



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN PEDAGOGÍA
Nombre de la asignatura	HISTORIA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS
Código	2403
Curso	SEGUNDO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### CUTANDA LOPEZ, MARIA TRINIDAD

Docente: GRUPO MAÑA 2º

Coordinación de los grupos: GRUPO MAÑA 2º

Coordinador de la asignatura

#### Categoría

PROFESOR AYUDANTE DOCTOR

#### Área

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

#### Departamento

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[lopez.cutanda@um.es](mailto:lopez.cutanda@um.es) Tutoría electrónica: Sí

## Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

<b>Duración:</b>	<b>Día:</b>	<b>Horario:</b>	<b>Lugar:</b>
A	Miércoles	12:30-14:30	868884039, Facultad de Educación B..

### Observaciones:

Para acudir a las tutorías en el horario previsto será necesario notificar la cita a través del correo electrónico. Las comunicaciones vía E-mail se llevarán a cabo a través del aula virtual

<b>Duración:</b>	<b>Día:</b>	<b>Horario:</b>	<b>Lugar:</b>
C2	Martes	13:30-14:30	868884039, Facultad de Educación B..

### Observaciones:

Para acudir a las tutorías en el horario previsto será necesario notificar la cita a través del correo electrónico. Las comunicaciones vía E-mail se llevarán a cabo a través del aula virtual

<b>Duración:</b>	<b>Día:</b>	<b>Horario:</b>	<b>Lugar:</b>
C1	Martes	10:00-11:00	868884039, Facultad de Educación B..

### Observaciones:

Para acudir a las tutorías en el horario previsto será necesario notificar la cita a través del correo electrónico. Las comunicaciones vía E-mail se llevarán a cabo a través del aula virtual

<b>Duración:</b>	<b>Día:</b>	<b>Horario:</b>	<b>Lugar:</b>
C1	Lunes	10:00-13:00	868884039, Facultad de Educación B..

### Observaciones:

Para acudir a las tutorías en el horario previsto será necesario notificar la cita a través del correo electrónico. Las comunicaciones vía E-mail se llevarán a cabo a través del aula virtual

## 2. Presentación

La asignatura Historia de los Sistemas Educativos Contemporáneos forma parte de la materia de formación básica Contextos históricos, políticos y comparados de los sistemas educativos Se imparte en el 2º curso del Grado de Pedagogía y complementa la formación adquirida con la asignatura de Historia de la Educación sobre los contextos históricos de 1º curso. Con ella se pretende ofrecer una visión histórico-sistémica de la educación en la España contemporánea en el contexto del origen, desarrollo y configuración de los sistemas educativos en Occidente. Sus contenidos se articulan en torno a cuatro bloques El primero, de índole general trata sobre los elementos, rasgos, fases y factores condicionantes del proceso de configuración de los sistemas educativos. El segundo, asimismo de índole general, sobre los procesos, fuerzas y tendencias internas de dichos sistemas. El bloque tercero se centra en los momentos clave, políticos y legislativos, del proceso de formación del sistema educativo español desde comienzos del siglo XIX hasta el presente en sus aspectos estructurales y en lo relativo al gobierno y gestión del mismo. El bloque cuarto, por último, se dedica al estudio de la evolución de los distintos niveles y modalidades de enseñanza que integran el sistema educativo español Se desarrolla en las prácticas de la asignatura. La Guía docente se presenta como un instrumento para la delimitación y programación de la asignatura Elaborada con un carácter abierto y flexible, se modificará a lo largo del curso en aquellos aspectos que sean susceptibles de ajuste y mejora en función de las condiciones objetivas externas (número de alumnos, espacio del aula y mobiliario, nivel y conocimientos de los alumnos, etc) y del desarrollo formativo del curso

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

## 3.2. Requisitos

No constan

## 3.3. Recomendaciones

- Conviene que el alumnado tenga una visión general actualizada de la Historia de la España Contemporánea

# 4. Competencias

## 4.1. Competencias básicas

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

## 4.2. Competencias de la titulación

- CG4: Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. La Universidad de Murcia reconoce la trascendencia de los aspectos éticos y deontológicos del ejercicio profesional.
- CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. La Universidad de Murcia quiere garantizar que sus egresados contribuyan a lograr una sociedad basada en la igualdad, concepto que engloba no sólo el respeto a la diversidad cultural sino también las situaciones relacionadas con el género, con las personas en condiciones de discapacidad o la lucha contra todo tipo de discriminación por razones religiosas, culturales, políticas o de cualquier otra índole, especialmente relevantes en los ámbitos de desempeño profesional asociados al título.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. Esta competencia implica: comunicarse y colaborar con otros, como resultado del desarrollo de habilidades interpersonales; planificar, compartir metas y trabajar como miembro de un equipo; asumir roles repartidos por el equipo y liderarlo cuando sea apropiado y cumplir las responsabilidades convenidas.
- CG7: Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación que, junto a las competencias antes indicadas, proporcionen, entre otras, curiosidad, creatividad, espíritu de empresa o las capacidades de definir y resolver problemas, de autodefinition del trabajo indagatorio, de comunicación, de anticipación y prospectiva.
- CG11: Desarrollar apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.

- CE1: Conocer, comprender y analizar los referentes teóricos, históricos, culturales, sociológicos, económicos, psicológicos, comparados, políticos y legales de la educación y la formación, de forma reflexiva y crítica.
- CE5: Analizar necesidades educativas y formativas y determinar propuestas de acción dirigidas a personas o grupos y particularmente a aquellos con necesidades específicas en situaciones de desigualdad, vulnerabilidad y exclusión social.
- CE10: Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de formación y desarrollo profesional y de la carrera.
- CE11: Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de gestión de centros y servicios educativos y formativos.

### 4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### **Bloque 1: . Génesis y evolución de los sistemas educativos contemporáneos, con especial referencia a España**

Tema 1: El sistema educativo como un subsistema social. Concepto, elementos y características

Tema 2: El proceso de configuración de los sistemas educativos: fases y factores condicionantes

Tema 3: Globalización, neoliberalismo y educación. Educar en la sociedad contemporánea

Tema 4: Los orígenes del sistema educativo español: influencias de la Revolución Francesa. El intento fallido del liberalismo gaditano (1812-1814 y 1820-1823)

Tema 5: La formación del sistema educativo español (1834-1857)

Tema 6: Un proyecto frustrado de reforma (1900-1939)

Tema 7: La educación durante el Franquismo (1939-1978)

Tema 8: La Ley General de Educación (1970) y la ruptura del sistema dual

Tema 9: Las leyes educativas de la democracia: 1980-2022

#### **Bloque 2: Procesos básicos (sistematización, escolarización, segmentación vertical y horizontal) y tendencias o fuerzas internas (presión propedéutica y culturas escolares)**

Tema 1: Sistematización: centralización y descentralización

Tema 2: Inclusión/exclusión: escolarización y feminización

Tema 3: Segmentación vertical y horizontal. Presión propedéutica e instituciones modelo

Tema 4: Culturas escolares, reformas educativas y profesionalización docente

#### **Bloque 3: Evolución histórica de los diferentes niveles y modalidades o formas de enseñanza**

Tema 1: Educación Infantil

Tema 2: Educación Primaria

Tema 3: Educación Secundaria

Tema 4: Educación Profesional y Técnica

Tema 5: Educación Especial

Tema 6: Educación de Personas Adultas

Tema 7: Educación Universitaria y Superior

Tema 8: Educación Compensatoria

## Bloque 4: El proceso de profesionalización en el ámbito de la educación

Tema 1: Los maestros

Tema 2: Las maestras

Tema 3: Profesores de Educación Secundaria

Tema 4: Profesores Universidad

## 5.2. Prácticas

### ■ Práctica 1: Práctica 1. Leer, resumir, comentar y exponer un documento escrito

Leer, resumir, comentar y exponer un power point de un documento escrito Se realiza en horario de prácticas, se expone y se entrega al profesor en el apartado tareas del aula virtual o por mensaje privado Relacionada con el los bloques temáticos 1 y 2

**Relacionado con:**

- Bloque 1: . Génesis y evolución de los sistemas educativos contemporáneos, con especial referencia a España
  - Tema 1: El sistema educativo como un subsistema social. Concepto, elementos y características
  - Tema 2: El proceso de configuración de los sistemas educativos: fases y factores condicionantes
  - Tema 3: Globalización, neoliberalismo y educación. Educar en la sociedad contemporánea
  - Tema 4: Los orígenes del sistema educativo español: influencias de la Revolución Francesa. El intento fallido del liberalismo gaditano (1812-1814 y 1820-1823)
  - Tema 5: La formación del sistema educativo español (1834-1857)
  - Tema 6: Un proyecto frustrado de reforma (1900-1939)
  - Tema 7: La educación durante el Franquismo (1939-1978)
  - Tema 8: La Ley General de Educación (1970) y la ruptura del sistema dual
  - Tema 9: Las leyes educativas de la democracia: 1980-2022
  - Bloque 2: Procesos básicos (sistematización, escolarización, segmentación vertical y horizontal) y tendencias o fuerzas internas (presión propedéutica y culturas escolares)
  - Tema 1: Sistematización: centralización y descentralización
  - Tema 2: Inclusión/exclusión: escolarización y feminización
  - Tema 3: Segmentación vertical y horizontal. Presión propedéutica e instituciones modelo
  - Tema 4: Culturas escolares, reformas educativas y profesionalización docente
- 
- **Práctica 2: Práctica 2. Monografía sobre la evolución histórica de los diferentes niveles y modalidades de enseñanza en España durante los siglos XIX y XX**

Análisis legislativo relacionado con los cuatro bloques temáticos

**Relacionado con:**

- Tema 4: Los orígenes del sistema educativo español: influencias de la Revolución Francesa. El intento fallido del liberalismo gaditano (1812-1814 y 1820-1823)
- Tema 5: La formación del sistema educativo español (1834-1857)
- Tema 6: Un proyecto frustrado de reforma (1900-1939)
- Tema 7: La educación durante el Franquismo (1939-1978)
- Tema 8: La Ley General de Educación (1970) y la ruptura del sistema dual
- Tema 9: Las leyes educativas de la democracia: 1980-2022
- Bloque 2: Procesos básicos (sistematización, escolarización, segmentación vertical y horizontal) y tendencias o fuerzas internas (presión propedéutica y culturas escolares)
- Tema 1: Sistematización: centralización y descentralización
- Tema 2: Inclusión/exclusión: escolarización y feminización
- Tema 3: Segmentación vertical y horizontal. Presión propedéutica e instituciones modelo
- Bloque 3: Evolución histórica de los diferentes niveles y modalidades o formas de enseñanza
- Tema 1: Educación Infantil
- Tema 2: Educación Primaria
- Tema 3: Educación Secundaria
- Tema 4: Educación Profesional y Técnica
- Tema 5: Educación Especial
- Tema 6: Educación de Personas Adultas
- Tema 8: Educación Compensatoria
- Tema 1: Los maestros
- Tema 2: Las maestras
- Tema 3: Profesores de Educación Secundaria

■ **Práctica 4: Práctica 3. Utilización de recursos on line (Museos Pedagógicos, MUVHE)**

Relacionada con los cuatro bloques temáticos

**Relacionado con:**

- Bloque 1: . Génesis y evolución de los sistemas educativos contemporáneos, con especial referencia a España
- Tema 2: El proceso de configuración de los sistemas educativos: fases y factores condicionantes
- Tema 4: Los orígenes del sistema educativo español: influencias de la Revolución Francesa. El intento fallido del liberalismo gaditano (1812-1814 y 1820-1823)
- Tema 5: La formación del sistema educativo español (1834-1857)
- Tema 6: Un proyecto frustrado de reforma (1900-1939)
- Tema 7: La educación durante el Franquismo (1939-1978)

- Tema 8: La Ley General de Educación (1970) y la ruptura del sistema dual
  - Tema 9: Las leyes educativas de la democracia: 1980-2022
  - Bloque 2: Procesos básicos (sistematización, escolarización, segmentación vertical y horizontal) y tendencias o fuerzas internas (presión propedéutica y culturas escolares)
  - Bloque 3: Evolución histórica de los diferentes niveles y modalidades o formas de enseñanza
- **Práctica 4: Práctica 4. Visionado, interpretación y análisis de documentales, vídeos, películas**

Análisis de una temática relacionada con la asignatura Relacionada con los cuatro bloques temáticos

**Relacionado con:**

- Bloque 1: . Génesis y evolución de los sistemas educativos contemporáneos, con especial referencia a España
- Tema 1: El sistema educativo como un subsistema social. Concepto, elementos y características
- Tema 2: El proceso de configuración de los sistemas educativos: fases y factores condicionantes
- Tema 3: Globalización, neoliberalismo y educación. Educar en la sociedad contemporánea
- Tema 4: Los orígenes del sistema educativo español: influencias de la Revolución Francesa. El intento fallido del liberalismo gaditano (1812-1814 y 1820-1823)
- Tema 5: La formación del sistema educativo español (1834-1857)
- Tema 6: Un proyecto frustrado de reforma (1900-1939)
- Tema 7: La educación durante el Franquismo (1939-1978)
- Tema 8: La Ley General de Educación (1970) y la ruptura del sistema dual
- Tema 9: Las leyes educativas de la democracia: 1980-2022
- Bloque 2: Procesos básicos (sistematización, escolarización, segmentación vertical y horizontal) y tendencias o fuerzas internas (presión propedéutica y culturas escolares)
- Bloque 3: Evolución histórica de los diferentes niveles y modalidades o formas de enseñanza
- Bloque 4: El proceso de profesionalización en el ámbito de la educación

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	42.0	100.0

AF2: Tutoría académica	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	4.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional	Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	8.0	100.0
AF6: Trabajo autónomo del alumno		96.0	0.0
<b>Totales</b>		<b>150,00</b>	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/pedagogia/2025-26#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Conocimiento de los contenidos y rigor científico en las respuestas Exposición escrita (claridad, orden, coherencia, corrección) Capacidad de análisis y síntesis: precisión conceptual	65.0
SE2	Pruebas orales (exámenes): entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas, planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia.	Claridad y coherencia en las respuestas en relación con os contenidos trabajados	20.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente.	Corrección en su presentación, realización, estructuración y sistematización Inclusión de todas las	10.0

actividades y de su  
valoración  
Inclusión de bibliografía  
Claridad expositiva  
Organización del tiempo

SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros	Registros de participación Realización de actividades Cumplimiento de plazos Participación en foros	5.0
-----	---	--	-----

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/pedagogia/2025-26#exámenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

- RA 7 Conocer la genealogía y formación de los sistemas educativos y niveles o modalidades de enseñanza en los que los alumnos han de insertarse profesionalmente en el futuro
- RA 8 Conocer las tendencias y fuerzas internas que operan en los sistemas educativos y niveles o modalidades de enseñanza y las continuidades y cambios que en ellos existen o se producen

## 11. Bibliografía

### Bibliografía básica

No constan

### Bibliografía complementaria

- [Delgado, B \(1994\): Historia de la Educación en España y América. Madrid: Fundación Santa María-SM.](#)
- [Escolano, A. \(2002\): La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Madrid: Biblioteca Nueva.](#)
- [García-Lastra, M \(2013\): Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo. Revista de Ciencias Sociales UAEM, 62, 199-220.](#)
- [LUDEÑA LÓPEZ, S \(2007\): Cuestiones de Política Educativa. Murcia. Diego Marín Libreros.](#)
- [MEC \(1991\): Historia de la educación en España. Texto y documentos. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.](#)
- [Ossenbach, G. \(2002\), Génesis de los sistemas educativos nacionales en el mundo occidental. En A, Tiana, G. Ossenbach y F. Sanz \(Eds.\), Historia de la Educación Contemporánea \(pp. 21-43\). Madrid: UNED.](#)

- [Puelles, M. de \(2006\): Religión y Escuela Pública en nuestra historia: antecedentes y procesos. Bordón, 58, 4-5.](#)
- [Puelles, M. de \(2007\): Política y educación en la España contemporánea. Madrid: UNED.](#)
- [Puelles, M. de \(2012\): La educación en el constitucionalismo español. Cuestiones Pedagógicas, 21, 15-35.](#)
- [Viñao, A. \(2002\): Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata.](#)
- [Viñao, A. \(2004\): Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid: Marcial Pons Historia.](#)
- [Viñao, A. \(2010\): El sistema educativo español. Evolución histórica. En F. Imbernón \(Ed.\), Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria \(pp.13-33\). Barcelona: Graó.](#)
- [Puelles, M. de \(2009\): Globalización, neoliberalismo y educación. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, 11, 9-16.](#)

## 12. Observaciones

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.umes/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016 El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad Para aprobar la asignatura es necesario aprobar las prácticas y el examen

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 ¿Educación de Calidad¿ y 16 "Paz, Justicia e Instituciones Solidarias"

### NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

### REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".