



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN PEDAGOGÍA
Nombre de la asignatura	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	2394
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

FERNANDEZ CASADO, ANA BELEN

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

Área

SOCIOLOGÍA

Departamento

SOCIOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

anabelenfc@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Lunes	09:00-12:00	868889714, Facultad de Economía y Empresa B1.2.043 (B2/10 PROF. ANA BELÉN FERNÁNDEZ CASADO)

Observaciones:

Las tutorías se realizarán en el Decanato de la Facultad de Ciencias del Trabajo previa cita a través de mensaje privado del AULA VIRTUAL

2. Presentación

La sociedad en su conjunto, así como el sistema educativo en particular, necesitan de profesionales de la educación conocedores de los procesos, tendencias y estructuras sociales que influyen y la determinan. Esta asignatura tiene como objetivo introducir al alumnado en la perspectiva sociológica sobre la educación, ayudarlo a conocer y comprender las conexiones existentes entre la educación y el mundo laboral, cultural, ideológico, económico; así como la interrelación con las estructuras de desigualdad y estratificación social.

La sociología de la educación permite observar, analizar y comprender el fenómeno educativo desde una perspectiva globalizadora, permitiendo al alumnado identificar las causas, los efectos, los procesos y las tendencias del cambio en la sociedad y en las instituciones educativas.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Es conveniente, aunque no obligatorio, ya que ayudará a la mejor comprensión de la materia; la posesión de conocimientos básicos sobre Sociología General, como conceptos fundamentales, tales como grupo, instituciones, normas sociales, cultura, socialización, desviación, conflicto, cambio social, familia, desigualdad, estratificación, etc.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

4.2. Competencias de la titulación

- CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. La Universidad de Murcia quiere garantizar que sus egresados contribuyan a lograr una sociedad basada en la igualdad, concepto que engloba no sólo el respeto a la diversidad cultural sino también las situaciones relacionadas con el género, con las personas en condiciones de discapacidad o la lucha contra todo tipo de discriminación por razones religiosas, culturales, políticas o de cualquier otra índole, especialmente relevantes en los ámbitos de desempeño profesional asociados al título.
- CG7: Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación que, junto a las competencias antes indicadas, proporcionen, entre otras, curiosidad, creatividad, espíritu de empresa o las capacidades de definir y resolver problemas, de autodefinición del trabajo indagatorio, de comunicación, de anticipación y prospectiva.
- CG8: Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, lo que entraña ser capaz de identificar, analizar y definir los elementos significativos que constituyen un problema, sus causas e importancia desde diversos puntos de vista; de buscar alternativas de solución y resolverlo con criterio y de forma efectiva.
- CG10: Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto.
- CG11: Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes.
- CE1: Conocer, comprender y analizar los referentes teóricos, históricos, culturales, sociológicos, económicos, psicológicos, comparados, políticos y legales de la educación y la formación, de forma reflexiva y crítica.
- CE2: Conocer, analizar, diseñar y valorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como su incidencia en la formación integral.
- CE5: Analizar necesidades educativas y formativas y determinar propuestas de acción dirigidas a personas o grupos y particularmente a aquellos con necesidades específicas en situaciones de desigualdad, vulnerabilidad y exclusión social.

4.3. Competencias transversales y de materia

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación
- Desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones
- Desarrollar capacidad de crítica y autocrítica para examinar y enjuiciar algo o la propia actuación con criterios internos y/o externos, buscando el discernimiento preciso y claro en la adopción y defensa de una posición personal, tomando en consideración otros juicios con una actitud reflexiva de reconocimiento y respeto

- Desarrollar apertura hacia al aprendizaje a lo largo de la vida, buscando y compartiendo información con el fin de favorecer su desarrollo personal y profesional, modificando de forma flexible los propios esquemas mentales y pautas de comportamiento para favorecer su mejora permanente, versatilidad y adaptación a situaciones nuevas o cambiantes

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la Educación.

La perspectiva sociológica: la construcción social de la realidad

La sociología como ciencia: objeto, métodos y niveles de investigación

Conceptos sociológicos fundamentales

Tema 2: Teorías clásicas y contemporáneas de Sociología de la Educación

Durkheim: Educación como hecho social Socialización metódica diferencial

Marx: Sociología crítica Trabajo y Educación Educación e instrucción

Weber: Sociología comprensiva Teoría de la coacción psíquica Tipos de educación y dominación

La perspectiva funcionalista

El estructuralismo marxista y los modelos de reproducción

La nueva sociología de la educación

Tema 3: La socialización y sus ámbitos.

Sociedad y cultura

El proceso de socialización

Los ámbitos de socialización: familia, medios de comunicación, grupo de iguales, escuela

Tema 4: Desigualdad y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género. Coeducación.

Estratificación social: la estructura de clases

Sociedades etnofragmentadas: etnicidad e inmigración

Expectativas y rendimientos según origen social y étnico: el fracaso escolar

Multiculturalidad, interculturalidad y educación

Conceptos de sexo y género

Origen del patriarcado

Reproducción de las desigualdades de género

Escuela y construcción de género: currículo oculto, modelos educativos

La coeducación

Tema 5: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar.

Génesis y evolución social e histórica de la escuela

Sociología del currículo y de la organización escolar: el campo educativo, relaciones sociales en el aula, organización de tiempos, espacios y saberes escolares

El profesorado como categoría social y agente educativo Efecto pigmalión y teoría del etiquetado

La construcción social del alumnado Convivencia escolar

Tema 6: Mercado de trabajo y sistema de enseñanza. Orientación e inserción laboral. Políticas educativas y políticas de empleo e inserción laboral.

El mercado de trabajo en España

Modelos teóricos en la vinculación entre educación y empleo

Educación y trabajo en la globalización: flexibilidad productiva

Competencias en la sociedad de la información

Orientación e inserción laboral

Políticas educativas y políticas de empleo e inserción laboral

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Estudios o informes

Global: Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura
El profesor se reserva el derecho a modificar dicha práctica, en el caso que encuentre otra actividad que se ajuste mejor a las necesidades coyunturales de la docencia

Relacionado con:

- Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la Educación.
- Tema 2: Teorías clásicas y contemporáneas de Sociología de la Educación
- Tema 3: La socialización y sus ámbitos.
- Tema 4: Desigualdad y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género. Coeducación.
- Tema 5: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar.
- Tema 6: Mercado de trabajo y sistema de enseñanza. Orientación e inserción laboral. Políticas educativas y políticas de empleo e inserción laboral.

■ Práctica 2: Revisión de autores

Global: Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura
El profesor se reserva el derecho a modificar dicha práctica, en el caso que encuentre otra actividad que se ajuste mejor a las necesidades coyunturales de la docencia

Relacionado con:

- Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la Educación.
- Tema 2: Teorías clásicas y contemporáneas de Sociología de la Educación
- Tema 3: La socialización y sus ámbitos.
- Tema 4: Desigualdad y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género. Coeducación.
- Tema 5: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar.
- Tema 6: Mercado de trabajo y sistema de enseñanza. Orientación e inserción laboral. Políticas educativas y políticas de empleo e inserción laboral.

■ Práctica 3: Trabajo en el aula

Global: Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura
El profesor se reserva el derecho a modificar dicha práctica, en el caso que encuentre otra actividad que se ajuste mejor a las necesidades coyunturales de la docencia

Relacionado con:

- Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la Educación.
- Tema 2: Teorías clásicas y contemporáneas de Sociología de la Educación
- Tema 3: La socialización y sus ámbitos.
- Tema 4: Desigualdad y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género. Coeducación.
- Tema 5: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar.
- Tema 6: Mercado de trabajo y sistema de enseñanza. Orientación e inserción laboral. Políticas educativas y políticas de empleo e inserción laboral.

■ Práctica 4: Tareas aula virtual

Global: Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura
El profesor se reserva el derecho a modificar dicha práctica, en el caso que encuentre otra actividad que se ajuste mejor a las necesidades coyunturales de la docencia

Relacionado con:

- Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la Educación.
- Tema 2: Teorías clásicas y contemporáneas de Sociología de la Educación
- Tema 3: La socialización y sus ámbitos.
- Tema 4: Desigualdad y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género. Coeducación.
- Tema 5: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar.
- Tema 6: Mercado de trabajo y sistema de enseñanza. Orientación e inserción laboral. Políticas educativas y políticas de empleo e inserción laboral.

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica		31.0	100.0
AF2: Tutoría académica		3.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional		20.0	100.0
AF6: Trabajo autónomo del alumno		96.0	0.0
	Totales	150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/pedagogia/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Examen tipo test: Dominio de la materia Precisión en las respuestas Se deberán contestar correctamente el 50% de las preguntas realizadas sin penalización para tener en cuenta el resto de las pruebas Preguntas de desarrollo: Claridad expositiva Estructuración de ideas Espíritu crítico en la presentación de contenidos	50.0
SE2	Pruebas orales (exámenes): entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas, planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia.	Preguntas individualizadas, planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia: Dominio de la materia Precisión en las respuestas Entrevistas de evaluación: Claridad expositiva Estructuración de ideas Espíritu crítico en la presentación de contenidos	20.0

SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente.	Realización y exposición de trabajos individuales o grupales: Inclusión de todos los puntos acordados Dominio y precisión para su formulación Coherencia entre los elementos Capacidad de análisis y síntesis Incorporación de bibliografía	15.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros	Registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros	15.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/pedagogia/2024-25#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

- RA1 Desarrollar una actitud crítica ante las desigualdades sociales y conocer los indicadores de la misma
- RA2 Entender el papel de la educación y de las instituciones sociales relacionadas con ella en el proceso de estructuración de las sociedades
- RA3 Identificar y analizar las conexiones entre los sistemas educativo y productivo
- RA4 Comprender la estructura y sentido de la socialización: mecanismos que se ponen en juego en la misma, agencias socializadoras (familia, escuela-profesorado, alumnado, organización escolar, medios de comunicación de masas) y resultados educativos
- RA5 Comprender lo que implica la diferenciación social y sus problemas: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, discriminación e inclusión social

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- [Bourdieu, P. y Passeron, J. C. \(2001\): La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Madrid: Editorial Popular.](#)
- [Díaz, C. y Dema, S. \(2013\): Sociología del Género. Madrid: Ed. Tecnos](#)
- [Feito, R. \(2019\). La evolución de las tasas de idoneidad, en Ruiz, M. A., Sancho, M. A. y De Esteban, M. Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español. Madrid: Fundación Ramón Areces, pp. 47-53.](#)

- [Feito, R. \(2020\): Este es el fin de la escuela tal y como la conocemos. Unas reflexiones en tiempo de confinamiento. Revista de Sociología de la Educación \(RASE\), 13 \(2\) Especial, COVID-19, 156-163.](#)
- [Feito, R. \(coord\) \(2010\). Sociología de la educación secundaria. Barcelona: Ed. Grao.](#)
- [Fernández Enguita, M. \(editor\) \(1999\). Sociología de la Educación. Edit. Ariel. Barcelona,](#)
- [Fernández Palomares, F. \(Coord.\) \(2009\). Sociología de la Educación. Madrid: Pearson.](#)
- [Gil Villa, F. \(1994\). Teoría sociológica de la educación. Salamanca: Ed. Amarú.](#)
- [Hernández Pedreño, M. \(dir.\) \(2018\). Inserción social y laboral de los jóvenes en la Región de Murcia. Murcia: Editum.](#)
- [INE \(2018\): España en cifras. Madrid: Ine](#)
- [INE \(2022\). España en cifras. Madrid: Ine](#)
- [Iribas, J. \(2019\): La formación profesional ante un momento clave, en Ruiz, M. A., Sancho, M. A. y De Esteban, M. Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español. Madrid: Fundación Ramón Areces, pp. 50-53.](#)
- [Lerena, C. \(2001\): Educación y cultura en Max Weber. En Fernández Enguita, M. Sociología de la Educación: lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelona: Ed Ariel, 72-82](#)
- [López Navajas, A. \(2021\). Aprender con referentes femeninos: un legado cultural para la igualdad. Madrid: SM](#)
- [Macionis, J. y Plummer, K. \(1999\). Sociología. Madrid: Ed. Prentice Hall.](#)
- [MORAES, BRÄNDLE, FERNÁNDEZ y GARCÍA \(2013\): Sociología de la Educación para Educadores. Diego Marín y Universidad de Murcia.](#)
- [Quintana Cabanas, J.M. \(1989\): Sociología de la Educación. Edit. Dykinson. Madrid,](#)
- [Requena, A. T. y Gómez, J. \(2012\): Sociedad, familia, educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Madrid: Ed. Tecnos.](#)
- [Torrents, D., Merino, R, García, M. y Valls, O. \(2018\): El peso del origen social y del centro escolar en la desigualdad de resultados al final de la escuela obligatoria. Rev. Papers, 103 \(1\), 29-50.](#)
- [Torres, C. \(ed. lit\) \(2015\): España 2015. Situación social. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.](#)
- [Trinidad, A. y Gómez, J \(coords.\) \(2012\). Sociedad, familia, educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Madrid: Ed. Tecnos.](#)
- [Urraco Solanilla, M. \(2023\). Sociedad, familia, formación. Elementos para una Sociología de la Educación. Ediciones Catarata.](#)
- [Vidal, L, y Merino, R. \(2020\): Desigualdades de género y formación profesional: elecciones, abandono y expectativas. Revista de Sociología de la Educación \(RASE\), Vol. 13 \(3\), 392-314](#)
- [Kuric Kardelis, S.; Calderón-Gómez, D.I y Sanmartín Ortí, A. \(2021\). Educación y brecha digital en tiempos del COVID-19. Perfiles y problemáticas experimentadas por el alumnado juvenil para afrontar sus estudios durante el confinamiento. Revista de Sociología de la Educación \(RASE\), 14 \(1\), 63-84. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.14.1.18265>](#)
- [Ruiz, M. A., Sancho, M. A. y De Esteban, M. \(2019\). Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español. Madrid: Fundación Ramón Areces.](#)
- [Sancha, I.; Gutiérrez, S. \(2019\). La Formación Profesional en España 2018. Madrid: Fundae.](#)

Bibliografía complementaria

- [Alonso Hinojal, I. \(1980\): Bernstein, en la encrucijada de la sociología. Revista Española de Investigaciones Sociológicas \(REIS\), 115; 55-74.](#)
- [Alós, R. y Lope, A. \(2015\). El desempleo y sus consecuencias: vulnerabilidad y riesgos de exclusión social, en Torres, C. \(ed. lit\). España 2015. Situación social. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 651-662.](#)

- [Apple, M. W. \(1994\): Educación, cultura y poder de clase: Basil Bernstein y la sociología neomarxista de la educación. Revista Española de Investigaciones Sociológicas \(REIS\), 305; 157-177](#)
- [Barriguet Garrido, L. M. \(2005\). Examen crítico de la relación entre empleo y educación en el contexto de la globalización. Revista Complutense de Educación, Vol. 16 \(2\), 543-568.](#)
- [BECKER, Gary S. \(1983\) El capital humano: Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación. Madrid: Alianza.](#)
- [Berger, P. L. y Luckmann, T. \(2012\). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.](#)
- [Bernstein, B. \(1993\). La estructura del discurso pedagógico. Madrid: Morata.](#)
- [BERNSTEIN, Basil \(1990\): Poder, educación y conciencia: sociología de la transmisión cultural. Barcelona: El Roure.](#)
- [Blaug, M. \(1983\). El status empírico de la teoría del Capital Humano: una panorámica ligeramente desilusionada, en Toharia, L. El Mercado de Trabajo: Teorías Explicativas. Madrid: Alianza, pp. 65-104.](#)
- [Borrás, V. \(2007\): Las desigualdades en el consumo a través del género. Revista Española de Sociología \(RES\), 8, 139-156.](#)
- [Bourdieu, P. \(2015\). La Distinción. Criterios y bases sociales del gusto. Madrid, Taurus \(p. o. en 1979\).](#)
- [Bourdieu, P. \(2017\). El sentido del gusto: elementos para una sociología de la cultura. Madrid, Taurus \(p. o. en 1979\).](#)
- [Bowles, S. y Gintis, H. \(1976\). La instrucción escolar en la América capitalista. Madrid. Siglo XXI](#)
- [Bowles, S. y Gintis, H. \(1999\): Educación y desarrollo personal: la larga sombra del trabajo. Fernández Enguita, M. \(editor\). Sociología de la Educación, texto n.º 11, pp. 144-176. Barcelona, Ariel.](#)
- [Bruigelles, C. y Cromer, S. \(2009\): Representaciones de lo femenino y lo masculino en los libros de texto. Revista Latinoamericana de Población Vol. 3 \(4-5\), 189-205.](#)
- [Brunet, I. y Belzunegui, A. \(2003\). Flexibilidad y formación. Barcelona: Ed. Icaria- Economía.](#)
- [Brunet, I. y Morell, A. \(1998\): Clases, educación y trabajo. Editorial Trotta. Madrid](#)
- [Carabaña, J. \(2016\): El Informe Coleman, 50 años después. Revista de Sociología de la Educación \(RASE\), Vol. 9, \(1\), 9-21.](#)
- [Casa-Nova, M. J. \(2010\): Tiempos y lugares de los gitanos en la educación escolar pública. Aproximaciones al conocimiento de la realidad. Revista de Sociología de la Educación \(RASE\), Vol. 3, \(1\), 84-104.](#)
- [Casal, J., García, M., Merino, R. y Quesada, M. \(2006\). Itinerarios y Trayectorias. Una perspectiva de transición de la escuela al trabajo. Rev. Trayectorias, 22, 9-20.](#)
- [Casal, J., Merino, R. y García, M. \(2011\): Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. Rev. Papers, 96 \(4\), 1139-1162.](#)
- [Castaño, C., Fernández, J. M. y Martínez, J.L. \(2015\): La economía digital, en Torres, C. \(ed. lit\). España 2015. Situación social. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 1553-1565.](#)
- [Castro, C. y Pedreño, A. \(2015\): Trabajo y Ocupaciones, en Torres, C. \(ed. lit\). España 2015. Situación social. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 617-628](#)
- [Cea D'Ancona, M. A. \(2009\): Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Ed. Síntesis](#)
- [Cebolla, H. \(2008\): Un análisis de las trayectorias escolares de los estudiantes inmigrantes en Francia. Revista Internacional de Sociología \(RIS\)Vol. LXVI, nº 51, 79-103.](#)
- [Cebrián, I y Moreno, G. \(2015\). Tiempo cotizado, ingresos salariales y sus consecuencias para las pensiones: diferencias por género al final de la vida laboral. Cuadernos de Relaciones Laborales, 33 \(2\), 311-328.](#)
- [Collins, R. \(1989\): La Sociedad Credencialista. Sociología histórica de la educación y la estratificación. Akal. Madrid](#)
- [Comte, A. \(1993\). Discursos sobre el espíritu positivo. Madrid, Alianza \(p. o. en 1844\)](#)

- [Cárdenas-Rodríguez, R., Terrón-Caro, T. y Monreal Gimeno, M.C. \(2019\). Educación Primaria y alumnas gitanas. Análisis de las barreras sociales en contextos de exclusión. Revista de Investigación Educativa, 37\(1\), 75-91.](#)
- [Davis, K y Moore, W. \(2001\): Algunos principios de estratificación. En Fernández Enguita, M. Sociología de la Educación: lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelona: Ed Ariel, 72-82](#)
- [De la Fuente, G. \(2009\): La evaluación de la educación primaria madrileña y el debate sobre la escuela pública y la escuela privada. Revista de Sociología de la Educación \(RASE\), Vol. 2 \(3\), 82-91.](#)
- [Del Campo, S. y Rodríguez, M^a. M. \(2002\): La gran transformación de la familia española durante la segunda mitad del siglo XX. Revista Española de Investigaciones Sociológicas \(REIS\), 100; 103-165.](#)
- [Durkheim, E. \(2001\): La educación, su naturaleza y su papel. En Fernández Enguita, M. Sociología de la Educación: lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelona: Ed Ariel, 43-49.](#)
- [Durkheim, E. \(1996\): Educación y sociología. Editorial Península. Barcelona](#)
- [Durán, J. F. y Duque, E. \(2019\). Las transformaciones de la educación. De la tradición a la modernidad hasta la incertidumbre actual. Madrid. Ed. Dykinson.](#)
- [Díez Nicolás, J. \(1983\): La familia en Europa y el cambio social. Española de Investigaciones Sociológicas \(REIS\), 21; 11-31.](#)
- [Elster, Jon \(2020\): Una introducción a Karl Marx. Madrid. Siglo XXI.](#)
- [Fachelli, S. y Planas, J. \(2014\): Inserción profesional de los universitarios: de la expansión a la crisis. Revista Española de Sociología \(RES\), 21, 69-98.](#)
- [Faura, U. y Lafuente, M. \(2018\). Acceso al empleo, en Hernández \(dir.\). Inserción social y laboral de los jóvenes en la Región de Murcia. Murcia: Editum, pp. 137-174.](#)
- [Feito, R. \(2008\). La Sociología de la Educación en España desde 1991. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación \(RASE\), vol. 1, 6-23.](#)
- [Feito, R. \(2009\): Escuelas democráticas. Revista de Sociología de la Educación \(RASE\), Vol. 2 \(1\), 17-33.](#)
- [Fernández Enguita, M. \(1990\): Del hogar a la fábrica pasando por las aulas: La génesis de la escuela de masas. En Fernández Enguita: La Cara Oculta de la Escuela. Ed. Siglo XX, 117-148.](#)
- [Fernández Enguita, M. \(1990\): La cara oculta de la Escuela. Madrid. Ed. Siglo XXI.](#)
- [Fernández Enguita, M. \(1992\): Educación, formación y empleo. Edit. Eudema. Madrid](#)
- [Fernández Enguita, M. \(1998\). La escuela a examen. Madrid, Pirámide](#)
- [Fernández Enguita, M. \(2001\). Educar en tiempos inciertos. Madrid, Morata](#)
- [Fernández Enguita, M. \(2004\). Las desigualdades ante la educación: una herida que no cierra. En Carbonell, J. y Gimeno, J. \(Coord.\) El sistema educativo: una mirada crítica. Madrid: Praxis.](#)
- [Fernández Enguita, M. \(2008\): Escuela pública y privada en España: la segregación rampante. Revista de Sociología de la Educación \(RASE\), Vol. 1 \(2\), 42-69.](#)
- [Fernández Enguita, M. \(2016\): El Informe Coleman. Una lección de sociología y de política. Revista de Sociología de la Educación-RASE, 9 \(1\), 37-45.](#)
- [Fernández Enguita, M. y Gutiérrez Sastre, M. \(2005\): Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid: Ed. Akal.](#)
- [Fernández Lozano, P. \(1994\): La evolución de la teoría de los códigos sociolingüísticos en Bernstein, B. Revista Didáctica, 6, 99-112.](#)
- [Fernández Mellizo, M. \(2019\). Las brechas digitales entre los estudiantes españoles, en Ruiz, M. A., Sancho, M. A. y De Esteban, M. Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español. Madrid: Fundación Ramón Areces, pp. 99-101.](#)

- [Fernández Prados, J. S. \(2012\). Los medios de comunicación, nuevas tecnologías de la información y sus implicaciones en el sistema educativo, en Trinidad, A. y Gómez, J \(coords.\). Sociedad, familia, educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Madrid: Ed. Tecnos, pp. 147-167.](#)
- [Fernández Sobrado, J. M. \(1994\): La búsqueda del objeto. La eterna cuestión de la Sociología. Revista Española de Investigaciones Sociológicas \(REIS\), 67; 109-132.](#)
- [Fernández-Mellizo, M. y D. Manzano \(2018\). "Análisis de las diferencias en la competencia digital de los alumnos españoles". Papers: Revista de Sociología 103\(2\): 175-198. . org/10.5565/rev/papers.2369](#)
- [Fiske, J. \(1999\). La cultura televisiva, en Fernández Enguita, M. \(ed.\) y Sánchez, J. Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, p. 684. Barcelona, Ariel.](#)
- [FRUTOS, Lola, GARCÍA ESCRIBANO, Juan José y SABATER, José Miguel \(1996\): Sociología de la Educación. Murcia: ICE-Universidad de Murcia.](#)
- [Gaitán Muñoz, L. \(2006\): El bienestar social de la infancia y el derecho de los niños. Rev. Política y sociedad 43 \(1\), 63-80.](#)
- [García Cano, M., Márquez, E. y Agrela B. \(2008\): Cuándo, por qué y para qué la educación intercultural. Discursos y praxis de la educación intercultural. Rev. Papers,89, 147-167.](#)
- [GARCÍA ESCRIBANO, Juan José y MILLÁN JIMÉNEZ, Ana \(2000\): "Historia de la Sociología de la Educación española", en FERMOSE, P. y PONS VIDAL, J. \(Eds.\) \(2000\): Sociología de la Educación Valencia: Nau Llibres, pp. 45-62.](#)
- [García Espejo, I. \(1998\). Recursos formativos e inserción laboral de jóvenes. Madrid: CIS-Siglo XXI.](#)
- [García Espejo, I. e Ibáñez Pascual, M. \(2006\). Competencias para el empleo. Demandas de las empresas y medición de los desajustes. Revista Internacional de Sociología \(RIS\). VOL. LXIV,43, 139-168.](#)
- [García Ferrando, M., Ibáñez, J. y Alvira, F. \(2013\). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza editorial.](#)
- [García, O. y Manzanera, S. \(2018\). Inserción sociolaboral, en Hernández \(dir.\). Inserción social y laboral de los jóvenes en la Región de Murcia. Murcia: Editum, pp.175-202.](#)
- [Giddens, A. \(2001\): En defensa de la Sociología. Edit. Alianza.](#)
- [Gil Villa, F. \(1994\): Investigando las relaciones familia-escuela. La participación de los padres en el centro. Rev. Aula, Vol. 6, 67-76.](#)
- [Gil Villa, F. \(1996\). Sociología del profesorado. Barcelona. Ed. Ariel.](#)
- [Gil-Lacruz, M. y Gil-Lacruz, A. I. \(2006\): Capital humano y capital social, implicaciones en el crecimiento económico. Revista de Economía y Sociología, 61, 77-104. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.](#)
- [Giner, S. \(1994\): Sociología. Barcelona. Ed. Península.](#)
- [GINER, S., Lamo De Espinosa, E., Torres C. \(1998\) \(eds\). Diccionario de Sociología. Alianza Editorial. Madrid.](#)
- [Gobernado, R. \(2012\). Del sistema educativo al mercado de trabajo: la sobrecualificación o la subretitulación, en Trinidad, A. y Gómez, J \(coords.\). Sociedad, familia, educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Madrid: Ed. Tecnos, pp. 199-212.](#)
- [González Martínez, L. \(2006\). La Pedagogía Crítica de Henry A. Giroux. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, \(29\), 83-87.](#)
- [González, J. J. y Requena, M. \(2016\). Tres décadas de cambio social en España. Madrid: Alianza editorial.](#)
- [González, S. y Guillen, A. M. \(2009\). La calidad del empleo en la Unión Europea. Debate político y construcción de indicadores, Revista de Economía y Sociología, 81, 71-88. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.](#)
- [Guerrero Serón, A. \(2007\). El análisis sociológico del profesorado: categoría social y agente educativo, Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas, núm. 17, 43-72.](#)
- [GUERRERO SERÓN, Antonio \(2003\): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación, Siglo XXI, Madrid.](#)

- [GUERRERO SERÓN, Antonio \(2007\): ¿La doble contribución de la Sociología a la formación del profesorado?, en Revista Internacional de Sociología, num. 48, pp. 203-220.](#)
- [Gómez, C. \(2012\). La formación profesional en el sistema productivo, en Trinidad, A. y Gómez, J \(coords.\) \(2012\): Sociedad, familia, educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Madrid: Ed. Tecnos, pp. 213-228.](#)
- [Gómez, J. y Durlan, C. \(2012\): La globalización de los sistemas educativos. La educación en los países de la OCDE y su evaluación con la prueba PISA, en Trinidad, A. y Gómez, J \(coords.\). Sociedad, familia, educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Madrid: Ed. Tecnos, pp. 168-187.](#)
- [IGLESIAS DE USSEL, Julio y TRINIDAD REQUENA, Antonio \(2008\): Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General, Madrid: Tecnos.](#)
- [Kahale Carrillo, D. T. \(dir.\) \(2020\). El impacto de la industria 4.0 en el trabajo: una visión interdisciplinar. Cizur Menor \(Navarra\): Aranzadi-Thomson Reuters.](#)
- [Köhler, H. y Martín, A. \(2007\). Manual de la Sociología del Trabajo y de las Relaciones Laborales. Madrid: Delta Publicaciones. 2ª ed.](#)
- [Mababu, R. \(2020\): El desarrollo de las competencias en la Industria 4.0, en Kahale Carrillo, D. T. \(dir.\). El impacto de la industria 4.0 en el trabajo: una visión interdisciplinar. Cizur Menor \(Navarra\): Aranzadi-Thomson Reuters, pp. 301-329.](#)
- [Marinas, J. M. \(2006\): Infancia, ciudadanía y medios de comunicación. Rev. Política y sociedad 43 \(1\), 159-168.](#)
- [Marqués Perales, I. \(2006\): Bourdieu o el "caballo de Troya" del estructuralismo. Revista Española de Investigaciones Sociológicas \(REIS\), 115; 69-100.](#)
- [Marqués, I. \(2012\): Escuelas y perspectivas de la Sociología de la Educación, en Trinidad, A. y Gómez, J \(coords.\). Sociedad, familia, educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Madrid: Ed. Tecnos, pp.48-66.](#)
- [Marrero, A. \(2008\): La escuela transformadora. Evidencias sobre las relaciones entre educación y género. Una propuesta teórica de interpretación. Rev. Papers, 90, 191-211.](#)
- [Martín Artilles, A. y Lope, A. \(1999\). ¿Sirve la formación para tener empleo? Rev. Papers 58. 39-73.](#)
- [Martín Criado, E. \(2003\): Una crítica de la sociología de la educación crítica. Anduli: Revista Andaluza de Ciencias Sociales, 2, 9-28.](#)
- [Martínez García, J. S. \(2017\): El habitus. Una revisión analítica. Revista Internacional de Sociología \(RIS\), Vol. 75 \(3\). e067.](#)
- [Martínez García, S. \(2009\): Fracaso escolar, PISA y la difícil ESO. Revista de Sociología de la Educación \(RASE\), Vol. 2 \(1\), 56-85.](#)
- [Martínez Quintana, V. \(2006\). Ocio y turismo en la sociedad actual. Los viajes, el tiempo libre y el entretenimiento en el mundo globalizado. Madrid: Ed. Mc Graw Hill. Cap. 5.](#)
- [Mayntz, R. \(1972\). Sociología de la Organización. Madrid, Alianza.](#)
- [Mejías-Leiva, Manuel; Moreno Mínguez, Almudena \(2023\). «Divorcio de los padres y logro educativo de los niños a largo plazo en España: heterogeneidad según la educación de los padres». Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 183: 57-76. \(doi: 10.5477/cis/reis.183.57\)](#)
- [Merino, R., Casal, J. y García, M. \(2006\): ¿Vías o itinerarios en el sistema educativo? LA comprensividad y la formación profesional a debate. Revista de educación, 340, 1065-1083](#)
- [Merton, Robert K \(2002\). La división del Trabajo Social de Durkheim. Revista Española de Investigaciones Sociológicas \(REIS\), 99; 201-209.](#)
- [Miguélez, F, y Molina, O. \(2015\): Políticas de empleo, en Torres, C. \(ed. lit\). España 2015. Situación social. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológica, pp. 672-683.](#)
- [Miguélez, F. y Prieto, C \(eds\) \(1999\). Las relaciones de empleo en España. Madrid: Siglo XXI.](#)
- [Molina, J. A. y Barbero, E. \(2005\). El desempleo juvenil en Europa y España, Acciones e Investigaciones Sociales, 21, 137-155.](#)

- [Montero Rivero, Y. \(2005\): Estudio empírico sobre el serial juvenil «Al salir de clase»: sobre la transmisión de valores a los adolescentes. Rev. Comunicar. 25 \(2\), 1-11.](#)
- [Moreno, L., & Serrano, A. \(2009\). Modelo Social Europeo y políticas sociales: una evaluación formativa institucional. Gestión y Análisis De Políticas Públicas, 1\(2\), 11-32.](#)
- [Ortiz Cobo, M. \(2008\): Inmigración en las aulas: percepciones prejuiciosas de los docentes. Rev. Papers,89, 253-268.](#)
- [Parra Contreras, P. \(2013\): El peso de la familia y del sistema educativo en las trayectorias de tres mujeres de clases populares, urbanas y rurales. Rev. Papers, 98 \(4\), 709-729](#)
- [Pedreño, A. \(2005\). Sociedades etnofragmentadas. En Hernández, M y Pedreño, A. \(Coords.\) La condición inmigrante: exploraciones e investigaciones desde la Región de Murcia. Murcia: EDITUM.](#)
- [Planas Coll, J. \(2005\). “El papel de la empresa en la formación de los trabajadores en España”. Revista de Educación, 338, 125-144.](#)
- [Poveda Rosa, R. \(2006\) «Los lunes al sol» o «Los lunes en casa». Roles de género y vivencias del tiempo de desempleo», Cuadernos de Relaciones Laborales vol. 24, \(2\), 85-110](#)
- [Requena, M. \(2013\): Estratificación social. Madrid. McGraw Hill.](#)
- [Rist, R.C., \(1999\). Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones a la teoría del etiquetado. En Fernández Enguita, M.\(eds.\) Sociología de la educación. Madrid: Ariel.](#)
- [Ritzer, G. \(1993\): Teoría Sociológica Clásica. Mac-Graw Hill. Madrid.](#)
- [Ritzer, G. \(1995\): Teoría Sociológica Contemporánea. Mac-Graw Hill. Madrid..](#)
- [Rodríguez Díaz, S. \(2007\). Cuando ser flexible significa doblegarse. Reflexiones en torno a la flexibilidad en el mercado laboral. Rev. Intersticios 1 \(2\), 49-60.](#)
- [Rodríguez Menéndez, Mª C. \(2008\): La distribución sexual del trabajo reproductivo. Rev. Acciones e Investigaciones Sociales, 26, 61-90.](#)
- [Rodríguez Pascual, I. \(2006\): Infancia y nuevas tecnologías un análisis sobre la sociedad de la información y los niños. Rev. Política y sociedad 43 \(1\), 139-157](#)
- [Santibáñez, R.; Flores, N.; Martín, A. \(2018\).: Familia monomarental y riesgo de exclusión social. iQUAL Revista de Género e Igualdad, 1, 123-144, doi: 10.6018/iQual.307701](#)
- [Sanz, C. \(2012\). Sistemas económicos y educación, en Trinidad, A. y Gómez, J \(coords.\). Sociedad, familia, educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Madrid: Ed. Tecnos, pp. 93-102.](#)
- [Saturnino Martínez, J. \(2008\): Clase social, tipo de familia y logro educativo en Canarias. Rev. Papers,87, 77-100.](#)
- [Sierra Bravo, R. \(2005\): Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Ed. Paraninfo.](#)
- [Solano, J.C., \(2002\): Estratificación social y trayectorias académicas. Edit. Universidad de Murcia. Murcia.](#)
- [Subirats, M. \(1994\): Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. Revista Iberoamericana de Educación, 6, 49-78](#)
- [Terrén, E. \(1996\). Las aulas desencantadas. Max Weber y la educación. Rev. Política y sociedad, 21; 133-148.](#)
- [Tobío, C., Alcañiz, M. y Martín, M. T. \(2021\): La mirada de género en sociología. Ed. Síntesis.](#)
- [Toharia, L. \(1983\). El Mercado de Trabajo: Teorías Explicativas. Madrid: Alianza.](#)
- [Toharia, L. \(1998\). El mercado de trabajo en España. Madrid: McGrawHill.](#)
- [Torns, T, y Recio, C \(2015\). El empleo de las mujeres, en Torres, C. \(ed. lit\). España 2015. Situación social. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 640-650.](#)
- [Torres, C. \(2015\): Difusión social de las TIC y desarrollo de la sociedad de la información, en Torres, C. \(ed. lit\). España 2015. Situación social. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 1541-1552.](#)

- [Urquiza Sancho, I. \(2008\): La selección de escuela en España. Revista de Sociología de la Educación \(RASE\), Vol. 1 \(2\), 70-89.](#)
- [Usátegui Basozabal, E. \(1992\): La sociolingüística de Basil Bernstein y sus implicaciones en el ámbito escolar. Revista de Educación, 298, 163-197.](#)
- [Usátegui Basozabal, E. \(2003\): La educación en Durkheim ¿socialización versus conflicto? Revista Complutense de Educación, Vol. 14 \(1\), 175-194.](#)
- [Vecina, C., y Giró, J. \(2018\). Representaciones sociales, profesorado y familia. Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal, 10, 67-88. : 10.15257/ehquidad.2018.0009](#)
- [Venegas, M. y Fernández, F. \(2012\): La sociología del profesorado hoy. Debates y líneas de investigación desde una perspectiva internacional. Revista de Sociología de la Educación \(RASE\), 5 \(3\), 359-368.](#)
- [Weller, J. \(2007\). "La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos". Revista de la CEPAL \(Comisión Económica para América Latina y el Caribe\). Nº 92, 61-82.](#)
- [Willis, P \(2002\): Producción cultural y teorías de la reproducción. En Fernández Enguita, M. Sociología de la Educación: lecturas básicas y textos de apoyo. Barcelona: Ed Ariel, 640-650.](#)
- [Willis, P. \(2008\). Aprendiendo a trabajar. Madrid, Akal \(p.o. en 1977\).](#)
- [Wright, M. \(1999\). La imaginación sociológica. México. Fondo de Cultura Económica](#)
- [Zamora Fortuny, B. \(2008\): Qué escuela para qué inmigrantes. Zonas de procedencia y tipos de escolarización: el caso de Canarias. Rev. Papers, 89, pp. 11-39.](#)
- [Álvaro Martín, A. y Rubio, R. \(2015\): Jóvenes y generación 2020. Revista de estudios de juventud, 108. Madrid: Injuve](#)
- [Almeda, E., Camps C., Di Nella y Ortiz, R. \(2016\): Familias monoparentales, inclusión y comunidad. Arxius de Sociología. 34, 59-78.](#)
- [Anghel, B. \(2019\). Una breve revisión sobre el papel de los recursos escolares en el rendimiento académico, en Ruiz, M. A., Sancho, M. A. y De Esteban, M. Indicadores comentados sobre el estado del sistema educativo español. Madrid: Fundación Ramón Areces, pp. 83-91.](#)
- [Consejo Económico y Social \(2017\). Informe 05/2016. La participación laboral de las mujeres en España. Madrid. Ed. Consejo Económico y Social. Recuperado de: <http://www.ces.es/documents/10180/3557409/Inf0516.pdf>](#)
- [European Union \(2017\). 2017 Report on equality between women and men in the EU. Belgium: European Union](#)
- [Gil Rodríguez, G. \(2005\) Formación profesional, orientación e Inserción laboral del alumnado de los ciclos Formativos de grado medio. Tesis doctoral. Valencia: Servei de Publicacions Universidad de Valencia](#)
- [Giroux, H.A. \(2016\). La educación superior y las políticas de ruptura. Revista Entramados- Educación y Sociedad, Año 3\(3\), 15 - 26.](#)
- [González-Rábago Y, Martín U, Bacigalupe A. \(2017\): Crisis y fecundidad en España: ¿Cómo afectan la situación socioeconómica y las políticas de apoyo a la familia? OPIK-Working papers/Lan koadernoak 2](#)
- [Grant Thornton \(2017\). Women in business. New perspectives on risk and reward. Recuperado de: <http://www.grantthornton.co.uk/globalassets/1.-memberfirms/united-kingdom/pdf/publication/women-in-b...>](#)
- [Jacovkis, Judith y Tarabini, Aina \(2021\). COVID-19 y escuela a distancia: viejas y nuevas desigualdades. Revista de Sociología de la Educación \(RASE\), 14 \(1\), 85-102. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.14.1.18525>](#)
- [López Oller, J. \(2020\): Juventud en riesgo: análisis de las consecuencias socioeconómicas de la COVID-19 sobre la población joven en España. Madrid: Injuve.](#)
- [López, P. \(2016\). La digitalización en el mundo del trabajo. Colección Estudios, 96. Madrid. Fundación 1º de Mayo.](#)
- [Martínez, R. \(2000\): Aproximaciones teóricas a los procesos de inserción laboral. Revista de Economía y Sociología, 26, 65-91. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.](#)

- [Morales, S. y Pérez, C. \(2007\): "Convergencia en Capital Humano en España. Un análisis regional para el periodo 1970-2004". Documentos de trabajo FUNCAS, 349, 1-37.](#)
- [Moreno Mínguez, A. \(2008\). Economía, empleo y consumo: Las transiciones juveniles en el contexto de la globalización. Madrid: INJUVE: Informe de Juventud en España 2008. Tomo 2.](#)
- [OIT \(2020\). Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo. – Tendencias 2020. Ginebra: OIT \[https://www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/2020/WCMS_757163/lang--es/index.htm\]\(https://www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/2020/WCMS_757163/lang--es/index.htm\)](#)
- [OIT \(2021\): Perspectivas sociales y del empleo en el mundo. Tendencias 2021. \[https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_794492.pdf\]\(https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_794492.pdf\)](#)
- [Poveda Rosa, M. \(2008\): Desprovistas de poder, pero nunca olvidadas: Las desigualdades de género como elemento estructurante de la organización del trabajo. Rev. Arxius, 19, 115-128.](#)
- [Sanchis, E. \(2014\). Los perfiles del paro. Colección Estudios, 80. Madrid. Fundación 1º de Mayo.](#)
- [Simón Medina, Natalia y Abellán López, María Ángeles \(2023\). El contacto y la información como motor de cambio hacia una educación inclusiva. Revista de Sociología de la Educación - RASE, 16 \(2\), 198-214. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.16.2.26326>.](#)
- [Sola, J. \(2010\). "La desregulación política del mercado de trabajo en España \(1984-1997\): un programa de investigación". Revista de Economía Crítica, 9, 4-30.](#)

12. Observaciones

MUY IMPORTANTE EN LA EVALUACIÓN: "Se ha de superar el 50% del peso de cada instrumento de evaluación para superar la asignatura"

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: 4 Educación de calidad, 5 Igualdad de género y 10 Reducción de las desigualdades

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".