



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Nombre de la asignatura	EDUCACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA PLURAL
Código	2082
Curso	SEGUNDO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	2
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### ROMERO SANCHEZ, BALDOMERO EDUARDO

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

#### Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

#### Área

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

#### Departamento

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[eromero@um.es](mailto:eromero@um.es) <https://webs.um.es/eromero/> Tutoría electrónica: **SÍ**

#### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

<b>Duración:</b> A	<b>Día:</b> Martes	<b>Horario:</b> 09:00-10:00	<b>Lugar:</b> No consta
-----------------------	-----------------------	--------------------------------	----------------------------

**Observaciones:**  
No consta

<b>Duración:</b> A	<b>Día:</b> Lunes	<b>Horario:</b> 11:00-13:00	<b>Lugar:</b> No consta
-----------------------	----------------------	--------------------------------	----------------------------

**Observaciones:**  
No consta

#### ORTIZ CERMEÑO, EVA

Docente: **GRUPO 2**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 2**

#### Categoría

PROFESOR PERMANENTE LABORAL

#### Área

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

#### Departamento

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

#### Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[evaortiz@um.es](mailto:evaortiz@um.es) Tutoría electrónica: **Sí**

#### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

<b>Duración:</b> C1	<b>Día:</b> Lunes	<b>Horario:</b> 09:30-10:30	<b>Lugar:</b> 868881921, Facultad de Educación B2.1.024 (DESPACHO PROF. EVA ORTIZ CERMEÑO)
------------------------	----------------------	--------------------------------	---

**Observaciones:**  
Despacho 1.20 anexo C. Primera Planta. Facultad Educación.

<b>Duración:</b> C1	<b>Día:</b> Miércoles	<b>Horario:</b> 09:30-10:30	<b>Lugar:</b> 868881921, Facultad de Educación B2.1.024 (DESPACHO PROF. EVA ORTIZ CERMEÑO)
------------------------	--------------------------	--------------------------------	---

**Observaciones:**  
Despacho 1.20 anexo C. Primera Planta. Facultad Educación.

<b>Duración:</b> C1	<b>Día:</b> Viernes	<b>Horario:</b> 16:30-17:30	<b>Lugar:</b> 868881921, Facultad de Educación B2.1.024 (DESPACHO PROF. EVA ORTIZ CERMEÑO)
------------------------	------------------------	--------------------------------	---

**Observaciones:**  
Despacho 1.20 anexo C. Primera Planta. Facultad Educación.

## 2. Presentación

Esta asignatura apuesta por la dimensión social, cívica y ética de la educación. Los contenidos que aborda se encuentran estrechamente relacionados con algunos de los retos que tiene planteadas la humanidad en su conjunto. Uno de estos desafíos es el que presenta la comprensión y la gestión del pluralismo y de las diferencias en todos los ámbitos: de cultura, de adhesión religiosa, de opción moral y de filosofía del desarrollo humano y social. Esta asignatura es importante para la formación y desarrollo profesional de los educadores sociales pues explica los procesos de la acción socioeducativa en la construcción de convivencia derivada de la presencia plural de personas y culturas diversas, así como sus implicaciones en la estructuración de la convivencia social y la calidad de vida de los diversos componentes sociales y culturales con los que puede enfrentarse el profesional de la Educación Social en los distintos ámbitos de intervención socioeducativa.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

### 3.2. Requisitos

No constan

### 3.3. Recomendaciones

Disponibilidad al aprendizaje

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### 4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de utilizar correctamente la terminología especializada en español en el ejercicio profesional del ámbito de la Educación Social.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de la Educación Social, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- CG4: Actuar según el código deontológico del Educador/a Social, particularmente en materia de normas y contratos.
- CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7: Conocer e incorporar acciones innovadoras a la práctica de la Educación Social.
- CG9: Desarrollar capacidades de análisis de realidades sociales y educativas y la elaboración de proyectos de intervención en relación con diferentes contextos, sujetos y colectivos con los que trabaja la Educación Social.
- CE3: Diseñar proyectos y estrategias de actuación en los ámbitos de la educación social relacionados con la infancia, juventud, personas adultas y mayores en diversos contextos y situaciones, teniendo en cuenta el conocimiento disponible, el desarrollo integral de los individuos y criterios de igualdad y equidad para garantizar los derechos humanos y la cohesión social.
- CE9: Comprender y actuar de acuerdo con el sentido social y ético de la educación social y desarrollar las actitudes y procesos necesarios para el aprendizaje continuado a lo largo de la trayectoria profesional.

### 4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### **Tema 1: Origen y definición conceptual del término ciudadanía.**

Dimensión histórica de la ciudadanía.

#### **Tema 2: Educación ciudadana, valores y pedagogía de la alteridad.**

Dimensión ética de la ciudadanía.

#### **Tema 3: Educación, Democracia y Derechos Humanos contra el totalitarismo.**

Dimensión política de la ciudadanía.

#### **Tema 4: Migración, Diversidad y Educación Intercultural frente a la intolerancia.**

Dimensión cultural de la ciudadanía.

#### **Tema 5: Educación, Igualdad y Sostenibilidad contra la exclusión social.**

Dimensión social de la ciudadanía.

## 5.2. Prácticas

### ■ **Práctica 1: Muro de descriptores sobre el concepto Ciudadanía.**

Relacionado con:

- Tema 1: Origen y definición conceptual del término ciudadanía.

### ■ **Práctica 2: Bola de nieve sobre la mayor dificultad para desarrollar la mejor respuesta socioeducativa de ciudadanía.**

Relacionado con:

- Tema 1: Origen y definición conceptual del término ciudadanía.

### ■ **Práctica 3: Actividad ciudadana**

Relacionado con:

- Tema 1: Origen y definición conceptual del término ciudadanía.

### ■ **Práctica 4: Visionado y análisis del Programa de TV Millenium "Deshumanizándonos"**

Relacionado con:

- Tema 2: Educación ciudadana, valores y pedagogía de la alteridad.

### ■ **Práctica 5: Visionado y análisis del documental sobre el libro "Si esto es un hombre" de Primo Levi**

Relacionado con:

- Tema 2: Educación ciudadana, valores y pedagogía de la alteridad.
- Tema 4: Migración, Diversidad y Educación Intercultural frente a la intolerancia.

### ■ **Práctica 6: Visionado y análisis del libro "A la intemperie. Conversaciones desde la pedagogía de la alteridad" de Pedro Ortega y Eduardo Romero**

Formato: Texto

Relacionado con:

- Tema 2: Educación ciudadana, valores y pedagogía de la alteridad.

### ■ **Práctica 7: Visionado y análisis del programa de Tv Para todos La2 "La compasión ¿podemos aprender a ser más compasivos?"**

Formato: Programa de debate

Relacionado con:

- Tema 2: Educación ciudadana, valores y pedagogía de la alteridad.

## ■ **Práctica 8: Juicio a la ciudadanía europea y a la Educación para la ciudadanía global**

Relacionado con:

- Tema 3: Educación, Democracia y Derechos Humanos contra el totalitarismo.

## ■ **Práctica 9: Los estereotipos culturales**

Relacionado con:

- Tema 4: Migración, Diversidad y Educación Intercultural frente a la intolerancia.

## ■ **Práctica 10: Visionado y análisis del programa de Crónicas "Gitanos, aquí y ahora"**

Relacionado con:

- Tema 4: Migración, Diversidad y Educación Intercultural frente a la intolerancia.

## ■ **Práctica 11: Visionado y análisis del programa de TV Millennium "Inmigración: ¿un derecho para todos?"**

Formato: Programa de debate

Relacionado con:

- Tema 4: Migración, Diversidad y Educación Intercultural frente a la intolerancia.

## ■ **Práctica 12: Visionado y análisis del documental "Los amos del mundo" de la serie documental "Voces contra la globalización". Otro mundo es posible"**

Formato: Documental

Relacionado con:

- Tema 5: Educación, Igualdad y Sostenibilidad contra la exclusión social.

## ■ **Práctica 13: Igualdad de género a través de los ODS**

Relacionado con:

- Tema 5: Educación, Igualdad y Sostenibilidad contra la exclusión social.

## ■ **Práctica 14: Proyecto de inclusión social, cultural y escolar**

Relacionado con:

- Tema 4: Migración, Diversidad y Educación Intercultural frente a la intolerancia.
- Tema 5: Educación, Igualdad y Sostenibilidad contra la exclusión social.

## ■ **Práctica 15: Creación de un recurso didáctico para fomentar la inclusión**

Relacionado con:

- Tema 5: Educación, Igualdad y Sostenibilidad contra la exclusión social.

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica		42.0	100.0
AF2: Tutoría Académica		3.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional		15.0	100.0
AF6: Trabajo autónomo del estudiante		90.0	0.0
	<b>Totales</b>	150,00	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-social/2024-25#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Dominio de los contenidos</li><li>■ Argumentación de las repuestas</li></ul>	50.0
SE2	Pruebas orales (exámenes): entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas... planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia.	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Dominio de los contenidos</li><li>■ Relación de ideas y conceptos</li></ul>	40.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...		10.0

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-social/2024-25#examenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

RA6 Conocer las distintas realidades de vulnerabilidad y exclusión social en las que viven diferentes personas y colectivos y analizar con sentido crítico y constructivo dichas realidades, buscando soluciones y propuestas bien articuladas

## 11. Bibliografía

### Bibliografía básica

- [Balibar, E. \(2003\): Nosotros ¿ciudadanos de Europa? Madrid: Tecnos.](#)
- [Benito Martínez, J. y Cobacho, L. \(2003\). "Inmigración y Personas Mayores". En P.A. Luque, L.V. Amador y J.L. Malagón \(Coords.\): Educación Social e Inmigración. Sevilla: Sociedad Ibérica de Pedagogía Social, Diputación de Sevilla.](#)
- [Benito, J. \(2001\). La educación para la convivencia y la paz: su teoría y su práctica. Murcia: DM.](#)
- Benito, J. (2006). "Educación y ciudadanía". En VV.AA.: Una Europa solidaria: Ciudadanía y cooperación internacional. Oviedo: Eikasía, Instituto de estudios para la paz y la cooperación – IEPC. (AGOTADO)
- [Benito, J. \(2008\). "Educación Social para la igualdad". En M. Hernández \(coord.\): Exclusión social y desigualdad. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia y Observatorio de la exclusión social.](#)
- [Benito, J. \(2009\). "Diálogo intercultural y ciudadanía". En F.M. García y M.M. Pardo \(dirs.\): Retos del Derecho en el siglo XXI. Valencia: Tirant lo Blanch.](#)
- [Benito, J. \(2012\). "El apoyo social y los conflictos escolares" . En F. Navarro y F.M. García \(dirs.\): Los derechos de las víctimas en España. Toledo: Editorial de estudios victimales.](#)
- [Bottomore, T. \(1992\): "Ciudadanía y clase social, cincuenta años después", en T.H Marshall y T. Bottomore, Ciudadanía y clase social. Madrid: Alianza.](#)
- [Elbaz, M. \(2002\): "El inestimable vínculo cívico en la sociedad-mundo", en M. Elbaz y D. Nelly \(Dirs.\): Globalización, ciudadanía y multiculturalismo. Granada: Maristán, 17-44.](#)
- [García, A. \(2000a\): "Cultura, problemas identitarios y globalización", en J.A. Caride \(Coord.\), Educación Social y Políticas Culturales. Tórculo: Santiago de Compostela. Pp. 287-297.](#)
- [García, A. \(2000b\): "El laberinto de la exclusión: buscando el hilo de Ariadna de la diversidad". Anales de Pedagogía, nº 18; pp. 125-146.](#)
- [García, A. \(2004\): La construcción sociocultural del racismo. Análisis y perspectivas. Madrid: Dykinson.](#)
- [García, A. \(2006\): "Migraciones, inserción laboral e integración social", Revista de Economía Mundial, 14, 231-249.](#)
- [García, A. \(2009\): El diálogo intercultural. Murcia: Editum.](#)
- [García, A. y Bello, E. \(2007\): La idea de 'raza en su historia. Textos fundamentales. Murcia: Editum.](#)
- [García, A. y Escarbajal, A. \(2009\): Pluralismo sociocultural, educación e interculturalidad. Huelva: Abecedario.](#)
- [García, A. y Madrigal, P. \(1994\): "Multiculturalidad y procesos de marginación". Anales de Psicología, Vol. 10, nº 1. Universidad de Murcia; pp. 63-67.](#)

- [García, A. y Montes, A. \(1995\): "Por una educación integrada. El problema de las minorías y el caso gitano", en F. Sánchez, Los gitanos en la historia y en la cultura, Granada: Proyecto Sur de Ediciones. Pp. 293-297.](#)
- [García, A. y Sáez, J. \(1998\): Del racismo a la interculturalidad. Madrid: Narcea.](#)
- [García, A., Escarbajal, A. y Escarbajal, A. \(2009\): La interculturalidad, Desafío para la educación. Madrid: Dykinson.](#)
- [Habermas, J. \(1997\): Más allá del Estado nacional, Madrid: Trotta.](#)
- [Julios Campuzano, A. de \(2003\): "La paradoja de la ciudadanía". Cuadernos electrónicos de filosofía del derecho , \(Ejemplar dedicado a: Textos para la discusión en las XIX Jornadas de la Sociedad Española de Filosofía Jurídica y Política: "Justicia, Migración y derecho". Las Palmas de Gran Canaria. 6 y 7 de marzo de 2003\).](#)
- [Lucas, J. de \(2002\): Inmigrantes: ¿Cómo los tenemos? Algunos desafíos y \(malas\) respuestas. Madrid: Talasa.](#)
- [Lucas, J. de et al. \(2012\): Inmigración e integración en la UE. Dos retos para el siglo XXI. Vitoria: Eurobask.](#)
- [Marshall, T.H. \(1992\): "Ciudadanía y clase social", en T.H Marshall y T. Bottomore, Ciudadanía y clase social. Madrid: Alianza.](#)
- [Martínez de Pisón, J. \(2003\): "Ciudadanía e inmigración". En M.J. Bernuz y R. Susín \(Coords.\): Ciudadanía. Dinámicas de pertenencia y exclusión. Logroño: Universidad de la Rioja, 75-96.](#)
- [Naïr, S. \(1998\): "Una noción incierta: la ciudadanía europea", en S. Naïr y J. de Lucas, El desplazamiento en el mundo. Inmigración y temáticas de identidad. Madrid: Imsero.](#)
- [Pajares, M. \(2005\): La integración ciudadana. Barcelona: Icaria/Antrazyt.](#)
- [Pisarello, G. y Aparicio, M. \(2006\): "Multiplicar las fronteras y externalizar el control", Viento Sur, 89, 111-116.](#)
- [Ranciére, J. \(2002\): "Ciudadanía, cultura y política", en M. Elbaz y D. Nelly \(Dirs.\): Globalización, ciudadanía y multiculturalismo. Granada: Maristán, 71-84.](#)
- [Torrente, G., Ruiz, JA., Ramírez, MC., Benito, J. y García, AB. \(2005\). "El papel de la familia en la adaptación de los inmigrantes". En J. Romay y R. García \(Eds.\): Psicología social y problemas sociales: Psicología política, cultura, inmigración y comunicación social. Madrid: Biblioteca nueva.](#)

## Bibliografía complementaria

- [Barreiro, X.L. \(2005\): "Las políticas migratorias en la Unión Europea", en I. Martínez \(Ed.\): Elogio de la diversidad: Estudio interdisciplinar de las migraciones. Salamanca: Universidad Pontificia.](#)
- [Benito, J. \(2008\). "Educación para el desarrollo pertinente". En VV.AA.: Proyecto Anversos. "Educación para el desarrollo". Fundamentación teórica para el profesorado. Valencia: Fundación Paz y Solidaridad.](#)
- [Bermudo, J.M. \(2001\): "Ciudadanía e inmigración", Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, 92, 32, 1-14.](#)
- [Bermúdez, K. et al. \(2002\). Mediación Intercultural: una propuesta para la formación](#)
- [Cortina, A. \(2001\). Ciudadanos del mundo. Madrid: Alianza Edt.](#)
- [González, J.A. y Benito, J. \(eds.\) \(1999\). La violencia en el ámbito escolar. Granada: Jóvenes sin fronteras.\(AGOTADO\)\)](#)
- [Huntington, S. \(1996\). El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial. Buenos Aires: Paidós](#)
- [Ibáñez Castresana, R. \(1994\): "El racismo como reto de la modernidad?", en J.M. Bandrés, D.L. Garrido y R. Ibáñez, Xenofobia en Europa. Instrumentos jurídicos contra el racismo. Madrid: Popular/JCLI. Pp. 51-57. \(Agotado\)](#)
- [Leiva Olivencia, J.J. \(2011\): Convivencia y Educación intercultural. Alicante: Editorial Club Universitario.](#)
- [Mèlich, J.C.\(2021\). La fragilidad del mundo: ensayo para un tiempo precario. Barcelona: Editorial Tusquets](#)

- [Mínguez, R. y Romero, E. \(2018\). La educación ciudadana en un mundo en transformación: miradas y propuestas. Octaedro: Barcelona.](#)
- [Mínguez, R., Romero, E. y Gutiérrez, M. \(2018\). La alteridad como respuesta educativa frente a la exclusión social. Revista Complutense de Educación, 29\(4\), 1237-1251. <https://doi.org/10.5209/RCED.55228>](#)
- [Nair, S. \(2010\). La Europa mestiza. Inmigración, ciudadanía, codesarrollo. Barcelona: Galaxia Gutenberg-Círculo e Lectores](#)
- [Ortega, P. \(2013\) La pedagogía de la alteridad como paradigma de la educación intercultural. Revista Española de Pedagogía, nº 256, 401-422.](#)
- [Ortega, P. y Mínguez, R. \(2001\). La educación moral del ciudadano de hoy. Barcelona: Ariel.](#)
- [Ortega, P. y Romero, E. \(2019\). A la intemperie. Conversaciones desde la pedagogía de la alteridad. Octaedro: Barcelona.](#)
- [Ortega, P., y Romero, E. \(2013\). La experiencia de las víctimas en el discurso pedagógico. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria. 25 \(1\), 63-77.](#)
- [Ortiz-Cermeño, E. \(2019\). Conocimiento, identidad profesional socioeducativa y competencias ciudadanas sociales. En A, Selma. Retos pendientes en materia de igualdad de género en el Siglo XXI \(199-209\). Madrid: Dykinson.](#)
- [Ortiz-Cermeño, E. \(2020\). Cómo evolucionan y se interpretan los valores cívicos en las diversas teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Murcia: Diego Marín.](#)
- [Ortiz-Cermeño, E. \(2021\). Estrategias educativas en el ámbito escolar para favorecer la igualdad de género y una ciudadanía global. En Investigación en el ámbito escolar: variables psicológicas y educativas \(669-679\). Madrid: Dykinson.](#)
- Ortiz-Cermeño, E., Merma, G., Nofuentes, M<sup>a</sup>. J. (2020). Enfoque global de la igualdad de género para generar la coeducación en la escuela. En la convivencia escolar: un acercamiento multidisciplinar a las nuevas necesidades (37-46). Madrid: Dykinson.
- Ortiz-Cermeño, E., y Cerdá, M<sup>a</sup>. R. (2021). Educación multicultural e inclusiva en las aulas. En Estudios sobre innovación e investigación educativa (1420-1429). Madrid: Dykinson.
- [Romero, E. "Posibilidades y amenazas para que las actuales sociedades de la información se conviertan en verdaderas sociedades del aprendizaje y el conocimiento". En: García Aretio, L. Sociedad del conocimiento y educación. Madrid: Editorial UNED. 2012.](#)
- [Ruiz, E.J. \(2006\). Minorías, inmigración y democracia en Europa. Valencia: Tirant lo Blanch](#)
- [Retos en materia de igualdad de género en el siglo XXI : un análisis multidisciplinar / Alejandra Selma Penalva, coordinadora ; \[autores\] Marta María Aguilar Cárceles ... \(et al.\)-- Madrid : Dykinson, 2019.](#)
- [Álvarez Castillo, J.L. y Essomba Gelabert, M.A. \(2012\): Dioses en las aulas. Educación y diálogo interreligioso. Barcelona: Graó.](#)
- Ortiz-Cermeño, E. (2020). Estrategias educativas en el ámbito escolar para favorecer la igualdad de género y una ciudadanía global. En M. del M. Molero Jurado, A. Martos Martínez, A. B. Barragán Martín, & M. del M. Simón Márquez (Coords.), Investigación en el ámbito escolar: variables psicológicas y educativas (pp. 669-679). Dykinson.
- Ortiz Cermeño, E., & Fernández Herrero, J. (2022). Educación en valores cívicos y éticos, inclusión y atención a la diversidad. Métodos pedagógicos en la LOMLOE. En D. Cobos Sanchiz, E. López Meneses, A. Jaén Martínez, A. H. Martín Padilla, & L. Molina García (Coords.), Educación y sociedad: pensamiento e innovación para la transformación social (pp. 1186-1194). Dykinson.
- [Valls Boix, Juan Evaristo. Suely Rolnik : descolonizar el inconsciente / Juan Evaristo Valls Boix.-- Barcelona : Herder, 2024.](#)
- [Ruitenber, Claudia W. Unlocking the world : education in an ethic of hospitality / Claudia W. Ruitenber.-- New York ; London : Routledge, 2016.](#)
- [Maparyan, Layli. The womanist idea / Layli Maparyan.-- New York, NY ; London : Routledge, 2012](#)

## 12. Observaciones

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

Para aprobar la asignatura es indispensable superar con un 5 tanto la parte teórica como la parte práctica de la misma. La evaluación de la parte práctica se realizará en clase y a través de una prueba escrita.

Si el/la alumno/a tiene más de tres faltas de asistencia a las clases, aunque sean justificadas, no podrá ser evaluado de la parte de asistencia y participación que supone el 10% de la calificación total de la asignatura según establecen los criterios de evaluación.

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: 4 "Educación de Calidad"; 5 "Igualdad de género"; y 10 "Reducción de las desigualdades".

### NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

### REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".