



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Nombre de la Asignatura	EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
Código	2085
Curso	SEGUNDO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura	Área/Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/ TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)				
ANA SEBASTIAN VICENTE Grupo de Docencia: 1 y 2	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	anasebas@um.es anasebas@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Coordinación de los grupos: 1 y 2		Anual	Martes	10:00- 13:00		
		Segundo Cuatrimestre	Martes	10:00- 13:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B2.1.021	Despacho 32. Facultad de Educación



## 2. Presentación

La educación de personas adultas, que ya contaba con una extensa y dilatada trayectoria histórica, es hoy en día, un ámbito fundamental de la educación. En la actual Sociedad de la Información y el Conocimiento, en un momento en el que la educación a lo largo de la vida constituye una de las claves para hacer frente a las nuevas necesidades y los retos presentes y futuros, la educación de personas adultas adquiere un valor fundamental para el desarrollo de las personas y las sociedades.

El Grado en Educación Social de la Universidad de Murcia considerando que la educación de personas adultas, en el contexto de la educación a lo largo de la vida es un imperativo de nuestro tiempo; con la inclusión de la asignatura educación de personas adultas, junto con la formación recibida en otras materias relacionadas con aquella, pretende contribuir a que los futuros graduados se inicien en la adquisición de aquellas competencias que le permitan desarrollar su actividad profesional en diversos ámbitos de la educación dirigidos a las personas adultas.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1 Incompatibilidades

No consta

### 3.2 Recomendaciones

Para cursar esta asignatura es esencial tener conocimientos de teoría de la educación, de historia de la educación. Además es conveniente tener conocimientos de Psicología del desarrollo (etapa adulta).

## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio



- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de utilizar correctamente la terminología especializada en español en el ejercicio profesional del ámbito de la Educación Social.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de la Educación Social, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- CG4. Actuar según el código deontológico del Educador/a Social, particularmente en materia de normas y contratos.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7. Conocer e incorporar acciones innovadoras a la práctica de la Educación Social.
- CG8. Desarrollar la comprensión de los contextos y fundamentos teóricos de la educación social tomando en consideración sus dimensiones históricas, antropológicas, psicológicas y sociales, así como las tradiciones teóricas, investigadoras y prácticas en este ámbito de conocimiento e intervención educativa.
- CG9. Desarrollar capacidades de análisis de realidades sociales y educativas y la elaboración de proyectos de intervención en relación con diferentes contextos, sujetos y colectivos con los que trabaja la Educación Social.
- CE3. Diseñar proyectos y estrategias de actuación en los ámbitos de la educación social relacionados con la infancia, juventud, personas adultas y mayores en diversos contextos y situaciones, teniendo en cuenta el conocimiento disponible, el desarrollo integral de los individuos y criterios de igualdad y equidad para garantizar los derechos humanos y la cohesión social.
- CE9. Comprender y actuar de acuerdo con el sentido social y ético de la educación social y desarrollar las actitudes y procesos necesarios para el aprendizaje continuado a lo largo de la trayectoria profesional.

## 4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Conocer y comprender la importancia de la educación a lo largo de la vida
- Competencia 2. Conocer comprender y utilizar correctamente los términos relacionados con la Educación de personas adultas
- Competencia 3. Comprender los diferentes modelos de Educación de personas adultas
- Competencia 4. Conocer los ámbitos de actuación de la educación de personas adultas, comprendiendo su relación con los antecedentes históricos, los diferentes cambios sociales y las políticas socio- educativas
- Competencia 5. Conocer el perfil profesional de la educación de personas adultas en sus diferentes ámbitos, las competencias que se le requieren y sus necesidades de formación



## 5. Contenidos

### Bloque 1: Educación a lo largo de la vida

#### TEMA 1. Educación Permanente. Génesis y concepto

Razones de aparición del concepto de EP, antecedentes históricos, génesis y evolución del concepto de Educación Permanente.

#### TEMA 2. La Educación a lo largo de la vida en el contexto europeo actual

1996 Año Europeo de la Educación y la formación permanentes, propuestas de Educación Permanente en el contexto Europeo actual

### Bloque 2: Concepto ámbitos y modelos de educación de personas adultas

#### TEMA 3. Conceptualización y ámbitos de la educación de personas adultas

Concepto de educación de personas adultas y problemas de definición. Evolución histórica de la Educación de Adultos en España (Siglos XIX-XX).

Principales dimensiones de la educación de personas adultas: aprendizajes básicos, formación para la vida laboral y educación para la participación cívico-social y cultural

Principios de la educación de personas adultas

#### TEMA 4. Tendencias y modelos de la educación de personas adultas en los contextos internacional y europeo

La Educación de personas adultas en las conferencias internacionales promovidas por la UNESCO. Cambios sociales y educación de las personas adultas. Tendencias europeas.

#### TEMA 5. Modelos de educación de personas adultas en España: políticas y legislación. La educación de personas adultas en Murcia

El Libro Blanco de la Educación de Personas Adultas (1986). Principales aportaciones de la LOGSE y la LOE a la Educación de Personas Adultas. Revisión crítica de las políticas educativas de las comunidades autónomas en materia de Educación de Personas Adultas

### Bloque 3: La educación de personas adultas en los contextos no formales

#### TEMA 6. Oferta educativa dirigida a personas adultas en España



Análisis de la oferta formal de educación de personas adultas: modalidades, objetivos, requisitos de acceso, organización y evaluación.

TEMA 7. La educación de personas adultas en los contextos no formales

Análisis de la oferta y propuestas

TEMA 8. Las Universidades Populares en España. Su contribución a la educación de personas adultas

Contexto, orígenes, objetivos, actuaciones y metodología de trabajo

#### Bloque 4: La persona adulta como participante en actuaciones educativas

TEMA 9. El educando adulto

Características del aprendizaje adulto, propuestas metodológicas y propuestas de mejora para la práctica

#### Bloque 5: El educador social como profesional en el ámbito de la educación de personas adultas

TEMA 10. El educador de personas adultas

Funciones y competencias del educador de adultos

## PRÁCTICAS

Práctica 1. La educación permanente hoy: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Tema 1 y Tema 2

Reflexión y trabajo en grupo sobre el concepto, características, orígenes y actualidad de la Educación a lo largo de la vida a partir de textos. Visionado de un documental sobre las dificultades de acceso a la Educación Permanente y posterior reflexión sobre las mismas (elaboración de casos prácticos)

Práctica 2. Entrevista a una persona relacionada con la Educación de personas adultas: Relacionada con los contenidos Bloque 2, Bloque 4, Tema 10 y Tema 3

Elaboración y realización de una entrevista a participantes en Educación de Adultos. Se realizará en pequeños grupos y con la supervisión de la profesora

Práctica 3. El analfabetismo: Relacionada con los contenidos Tema 3, Tema 4, Tema 5 y Tema 6

Conocimiento y reflexión acerca de analfabetismo a través del visionado de un documental

Práctica 5. La educación no formal de personas adultas en la Región de Murcia: Relacionada con los contenidos Bloque 3

Búsqueda y análisis de los recursos cercanos de educación no formal de personas adultas. Elaboración de un pequeño dossier acerca de la situación y oferta de la educación de personas adultas en la Región de Murcia, a través de la búsqueda de información en distintas fuentes.

Elaboración de una propuesta para la Educación de personas adultas en el contexto no formal

Práctica 5. Las Universidades Populares: Relacionada con los contenidos Tema 7 y Tema 8

Reflexión acerca de los principios y objetivos de las Universidades Populares tras conocer experiencias de formación en dichas instituciones.

Práctica 6. Visionado, reflexión y debate de la película "Educando a Rita": Global

Reflexión y debate de conjunto de la asignatura tras el visionado de esta película

Práctica 7. Charla de profesionales de la Educación de personas adultas: Relacionada con los contenidos Bloque 5, Tema 10, Tema 4 y Tema 5

Charla y reflexión sobre la realidad y situación de la EPA

## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividades teóricas: Sesiones teórico-prácticas.	Actividades de clase expositiva			
	En ellas se presentará al alumnado una visión global del tema tratado, incidiendo en aquellos aspectos clave para su comprensión. Estas sesiones se desarrollaran a partir de:			
	1. Presentación previa de los objetivos y el esquema básico de desarrollo de cada tema.	30	60	90
	2. Exposición de los contenidos fundamentales a cargo del profesor.			
	3. Lectura, reflexión y debate de textos relacionados con los contenidos del programa.			

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividades teóricas: Sesiones prácticas	<p>Actividades de clase práctica en el aula.</p> <p>Trabajos en grupo realizados presencialmente en el aula y supervisado directamente por el profesorado. Se plantearán a los estudiantes una serie de cuestiones prácticas y actividades para resolver. En el desarrollo de esta parte práctica de la asignatura el profesorado se encargará de guiar y ayudar a los estudiantes cuando sea necesario. Estas sesiones consistirán en :</p> <p>Análisis y comentario de lecturas breves y noticias de prensa</p> <p>Visionado o audición de material audiovisual y posterior análisis y comentario</p> <p>Diseño y realización de una entrevista a personas relevantes dentro del ámbito de la educación de personas adultas.</p> <p>Visitas de expertos. De manera que los estudiantes conozcan la realidad profesional relacionada con la asignatura</p> <p>Puestas en común y debates, etc.</p> <p>Elaboración esquemática de un tema relativo al contenido de la asignatura a partir de la búsqueda de fuentes en Internet</p>	20	35	55

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Tutorías	Tutorías grupales  Éstas permitirán una atención más individualizada y un mayor conocimiento del estudiante y de su proceso de aprendizaje. En ellas se realizarán actividades como resolución de dudas, seguimiento de los trabajos, ...	2	3	5
	Total	52	98	150

### 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-social/2023-24#horarios>

### 8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	
Ponderación	60
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios... con independencia de que se realicen individual o grupalmente.
Criterios de Valoración	Al finalizar cada sesión práctica se presentará un informe de dicha práctica. Este informe será grupal y deberá atenderse al guión que se facilitará al alumnado  Al finalizar todas las prácticas se presentará una reflexión individual que deberá hacerse según las pautas que se darán al alumnado
Ponderación	30



Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...
Criterios de Valoración	
Ponderación	10

### Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-social/2023-24#exámenes>

## 9. Resultados del Aprendizaje

- RA1. Comprender el significado de la elaboración de proyectos y elaborar diseños acordes con el mismo, los fundamentos del modelo de objetivos y valorar críticamente sus posibilidades y limitaciones.
- RA3. Conocer y valorar la importancia de la Educación a lo largo de la vida y utilizar correctamente los términos relacionados con la Educación de personas adultas, según diferentes modelos de Educación de personas adultas.
- RA4. Conocer los ámbitos y actuaciones de la Educación de personas adultas comprendiendo su relación con los antecedentes históricos, los diferentes contextos sociales y las políticas socio-educativas..
- RA6. Conocer las distintas realidades de vulnerabilidad y exclusión social en las que viven diferentes personas y colectivos y analizar con sentido crítico y constructivo dichas realidades, buscando soluciones y propuestas bien articuladas.
- RA7. Conocer las medidas y servicios, programas y recursos que facilitan y favorecen la atención a la diversidad de necesidades de las personas con discapacidad en el marco legislativo nacional y autonómico.

## 10. Bibliografía

### Bibliografía Básica



Sanz Fernández, F. (2002). La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro. Madrid, MECD/UNED.



## Bibliografía Complementaria

-  Cabello Martínez, M. J. (1997). Didáctica y educación de personas adultas: una propuesta para el desarrollo curricular. Ediciones Aljibe.
-  García Carrasco, J. (1997). Educación de adultos. Ariel.
-  López Barajas Zayas, E., & Sarrate Capdevila, M. L. (2005). La educación de personas adultas: reto de nuestro tiempo. Dykinson.
-  Moreno Martínez, P. L., & Sebastián Vicente, A. (2001). Un siglo de universidades populares en España (1903-2000). Historia de la Educación, (20), 159-188.
-  Natale, M. L. de (2003). La edad adulta, una nueva etapa para educarse. Narcea Ediciones.
-  Sebastián Vicente, A. (2005). Educación básica de adultos y valores en España (1950-2000). Un estudio a través de los libros de lectura. UNED
-  (2011) Informe Eurydice. La educación formal de adultos en Europa: políticas y prácticas. Bruselas: Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural.
-  Beltrán Llavador, J. (2017), El compromiso social de la educación de personas adultas: tareas por hacer y compartir. En Ibarra Rius, Noelia y Jardón Giner, Paula (Eds.). Educación de jóvenes y adultos. Investigaciones, experiencias internacionales y buenas prácticas en la formación permanente. Barcelona: Ocataedro, pp. 41-51.
-  Evans, R., Kurantowicz, E. y Lucio-Villegas, E. (2016). Researching and Transforming Adult Learning and Communities: The Local/Global Context. Róterdam: Sense Publishers.
-  Jiménez Frías, R. (Coord.) (2010) La educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida. Madrid: UNED.
-  Pérez Serrano, G. y De- Juanas Oliva, A. (2013) Calidad de vida en personas adultas y mayores. Madrid: UNED.
-  <https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/confintea/septima-conferencia-internacional-educacion-ad...ectronica>
-  <https://www.educadult.com/>
-  <https://incual.educacion.gob.es/>
-  Nueva Referencia Electrónica



## 11. Observaciones y recomendaciones

- Paasiganasignara aprobar la asignatura es necesario tener aprobados el examen así como los Informes escritos, trabajos y proyectos Además deberá tener al menos un 50% en el apartado Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...
- Las calificaciones obtenidas en el examen y en los trabajos se guardarán, en caso de estar aprobados, para las dos siguientes convocatorias.
- La demora en la fecha establecida para la entrega de los trabajos obligatorios supondrá ser evaluado en la siguiente convocatoria.
- "NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios.

Esta asignatura está vinculada con el ODS 4 "Educación de calidad" y el 10 "Reducción de las desigualdades"