



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Nombre de la asignatura	EDUCACIÓN, PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS DROGODEPENDENCIAS
Código	2108
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### LOPEZ VICENT, PATRICIA

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

#### Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

#### Área

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

#### Departamento

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[patlopez@um.es](mailto:patlopez@um.es) [patlopez@um.es](mailto:patlopez@um.es) Tutoría electrónica: **Sí**

### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

<b>Duración:</b> A	<b>Día:</b> Martes	<b>Horario:</b> 09:30-10:30	<b>Lugar:</b> No consta
-----------------------	-----------------------	--------------------------------	----------------------------

**Observaciones:**  
Despacho nº 40 del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, 2ª planta, zona B de la Facultad de Educación

<b>Duración:</b> A	<b>Día:</b> Lunes	<b>Horario:</b> 09:30-11:30	<b>Lugar:</b> No consta
-----------------------	----------------------	--------------------------------	----------------------------

**Observaciones:**  
Despacho nº 40 del Departamento de Teoría e Historia de la Educación, 2ª planta, zona B de la Facultad de Educación

## GUTIERREZ SANCHEZ, MARTA

Docente: GRUPO 1

Coordinación de los grupos:

### Categoría

PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

### Área

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

### Departamento

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

### Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[martags@um.es](mailto:martags@um.es) Tutoría electrónica: Sí

### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

<b>Duración:</b> A	<b>Día:</b> Miércoles	<b>Horario:</b> 12:30-13:30	<b>Lugar:</b> No consta
-----------------------	--------------------------	--------------------------------	----------------------------

**Observaciones:**  
No consta

<b>Duración:</b> A	<b>Día:</b> Miércoles	<b>Horario:</b> 09:30-10:30	<b>Lugar:</b> 868884002, Facultad de Educación B1.2A.013
-----------------------	--------------------------	--------------------------------	---

**Observaciones:**  
No consta

<b>Duración:</b> A	<b>Día:</b> Lunes	<b>Horario:</b> 12:00-13:00	<b>Lugar:</b> 868884002, Facultad de Educación B1.2A.013
-----------------------	----------------------	--------------------------------	---

**Observaciones:**  
No consta

## 2. Presentación

La asignatura Educación, prevención y tratamiento de las drogodependencias forma parte de la materia de formación específica Diseño de la intervención social según contextos y sujetos. Se fundamenta directamente en la asignatura de Pedagogía Social, y, por su carácter de profesionalización está relacionada, de alguna manera, con el resto de las materias y asignaturas del Grado.

Esta asignatura pretende contribuir a la capacitación del alumnado en conocimientos, capacidades, herramientas de trabajo y actitudes que contribuyan al desarrollo de competencias personales y profesionales para trabajar en el campo de las drogodependencias, desde un planteamiento educativo, con diferentes personas y en contextos diversos, teniendo en cuenta el lenguaje inclusivo y la perspectiva de género, de acuerdo con la legislación vigente.

La guía docente es un recurso que permite la circunscripción y programación de la asignatura, realizada desde una perspectiva abierta y flexible, por lo que en el transcurso de su desarrollo se adaptará y modificará, en la medida de las posibilidades, a las necesidades emergentes durante el proceso formativo.

### **3. Condiciones de acceso a la asignatura**

#### **3.1. Incompatibilidades**

No constan

#### **3.2. Requisitos**

No constan

#### **3.3. Recomendaciones**

No existen recomendaciones para esta asignatura.

### **4. Competencias**

#### **4.1. Competencias básicas**

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

#### **4.2. Competencias de la titulación**

- CG1: Ser capaz de utilizar correctamente la terminología especializada en español en el ejercicio profesional del ámbito de la Educación Social.

- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de la Educación Social, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- CG4: Actuar según el código deontológico del Educador/a Social, particularmente en materia de normas y contratos.
- CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7: Conocer e incorporar acciones innovadoras a la práctica de la Educación Social.
- CG8: Desarrollar la comprensión de los contextos y fundamentos teóricos de la educación social tomando en consideración sus dimensiones históricas, antropológicas, psicológicas y sociales, así como las tradiciones teóricas, investigadoras y prácticas en este ámbito de conocimiento e intervención educativa.
- CG9: Desarrollar capacidades de análisis de realidades sociales y educativas y la elaboración de proyectos de intervención en relación con diferentes contextos, sujetos y colectivos con los que trabaja la Educación Social.
- CG10: Desarrollar capacidades relacionadas con el desarrollo inteligente de proyectos echando mano de diversas herramientas conceptuales y prácticas, así como la capacidad de utilizarlas creativamente atendiendo de criterios de equidad y deontología profesional.
- CE3: Diseñar proyectos y estrategias de actuación en los ámbitos de la educación social relacionados con la infancia, juventud, personas adultas y mayores en diversos contextos y situaciones, teniendo en cuenta el conocimiento disponible, el desarrollo integral de los individuos y criterios de igualdad y equidad para garantizar los derechos humanos y la cohesión social.
- CE9: Comprender y actuar de acuerdo con el sentido social y ético de la educación social y desarrollar las actitudes y procesos necesarios para el aprendizaje continuado a lo largo de la trayectoria profesional.

### 4.3. Competencias transversales y de materia

- CT1 Conocer y analizar la evolución y consecuencias de los cambios sociales, legales y científicos relacionados con las adicciones y drogodependencias ·
- CT2 Identificar situaciones que contribuyen al desarrollo de los factores relacionados con el abuso de drogas, así como las posibilidades de intervención de los educadores y educadoras sociales
- CT3 Conocer y analizar Programas de intervención educativa en diferentes escenarios relacionados con la prevención, tratamiento y reinserción de las drogodependencias, teniendo en cuenta los criterios de equidad y deontología profesional
- CT4 Adquirir los conocimientos básicos sobre adicciones y drogodependencias para el desarrollo de su ejercicio profesional, en este campo

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

**Tema 1: - Sociedad, educación y drogodependencias. Adicciones y percepción de riesgo.**

11 Sociedad, educación y drogodependencias Educación Acción Intervención Problema

12 Educación y Promoción de la salud en los programas de prevención de drogodependencias

13 Adicciones y percepción de riesgo Clasificación de las adicciones

14 Factores de riesgo y de protección ante el consumo de drogas Diferencias por sexos

14 Observatorio Europeo sobre Drogas y Toxicomanías (OEDT), Observatorio Español sobre Drogas (OED) Informes Base de datos EDDRA Programas sobre drogas en la CARM Aportaciones de Informes

## **Tema 2: - Intervención educativa en drogodependencias: Prevención, tratamiento y reinserción.**

21 Intervención educativa en drogodependencias: Prevención, tratamiento y reinserción Conceptos básicos

22 Modelos teóricos

23 Posibilidades de acción educativa Aportaciones de las investigaciones

## **Tema 3: - Programas de intervención con diferentes grupos humanos..**

31 Programas de intervención: Familiar Escolar Comunitario Laboral

32 Estrategias, recursos y técnicas de intervención socioeducativa

33 Diseño de acciones

34 Género y drogodependencias Perspectiva de género en los Programas de intervención Investigaciones en género y drogodependencias

35 Adicciones sin drogas

## **Tema 4: Intervención en los escenarios: Familiar. Escolar. Comunitario. Laboral.**

41 Los educadores y educadoras sociales ante las drogodependencias en diferentes escenarios: Familiar Escolar Comunitario Laboral Posibilidades y limitaciones Aportaciones de la investigación

42 La formación en drogodependencias de los educadores y educadoras sociales Salidas profesionales

### **5.2. Prácticas**

#### **■ Práctica 1: Práctica 1. Diseño e implementación de una propuesta de intervención relacionada con Educación, prevención y tratamiento de las drogodependencias.**

Diseño e implementación de una actividad puntual en un contexto determinado dirigido a la Educación, prevención y tratamiento de drogodependencias.

##### **Relacionado con:**

- Tema 1: - Sociedad, educación y drogodependencias. Adicciones y percepción de riesgo.
- Tema 2: - Intervención educativa en drogodependencias: Prevención, tratamiento y reinserción.
- Tema 3: - Programas de intervención con diferentes grupos humanos..
- Tema 4: Intervención en los escenarios: Familiar. Escolar. Comunitario. Laboral.

#### **■ Práctica 2: Práctica 2. Exposición de trabajos desarrollados en grupo.**

Exposición de trabajos desarrollados en grupo relacionados con la Educación, prevención y tratamiento de drogodependencias.

**Relacionado con:**

- Tema 1: - Sociedad, educación y drogodependencias. Adicciones y percepción de riesgo.
- Tema 2: - Intervención educativa en drogodependencias: Prevención, tratamiento y reinserción.
- Tema 3: - Programas de intervención con diferentes grupos humanos..
- Tema 4: Intervención en los escenarios: Familiar. Escolar. Comunitario. Laboral.

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica		42.0	100.0
AF2: Tutoría Académica		3.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional		15.0	100.0
AF6: Trabajo autónomo del estudiante		90.0	0.0
	<b>Totales</b>	150,00	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-social/2024-25#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Presentación</li><li>■ Claridad conceptual y expositiva</li><li>■ Fundamentación y argumentación de lo expuesto</li><li>■ Inclusión de referencias bibliográficas usadas</li></ul>	40.0

- Organización  
coherente de los  
conocimientos

Para aprobar la asignatura hay que obtener una calificación mínima de 45 en la prueba escrita

SE3	<p>Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios... con independencia de que se realicen individual o grupalmente.</p>	<p>Asistencia a las exposiciones</p> <p>Capacidad para realizar transferencia de conocimiento de otras materias</p> <p>Originalidad y creatividad</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Uso correcto de la lengua castellana</p> <p>Incluye las referencias consultadas</p>	40.0
SE6	<p>Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...</p>	<p>Cumplimiento de los plazos</p> <p>Asistencia a clase</p> <p>La realización de las actividades propuestas</p> <p>Participación Exposiciones en clase</p>	20.0

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-social/2024-25#examenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

RA16 Conocer la evolución y consecuencias de los cambios sociales, legales y científicos relacionados con las adicciones y drogodependencias, identificar situaciones que contribuyen al desarrollo de los factores relacionados con el abuso de drogas, así como las posibilidades de intervención de los educadores y educadoras sociales.

RA17 Diseñar, aplicar e implementar, en diferentes escenarios laborales, proyectos de intervención educativa relacionados con la prevención, tratamiento y reinserción de las drogodependencias, teniendo en cuenta los criterios de equidad y deontología profesional.

## 11. Bibliografía

### Grupo: GRUPO 1

#### Bibliografía básica

- [Bas Peña, E. \(2005\). Intervención socioeducativa de los educadores sociales en una sociedad interdependiente: formación pre-grado en drogodependencias. Revista Española de Drogodependencias, \(Valencia\), 30, 1-2, pp. 138-158.](#)
- [Bas Peña, E. \(2006\). Educación Social: Formación basada en competencias e incorporación laboral. Revista Española de Drogodependencias, \(Valencia\), 31, 3-4, pp. 371-383.](#)
- [Bas-Peña, Encarna \(2014\). Educación Social y formación en drogodependencias. Health and Addictions Journal/Revista Salud y Drogas. 1 - 14, pp. 59 - 70. Alicante \(España\): INID, Instituto de Investigación de Drogodependencias. Disponible en Internet en: . ISSN 1578-5319.](#)
- [Bas-Peña, Encarna, Pérez-de-Guzmán, Victoria y Vargas-Vergara, Montserrat \(2014\). Educación y Género: La formación de los educadores y educadoras sociales. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 23 95-120. DOI: 10.7179/PSRI\\_2014.23.05](#)
- [Bas-Peña, Encarna; Pérez-de-Guzmán Puya, Victoria y Maurandi-López, Antonio. \(2015\). Formación en violencia de género en el Grado de Educación Social de las universidades españolas. Bordón, 67 \(3\), p. 51-66](#)
- [Burkhart, G. \(2002\) Intervenciones en la primera infancia: Posibilidades y experiencias en Europa, en Vega, A. \(coord.\), Drogas, Qué política para qué prevención. San Sebastián: Gakoa.](#)
- [Burkhart, G. \(2011\). Prevención ambiental de drogas en la Unión Europea. ¿Por qué es tan impopular este tipo de prevención?. Adicciones, Vol. 23, Nº. 2 · pp. 87-100.](#)
- [Calafat, A., Juan, M., Duch, Mª. A. \(2009\). "Intervenciones preventivas en contextos recreativos nocturnos: revisión". ADICCIONES, Vol. 21 Nº. 4, pp. 387-414. Cannig, U. y otros, \(2004\). Drug use prevention among young people: a review of review. Elath Development Agency \(Reino Unido\).](#)
- [Carcelén, R., Senabre, I., Morales, J.L. Y Romero, F. J. \(2010\). "¿Cómo puedo proteger a mis hijos de las drogas?: una experiencia de prevención de drogas en familia". Revista Española de Drogodependencias, Nº. 1. pp. 92-97.](#)
- [García, A. y Sánchez, A.M. \(2011\). Drogas Sociedad y Educación. Murcia: Universidad de Murcia.](#)
- [Martín, E. \(2001\). ¿El desafío de la intervención comunitaria ante los consumos recreativos de drogas?. Proyecto Hombre: Revista de la Asociación Proyecto Hombre, nº. 41, diciembre, pp. 47 ¿52.](#)
- [Pérez del Río, F., Lara, F. y González, M. \(2010\). "Resumen de Abuso sexual, prostitución y dependencia afectiva en drogodependientes". Revista Española de Drogodependencias. 35 \(3\), pp. 365 – 378.](#)
- [ANECA \(2004\). Libro Blanco. Título de Grado de Pedagogía y Educación Social.](#)
- [EDDRA: Base de datos de programas para reducir el consumo de drogas.](#)

- [www.elisad.eu](http://www.elisad.eu) . Portal ELISAD sobre drogas y adicciones (European gateway on alcohol, drug and addictions) es un amplio catálogo de páginas web en Internet sobre adicciones, alcohol y drogas pertenecientes a 35 países europeos (en la actualidad más de 1000 web).
- [Encarna Bas Peña; Victoria Pérez-de-Guzmán Puya; Montserrat Vargas Vergara. \(2014\). Contribución de la lectura a la formación en género, en el Grado de Educación Social: Estudio descriptivo y censal. Revista Ocnos. 12, pp. 129 - 149. Cuenca\(España\): Centro de Estudios de Promoción de la Lectura y Literatura Infantil \(CEPLI\), 2014.](#)
- [Instituto de Drogodependencias.](#)
- [Instituto para el Estudio de las adicciones. - \(2005\). Prevención selectiva del consumo de drogas en menores vulnerables, vol. 17. \(no existe la web del Instituto\)](#)
- [LasDrogas.info . Atención y prevención de las adicciones. Portal temático para padres, profesionales, jóvenes, profesores, etc.](#)
- [Observatorio Español sobre Drogas \(OED\).](#)
- [Observatorio Europeo de la Droga y las Toxicomanías \(EMCDDA\).](#)
- [Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria. \(1998\). Nº. 1, Segunda Época. Monográfico “Educación Social y Drogodependencias”.](#)
- [Plan Nacional sobre Drogas . Web oficial de la Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas. Ministerio de Sanidad. España.](#)
- [Red de Iberoamericana de ONG que trabajan en Drogodependencias.](#)
- [Revista Española de Drogodependencias.](#)
- [Revista Health and Addictions.](#)
- [Revista Salud y drogas. INID.](#)
- [Socidrogalcohol . Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías. España.](#)

## Bibliografía complementaria

- [Bas Peña, E. \(2019\). La educación ante la discriminación y la violencia de género. La trata de mujeres y niñas. In Retos en materia de igualdad de género en el Siglo XXI \(pp. 49-59\). Madrid, Dykinson.](#)
- [Bas Peña, E., Pérez de Guzmán, V. y Trujillo, J. F. \(2018\). La educación social ante la trata de seres humanos ¿Nuevo ámbito de acción?. Revista Educació Social, 68, 27-44. Nueva Referencia Bibliográfica](#)
- [Cuberos, R. C., Sánchez, M. C., Cáliz, R. C., Ruz, R. P., Fernández, D. C., & Ortega, F. Z. \(2016\). Perfiles de consumo de alcohol y tabaco en adolescentes andaluces de primer ciclo de educación secundaria. Health and Addictions/Salud y Drogas, 16\(2\), 93-104.](#)
- [Expósito Torrejón , F. J., García Moreno , L. M., Sanhuesa , Cl., Angulo , M.T. \(2009\).“Análisis de las actividades de ocio en estudiantes de primer curso de la Facultad de Educación: Posibles repercusiones conductuales asociadas al consumo de alcohol”. Revista Complutense de Educación , Vol. 20, Nº. 2 , \(pp. 403-431\).](#)
- [García, C., Calvo, F., Carbonell, X., & Giralt, C. \(2017\). Consumo intensivo de alcohol y conductas sexuales de riesgo en población universitaria. Salud y drogas, 17\(1\), 63-71.](#)
- [Ruiz Narezo, Marta; Santibáñez Gruber Rosa \(2014\). Prisión, drogas y educación social. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 57, 118-134.](#)
- [Bas-Peña, E. \(2014\). Políticas sociales y drogodependencias: la formación universitaria de educadores y educadoras sociales. REVISTA TEMAS EM EDUCAÇÃO, vol. 23, nº. 2, pp. 17-39.](#)

- [Calafat, A., Juan, M<sup>a</sup> A., Becoña, E., Fernández, C. \(2007\). Mediadores recreativos y drogas: nueva área para la prevención. Madrid: Irefrea y Plan nacional sobre Drogas](#)
- [Canning, U. y otros \(2004\). Drug use prevention among young people; a review of review. Elath Development Agency \(Reino Unido\).](#)
- [García del Castillo, J. A., García del Castillo-López, A., Góñez Pertusa, M. y Marzo Campos, J. C. \(2013\).La inteligencia emocional como estrategia de prevención de las adicciones. Health and Addictions, Vol. 13, No.2, 89-97](#)
- [Manual de buenas prácticas en mediación comunitaria en el ámbito de las drogodependencias.](#)
- [Navarro Botella, J. \(2000\). Factores de riesgo y protección de carácter social relacionados con el consumo de drogas. Madrid: Ayuntamiento de Madrid, Plan Municipal contra la Droga.](#)

## 12. Observaciones

Para aprobar la asignatura es imprescindible haber superado todos los instrumentos de evaluación (examen, trabajos y proyectos realizados en el aula y fuera de ella, ya que su realización es de carácter obligatorio), debiendo haber alcanzado, al menos, la mitad del total de la calificación en cada uno de estos instrumentos. El alumno o alumna que no supere alguno de ellos será calificado con Suspenso, y no con No presentado.

El alumnado que por motivos justificados no pueda acudir a clase, deberá notificarlo y justificar dicha circunstancia durante la primera semana de clase. Además, tendrá que realizar los mismos trabajos y pruebas que el resto de alumnado, y también hacer un trabajo adicional. El plazo de entrega de dichos trabajos será el mismo que el establecido para el resto de estudiantes.

El alumnado será informado del resultado de sus pruebas y trabajos y dispondrá de un tiempo para interesarse por ellos y, en su caso, para revisar la calificación obtenida.

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.umes/adyv/>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 "Educación de Calidad", 3 "Salud y Bienestar", 10 "Reducción de las desigualdades" y 11 "Ciudades y Comunidades sostenibles".

### NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

### REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".