1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2013/2014
Titulación	GRADO EN PEDAGOGÍA
Nombre de la Asignatura	ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	2388
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Nº Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Primer Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	: Grupo 2 ESPAÑOL : Grupo 1,2
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinador de la asignatura BALDOMERO EDUARDO ROMERO SANCHEZ Grupo: 1 y 2	**Área/Departamento**	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/ TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	eromero@um.es Tutoría Electrónica: SÍ

	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	**Duración**	**Día**	**Horario**	**Lugar**
		Anual	Lunes	13:00- 14:00	868884005, Facultad de Educación
		Anual	Jueves	11:00- 13:00	868884005, Facultad de Educación

2. Presentación

Esta asignatura aporta un conjunto de conocimientos básicos que le permite al futuro titulado en Pedagogía comprender el sustrato antropológico del proceso educativo. También contribuye a analizar los problemas de la acción educativa desde una perspectiva antropológica.

La condición de ser educado o la posibilidad de ser educable es una cuestión íntimamente ligada con la relación entre naturaleza humana y cultura. Dicho de otro modo, existe una estrecha relación entre hombre y educación: cada ser humano es sujeto y objeto de la educación, se educa y lo educan a lo largo de su existencia. Admitida esta relación, no resulta difícil de comprender que educar es un asunto exclusivamente humano, en el que la persona está en constante proceso de mejorar sus posibilidades. Así pues, si *hombre* y *educación* son términos íntimamente relacionados, resulta imposible educar sin saber quién es el hombre. Y es precisamente en esta pregunta donde radica la permanente dificultad de la tarea educativa: saber qué significa *ser hombre* para educarlo como corresponde.

Entre los principales contenidos que aborda esta asignatura se encuentran los siguientes:

- El problema antropológico y el mundo de la educación.
- El origen de la antropología de la educación como área de conocimiento y los distintos modelos.
- Los fundamentos antropológicos de la educación
- La educabilidad del ser humano.
- Los procesos educativos de aculturación.
- Las aportaciones investigadoras de la antropología de la educación

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

Para cursar esta materia se exigen los requisitos en vigor para el acceso al grado de Pedagogía. Se estima oportuno que el alumno disponga de conocimientos básicos y generales relacionados con las ciencias sociales y humanidades a nivel de bachillerato o similar. Se valoran positivamente destrezas básicas relacionadas con la búsqueda de información concreta, la capacidad de lectura y reflexión crítica, capacidad de expresarse en su lengua materna, organización del aprendizaje y hábitos sólidos de estudio.

Esta asignatura no presenta ninguna incompatibilidad con ninguna otra del grado de Pedagogía, así como tampoco con otras asignaturas de los grados actualmente en vigor.

3.2 Recomendaciones

Se recomienda la asistencia a las sesiones teóricas, prácticas y de tutoría de esta asignatura, el estudio regular y constante, la entrega puntual de trabajos y la lectura y reflexión de documentos (artículos, textos, etc.).

4. Competencias

4.1 Competencias Transversales

· Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]

· Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [Transversal4]

· Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [Transversal5]

· Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]

· Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [Transversal7]

4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. 1. Capacidad de comprender que la educación es un proceso que se integra en el dinamismo general del ser humano hacia su realización concreta.

· CET1.Conocer, comprender y analizar los referentes teóricos, históricos, culturales, sociológicos, económicos, psicológicos, comparados, políticos y legales de la educación y la formación, de forma reflexiva y crítica

Competencia 2. 2. Capacidad de conocer las dimensiones antropológicas que son más relevantes en relación con la acción educativa.

· CET2.Conocer, analizar, diseñar y valorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como su incidencia en la formación integral

Competencia 3. 3. Capacidad de interpretar las aportaciones de los distintos ámbitos del conocimiento (ciencias naturales, sociales y humanidades) sobre la función que desempeña la tarea educativa en la formación del ser humano.

· CET3.Conocer, diseñar, desarrollar, coordinar y valorar estrategias y programas educativos y formativos

Competencia 4. 4. Capacidad de analizar los procesos de transmisión cultural y los contenidos relacionados con la formación del hombre (moral, valores, creencias y comportamientos, pautas culturales, etc.).

· CET4.Conocer, planificar, desarrollar, interpretar y valorar procesos de investigación básica y aplicada, con enfoques y técnicas metodológicas diversas

· CET5.Analizar necesidades educativas y formativas y determinar propuestas de acción dirigidas a personas o grupos y particularmente a aquellos con necesidades específicas en situaciones de desigualdad, vulnerabilidad y exclusión social

Competencia 5. 5. Conocer y aplicar el estilo de investigación antropológica al examen de los procesos educativos y culturales, al estudio de las instituciones y agencias educativas.

· CET9.Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de asesoramiento pedagógico

· CET11.Conocer, planificar, desarrollar y valorar procesos de gestión de centros y servicios educativos y formativos.

5. Contenidos

TEMA 1 El estudio del hombre en la antropología actual. Implicaciones educativas

1. El hombre, sujeto de la educación.

2. La educabilidad: categoría antropológica.

3. Implicaciones antropológicas en la educación.

4. El hombre como problema.

5. Las dimensiones del hombre.

TEMA 2 Modelos de antropología de la educación

1. La idea de hombre en la historia. Principales modelos antropológicos.

2. Principales modelos antropo-pedagógicos actuales.

3. La tendecia individualista y colectivista en el hombre.

3. Hacía dónde va la educación: tendencias actuales.

4. Crisis pedagógica y del modelo educativo actual.

5. La necesidad de una nueva educación.

TEMA 3 La cultura como edificación de la persona

1. La dimensión social de la educación.

2. El concepto de cultura y los distintos usos de la misma.

3. Relaciones entre naturaleza humana y cultura.

4. Etnocentricismo, Relativismo y Pluralismo.

5. La inmigración: concepto, causas, percepción y choque cultural.

6. Modelos de integración.

7. Educación intercultural: distintas propuestas.

TEMA 4 La constitución del ser humano mediante las transmisiones

1. Las estructuras de acogida.

2. La actual crisis de las transmisiones.

3. Crisis de valores morales en la sociedad actual.

4. Los medios de comunicación como nueva estructura de acogida.

PRÁCTICAS

Práctica 1 "Aprender a ser humanos": Entrevista radiofónica UNED a la autora del libro :*Global*

Práctica 2 "El hombre natural, salvaje": visionado y análisis de un documental :*Global*

Práctica 3 "Naturaleza y cultura en el hombre": Lectura y análisis del texto :*Global*

Práctica 4 "La civilización del espectáculo": Análisis de la entrevista a Vargas Llosa :*Global*

Práctica 5 "Inmigración y Estado de Derecho": Análisis de la entrevista a Jose Mª Ridao :*Global*

Práctica 6 "Calle Mayor y Rap contra la intolerancia": Audioforum :*Global*

Práctica 7 "Educación Intercultural": Análisis y comentario de un proyecto sobre esta temática :*Global*

Práctica 8 "La modernidad líquida": Análisis y comentario de la entrevista a Bauman :*Global*

Práctica 9 "La sociedad del riesgo y de la decepción": Estudio de la obra de Beck y Lipovetsky :*Global*

Práctica 10 "La educación prohibida": Análisis y comentario de la película-documental :*Global*

Práctica 11 "Hacia dónde va la educación": Análisis de las tendencias en educación :*Global*

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Presentación y plan de trabajo de la asignatura		1	0	1
Exposición teórica		32	32	64
Prueba teórica		2	30	32
Prueba oral		1	6	7

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividades prácticas en el aula		11	11	22
Tutorías individualizadas		2	0	2
Trabajos y seminarios		11	10	21

7. Horario de la asignatura

http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/pedagogia/2013-14#horarios

8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada 1, 2, 3, 4, 5	**Métodos / Instrumentos**	Prueba escrita (examen teórico)
	Criterios de Valoración	- Dominio de la materia. - Claridad expositiva. - Argumentación de las repuestas. - Relación de ideas y contenidos. - Análisis crítico y reflexivo.
	Ponderación	7
Competencia Evaluada 1, 2, 3, 4, 5	**Métodos / Instrumentos**	Prueba oral (parte práctica)
	Criterios de Valoración	- Capacidad de Oratoria. - Claridad expositiva. - Estructuración y sistematización. - Capacidad de análisis y síntesis. - Relación con los temas teóricos. - Capacidad crítica y reflexiva.
	Ponderación	3

Fechas de exámenes

http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/pedagogia/2013-14#examenes

9. Bibliografía (básica y complementaria)

- Abdallah-Pretceille, M. (2001). *La educación intercultural.* Barcelona, Idea Books.
- Domínguez, X. M. (2007). *Antropología de la familia. Persona, matrimonio y familia*. Madrid, BAC.
- Duch Ll. (2004). *Estaciones del laberinto. Ensayos de antropología*. Barcelona, Herder.
- Duch, Ll. (1997). *La educación y la crisis de la modernidad.* Barcelona, Paidós.
- Duch, Ll. (2002). *Antropología de la vida cotidiana*. Madrid, Trotta.
- García Castaño, J. y Pulido Moyano, R. (1994). *Antropología de la educación*. Madrid, Eudema.
- Lucas, R. (2005). *El hombre, espíritu encarnado*. Salamanca, Sígueme.
- Mínguez, R. (2007). La educación intercultural como respuesta ético-moral. En Álvarez, J. L., y Batanaz, L. (eds.). *Educación intercultural e inmigración.* Madrid, Biblioteca Nueva.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *La educación moral del ciudadano de hoy*. Barcelona, Paidós.
- Sahagún, J. (1976 y 1994). *Antropologías del siglo XX*. Salamanca, Sígueme.
- Stevenson, L., y Haberman, D. L. (2006). *Diez teorías sobre la naturaleza humana*. Madrid, Cátedra.
- Velasco, H. y Diaz de Rada, A. (1999). *La lógica de la investigación etnográfica*. Madrid, Trotta.
- Velasco, H., García Castaño, F. J., y Díaz de Rada, A. (1993). *Lecturas de antropología para educadores*. Madrid, Trotta.
- Bouché, H. el Al. (1998). Antropología de la Educación. Madrid: Dykinson.
- Aguirre, A. (Ed.) (1997). *Cultura e identidad cultural. Introducción a la Antropología.* Barcelona, Edt. Bárdenas.
- Bauman, Z. (2001) *Los retos de la educación en la modernidad líquida.* Barcelona, Gedisa (Agotado).
- Beck, U. (2006). *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad.* Barcelona, Ediciones Paidós.
- Carr, N. (2011). *Superficiales. ¿Qué está haciendo Internet con nuestras mentes?* Madrid, Taurus.

- Gervilla, E. (1997). *Postmodernidad y Educación. Valores y cultura de los jóvenes.* Madrid: Dykinson.
- Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas.* Madrid: Taurus.
- Lipovetsky, G. (2008). *La sociedad de la decepción.* Barcelona, Angrama.
- Romero, E. "Posibilidades y amenazas para que las actuales sociedades de la información se conviertan en verdaderas sociedades del aprendizaje y el conocimiento". En: García Aretio, L. *Sociedad del conocimiento y educación.* Madrid: Editorial UNED. 2012.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2003). Familia y transmisión de valores. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria.* 15, 33-56.
- Bouché, H., García, M., Quintana, J.M. y Ruiz, M. (2002): Antropología de la Educación. Síntesis: Madrid.
- Bouché, H, (2004): Educar para un nuevo espacio humano. Una perspectiva desde la antropología de la educación). 2ª Edición. Dykinson. Madrid
- García, M. (1996). Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación. Eunsa. Ediciones Universidad de Navarra.
- Vargas, M. (2012). La civilización del espectáculo. Madrid: Alfaguara

10. Observaciones y recomendaciones

Para obtener la calificación final de aprobado en esta asignatura es indispensable aprobar tanto la parte teórica como la parte práctica de la misma. En caso de que uno de estos elementos no se haya superado, la calificación será de suspenso conservando la parte aprobada hasta la próxima convocatoria dentro del mismo curso académico.