las nuevas técnicas de imagen con TAC y RMN en las enfermedades digestivas, tanto en tubo digestivo como en páncreas, hígado y vía biliar

#### **Tema 20: . Ecografía y endoscopia digestivas.**

- Comprender las bases fisiológicas y las aplicaciones de la ecografía digestiva y el doppler aplicados al estudio estructural y funcional del aparato digestivo, especialmente hígado, vías biliares y páncreas
- Comprender las aplicaciones de la endoscopia digestiva en las enfermedades digestivas incluyendo:
  - Gastroscopia
  - Colonoscopia
  - Ecoendoscopia
  - Cápsula endoscópica
  - Enteroscopia de balón
  - Colangiopancreatografía retrógrada endoscópica (CPRE)
- Comprender las bases fisiológicas y las aplicaciones de los estudios manométricos y pHmétricos del esófago
- Comprender las bases fisiológicas y las aplicaciones de la hemodinámica hepática
- Comprender las bases fisiológicas y las aplicaciones de las pruebas de aliento en patología digestiva para Helicobacter pylori, intolerancia a hidratos de carbono, sobrecrecimiento bacteriano y absorción intestinal

#### **Tema 21: . Síndromes esofágicos.**

- Comprender la fisiopatología de las enfermedades esofágicas con especial atención al reflujo gastroesofágico y sus complicaciones, los trastornos motores, las estenosis y anillos, hernia hiatal y varices esofágicas
- Conocer sus principales manifestaciones clínicas como dolor, pirosis, regurgitaciones y disfagia
- Reconocer las principales alteraciones motoras y estructurales del esófago tomando en consideración el tipo de anomalía y su localización

#### **Tema 22: . Nauseas y vómitos y trastornos de la secreción gástrica.**

- Entender las bases fisiopatológicas de la náusea y vómito aplicando este conocimiento a la identificación de sus diferentes causas y perfil semiológico
- Entender las bases fisiopatológicas de los trastornos de la secreción gástrica, tanto en su vertiente de hipersecreción como de hiposecreción, así como sus consecuencias y manifestaciones clínicas
- Entender las bases fisiopatológicas de los trastornos del vaciamiento gástrico y de sus manifestaciones clínicas

- Conocer los factores asociados a la aparición de enfermedad ulcerosa péptica con especial referencia a *Helicobacter pylori* y AINEs
- Entender el mecanismo de acción del tratamiento antisecretores basado en los inhibidores de la bomba de protones
- Conocer e interpretar las principales manifestaciones clínicas y hallazgos exploratorios en la enfermedad ulcerosa
- Entender el concepto de gastritis, especialmente en de gastritis crónica atrófica

**Tema 23: . Síndrome de malabsorción y diarreas.**

- Entender las bases fisiopatológicas de la malabsorción intestinal aprendiendo a distinguir entre maldigestión y malabsorción de causa intestinal, así como entre panmalabsorción y malabsorción parcial
- Conocer las principales manifestaciones clínicas de la malabsorción en la anamnesis y la exploración
- Saber interpretar las principales pruebas funcionales de malabsorción
- Entender el concepto de diarrea y las bases fisiopatológicas de las diarreas de causa osmótica, secretora, exudativa y motora
- Conocer las manifestaciones clínicas del síndrome diarreico orientando su diagnóstico diferencial etiológico
- Conocer las principales pruebas de laboratorio e imagen útiles en el diagnóstico del síndrome diarreico y la malabsorción

**Tema 24: . Estreñimiento e íleo.**

- Entender el concepto de estreñimiento así como los mecanismos de motilidad colónica, con especial referencia al de adaptación, junto con las bases fisiopatológicas del estreñimiento
- Conocer las diferentes causas de estreñimiento
  - Origen metabólico/endocrino
  - Ligado a fármacos
  - De causa intestinal mecánica o funcional
  - Por disquecia rectal
  - De origen neuromuscular periférico
- Conocer las manifestaciones clínicas del estreñimiento orientando su diagnóstico diferencial etiológico
- Conocer las principales pruebas de laboratorio e imagen útiles en el diagnóstico del estreñimiento
- Entender el concepto de íleo intestinal, tanto mecánico como funcional, así como sus bases fisiopatológicas
- Conocer las manifestaciones clínicas del íleo intestinal
- Conocer las principales pruebas de imagen útiles en el diagnóstico del íleo intestinal

**Tema 25: . Hemorragia digestiva.**

- Entender los conceptos de hemorragia digestiva alta y baja, así como el de sus manifestaciones clínicas de hematemesis, vómitos en posos de café, melenas, hematoquecia y rectorragia
- Conocer las principales causas de hemorragia digestiva, con especial referencia en el caso de la hemorragia digestiva alta a la distinción entre hemorragia varicosa y no varicosa, y el de origen anal frente a intestinal en la baja
- Comprender y reconocer las consecuencias hemodinámicas derivadas de la pérdida hemática, aplicando este conocimiento a la clasificación de gravedad del episodio hemorrágico

- Entender la secuencia de síntomas y signos que permiten establecer algoritmos de actuación frente al paciente con hemorragia digestiva
- Reconocer los factores de riesgo de recidiva hemorrágica y mortalidad, incluyendo las clasificaciones más habituales para ello
- Entender los métodos de exploración física útiles en la hemorragia digestiva alta y baja, con especial referencia a la exploración anorrectal en la baja y a la endoscopia tanto en la baja como en la alta
- Conocer los métodos de tratamiento endoscópico para la hemorragia digestiva

#### **Tema 26: . Síndrome icterico.**

- Comprender el concepto de ictericia y de colestasis
- Entender las bases fisiopatológicas de las hiperbilirrubinemias distinguiendo entre conjugadas y no conjugadas, entre origen hemolítico, por transporte de la bilirrubina, por enfermedad hepática y por obstrucción intra o extrahepática
- Conocer las principales causas de ictericia y sus manifestaciones clínicas diferenciales
- Entender y conocer los principales métodos de diagnóstico e imagen útiles en caso de ictericia

#### **Tema 27: . Síndrome de hipertensión portal y ascitis.**

- Entender las bases fisiopatológicas de la hipertensión portal distinguiendo entre sus diferentes causas y tipos
- Entender las bases fisiopatológicas de la ascitis distinguiendo entre la de origen por hepatopatía crónica con hipertensión portal y la de otros orígenes
- Entender el resto de las principales complicaciones de la hipertensión portal con especial referencia a la hemorragia por varices
- Conocer las principales manifestaciones clínicas de la hipertensión portal y la ascitis, así como sus métodos de exploración y diagnóstico
- Entender la patogenia y consecuencias de la peritonitis bacteriana espontánea y del síndrome hepatorenal

#### **Tema 28: . Insuficiencia hepática.**

- Entender las bases fisiopatológicas de la insuficiencia hepática, tanto aguda como crónica, y de sus consecuencias, teniendo en cuenta sus causas y manifestaciones clínicas
- Entender el concepto de encefalopatía hepática y conocer sus síntomas y signos así como su clasificación y principales métodos diagnósticos
- Conocer los principales hallazgos de laboratorio que aparecen en caso de insuficiencia hepática
- Conocer la clasificación Child-Pugh de gravedad de la insuficiencia hepática

#### **Tema 29: . Litogénesis biliar.**

- Entender la patogenia de la formación de los cálculos biliares tanto en la vesícula biliar como en el colédoco incluyendo el reconocimiento de sus diversos tipos
- Conocer las principales manifestaciones clínicas asociadas con la existencia de cálculos biliares

## **Bloque 4: Aparato Renal.**

#### **Tema 30: Los síntomas y signos de enfermedad renal.**

En este tema se contempla que el alumno aprenda aquellos síntomas y signos relevantes de la patología nefrológica. Deberemos buscar signos de enfermedades sistémicas. Atenderemos especialmente a la situación hemodinámica del paciente (TA, signos de depleción/sobrecarga de volumen, edemas, etc.), palidez, búsqueda de masas renales, soplos, etc.

### **Tema 31: La exploración complementaria del sistema renal.**

En este tema se contempla que el alumno sea capaz de interpretar hallazgos analíticos, valorar exploraciones radiológicas e indicar e interpretar el resultado de una biopsia renal:

- Analítica:

Sangre: urea, creatinina, Na, K, Cl, bicarbonato, gases (arteriales o venosos), glucemia, Ca, P, Mg, complementos, ANA, ANCA, etc.

Orina: orina elemental (pH, glucosuria, aminoaciduria, hematuria, densidad, color), sedimento (células, cilindros, cristales, bacterias, etc.), orina de 24 horas (forma de recogida, proteinuria, excreción de Na)

Aclaramiento de creatinina Métodos de medición

- Exploraciones complementarias:

RX abdomen simple

RX torax

Ecografía renal TAC abdominal

UIV

Arteriografía

RMN

Gammagrafía/Renograma isotópicos

Cistouretrografía miccional

- Biopsia renal Indicaciones e interpretación

### **Tema 32: Síndrome de insuficiencia renal aguda.**

El alumno estudiará en este tema la definición, clasificación, etiología, fisiopatología, clínica y diagnóstico del deterioro agudo de la función renal

### **Tema 33: Síndromes glomerulares.**

El alumno estudiará en este tema la definición, fisiopatología, clínica y diagnóstico de los grandes síndromes glomerulares: proteinuria, hematuria, síndrome nefrótico y síndrome nefrítico

### **Tema 34: La insuficiencia renal crónica.**

El alumno estudiará en este tema la definición, clasificación, etiología, fisiopatología, clínica y diagnóstico de la enfermedad renal crónica

### **Tema 35: Síndromes intersticiales y tubulares.**

El alumno estudiará en este tema la definición, clasificación, fisiopatología, clínica y diagnóstico de los síndromes túbulo-intersticiales

### **Tema 36: Fisiopatología del metabolismo hidrosalino.**

El alumno recordará en este tema los mecanismos fisiológicos de control del metabolismo hidrosalino y estudiará la definición, clasificación, fisiopatología, clínica y diagnóstico de las alteraciones del mismo: hiponatremia e hipernatremia

**Tema 37: Fisiopatología del metabolismo del potasio.**

El alumno estudiará en este tema la definición, clasificación, fisiopatología, clínica y diagnóstico de las alteraciones del potasio: hipopotasemia e hiperpotasemia

**Tema 38: Fisiopatología del equilibrio ácido-base.**

El alumno estudiará en este tema la definición, clasificación, fisiopatología, clínica y diagnóstico de las alteraciones del equilibrio ácido base: acidosis y alcalosis metabólicas, acidosis y alcalosis respiratorias, cuadros mixtos, etc.

## Bloque 5: Sistema Endocrino-Metabólico y Nutrición.

**Tema 39: Los síntomas de enfermedad endocrina, metabólicos y nutricionales.**

En este tema se contempla que el alumno aprenda aquellos síntomas y signos relevantes de la patología endocrina y que luego podrá identificar en el paciente cuando le realice la historia clínica

Será esta una clase con mucha iconografía en donde se haga un recorrido por las alteraciones más frecuentes de la patología endocrina, metabólica o nutricional

**Tema 40: La exploración complementaria del sistema endocrino, metabólico y nutricional.**

En este tema el alumno debe aprender que la secreción hormonal o los parámetros metabólicos no son estables sino que varían a lo largo del día, y esto obliga a veces a tener que realizar estímulos o frenaciones de determinados sistemas para entender el estado funcional de dicho sistema

Esta clase una vez dadas las normas debe ser participativa, deductiva, para ver que el alumno entiende y sabe lo que se está trabajando y para qué sirve

**Tema 41: Fisiopatología hipotálamo-hipofisaria.**

- Con este tema se inicia la exploración pormenorizada de todas las glándulas de secreción interna El alumno debe fijar la idea de que las alteraciones fisiopatológicas se dividen en hiperfuncionantes, hipofuncionantes o normofuncionantes con alteraciones de la estructura glandular
- El alumno debe empezar a reconocer grandes síndromes, por ejemplo: hipersecreción de GH y su relación con acromegalia y gigantismo Hipofunción de ACTH y la aparición de insuficiencia suprarrenal, etc
- Aprenderá el manejo diagnóstico de la patología hipofisaria con las hormonas de esta glándula, así como con exploraciones complementarias especialmente RNM
- Dado que la patología hipotálamo hipofisaria es poco frecuente la iconografía que presente el profesor debe ser muy clara de los signos de cada cuadro

**Tema 42: Fisiopatología de la glándula tiroides.**

- En este tema el alumno debe aprender los grandes síndromes de la patología tiroidea: El hipertiroidismo, el hipotiroidismo, los bocios nodulares con normofunción tiroidea
- Aprenderá igualmente los principales procedimientos diagnósticos: PAAF, Ecografía, Gammagrafía, Radiología simple, TC y RNM
- Deberá saber la utilidad de la analítica en el diagnóstico, especialmente con h tiroideas, TSH, Anticuerpo antitiroideos y anti receptor de TSH, y Calcitonina
- El profesor deberá aportar abundante iconografía de esta patología

**Tema 43: Fisiopatología de las glándulas paratiroides.**

- En este tema el alumno debe aprender los grandes síndromes de la patología paratiroidea: El hiperparatiroidismo representado fundamentalmente por el síndrome hipercalcémico, el hipo paratiroidismo por el síndrome hipocalcémico Y los síndromes de resistencia periférica a PTH
- Aprenderá igualmente los principales procedimientos diagnósticos: PAAF, Ecografía, Gammagrafía, Radiología simple, TC y RNM
- Deberá saber la utilidad de la analítica en el diagnóstico, especialmente con el manejo de PTH, calcio y fósforo
- El profesor deberá aportar abundante iconografía de esta patología

**Tema 44: Fisiopatología de las glándulas suprarrenales.**

- En este tema el alumno debe aprender los grandes síndromes de la patología suprarrenal: Los síndromes de hiperfunción e hipofunción de glucocorticoides, mineralcorticoides hormonas sexuales suprarrenales y medulopararrenales
- Aprenderá igualmente los principales procedimientos diagnósticos: PAAF, Ecografía, Gammagrafía, Radiología simple, TC y RNM
- Deberá saber la utilidad de la analítica en el diagnóstico, especialmente con el manejo de Cortisol, ACTH, aldosterona/renina, androstendiona, SDHA, 17-OH -progesterona Na y Ka
- El profesor deberá aportar abundante iconografía de esta patología

**Tema 45: Fisiopatología de las gónadas.**

- En este tema el alumno debe aprender los grandes síndromes de la patología gonadal haciendo mayor énfasis en el sexo masculino: Aprenderá los diferentes tipos de hipogonadismo y los raros hipergonadismos así como las resistencias periféricas a testosterona
- Aprenderá igualmente los principales procedimientos diagnósticos: PAAF, Ecografía, espermiograma, cariotipo, etc
- Deberá saber la utilidad de la analítica en el diagnóstico, especialmente con el manejo de Testosterona, estradiol, FSH y LH y espermiograma
- El profesor deberá aportar abundante iconografía de esta patología

**Tema 46: Fisiopatología del metabolismo hidrocarbonado.**

- El objetivo docente de este tema es que el alumno aprenda los dos grandes síndromes relacionados con metabolismo de glucosa, el síndrome hiperglucémico y sus connotaciones con Diabetes Mellitus, y el síndrome hipoglucémico en sus diferentes vertientes etiológicas
- Deberá aprender el manejo diagnóstico a partir de la glucemia así como la utilidad de exploraciones radiológicas o gammagráficas complementarias en determinadas patologías También aprenderá el valor de la insulinemia y el Péptido C

**Tema 47: Fisiopatología del metabolismo lipídico.**

- El alumno debe aprender en esta clase los síndromes de hiperlipoproteinemia y los raros de hipolipoproteinemia Sus relaciones con el riesgo vascular y la placa de aterona como base anatomopatológica
- Aprenderá el manejo diagnóstico con las determinaciones de colesterol, triglicéridos, HDLc, LDLc, fórmula de Friedewald, Apo B y A
- Deberá reconocer los diferentes tipos de xantomas, por lo que el profesor facilitará abundante iconografía

**Tema 48: Fisiopatología del metabolismo proteico, del ácido úrico y de las porfirinas.**

- El contenido de este tema debe centrarse en que el alumno aprenda las hipoproteinemias e hiperproteinemias (paraproteinemias) el manejo del proteinograma y de la proteinuria El síndrome hiperuricémico y los trastornos relacionados con el metabolismo de las porfirinas haciendo mención a las porfirinas más frecuentes y los métodos de identificación

**Tema 49: Fisiopatología del metabolismo energético y de la nutrición.**

- El alumno debe aprender en este tema los grandes síndromes, el síndrome de privación energética (ayuno) y el síndrome derivado de la ingesta excesiva de energía (obesidad y sus comorbilidades) También los diferentes estados de desnutrición o las consecuencias de un desequilibrio nutricional Sabrá diagnosticar un síndrome metabólico
- El alumno aprenderá a hacer una evaluación nutricional y las bases de la exploración impedanciométrica o densitométrica

## Tema 50: Fisiopatología del metabolismo vitamínico y mineral.

Hipervitaminosis e hipovitaminosis con sus manifestaciones clínicas, así como los principales cuadros derivados de la falta o exceso de minerales deben ser el motivo docente de este tema

## 5.2. Prácticas

No constan

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica /Lección magistral (aula /aula virtual)	El elemento docente principal será la clase magistral, que debe contar tanto de transmisión de información por la exposición oral del profesor como de la participación activa e interacción con el alumno. Cada tema será expuesto por el profesor con ayuda de técnicas de imagen. Toda la información iconográfica y de los principales esquemas estará a disposición de los alumnos.	35.0	100.0
AF2: Tutoría ECTS /Trabajos académicamente dirigidos	<p>Su función comprenderá los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Ampliar y profundizar la información aportada en otras situaciones de aprendizaje.</li><li>■ Resolver las dudas y dificultades encontradas por los alumno.</li><li>■ Individualizar el proceso enseñanza-aprendizaje, propiciando la relación personal entre profesor y alumno.</li><li>■ Supervisar los proyectos, trabajos, casos clínicos u otras actividades académicas complementarias en las que está trabajando el alumno.</li><li>■ Guiar el aprendizaje autónomo del alumno.</li></ul> <p>Se contemplan dos tipos de tutorías: generales y específicas por contenido.</p>	6.0	100.0
AF3: Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje basado en problemas / Estudio de Casos Clínicos/ Exposición y discusión de trabajos. Simulaciones (ECO E)	Se estructuran en cuatro o más grupos. En los seminarios se pretende que el alumno trabaje habilidades prácticas dentro de cada bloque, de forma que le sirva para iniciarse en la exploración del paciente y le permita realizar con seguridad su formación práctica posterior en el hospital. Debe existir una participación activa del alumno y deberá contar con apoyo multimedia basado en casos clínicos reales o en supuestos con maniquís. Los temas tratados en los seminarios serán evaluados en el examen final de la asignatura.	13.0	100.0
AF5: Prácticas clínicas	Las clases prácticas se realizarán en grupos reducidos en los diferentes hospitales, bien en áreas de hospitalización o en consultas ambulatorias, bajo supervisión de un profesor. Se facilitará un cuaderno	14.0	100.0

de prácticas que será descargable en pdf en la aplicación Aula Virtual, y en él se incluirán los procedimientos a registrar y la metodología específica. Las prácticas serán obligatorias y se incluirán preguntas de las clases prácticas en el examen final de la asignatura.

AF6: Trabajo autónomo	82.0	0.0
<b>Totales</b>	<b>150,00</b>	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/medicina/2024-25#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Examen final (Pruebas escritas)	<p>La evaluación consta de un examen escrito y una evaluación del periodo de prácticas.</p> <p>Para poder superar la asignatura, será necesario obtener el aprobado tanto en el examen escrito como en la evaluación del periodo de prácticas.</p> <p>Sólo en caso de que el examen escrito alcance el aprobado (5 sobre 10), se ponderará la nota de prácticas como un 10% de la calificación final. En caso de no aprobar el examen escrito, la nota de éste, se reflejará en el acta, ponderada al 100%.</p> <p>Examen escrito. Podrá realizarse con preguntas tipo test de opciones o preguntas de desarrollo. La puntuación máxima será de 10, para aprobar la asignatura deberá alcanzarse el 5.</p> <p>En el correspondiente llamamiento de examen, se especificará el número de preguntas, y en caso de ser tipo test, se indicará el número de respuestas alternativas y la forma de puntuación de las respuestas correctas, incorrectas y en blanco.</p> <p>La relación de preguntas impugnadas se enviará por la delegación de alumnos al Departamento, en el siguiente día hábil a la fecha de examen y en un documento único en word.</p> <p>La entrada al examen conlleva la presentación a dicha convocatoria, salvo situaciones excepcionales sujetas a criterio del consejo de departamento.</p> <p>Será necesario acudir al examen con DNI.</p> <p>Los móviles, tabletas, "smartwatches" y dispositivos similares, deberán quedar apagados y fuera de la mesa de realización del examen.</p>	70.0

**Coincidencia de exámenes:** Se considera coincidencia de exámenes cuando un alumno realice dos exámenes del Grado en Medicina el mismo día y en horas solapadas, de forma que sea imposible realizar ambos. En este caso tendrá preferencia la asignatura de menor curso. En caso de que la asignatura afectada sea Patología General I, deberá contactar con el Departamento ([icl5@umes](mailto:icl5@umes); [jdma@umes](mailto:jdma@umes)) con una antelación mínima de una semana, notificando la coincidencia. El alumno tendrá derecho a un examen de incidencias, cuya fecha, lugar y modalidad será determinada por el coordinador de la asignatura. El alumno deberá aportar, inexcusablemente, certificado de asistencia al otro examen de la coincidencia. Si esta asignatura no es la de curso superior, la incidencia deberá solicitarse en el Departamento de la otra asignatura de coincidencia.

**Exámenes parciales:** Todos los alumnos matriculados en la asignatura, deberán examinarse de la TOTALIDAD de la misma, no aceptándose solicitudes de exámenes parciales de una determinada parte de la asignatura.

**LA PONDERACIÓN DEL EXAMEN FINAL (PRUEBAS ESCRITAS) ES DEL 90% DEL TOTAL DE LA NOTA DEL ALUMNO, PUESTO QUE TANTO EL 10% DEL SE3 (TRABAJOS REALIZADOS INDIVIDUALMENTE /GRUPALMENTE) COMO EL 10% DEL SE8 (GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES ACADÉMICAS EN LAS PRÁCTICAS TUTELADAS) SE INTEGRAN EN ESTE SE1.**

SE3	Trabajos realizados individualmente /grupalmente	<p><b>ESTE 10% DEL SE3 (TRABAJOS REALIZADOS INDIVIDUALMENTE /GRUPALMENTE) SE ENGLoba EN LA PONDERACIÓN DEL SE1 (EXAMEN FINAL/PRUEBAS ESCRITAS).</b></p> <p><b>DE TAL FORMA QUE EL SE1 QUEDA CON UNA PONDERACIÓN FINAL DEL 90%.</b></p>	10.0
SE7	Valoración de la memoria de actividades de las Prácticas Tuteladas	<p>Periodo de prácticas. Se evaluará por el tutor responsable, considerándose la asistencia (50%) y las habilidades adquiridas (50%). Será obligatorio presentar el cuaderno de prácticas, en los plazos que se indiquen a través de la tarea creada a tal efecto en Aula Virtual.</p> <p>La puntuación máxima será de 10, para aprobar la asignatura deberá alcanzarse el 5.</p> <p>Sólo en caso de que el examen escrito alcance el aprobado (5 sobre 10), se ponderará la nota de prácticas como un 10% de la calificación final.</p> <p><b>Validez de las prácticas:</b> Las prácticas realizadas por un alumno y la calificación obtenida tendrán vigor el curso en que se realicen y en el inmediatamente posterior, es decir solo se guardan un año.</p>	10.0
SE8	Grado de cumplimiento de las obligaciones académicas en las Prácticas Tuteladas	<p><b>ESTE 10% DEL SE8 (GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES ACADÉMICAS EN LAS PRÁCTICAS TUTELADAS) SE ENGLoba EN LA PONDERACIÓN DEL SE1 (EXAMEN FINAL/PRUEBAS ESCRITAS).</b></p> <p><b>DE TAL FORMA QUE EL SE1 QUEDA CON UNA PONDERACIÓN FINAL DEL 90%.</b></p>	10.0

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/medicina/2024-25#exámenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

No se ha encontrado nada que migrar

## 11. Bibliografía

### Bibliografía básica

- [Compendio de medicina interna. C. Rozman. 6ª ed. Elsevier \(2016\)](#)
- [Farreras-Rozman. Medicina Interna. Ed. Elsevier España. 18ª ed. Barcelona, 2016](#)
- [Guía Mosby de Exploración Física. 7ª Ed. Elsevier. 2011](#)
- [Guía Seidel de exploración física.- 8ª ed.- Elsevier \(2015\)](#)
- [Harrison. Principios de Medicina Interna. Ed. McGraw-Hill / Interamericana. 20ª ed. México, 2018](#)
- [Laso Guzmán, F. Javier., - Introducción a la medicina clínica : fisiopatología y semiología.- 3ª ed.- Elsevier \(2015\)](#)
- [MacLeod. Exploración Clínica. 13ª ed. Elsevier. 2014](#)
- [Manual de Patología General Sisinio de Castro \(JL Pérez Arellano\). 8ª ed. Elsevier-Masson, 2019](#)
- [Tratado de Medicina Interna. Cecil y Goldman. 25ª ed. Elsevier, 2016](#)

### Bibliografía complementaria

No constan

## 12. Observaciones

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3 ¿Salud y Bienestar¿ y 4 "Educación de calidad"

### NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

### REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".