



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN PEDAGOGÍA
Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
Código	2397
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

GALIAN CONESA, MARIA DOLORES

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

Área

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

mdgalian@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Miércoles	12:30-13:30	868884073, Facultad de Psicología y Logopedia B1.4.015 (DESPACHO PROF. M ^a DOLORES GALIÁN CONESA)

Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Viernes	09:00-11:00	868884073, Facultad de Psicología y Logopedia B1.4.015 (DESPACHO PROF. M ^a DOLORES GALIÁN CONESA)

Observaciones:

No consta

HERNANDEZ ORTIZ, ANA FUENSANTA

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

anafuensanta.hernandez@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Lunes	10:00-11:00	868889476, Facultad de Educación B1.0.038

Observaciones:

Concertar cita previa por email. Las tutorías serán online si la situación no permite la presencialidad

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Viernes	10:00-12:00	868889476, Facultad de Educación B1.0.038

Observaciones:

Concertar cita previa por email. Las tutorías serán online si la situación no permite la presencialidad

2. Presentación

La asignatura de Psicología del Desarrollo está ubicada en el segundo cuatrimestre del primer curso del Grado en Pedagogía aportando una formación básica en el contexto del plan de estudios del Título. Esta asignatura, junto con la de Procesos Psicológicos Básicos pretende dotar al alumno, de algunos de los conocimientos psicológicos que son necesarios para el desarrollo futuro de la profesión de Pedagogo. De forma general, la Psicología del Desarrollo es una disciplina que pretende describir y explicar los cambios psicológicos que acontecen en el ser humano a lo largo del ciclo vital, esto es, desde la

concepción hasta la muerte. En concreto, esta asignatura acercará al alumno a los principales modelos explicativos del desarrollo psicológico humano así como a los cambios evolutivos que tienen lugar en las distintas áreas del desarrollo humano (físico, cognoscitivo y psicosocial) durante las etapas que lo conforman: infancia, niñez temprana, niñez media, adolescencia, adultez temprana, media y tardía. Las competencias adquiridas en esta asignatura contribuyen de modo esencial al desempeño de las funciones y al perfil profesional del futuro pedagogo.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Es recomendable el manejo de herramientas informáticas, como por ejemplo el correo electrónico, los sistemas de búsqueda de información en la Web y videoconferencia. También sería recomendable la comprensión del inglés escrito, aunque no resulta imprescindible para cursarla.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisar, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. La Universidad de Murcia considera imprescindible desarrollar esta competencia en el ámbito de sus respectivas disciplinas así como la capacidad de aplicarla a casos concretos.

- CG4: Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. La Universidad de Murcia reconoce la trascendencia de los aspectos éticos y deontológicos del ejercicio profesional.
- CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. La Universidad de Murcia quiere garantizar que sus egresados contribuyan a lograr una sociedad basada en la igualdad, concepto que engloba no sólo el respeto a la diversidad cultural sino también las situaciones relacionadas con el género, con las personas en condiciones de discapacidad o la lucha contra todo tipo de discriminación por razones religiosas, culturales, políticas o de cualquier otra índole, especialmente relevantes en los ámbitos de desempeño profesional asociados al título.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. Esta competencia implica: comunicarse y colaborar con otros, como resultado del desarrollo de habilidades interpersonales; planificar, compartir metas y trabajar como miembro de un equipo; asumir roles repartidos por el equipo y liderarlo cuando sea apropiado y cumplir las responsabilidades convenidas.
- CG10: Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.
- CG11: Desarrollar apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.
- CE1: Conocer, comprender y analizar los referentes teóricos, históricos, culturales, sociológicos, económicos, psicológicos, comparados, políticos y legales de la educación y la formación, de forma reflexiva y crítica.
- CE5: Analizar necesidades educativas y formativas y determinar propuestas de acción dirigidas a personas o grupos y particularmente a aquellos con necesidades específicas en situaciones de desigualdad, vulnerabilidad y exclusión social.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO

La Psicología del desarrollo como disciplina científica. El desarrollo y sus ámbitos. Perspectivas teóricas y métodos de investigación.

Tema 2: EL INICIO DE LA VIDA

Desarrollo prenatal: etapas de la gestación, influencia ambiental

Recién nacido: etapas del parto, métodos, características y evaluación del recién nacido. Capacidades del recién nacido y complicaciones del nacimiento.

Tema 3: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA INFANCIA

Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial.

Crecimiento físico y psicomotor. Los inicios de la inteligencia, la comunicación y el lenguaje. Fundamentos del desarrollo psicosocial.

Tema 4: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA NIÑEZ TEMPRANA

Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial

Crecimiento físico y psicomotor. Desarrollo intelectual y del lenguaje. El desarrollo del yo, relaciones sociales. Crianza.

Tema 5: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA NIÑEZ MEDIA

Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial.

Crecimiento físico y salud. Desarrollo intelectual y del lenguaje. Desarrollo del yo. Relaciones sociales: familia e iguales.

Tema 6: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA

Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial.

La adolescencia y su significado evolutivo. El pensamiento en la etapa adolescente. Búsqueda de identidad. Relaciones con la familia, iguales y sociedad adulta.

Tema 7: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA EDAD ADULTA Y VEJEZ

Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial.

Desarrollo psicológico durante la adultez temprana, media y tardía.

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: PRÁCTICA 1. Perspectivas teóricas y métodos de investigación en el desarrollo humano

En esta práctica los alumnos trabajarán en grupo diferentes actividades de descripción, relación, explicación y análisis de conceptos para profundizar en el estudio del desarrollo humano y las perspectivas teóricas en Psicología del Desarrollo. La práctica se entregará a través de la herramienta Tareas del Aula Virtual en la fecha marcada a principio de cuatrimestre por la profesora en la presentación de la asignatura.

Relacionado con:

- Tema 1: INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO

■ Práctica 2: PRÁCTICA 2. Obesidad infantil y desarrollo

En grupo los alumnos realizarán varias actividades para profundizar sobre la problemática de la obesidad infantil. En primer lugar, visionarán de un video que analizarán posteriormente y se generará un debate y una reflexión sobre los factores de riesgo asociados. El alumno entregará a través de la herramienta Tareas de Aula Virtual un informe en donde se integre toda la información trabajada en los seminarios de esta práctica.

Relacionado con:

- Tema 4: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA NIÑEZ TEMPRANA
- Tema 5: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA NIÑEZ MEDIA

■ Práctica 3: PRÁCTICA 3. Madurez psicológica en adolescentes

El profesor hará una introducción sobre el concepto de madurez psicológica. Se explicará en clase la aplicación e interpretación de un cuestionario sobre madurez psicológica y se organizará la sesión de corrección del test. Los alumnos trabajarán en grupo, pasarán dicho cuestionario a dos adolescentes e interpretarán los resultados obtenidos. El informe de esta práctica incluirá datos sociodemográficos del sujeto, resultados e interpretación de la prueba. A continuación, apoyada en al menos un artículo científico actual se analizarán las variables asociadas a la madurez psicológica. Prepararán una presentación para exponer en clase en donde se analizarán los resultados de la prueba de madurez psicológica y las conclusiones apoyadas en los hallazgos científicos actuales, junto con una reflexión de grupo sobre el tema. Dicha presentación se entregará a través de la herramienta Tareas del Aula Virtual en la fecha marcada a principio de cuatrimestre por la profesora en la presentación de la asignatura.

Relacionado con:

- Tema 6: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA

■ **Práctica 4: PRÁCTICA 4. Transición a la maternidad y paternidad: un aspecto importante en el ciclo vital.**

Los alumnos trabajarán en grupo, se analizará uno de los cambios más importantes que acontecen en la edad adulta y es el "Ser padre/madre". La práctica contiene diferentes actividades como: búsqueda de información relevante a través de libros, artículos científicos, etc, entrevista a padres recientes, análisis y reflexión sobre los resultados alcanzados.

Relacionado con:

- Tema 7: DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA EDAD ADULTA Y VEJEZ

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	26.0	100.0
AF2: Tutoría académica	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	3.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional	Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	25.0	100.0
AF6: Trabajo autónomo	Búsqueda y selección de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes	96.0	0.0

del alumno sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio. Estudio individual: que el alumno realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional. Utilización del aula virtual y otros recursos online: para el aprovechamiento de los elementos disponibles en redes digitales que posibilitan el estudio y trabajo de la materia y asignaturas.

Totales

150,00

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/pedagogia/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	<p>Dominio de los contenidos</p> <p>Fórmula corrección: $((\text{aciertos} - \text{errores}/n - 1) / N) * 5$</p>	50.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Adecuada presentación del trabajo escrito ■ Originalidad y creatividad ■ Inclusión de todos los puntos acordados ■ Estructuración y sistematización ■ Claridad y coherencia en la exposición ■ Adecuación y pertinencia de los contenidos tratados 	40.0

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de reflexión
- Incorporación de bibliografía correctamente citada

SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros	Asistencia y participación activa en las sesiones de clase práctica	10.0
-----	---	---	------

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/pedagogia/2024-25#examenes>

10. Resultados del Aprendizaje

RA1. Claridad y corrección expositiva en los escritos, sean informes, prácticas o trabajos.

RA6. Conocer y manejar de manera sistemática los paradigmas, teorías y modelos las perspectivas teóricas más extendidas en Psicología del Desarrollo.

RA8. Conocer los distintos problemas y enfoques del estudio del desarrollo, comprendiendo que, aunque solo existe un sujeto, existen diferentes formas de abordarlo.

RA9. Conocer los principales métodos de investigación utilizados en la disciplina.

RA10. Conocer las adquisiciones que tienen lugar en las distintas fases del desarrollo normal.

RA11. Considerar los aspectos idiosincráticos del desarrollo y la necesidad de atender a las diferencias evolutivas desde el ámbito educativo.

11. Bibliografía

Bibliografía básica

No constan

Bibliografía complementaria

- [Carranza, J.A. y Ato, E. \(2009\). Monografía de Prácticas de Psicología del Desarrollo. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.](#)

- [Lafuente, M.J. y Cantero, M. J. \(2018\). Vinculaciones afectivas. Apego, amistad y amor. Madrid: Pirámide.](#)
- [Muñoz, V., López, I., Jimenez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Rídao, P., Candau, X. y Vallejo, R. \(2018\). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide.](#)
- [Oliva, A. \(2015\). Desarrollo positivo adolescente. Madrid: Editorial Síntesis.](#)
- [Papalia, D.E. y Martorell \(2021\). Desarrollo Humano. México: MC Graw-Hill Education.](#)
- [Papalia, D.E. y Martorell, G. \(2017\). Desarrollo Humano. Madrid: Mc Graw Hill.](#)
- [Berger, K.S. \(2024\). Psicología del Desarrollo. A lo largo de la vida. Editorial Panamericana](#)

12. Observaciones

Evaluación de la parte práctica de la asignatura:

Opción A (general): MODALIDAD PRESENCIAL (Alumno/a asistente):

- Realización en clase de las 4 prácticas
- Trabajo en formato grupal
- Elección libre de grupo
- Grupos de entre 3 y 4 integrantes
- Asistencia obligatoria al 80% del total de las clases

Opción B (excepcional): MODALIDAD NO PRESENCIAL (Alumno/a no asistente):

- Motivo justificado: horario de trabajo, clases de cursos superiores...
- Realización fuera de clase de las 4 prácticas
- Trabajo en formato individual
- Asistencia obligatoria a todos los seguimientos en tutorías online (4 tutorías)

Para aprobar la asignatura es necesario obtener la mitad de la puntuación en cada una de las tres partes que se evalúan. Las prácticas se trabajarán en grupos de 3 o 4 personas. En caso de que algún/a estudiante tenga alguna situación personal justificada que le impida asistir a actividades formativas obligatorias, deberá comunicarlo al profesor **al comienzo del curso**, por si fuera posible alguna adaptación curricular al respecto. Si algún alumno que haya optado por la modalidad A a principio de curso, por circunstancias sobrevenidas y justificadas no pudiera continuar en dicha modalidad, tendrá derecho a una prueba global consistente en una prueba teórica como la que aparece en el sistema de evaluación, con una ponderación de 50% ; y una parte práctica que se ajustará a lo establecido en la modalidad B (40% memoria y 10% tutorías online y/o tareas). Por último, a los alumnos que suspendan el examen teórico o las prácticas, se les guardará la nota hasta el siguiente curso académico completo.

El alumnado, de forma voluntaria, podrá participar en la obtención de una puntuación extra en el apartado de evaluación de contenidos teóricos de la asignatura, mediante una serie de cuestionarios interactivos y actividades de gamificación que se irán realizando a lo largo de todo el cuatrimestre.

La asignatura contribuye a la ODS 3, "Bienestar y Salud"

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Semana 1

Presentación asignatura, configuración de grupos

TEMA 1: La Psicología del desarrollo como disciplina científica. El desarrollo y sus ámbitos Perspectivas teóricas y métodos de investigación.

RA6, RA8, RA9

Semana 2

TEMA 1: La Psicología del desarrollo como disciplina científica. El desarrollo y sus ámbitos. Perspectivas teóricas y métodos de investigación.

PRÁCTICA 1: Perspectivas teóricas y métodos de investigación en el desarrollo humano

RA6, RA8, RA9

Semana 3

TEMA 2: El inicio de la vida

Desarrollo prenatal: etapas de la gestación, influencia ambiental. Recién nacido: etapas del parto, métodos, características y evaluación del recién nacido. Capacidades del recién nacido y complicaciones del nacimiento.

PRÁCTICA 1: Perspectivas teóricas y métodos de investigación en el desarrollo humano

RA10

Semana 4

TEMA 3: Desarrollo psicológico en la infancia

Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial. Crecimiento físico y psicomotor. Los inicios de la inteligencia, la comunicación y el lenguaje.

PRÁCTICA 1: Perspectivas teóricas y métodos de investigación en el desarrollo humano

RA10

Semana 5

TEMA 3: Desarrollo psicológico en la niñez infancia

Desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial. Crecimiento físico y psicomotor. Los inicios de la inteligencia, la comunicación y el lenguaje.

PRÁCTICA 2: Obesidad infantil y desarrollo

RA10 y RA11

Semana 6

TEMA 4: Desarrollo psicológico en la niñez temprana

Crecimiento físico y psicomotor. Desarrollo intelectual y del lenguaje. El desarrollo del yo, relaciones sociales. Crianza.

PRÁCTICA 2: Obesidad infantil y desarrollo

RA10 y RA11

Semana 7

Tema 4: Desarrollo psicológico durante la niñez temprana

Crecimiento físico y psicomotor. Desarrollo intelectual y del lenguaje. El desarrollo del yo, relaciones sociales. Crianza.

PRÁCTICA 2: Obesidad infantil y desarrollo

RA10 y RA11

Semana 8

Tema 4: Desarrollo psicológico durante la niñez media

Crecimiento físico y salud. Desarrollo intelectual y del lenguaje. Desarrollo del yo Relaciones sociales: familia e iguales.

PRÁCTICA 3: Madurez psicológica en adolescentes y conductas de riesgo

RA 10

Semana 9

Tema 5: Desarrollo psicológico en la adolescencia

La adolescencia y su significado evolutivo. El pensamiento en la etapa adolescente. Búsqueda de identidad. Relaciones con la familia, iguales y sociedad adulta.

PRÁCTICA 3: Madurez psicológica en adolescentes y conductas de riesgo

RA10

Semana 10

Tema 5: Desarrollo psicológico en la adolescencia

La adolescencia y su significado evolutivo. El pensamiento en la etapa adolescente. Búsqueda de identidad. Relaciones con la familia, iguales y sociedad adulta.

PRÁCTICA 3: Madurez psicológica en adolescentes y conductas de riesgo

RA 10 Y RA1

Semana 11

Tema 6: Desarrollo Psicológico en la edad adulta y vejez

Desarrollo psicológico durante la adultez temprana, media y tardía.

PRÁCTICA 4: Transición a la maternidad y paternidad: un aspecto importante en el ciclo vital

RA10

Semana 12

Tema 6: Desarrollo Psicológico en la edad adulta y vejez

Desarrollo psicológico durante la adultez temprana, media y tardía.

PRÁCTICA 4: Transición a la maternidad y paternidad: un aspecto importante en el ciclo vital

RA 10

Semana 13

Tema 6: Desarrollo Psicológico en la edad adulta y vejez

Desarrollo psicológico durante la adultez temprana, media y tardía.

PRÁCTICA 4: Transición a la maternidad y paternidad: un aspecto importante en el ciclo vital

RA 10

Semana 14

REVISIÓN DE CONTENIDOS; PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".