



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN PEDAGOGÍA
Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA DE LA EXCEPCIONALIDAD
Código	2434
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	3.0
Estimación del volumen de trabajo	75.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

BERMEJO GARCIA, ROSARIO

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

charo@um.es Tutoría electrónica: **No**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

2. Presentación

La asignatura optativa de **Psicología de la Excepcionalidad** aborda una temática de gran interés y actualidad en Psicología y Pedagogía: Las Altas Habilidades y su respuesta educativa.

La **excepcionalidad** es un concepto complejo, ya que se atribuye a sujetos que se desvían de la media tanto por encima como por debajo. El término no implica diferencia, sino gradación, por lo que se pueden constatar las mismas propiedades en los sujetos, aunque en un grado de manifestación distinto. En esta disciplina abordaremos la temática de los alumnos excepcionales por superdotación o talento. Una particularidad de los alumnos con talento es que presentan, en algunos casos, disincronías referidas a aspectos cognitivos, de lenguaje y afectivos.

Palabras clave: Superdotación; talento; precocidad; inteligencia cognitiva, emocional y social; estilos de aprender y adaptación curricular, disincronía, proceso de identificación, creatividad, provisiones educativas.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Conocimientos esenciales: Esta materia se fundamenta en conocimientos del ámbito de la Psicología y de la Pedagogía.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

4.2. Competencias de la titulación

- CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. La Universidad de Murcia quiere garantizar que sus egresados contribuyan a lograr una sociedad basada en la igualdad, concepto que engloba no sólo el respeto a la diversidad cultural sino también las situaciones relacionadas con el género, con las personas en condiciones de discapacidad o la lucha contra todo tipo de discriminación por razones religiosas, culturales, políticas o de cualquier otra índole, especialmente relevantes en los ámbitos de desempeño profesional asociados al título.

- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. Esta competencia implica: comunicarse y colaborar con otros, como resultado del desarrollo de habilidades interpersonales; planificar, compartir metas y trabajar como miembro de un equipo; asumir roles repartidos por el equipo y liderarlo cuando sea apropiado y cumplir las responsabilidades convenidas.
- CE2: Conocer, analizar, diseñar y valorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como su incidencia en la formación integral.
- CE5: Analizar necesidades educativas y formativas y determinar propuestas de acción dirigidas a personas o grupos y particularmente a aquellos con necesidades específicas en situaciones de desigualdad, vulnerabilidad y exclusión social.
- CE7: Conocer, diseñar y valorar recursos o medios didácticos con criterios de calidad e integración curricular.
- CE9: Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de asesoramiento pedagógico.

4.3. Competencias transversales y de materia

- Conocer, diseñar, desarrollar, coordinar y valorar estrategias y programas educativos y Formativos
- Analizar necesidades educativas y formativas y determinar propuestas de acción dirigidas a personas o grupos y particularmente a aquellos con necesidades específicas en situaciones de desigualdad, vulnerabilidad y exclusión social

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Precisiones conceptuales en torno a la superdotación y el talento

Características del alumnado con superdotación y talento

Mitos e ideas falsas en torno a la superdotación y el talento

Tema 2: Modelos sobre superdotación y talento

Teoría de los tres anillos: Modelo de Joseph Renzulli

Modelo psicosocial de Mönks y Van Boxtel

Tipos de talento según Marland

Inteligencias Múltiples y Talentos Específicos según Gardner

Tema 3: Proceso de identificación del alumno con superdotación y talento

Variables implicadas en el desarrollo excepcional: cognición, contexto, personalidad, motivación y oportunidad

Escalas de percepción para profesores, padres y compañeros

Instrumentos de evaluación de la complejidad cognitiva y emotivo-motivacional del alumno excepcional

Tema 4: Pensamiento científico, creativo y crítico

Evaluación y desarrollo de la creatividad

Tema 5: Inteligencia Emocional y Alta Habilidad

Evaluación de los componentes y habilidades de la Inteligencia Emocional

Programas para favorecer la inteligencia emocional

Tema 6: Estrategias de atención a la diversidad del alumno de altas habilidades

Respuestas educativas para la Alta Habilidad

Organización del aula

Tema 7: Informe Psicopedagógico de niños con superdotación y talento

Funciones del pedagogo en la evaluación y atención a la diversidad del alumnado con superdotación y talento

Legislación básica sobre el alumnado con superdotación y talento

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Comparación de diversos modelos sobre superdotación y/o talento

Se trata que los alumnos realicen una comparación reflexiva y fundamentada de los principales modelos de la Alta Habilidad.

Relacionado con:

- Tema 1: Precisiones conceptuales en torno a la superdotación y el talento
- Tema 2: Modelos sobre superdotación y talento

■ Práctica 2: Análisis fundamentado de textos y documentos

Los estudiantes deben partir de una lectura individual en relación con la temática abordada en la asignatura y continuar con una discusión en grupo reflexionando y analizando la propuesta.

Relacionado con:

- Tema 1: Precisiones conceptuales en torno a la superdotación y el talento
- Tema 2: Modelos sobre superdotación y talento
- Tema 3: Proceso de identificación del alumno con superdotación y talento
- Tema 4: Pensamiento científico, creativo y crítico
- Tema 5: Inteligencia Emocional y Alta Habilidad
- Tema 6: Estrategias de atención a la diversidad del alumno de altas habilidades
- Tema 7: Informe Psicopedagógico de niños con superdotación y talento

■ Práctica 3: Reflexión sobre diversos tópicos relativos a los contenidos tratados

Esta práctica implica el diseño de una situación educativa en relación con la Alta Habilidad. A partir de este diseño, se pedirá a los estudiantes que reflexionen sobre una serie de cuestiones que han sido tratadas y trabajadas previamente. Se trata de exponer y/o expresar puntos de vista, propuestas y soluciones a las situaciones sugeridas.

Relacionado con:

- Tema 1: Precisiones conceptuales en torno a la superdotación y el talento
- Tema 2: Modelos sobre superdotación y talento
- Tema 3: Proceso de identificación del alumno con superdotación y talento
- Tema 4: Pensamiento científico, creativo y crítico
- Tema 5: Inteligencia Emocional y Alta Habilidad
- Tema 6: Estrategias de atención a la diversidad del alumno de altas habilidades
- Tema 7: Informe Psicopedagógico de niños con superdotación y talento

■ Práctica 4: Visionado de documentales sobre alumnos con superdotación y talento

Se pretende analizar y valorar algunas experiencias o casos prácticos en relación con la Alta Habilidad, que son difíciles de observar en la vida real para dar lugar al trabajo, a la reflexión y a la participación en grupo de los estudiantes.

Relacionado con:

- Tema 1: Precisiones conceptuales en torno a la superdotación y el talento
- Tema 2: Modelos sobre superdotación y talento
- Tema 3: Proceso de identificación del alumno con superdotación y talento
- Tema 4: Pensamiento científico, creativo y crítico
- Tema 5: Inteligencia Emocional y Alta Habilidad
- Tema 6: Estrategias de atención a la diversidad del alumno de altas habilidades
- Tema 7: Informe Psicopedagógico de niños con superdotación y talento

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica		14.0	100.0
AF2: Tutoría académica		2.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional		12.0	100.0
AF6: Trabajo autónomo del alumno		47.0	0.0
	Totales	75,00	

7. Horario de la asignatura

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Dominio de los contenidos de la materia	60.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente.	Exposición oral; Claridad expositiva (oral y escrita); Inclusión, adecuación al objetivo y valoración de las actividades realizadas; Estructuración y sistematización; Corrección en su realización; Postura reflexiva y crítica	30.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros	Presencia, participación activa y grado de implicación del alumno a lo largo de todo el desarrollo de la asignatura Corrección de dichas actividades	10.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/pedagogia/2025-26#examenes>

10. Resultados del Aprendizaje

- RA1 Conocer el cuerpo de conocimientos básicos sobre el concepto, fundamentos y concepciones sobre las que ha ido formulándose la Educación inclusiva
- RA2 Tener un conocimiento exhaustivo de las respuestas sociales, legislativas y educativas existentes dirigidas a la diversidad del alumnado
- RA3 Saber integrar los conocimientos teóricos y prácticos proporcionados como vía para el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico
- RA4 Saber analizar y valorar los procedimientos y respuestas proporcionadas ante la diversidad en una escuela para todos
- RA5 Disponer de criterios científicos para el tratamiento organizativo y didáctico ante la diversidad en una escuela para todos
- RA6 Elaborar desde un marco de trabajo colaborativo propuestas y proyectos educativos que atiendan a la diversidad

- RA7 Adquirir y utilizar un vocabulario científico que permita expresar, con rigor, las ideas propias del campo de la educación en y para la diversidad
- RA8 Disponer de la capacidad de trabajo colaborativo con otros compañeros, asumiendo responsabilidades y toma de decisiones
- RA 9 Desarrollar estrategias y técnicas para la intervención educativa individual y grupal
- RA10 Desarrollar la capacidad para intervenir, actuar y asesorar a otros en el trabajo educativo para atender a la diversidad
- RA11 Dominar la estructuración de fuentes de consulta y material de trabajo de la asignatura
- RA12 Conocer los principios y fundamentos psicológicos para atender a la excepcionalidad en el ámbito educativo
- RA13 Conocer el cuerpo de conocimientos básicos sobre el concepto, fundamentos y concepciones sobre las que ha ido formulándose la Educación inclusiva
- RA14 Tener un conocimiento exhaustivo de las respuestas sociales, legislativas y educativas existentes dirigidas a la diversidad del alumnado
- RA15 Saber integrar los conocimientos teóricos y prácticos proporcionados como vía para el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico
- RA16 Saber analizar y valorar los procedimientos y respuestas proporcionadas ante la diversidad en una escuela para todos
- RA17 Disponer de criterios científicos para el tratamiento organizativo y didáctico ante la diversidad en una escuela para todos
- RA18 Elaborar desde un marco de trabajo colaborativo propuestas y proyectos educativos que atiendan a la diversidad
- RA19 Adquirir y utilizar un vocabulario científico que permita expresar, con rigor, las ideas propias del campo de la educación en y para la diversidad
- RA20 Disponer de la capacidad de trabajo colaborativo con otros compañeros, asumiendo responsabilidades y toma de decisiones
- RA21 Desarrollar estrategias y técnicas para la intervención educativa individual y grupal
- RA22 Desarrollar la capacidad para intervenir, actuar y asesorar a otros en el trabajo educativo para atender a la diversidad
- RA23 Dominar la estructuración de fuentes de consulta y material de trabajo de la asignatura
- RA24 Conocer los principios y fundamentos psicológicos para atender a la excepcionalidad en el ámbito educativo

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- [Kam, P. B. \(2020\). La Rebelión del talento: Personalizar el aprendizaje desde la comprensión de las Altas Capacidades. Ediciones Aljibe.](#)
- [Pfeiffer, S.I. \(2017\). Identificación y Evaluación del Alumnado con Altas Capacidades \[Identification and Assessment of the Gifted Students\]. Madrid: UNIR Editorial.](#)
- Álvarez González, B. (2000). Alumnos de altas capacidades. Identificación e intervención educativa. Bruño. (AGOTADO)

Bibliografía complementaria

- [Prieto, M. D. y Castejón, J.L. \(2000\). Los superdotados: Esos alumnos excepcionales. Málaga: Aljibe.](#)
- [Prieto, M. D. y Ferrándiz, C. \(2001\). Inteligencias Múltiples y Currículum Escolar. Málaga: Aljibe.](#)
- [Prieto, M. D., Castejón, J. L., y López, O. \(1999\). ¿Quiénes son los superdotados y cómo identificarlos? Murcia: DM.](#)
- [Prieto, M. D., López, O. y Ferrándiz, C. \(2003\). La creatividad en el contexto escolar. Estrategias para favorecerla. Madrid: Pirámide.](#)
- [Prieto, M.D. \(Coord\) \(1997\). Identificación, evaluación y atención a la diversidad del alumno superdotado. Málaga: Aljibe.](#)
- [Prieto, M.D. \(coord.\) \(2011\). Psicología de la excepcionalidad. Madrid: Síntesis.](#)
- [Sipán, A. \(Coord.\) \(1999\). Respuestas educativas para alumnos superdotados y talentosos. Zaragoza: Mira Editores](#)
- [Carmona, O. y Busto, A. \(2018\). El genio que llevas dentro. Retos y juegos para ejercitar las Inteligencias Múltiples. Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial](#)
- [Cornoldi, C. \(2021\). Niños y niñas excepcionales Superdotados, Talentosos, Creativos, Genios. Narcea](#)
- [Genovard, C. \(1990\). Estudio preliminar sobre la identificación del alumno superdotado. Barcelona: Fundación Juan March](#)
- [Marina, J. A. \(2011\). La educación del talento. Barcelona: Ariel](#)
- [Prieto, M. D. \(Coord.\) \(2010\). Alta habilidad: superdotación y talento. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13\(1\), 1-174.](#)
- [Renzulli, J. S., & Gaesser, A. H. \(2015\). Un sistema multicriterial para la identificación del alumnado de alto rendimiento y de alta capacidad creativo-productiva. Revista de Educación, 368, 96-131.](#)
- [Renzulli, J., Reis, S. M., & Tourón, J. \(2021\). El modelo de enriquecimiento para toda la escuela: Una guía práctica para el desarrollo del talento. UNIR](#)
- [Sainz, M. \(2010\). Creatividad, personalidad y competencia socio-emocional en alumnos de altas habilidades versus no altas habilidades. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.](#)
- [Sastre-Riba, S. y Castelló-Tárrida, A. \(2020\). Educación de la alta capacidad intelectual. Síntesis](#)
- [Secanilla, E. \(2019\). Supermentes: Reconocer las altas capacidades en la infancia. Barcelona: GEDISA](#)
- [Ziegler, A. & Perleth, C. \(2011\). Excellence. Münster: Lit Verlag](#)
- [Bermejo, M. R. \(1995\). El insight en la solución de problemas: Cómo funciona en los superdotados. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.](#)
- [Genovard, C. \(1982\). Consejo y orientación psicológica. Madrid: UNED.](#)
- [Genovard, C., y Castelló, A. \(1990\). El límite superior. Aspectos psicopedagógicos de la excepcionalidad intelectual. Madrid: Pirámide.](#)
- [Jiménez, C. \(2002\). Diagnóstico y educación de los más capaces. UNED: Madrid](#)
- [Terrasier, J.CH. \(1985\). Disincronía: Desarrollo irregular. En J. Freeman \(Ed.\), Los niños superdotados. Aspectos psicológicos y pedagógicos \(pp. 294-305\). Madrid: Santillana, Aula XXI.](#)
- [Tourón, J., Peralta, F. y Repáraz, C. \(1998\). La superdotación intelectual. Modelos, identificación y estrategias educativas. Pamplona: EUNSA.](#)
- [Wallace, B. \(1988\). La educación de los niños más capaces. Programas y recursos didácticos para la escuela. Madrid: Aprendizaje Visor.](#)
- [Pérez, L. \(1993\). Diez palabras clave en superdotados. Navarra: Editorial Verbo Divino.](#)

- [Castelló A., y Batlle, C. \(1998\). Aspectos teóricos e instrumentales en la identificación del alumno superdotado y talentoso. Propuesta de un protocolo. FAISCA, 6, 26-66.](#)
- [Renzulli, J.S. \(1982\). The three rings conception of giftedness: A developmental model for creative productivity. En R. J. Sternberg y J. E Davidson \(Eds.\), Conceptions of giftedness \(pp. 332357\) . New York: Cambridge University Press. Acceso al texto completo en el listado A/Z de libros-e](#)

12. Observaciones

- 1.En el caso de que el alumno/a no pudiera desarrollar las actividades previstas **por razones justificadas**, se le elaborará un plan de trabajo específico de manera que pueda superar los contenidos tanto teóricos como prácticos exigidos; debiendo contactar con el profesorado de la asignatura al comienzo del segundo cuatrimestre o al comienzo de la misma.
- 2.El retraso en los plazos de entrega de los trabajos grupales supondrá una penalización sobre la nota de prácticas.
- 3.Para superar la asignatura será imprescindible haber **aprobado todos los instrumentos de evaluación obligatorios**.La calificación de la parte/s aprobada/s se guardará únicamente para las convocatorias de julio y enero siguientes.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".