



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Nombre de la asignatura	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	2070
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Número de grupos	2
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### MINGUEZ VALLEJOS, RAMON FRANCISCO ROSARIO

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

#### Categoría

CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD

#### Área

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

#### Departamento

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[rminguez@um.es](mailto:rminguez@um.es) Tutoría electrónica: **SÍ**

#### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

**Duración:** C2      **Día:** Jueves      **Horario:** 12:00-13:30      **Lugar:** 868884011, Facultad de Educación B1.2A.018

**Observaciones:**  
No consta

**Duración:** C1      **Día:** Lunes      **Horario:** 09:30-11:30      **Lugar:** 868884011, Facultad de Educación B1.2A.018

**Observaciones:**  
Despacho 30B, puerta 2.29, ala B. Facultad de Educación

**Duración:** C2      **Día:** Miércoles      **Horario:** 10:30-13:30      **Lugar:** 868884011, Facultad de Educación B1.2A.018

**Observaciones:**  
Despacho 30B, puerta 2.29, ala B, Facultad de Educación

**Duración:** C1      **Día:** Martes      **Horario:** 11:30-12:30      **Lugar:** 868884011, Facultad de Educación B1.2A.018

**Observaciones:**  
Despacho 30B, puerta 2.29, ala B. Facultad de Educación

#### **CASTILLO LOPEZ, MARIA**

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

#### **Categoría**

INVESTIGADOR/A PREDOCTORAL (SÉNECA)

#### **Área**

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

#### **Departamento**

No consta

#### **Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[maria.c.l@um.es](mailto:maria.c.l@um.es) Tutoría electrónica: No

#### **Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

#### **CHAMSEDDINE HABIB ALLAH, MOHAMED**

Docente: **GRUPO 2**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 2**

#### **Categoría**

PROFESOR PERMANENTE LABORAL

#### **Área**

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

#### **Departamento**

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[mohamed.c.h@um.es](mailto:mohamed.c.h@um.es) [mohamed.c.h@um.es](http://mohamed.c.h@um.es) Tutoría electrónica: Sí

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

**Duración:**

C1

**Día:**

Jueves

**Horario:**

17:00-20:00

**Lugar:**

No consta

**Observaciones:**

Despacho 2.21 (Facultad de Educación). Teléfono: 868889914

## 2. Presentación

Esta materia pretende ser un inicio al estudio de la educación. No trata de modo completo y exhaustivo todo el saber de la educación, sino que es una reflexión para la comprensión e interpretación de la misma. Al estar situada en el primer curso del Grado de Educación Social, presenta un carácter más de introducción que de tratado sistemático sobre el fenómeno educativo.

De modo más específico, es un saber sobre los planteamientos básicos que contribuyen a un conocimiento de la educación con mayor amplitud de lo que, a veces, se da por supuesto o se trata con cierta ligereza o sentido común. Aporta, en cambio, los conocimientos imprescindibles que sirven para adentrarse con precisión y rigor en el conocimiento del fenómeno educativo, para la identificación de sus problemas más importantes y las habilidades o competencias para la búsqueda de soluciones educativas.

Por ello, esta asignatura constituye uno de los recursos más importantes del futuro profesional de la Educación Social. Si conocer es sinónimo de saber mirar, la Teoría de la Educación (TE) aporta la necesaria mirada pedagógica para favorecer la mejor educación posible. Dicho de este modo, esta asignatura aporta los fundamentos de la acción educativa y los criterios que determinan el qué, cómo y para qué educar (hacia qué modelo de ser humano, hacia qué sociedad y para qué modo de vida humana y humanizadora consigo mismo, con los demás y con la naturaleza).

Los contenidos de esta materia, por tanto, versan sobre los conocimientos básicos que sirven de soporte clave para la reflexión del profesional de la Educación Social. Se pretende que sea una introducción a los conocimientos pedagógicos más relevantes. Se comienza con el estudio de las concepciones actuales de la educación (qué es educar) y se subraya que la educación está íntimamente unida a una imagen de ser humano y a un modelo de sociedad (para qué se educa). Dado que educar sobrepasa la sola transmisión de conocimientos, como también el aprendizaje de unas normas de comportamiento y la adquisición de competencias para el desempeño laboral en nuestra sociedad, es necesario, además, identificar otros contenidos educativos y los planteamientos más importantes (educar en valores y educación moral) que contribuyen a la formación humana de las personas. Pero los contenidos educativos no son algo estático o permanente, sino que evolucionan conforme a las tendencias que emanan de las demandas sociales y del mismo vivir humano. Por ello, resulta necesario dar a conocer las principales tendencias, problemas o temas actuales de educación y de su futuro más prometedor en relación a la construcción de la ciudadanía (educación cívica y educación intercultural).

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

### 3.2. Requisitos

No constan

### 3.3. Recomendaciones

Se recomienda la asistencia a las sesiones de esta asignatura, el estudio y aprovechamiento del tiempo autónomo del estudiante y la entrega puntual de tareas.

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### 4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de utilizar correctamente la terminología especializada en español en el ejercicio profesional del ámbito de la Educación Social.
- CG4: Actuar según el código deontológico del Educador/a Social, particularmente en materia de normas y contratos.
- CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7: Conocer e incorporar acciones innovadoras a la práctica de la Educación Social.
- CG8: Desarrollar la comprensión de los contextos y fundamentos teóricos de la educación social tomando en consideración sus dimensiones históricas, antropológicas, psicológicas y sociales, así como las tradiciones teóricas, investigadoras y prácticas en este ámbito de conocimiento e intervención educativa.
- CG10: Desarrollar capacidades relacionadas con el desarrollo inteligente de proyectos echando mano de diversas herramientas conceptuales y prácticas, así como la capacidad de utilizarlas creativamente atendiendo de criterios de equidad y deontología profesional.
- CE1: Comprender la educación social en relación con los contextos y dinámicas históricas, antropológicas, psicológicas y sociales, políticas y legislativas que afectan a la organización y prestación de servicios sociales y educativos, teniendo en cuenta las tradiciones teóricas y profesionales en Educación y Pedagogía Social.

- CE2: Diseñar y aplicar criterios y procedimientos para obtener información, analizar e interpretar la realidad social y educativa, así como identificar necesidades de individuos, instituciones y otros contextos de ejercicio de la profesión.

### 4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### Tema 1: Concepciones de la educación

- Entrada
- La educación como fenómeno
- Esbozo conceptual
- Retos actuales que se le plantean a la educación
- Concepto de educación
- Características de la educación
- Elementos del proceso educativo

#### Tema 2: Finalidad y sujeto de la educación

- Hombre y educación.
- La condición de lo humano.
- Las estructuras de acogida.

#### Tema 3: Los valores en la educación

- Por qué educar en valores
- ¿Qué son los valores?
- La enseñanza de los valores
- El valor del diálogo
- El valor de la tolerancia
- La transmisión de valores en la familia

#### Tema 4: La pedagogía de la alteridad como modelo de educación moral

- Introducción
- La emergencia de otro modo de pensar y hacer educación

- La pedagogía de la alteridad
- Dimensiones y praxis de la pedagogía de la alteridad
- Sobre la identidad del docente en la pedagogía de la alteridad

## Tema 5: Educación y construcción de la ciudadanía

- Análisis del concepto "educación cívica".
- Introducción
- Ámbitos de la educación cívica.
- Dimensiones, dominios y subdominios.
- Conclusión.
- Educación intercultural.
- Introducción.
- Atención a la diversidad cultural.
- Teoría educativa de la interculturalidad.
- Las competencias interculturales.

### 5.2. Prácticas

#### ■ Práctica 1: Búsqueda y gestión de información en educación

El objetivo de esta práctica es que el alumnado adquiera competencias de búsqueda, organización y análisis de la documentación en el ámbito de la teoría de la educación, facilitando el aprendizaje de recursos disponibles para la recolección de la información necesaria y la identificación de los principales autores, el número de publicaciones por año, las principales áreas de trabajo y las tendencias futuras de un tema propuesto. Competencias a desarrollar: CG1, CE2

##### Relacionado con:

- Tema 1: Concepciones de la educación
- Tema 2: Finalidad y sujeto de la educación
- Tema 3: Los valores en la educación
- Tema 4: La pedagogía de la alteridad como modelo de educación moral
- Tema 5: Educación y construcción de la ciudadanía

#### ■ Práctica 2: Comprender la educación a través de la lectura de libros pedagógicos

Esta práctica presenta un doble objetivo. Por una parte, se pretende que el estudiante de Teoría de la Educación adquiera las competencias necesarias para el aprendizaje de contenidos educativos. Ello implica el entrenamiento y consolidación de habilidades básicas que le lleve al dominio de la lectura de textos educativos y su posterior reflexión personal como modo de contribuir a la formación de la mentalidad pedagógica del profesional de la Educación Social. Para ello, aprender a leer, entender e interpretar textos educativos serán las tareas a realizar para alcanzar este primer objetivo. Por otra parte, y como consecuencia de la lectura y reflexión, la escritura personal de los textos, acompañados de la ampliación de conocimientos y /o la consulta de autores, permitirá al estudiante el desarrollo de competencias propias del trabajo intelectual, tan necesario como urgente en estudiantes que comienzan su formación universitaria como futuros profesionales de la educación. Por último, se pretende contribuir a la adquisición y dominio de competencias CG6, CG7, CG10, CE 1.

##### Relacionado con:

- Tema 1: Concepciones de la educación
- Tema 2: Finalidad y sujeto de la educación
- Tema 3: Los valores en la educación
- Tema 4: La pedagogía de la alteridad como modelo de educación moral
- Tema 5: Educación y construcción de la ciudadanía

### ■ **Práctica 3: Los nuevos retos de la educación**

Con esta práctica se pretende que el estudiante sea sensible a los desafíos planteados hoy a la educación cotidiana de aulas, centros escolares y otros espacios donde se produce la acción de educar. Además, se busca el desarrollo de la competencia básica CB3, según la cual, el estudiante tiene que aprender a reunir e interpretar información relevante en su área de estudio sobre problemas detectados en la educación de hoy, en este caso, a partir de la charla de César Bona titulada: Los nuevos retos de la educación (2015).

#### **Relacionado con:**

- Tema 1: Concepciones de la educación
- Tema 2: Finalidad y sujeto de la educación
- Tema 3: Los valores en la educación
- Tema 4: La pedagogía de la alteridad como modelo de educación moral
- Tema 5: Educación y construcción de la ciudadanía

### ■ **Práctica 4: El valor de la educación**

A través de la entrevista al prof. José Luis Sampedro, esta práctica se pretende potenciar aspectos relacionados con contenidos de los temas de clase: la educación no es un negocio; educar con sentido; para qué y por qué se educa; educación y valores. Se pretende abundar en las competencias CG4 y CG5.

#### **Relacionado con:**

- Tema 1: Concepciones de la educación
- Tema 2: Finalidad y sujeto de la educación
- Tema 3: Los valores en la educación

### ■ **Práctica 5: ¿Somos éticos?**

El objetivo de esta práctica es ampliar contenidos relacionados con el tema 4: ética y moral, la condición moral del ser humano; moral y educación. Además, se pretende impulsar competencias señaladas en esta guía docente: CG1 utilización de terminología especializada; CG4 actuar conforme al código ético del educador social; CG5 promover valores de libertad, justicia, igualdad y pluralismo.

#### **Relacionado con:**

- Tema 2: Finalidad y sujeto de la educación
- Tema 3: Los valores en la educación
- Tema 4: La pedagogía de la alteridad como modelo de educación moral

### ■ **Práctica 6: Moral, Ética y Educación**

Al igual que la práctica anterior, el objetivo de esta práctica es ampliar contenidos relacionados con el tema 4: ética y moral, la condición moral del ser humano; moral y educación. Además, se pretende impulsar competencias señaladas en esta guía

docente: CG1 utilización de terminología especializada; CG4 actuar conforme al código ético del educador social; CG5 promover valores de libertad, justicia, igualdad y pluralismo.

**Relacionado con:**

- Tema 1: Concepciones de la educación
- Tema 2: Finalidad y sujeto de la educación
- Tema 4: La pedagogía de la alteridad como modelo de educación moral

## ■ Práctica 7: La Pedagogía de la Alteridad

Trata esta práctica de profundizar en la pedagogía de la alteridad a través del trabajo en equipo de los distintos capítulos del libro Mínguez, R y Linares, L (coord.) (2023), La Pedagogía de la Alteridad, ed. Octaedro. La importancia de esta práctica radica en acceder a otro modo de educar moral éticamente Competencias: CG10, CE1, CE2.

**Relacionado con:**

- Tema 1: Concepciones de la educación
- Tema 2: Finalidad y sujeto de la educación
- Tema 4: La pedagogía de la alteridad como modelo de educación moral
- Tema 5: Educación y construcción de la ciudadanía

## ■ Práctica 8: Dos temas actuales de la educación

Esta práctica pretende acercar al estudiante a dos temas actuales de educación, relacionados con dos cuestiones actuales: la educación de la ciudadanía en una sociedad plural y la educación para un desarrollo sostenible. Bien sea con la lectura e interpretación del informe titulado: Cartografía de la educación cívica no formal en España (López-Meseguer y Mínguez Vallejos, 2023), o bien con algunos de los capítulos del libro: Transformar la educación para cambiar el mundo (González y Mínguez, 2021), se pretende sensibilizar y adquirir competencias sobre los ODS para dar respuesta ante contenidos netamente del perfil profesional del educador social. En el informe escrito a cargo del alumnado, es recomendada la inclusión del perfil profesional del educador social vinculado al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**Relacionado con:**

- Tema 5: Educación y construcción de la ciudadanía

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	36.0	100.0

AF2: Tutoría Académica	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	6.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional	Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	18.0	100.0
AF6: Trabajo autónomo del estudiante		90.0	0.0
<b>Totales</b>		<b>150,00</b>	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-social/2024-25#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	<p>Dominio terminológico y conceptual.</p> <p>Claridad en la exposición escrita.</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>Exposición ordenada de los contenidos.</p>	60.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios... con independencia de que se realicen individual o grupalmente.	<p>Presentación según modelo de resumen, informe o ensayo académico</p> <p>Inclusión de todas las prácticas a través de tareas, en el Aula Virtual.</p>	30.0

Cumplimiento en tiempo y forma de las prácticas.

Dominio de los contenidos de las prácticas.

Capacidad de análisis y de síntesis.

Capacidad crítica y reflexión personal.

Organización del tiempo personal de estudio.

Lecturas y reflexiones personales.

SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...	Registro de asistencia presencial (hoja de firmas) a las distintas actividades de la asignatura.	10.0
-----	--	--	------

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-social/2024-25#examenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

- RA1 Comprender que la educación es un proceso que se integra en el dinamismo general del ser humano hacia su realización concreta.
- RA3 interpretar las aportaciones de los distintos ámbitos del conocimiento (ciencias naturales, sociales y humanidades) sobre la función que desempeña la tarea educativa en la formación del ser humano.
- RA4 Comprender el significado humano que subyace en cualquier proceso educativo en sus múltiples manifestaciones dentro de la enseñanza reglada o formal, agencias (familias, instituciones, etc) y modalidades (educación para la salud, educación ciudadana, educación moral, educación intercultural, etc)
- RA5 Analizar los procesos de transmisión cultural y los contenidos relacionados con la formación del hombre (moral, valores, creencias y comportamientos, pautas culturales, etc).
- RA8 Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información.
- RA33 Comprender el fenómeno educativo en la sociedad actual.
- RA34 Contextualizar los procesos educativos en la sociedad actual.
- RA35 Conocer y aplicar los principios básicos que orientan la acción educativa.

# 11. Bibliografía

## Bibliografía básica

- [Aznar, P., Gargallo, B., Garfella, P. y Cánovas, P. \(2010\). La educación en el pensamiento y la acción. Valencia, Tirant lo Blanch](#)
- [Mínguez Vallejos, R. y Linares Borboa, L. \(coord.\) \(2023\). La Pedagogía de la Alteridad. Un compromiso ético con otro modo de educar. Octaedro.](#)
- [Naval, C. \(2008\). Teoría de la Educación. Análisis epistemológico. Navarra, Eunsa.](#)
- [Ortega, P., y Mínguez, R. \(2001\). Los valores en la educación. Barcelona, Ariel.](#)
- [González Lorca, E. y Mínguez Vallejos, R. \(coord.\) \(2021\). Transformar la educación para cambiar el mundo. Murcia: Consejería de Educación.](#)
- [López-Meseguer, R. y Mínguez Vallejos, R. \(dir.\) \(2023\). Cartografía de la educación cívica no formal en España. Fundación Europea Sociedad y Educación](#)

## Bibliografía complementaria

- [Casares, P. et al. \(2013\). Teoría de la Educación. Madrid, Pirámide.](#)
- [Esteve, J. M. \(2010\). Educar: un compromiso con la memoria. Barcelona, Octaedro.](#)
- [Mínguez Vallejos, R. y Romero Sánchez, E. \(2018\). La educación ciudadana en un mundo en transformación: miradas y propuestas. Barcelona: Octaedro.](#)
- [Naval, C. et al. \(2020\). Perspectivas actuales de la condición humana y la acción educativa. Madrid, Dykinson.](#)
- [Nuñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. \(2017\). Teoría de la Educación. Capacitar para la práctica. Madrid: Pirámide](#)
- [Touriñán, J. M. \(2015\). Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación. Santiago de Compostela, Andavira.](#)
- [Touriñán, J. M. \(2016\). Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica. A Coruña, BelloyMartinez](#)
- [Touriñán López, J. M. y Rodríguez Martínez, A. \(coord.\). Pedagogía y Educación en perspectiva mesoaxiológica. Cuestiones conceptuales. REDIPE.](#)
- [Valls Boix, Juan Evaristo. Suely Rolnik : descolonizar el inconsciente / Juan Evaristo Valls Boix.-- Barcelona : Herder, 2024.](#)
- [Ruitenberg, Claudia W. Unlocking the world : education in an ethic of hospitality / Claudia W. Ruitenberg.-- New York ; London : Routledge, 2016.](#)
- [Maparyan, Layli. The womanist idea / Layli Maparyan.-- New York, NY ; London : Routledge, 2012](#)

# 12. Observaciones

## NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su

proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

## **REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".