



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES
Nombre de la asignatura	SEGUNDA LENGUA I (ITALIANO)
Código	3296
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Italiano

1.2. Del profesorado: Equipo docente

MARTINEZ MORENO, VIRGINIA

Docente: GRUPO 1

Coordinación de los grupos: GRUPO 1

Coordinador de la asignatura

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

FILOLOGÍA ITALIANA

Departamento

FILOLOGÍA FRANCESA, ROMÁNICA, ITALIANA Y ÁRABE

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

v.martinezmoreno@um.es Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Miércoles	10:00-11:30	868884345, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.1.005 (DESPACHO 1.3)

Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Martes	18:00-19:30	868884345, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.1.005 (DESPACHO 1.3)

Observaciones:

Aulario General - Sala Luis Blanco B1.023

ESTEBAN BERNABE, ENCARNACION

Docente: GRUPO 1

Coordinación de los grupos:

Categoría

PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

Área

FILOLOGÍA ITALIANA

Departamento

FILOLOGÍA FRANCESA, ROMÁNICA, ITALIANA Y ÁRABE

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

encarna.esteban@um.es <https://webs.um.es/encarna.esteban/miwiki/doku.php> Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Jueves	09:00-13:00	868888614, Facultad de Letras B1.0.037 (DESPACHO 1.26 ENCARNACIÓN ESTEBAN Y MARÍA JOSÉ MARÍN)

Observaciones:

No consta

2. Presentación

La asignatura inicia el estudio de la lengua italiana en un nivel básico (A1) según el Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, con especial insistencia en los aspectos contrastivos y comunicativos, con el fin de desarrollar el dominio de la lengua y la aplicación de la misma para las diversas situaciones comunicativas, orales o escritas. Dicho objetivo general se pretende con una propuesta didáctica enfocada hacia la resolución de tareas y proyectos, que presenta los contenidos gramaticales y lingüísticos de introducción a la lengua italiana en relación con ejercicios prácticos sencillos de comprensión y producción y aplicación de estrategias relacionadas con el perfil de la titulación. Como requisito para cursar esta asignatura no es necesario el conocimiento previo de la lengua italiana, aunque si es recomendable tener interés por la cultura y civilización italianas y demostrar conocimiento y sensibilidad en la expresión oral y escrita en la propia lengua.

La organización de los contenidos que han de capacitar al alumno para llevar a cabo las tareas de comunicación se articula en tres bloques: las áreas temáticas, los contenidos gramaticales y los contenidos pragmático-lingüísticos:

1. Los temas sobre los que versarán las actividades de la comunicación en el aula, ya que éstas se producen en un entorno social determinado geográfica, histórica y socialmente.

2. Los contenidos gramaticales responden a una concepción funcional de la gramática, es decir, se plantea no sólo el aprendizaje de una forma lingüística concreta sino el uso de esta forma de manera adecuada a la intención y situación, es decir, tiene como objetivo una función de comunicación. Dentro de los contenidos gramaticales hemos de incluir los contenidos fonético-fonológicos que se potencian en mayor medida en los niveles iniciales de la lengua.

3. Los contenidos pragmático-comunicativos exponen las funciones de comunicación que el alumno tendrá que dominar y asimilar para desenvolverse en los diferentes contextos situacionales o comunicativos. El desarrollo de estas funciones de comunicación se lleva a cabo mediante la realización de una serie de prácticas en los ámbitos de las destrezas básicas lingüísticas básicas. Estos tres bloques de contenidos se corresponden con todas aquellas actividades o tareas comunicativas que son capaces de llevar a cabo los usuarios de la lengua italiana del A1.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

La asistencia y la participación en clase es importante para asimilar los contenidos teóricos y prácticos de la materia.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG8: Adquirir y desarrollar la capacidad de aprender a aprender.
- CG9: Adquirir la capacidad de analizar, sintetizar y evaluar la información extraída de fuentes diversas y variadas.
- CG13: Desarrollar la habilidad de trabajar de forma autónoma y disciplinada, con una planificación y gestión del tiempo adecuadas.
- CG17: Adquirir habilidades de comprensión, expresión y comunicación en una segunda lengua extranjera.
- CE6: Adquirir conocimientos a nivel medio de las convenciones gramaticales, discursivas y pragmáticas en una segunda lengua.
- CE7: Adquirir conocimientos a nivel medio de diferentes técnicas de comprensión y expresión oral y escrita en una segunda lengua.
- CE32: Ser capaz de comprender y expresarse en una segunda lengua, de forma oral y escrita, con fluidez y precisión en distintos registros o contextos de uso y sobre diversos temas.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Il bel paese

Comunicazione

Comunicare in classe.

Grammatica

L'alfabeto. Il genere dei nomi.

Lessico

I numeri (I). Il lessico classe. I saluti (I).

Cultura

La lingua italiana. Simboli dell'Italia.

Tema 2: Ciao a tutti!

Comunicazione

Presentarsi/ presentare. Salutare. Chiedere e dare informazioni personali (I). Distinguere i registri formale e informale. Dire perché si studia italiano.

Grammatica

I pronomi personali soggetto (I). L'indicativo presente dei verbi regolari in -are ed -ere, di essere, avere, stare (singolare). Gli articoli determinativi e indeterminativi singolari. L'accordo nome/aggettivo (I). Gli interrogativi: come, quanto, qual, dove, perché. Gli aggettivi qualificativi (I). Le preposizioni: a, di, in, per. La negazione: no, non. I connettivi: e, o.

Lessico

Gli aggettivi di nazionalità e i rispettivi paesi. I segnali discorsivi: ecco, oh.

Cultura

L'Italia e il suo patrimonio culturale.

Tema 3: Cose di famiglia

Comunicazione

Chiedere e dare informazioni personali (II). Descrivere persone. Parlare della propria sfera personale. Parlare della professione.

Grammatica

I pronomi personali soggetto (II). L'indicativo presente dei verbi in -are ed -ere, di essere, avere, stare (plurale) e di fare. Gli aggettivi possessivi. Gli aggettivi qualificativi (II). Gli articoli determinativi plurali. L'accordo nome/aggettivo (II). Gli interrogativi: chi, che, cosa.

Lessico

Il lessico per descrivere carattere e aspetto fisico. I numeri (II). I segnali discorsivi: allora, dunque.

Cultura

La famiglia in Italia. Stranieri in Italia e italiani all'estero. La famiglia Tognazzi.

Tema 4: I gusti sono gusti

Comunicazione

Esprimere gusti e preferenze. Esprimere accordo e disaccordo. Parlare di hobby e tempo libero.

Grammatica

L'indicativo presente dei verbi per esprimere gusti: piacere, preferire, odiare, amare, detestare, adorare. L'indicativo presente dei verbi uscire e andare. I verbi in -care e -gare. Gli articoli indeterminativi plurali. I pronomi indiretti. Le preposizioni a, in, con, su. I connettivi perché, anche. Gli avverbi troppo, molto, parecchio, per niente, affatto.

Lessico

Le collocazioni suonare uno strumento, navigare su internet, giocare a. Il lessico di gusti, interessi, hobby. I segnali discorsivi: ok, va bene, d'accordo, ma va?. Esprimere accordo e disaccordo: anche, neanche, invece.

Cultura

Gli italiani e il tempo libero. Le cose più amate e odiate dagli italiani.

Tema 5: Che giornata!

Comunicazione

Parlare delle proprie abitudini. Esprimere accordo e disaccordo. Dire e chiedere l'ora. Informarsi su orari e frequenza.

Grammatica

I verbi in -ire (dormire, finire). I verbi riflessivi. Gli avverbi di frequenza. Le perifrasi verbali (cominciare a, continuare a, finire di + inf). La posizione dell'avverbio (I). L'interrogativo quando. Le preposizioni articolate.

Lessico

I verbi di routine. Il lessico delle azioni quotidiane. I momenti della giornata. Gli aggettivi qualificativi (III). I segnali discorsivi: ah, sì?.

Cultura

Gli orari in Italia. Le abitudini e manie degli italiani.

Tema 6: Parla come mangi

Comunicazione

Parlare di alimentazione e consumo. Chiedere e dare informazioni su prodotti alimentari. Esprimere quantità.

Grammatica

Gli articoli partitivi. I pronomi diretti. Il ne partitivo. C'è / ci sono (I); manca / mancano. Gli aggettivi indefiniti. I nomi collettivi. La forma impersonale. La preposizione da.

Lessico

Misure e quantità. Il lessico degli alimenti. I negozi e locali alimentari. I numeri (III). I segnali discorsivi: non lo so, beh, boh.

Cultura

Il menù (sequenza piatti). La cucina italiana e cucine straniere. I prodotti DOC, DOP, IGT, etc.

Tema 7: Personaggi e storie

Comunicazione

Raccontare una biografia. Parlare di eventi passati. Dare notizie. Reagire a notizie.

Grammatica

Il participio passato regolare e irregolare. Il passato prossimo. Gli ausiliari. La concordanza soggetto e participio passato. La posizione dell'avverbio (II). Gli avverbi ancora, già, mai, appena.

Lessico

I verbi della vita. Gli indicatori temporali. Le espressioni per reagire (non ci credo!, mammamia!). I segnali discorsivi: sì?, davvero?.

Cultura

I momenti speciali della vita degli italiani. I modi di fare notizia in Italia.

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Prácticas asociadas a cada tema

Cada una de los temas tendrá las siguientes actividades prácticas asociadas, en consonancia con los contenidos léxicos presentados en él:

1. Práctica de audición: Respuesta múltiple, rellenar huecos, realizar resúmenes, completar notas, etc.
2. Práctica de redacción: Descripciones, narraciones de hábitos cotidianos, cartas, solicitudes, quejas, etc.
3. Práctica de lectura: Sobre temas relacionados con la unidad de la que se trate y con ejercicios de respuesta múltiple o respuesta abierta.
4. Práctica de expresión oral: Presentaciones frente a la clase, en grupo, en parejas, sobre cuestiones cubiertas en el tema.

Además de estas prácticas orientadas al desarrollo de las destrezas, la figura del lector desarrollará los ejercicios de consolidación de los contenidos léxico-gramaticales vistos durante el curso.

Relacionado con:

- Tema 1: Il bel paese
- Tema 2: Ciao a tutti!
- Tema 3: Cose di famiglia
- Tema 4: I gusti sono gusti
- Tema 5: Che giornata!
- Tema 6: Parla come mangi
- Tema 7: Personaggi e storie

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Clases teóricas. Exposición de contenidos por parte de los docentes	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta en la búsqueda de información.	14.0	100.0
AF2: Clases prácticas de aula y seminarios. Actividades esencialmente prácticas que requieren un trabajo en grupo reducido supervisado por un docente.	Actividades de clase práctica de aula. Resolución de ejercicios y problemas, análisis de textos, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates,	20.0	100.0

	simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.		
AF3: Tutorías formativas. Tutorías presenciales individuales o en grupos muy reducidos que tienen por objeto supervisar la evolución del alumno.	<p>Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.</p> <p>Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con los estudiantes que las demanden en el horario establecido al efecto.</p>	6.0	100.0
AF4: Prácticas de laboratorio de idiomas o con ordenadores en el aula de informática.	<p>Actividades prácticas en el laboratorio de idiomas: realización de prácticas instrumentales de lengua en el laboratorio de idiomas, realizadas individualmente o en grupos reducidos, dirigidas y supervisadas por el profesor.</p> <p>Actividades prácticas con ordenador: actividades de los alumnos en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.</p>	20.0	100.0
AF7: Junto a las dimensiones formativas de carácter presencial, el grado en Estudios Ingleses contempla el trabajo autónomo del alumno como una actividad formativa esencial. Entre las diferentes actividades susceptibles de ser encomendadas a los alumnos del grado podemos distinguir: Estudio y preparación de contenidos teóricos. Trabajo individual del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, sistematización de contenidos, estudio, etc. Estudio y preparación de contenidos prácticos. Trabajo individual del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, reuniones en pequeños grupos, estudio para la elaboración y resolución de ejercicios prácticos, estudios de casos, etc. Trabajos individuales o en grupo. Realización de trabajos en grupo o individuales en relación con los aspectos prácticos de los contenidos. Desarrollo de la memoria de prácticas externas. Elaboración del Trabajo Fin de Grado. Utilización del entorno virtual SAKAI y otro	<p>Estudio y preparación de contenidos teóricos. Trabajo individual del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, sistematización de contenidos, estudio, etc. Estudio y preparación de contenidos prácticos. Trabajo individual del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, reuniones en pequeños grupos, estudio para la elaboración y resolución de ejercicios prácticos, estudios de casos, etc. Trabajos individuales o en grupo. Realización de trabajos en grupo o individuales en relación con los aspectos prácticos de los contenidos.</p>	90.0	0.0

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/ingleses/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, o tipo test realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Correcto uso del italiano al nivel exigible en primer curso (A1). ■ Corrección de los contenidos. ■ Corrección en la aplicación de los contenidos teóricos a la práctica. ■ Corrección gramatical y ortográfica. ■ Destreza en la expresión escrita con la suficiente claridad, precisión, corrección y coherencia que posibilite la evaluación de las competencias recogidas en esta Guía Docente. 	50.0
SE2	Pruebas orales (exámenes): entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Correcto uso del italiano al nivel exigible en primer curso (A1). ■ Corrección de los contenidos. ■ Corrección en la aplicación de los contenidos teóricos a la práctica. ■ Corrección gramatical y riqueza de léxico. ■ Fluidez y precisión en la expresión e interacción oral con la suficiente claridad, corrección y coherencia que posibilite la evaluación de las competencias recogidas en esta Guía Docente. 	20.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, cuadernos de trabajo, portafolios realizados individualmente o en grupo.	<p>Respeto de los plazos de entrega.</p> <p>Consecución de objetivos propuestos.</p>	20.0

Corrección en el uso de los contenidos de la asignatura (gramática, léxico, sintáxis).

SE4	Presentación pública de trabajos: exposición de los procedimientos necesarios para la realización de un trabajo y de los resultados obtenidos, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se planteen sobre el mismo	Respeto de los plazos de presentación. Consecución de objetivos propuestos. Corrección en el uso de los contenidos de la asignatura (gramática, léxico, sintáxis) y de exposición oral.	5.0
SE5	Ejecución de tareas prácticas: evaluación de las actividades desarrolladas en las prácticas de aula, en el laboratorio de idiomas o en el aula de informática	Respeto de los tiempos de realización. Consecución de objetivos propuestos. Corrección en el uso de los contenidos de la asignatura (gramática, léxico, sintáxis).	5.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/ingleses/2024-25#examenes>

10. Resultados del Aprendizaje

Al completar las unidades temporales de la asignatura, el alumno habrá culminado la adquisición de una competencia comunicativa básica en lengua italiana correspondiente al **A1**, del Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, según la cual deberá haberse iniciado en las siguientes competencias específicas:

1 Competencia lingüística Adquisición de habilidades lingüísticas que permitan al alumno:

- Comprender mensajes orales. Comprende las ideas principales cuando el discurso es claro y sobre temas cotidianos que tienen lugar en el trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, etc. Comprende la idea principal de programas de radio y televisión cuando la articulación sea lenta y clara.
- Comprender mensajes escritos Es capaz de comprender globalmente descripciones de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales y textos narrativos.
- Expresarse correctamente de forma oral. Es capaz de contar experiencias, hechos, esperanzas y ambiciones de futuro. Puede explicar y justificar sus opiniones y proyectos Puede narrar una historia y describir sus emociones y reacciones.
- Redactar correctamente textos breves. Es capaz de escribir textos sencillos y coherentes sobre temas conocidos o de interés personal. Puede escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.

2 Competencia pragmática

- Capacidad de ir incorporando y de utilizar correctamente las adquisiciones que el curso proporciona.
- Capacidad de utilizar los propios recursos para dar solución a problemas comunicativos.

- Capacidad de desenvolverse en múltiples situaciones Puede participar espontáneamente en conversaciones que traten temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (familia, aficiones, trabajo, viajes, y acontecimientos actuales).

3 Competencia transversal

- Capacidad de trabajar en equipo.
- Capacidad de trabajar de forma autónoma.
- Adquirir la capacidad de auto-corregirse.

4 Competencia sociocultural

- Iniciación en el conocimiento del contexto sociolingüístico y cultural de los hablantes de la lengua italiana.

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- [Birello M., et al., Al Dente 1, Barcelona, Casa delle lingue 2018.](#)
- [Nocchi S., Grammatica pratica della lingua italiana. Esercizi-test-giochi, Firenze, Alma Edizioni 2009.](#)

Bibliografía complementaria

- [Bailini S., Ricette per parlare: attività e giochi per la produzione orale, Firenze, Alma Edizioni 2002.](#)
- [Dizionario bilingue online](#)
- [Dizionario italiano online](#)

12. Observaciones

1.Observaciones de metodología No se evaluarán los trabajos y actividades que no sean entregados por el/la propio/a alumno/a en el plazo establecido. La asistencia y la participación activa del estudiante en clase son dos requisitos imprescindibles para la correcta adquisición de conocimientos, así como su puesta en práctica y coevaluación. Los/as estudiantes podrán solicitar tutorías individualizadas o grupales de orientación y apoyo de la materia.

2 Observaciones de evaluación Se valorará la progresión, la corrección gramatical y la adquisición de las destrezas orales y escritas del/ de la alumno/a. Para hacer la nota media de la asignatura, se debe haber superado las cuatro destrezas del examen final. Se conservarán las notas de los instrumentos de evaluación formativa/continua que los alumnos tengan superados únicamente para las convocatorias del curso correspondiente (es decir, no se guardan las notas de una prueba final global sino solo las de los demás instrumentos de evaluación).

3. Información sobre la contribución de la asignatura a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS):

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: n. 3 "Salud y bienestar" y n. 2 "Hambre cero".

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".