



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2015/2016
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Nombre de la Asignatura	CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL
Código	2005
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	3
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Primer Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL : Grupo 1,2,3
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinador de la asignatura EVA ORTIZ CERMEÑO Grupo: 1 y 2	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES			
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	Correo Electrónico /	evaortiz@um.es			
	Página web /	Tutoría Electrónica: Sí			
	Tutoría electrónica				
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar
Lugar de atención al alumnado	Anual	Lunes	17:30- 20:30	868887846, Facultad de Educación B2.0.005	



FRANCISCO JAVIER TRIGUEROS CANO Grupo: 3	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES			
	Categoría	PROFESOR COLABORADOR (DIPLOMADO)			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	javiertc@um.es Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Lunes	08:00- 09:00	
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	19:00- 20:00	868887127, Facultad de Educación B1.3.043
	Primer Cuatrimestre	Jueves	17:00- 18:00	868887127, Facultad de Educación B1.3.043	

2. Presentación

Las ciencias sociales se ocupan de los hombres, sus vidas, su subsistencia, su trabajo, su pensamiento, sus problemas en general, y analizan el modo de organización de los diversos grupos sociales con rasgos caracterizadores muy distintos, según los ámbitos espaciales en que se desarrollen y según las etapas de su evolución temporal. Con el estudio de las disciplinas sociales el alumnado debe alcanzar una capacidad de análisis, de crítica y de comprensión de la sociedad en la que se desarrolla su propia vida y también la de los que le precedieron en el tiempo. Así pues, la finalidad fundamental de la enseñanza de las ciencias sociales debe ser proporcionar al alumnado instrumentos de reflexión crítica que le ayuden a comprender y transformar progresivamente la sociedad en que vive.

En esta asignatura, se pretende que los alumnos alcancen los conocimientos, habilidades y destrezas básicas acerca de su integración en el medio y en la sociedad en la que están inmersos, para su posterior puesta en



práctica en la docencia en la etapa de Educación Infantil. Para ello es necesario el conocimiento de contenidos espaciales, temporales y sociales basados en las diferentes disciplinas y ciencias sociales. Además, nuestros estudiantes deberán saber cómo introducir a sus futuros alumnos en las primeras nociones sociales y a ser autónomos en sus desplazamientos, enseñándoles a ser auténticos ciudadanos democráticos y cultos.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

3.2 Recomendaciones

Conocimientos mínimos sobre contenidos científicos de las materias de ciencias sociales a nivel de Secundaria y conocimientos básicos y generales sobre Didáctica General, Historia de la Educación y Psicología Evolutiva y de la Educación.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. [Básica1]
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. [Básica2]
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. [Básica3]
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. [Básica4]
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. [Básica5]

4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. Conocer los fundamentos científicos necesarios para desarrollar los objetivos del currículo de Educación Infantil relacionados con las ciencias sociales.

- CGT1. Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje y de las implicaciones para la escuela de los principios y estructuras de los sistemas educativos. (Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares y psicosociopedagógico de los sistemas educativos.)



- CGT2. Inmersión en la escuela: funcionamiento y organización de los centros escolares, planificación del centro y aula, y delimitación de competencias educativas de la escuela.
 - CGT3. Coordinación: trabajo en equipo y colaborativo, entre profesores y con agentes sociales, para el ejercicio de las funciones docentes.
 - CGT4. Habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
 - CGT5. Gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos
 - CGT6. Autoformación: investigación e innovación educativa como estrategia de autoformación de profesores y para mejorar la escuela
 - CGT7. Ética profesional: análisis de las relaciones entre teoría, política y práctica educativa para reflexionar y tomar postura sobre los factores que determinan la realidad educativa
 - CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
 - CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la infancia desde una perspectiva globalizadora que integre las dimensiones sociales, cognitiva, afectiva y psicomotriz.
 - CE3. Diseñar y regular procesos de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.
 - CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos desde el diálogo. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
 - CE5. Reflexionar en grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía, singularidad y solidaridad morales e intelectuales de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la infancia.
 - CE6. Conocer la evolución del lenguaje en la infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
 - CE7. Aprender estrategias para fomentar en un clima lúdico e inclusivo la comprensión, expresión e interacción de los niños en diferentes lenguajes (científico, lingüístico-literario y lógico-matemático).
 - CE8. Conocer los procesos de adquisición de los lenguajes artísticos, plástico, musical y corporal en los niños de entre 0 y 6 años y elaborar estrategias para fomentar el desarrollo de la sensibilidad y la expresión artística en el aula de Educación Infantil
 - CE9. Conocer las implicaciones educativas de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación en la primera infancia.
 - CE10. Conocer los fundamentos de la educación para la salud, con especial atención a los factores dietéticos, de higiene y de equilibrio emocional.
 - CE11. Conocer los procesos de desarrollo psicológico, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la infancia. Conocer los fundamentos de atención temprana.
 - CE12. Comprender la organización y dinámica interna de los centros educativos de educación infantil y reflexionar sobre sus funciones socio-pedagógicas.
 - CE13. Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
 - CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
 - CE15. Orientar y valorar con los padres y madres en la educación familiar y dominar estrategias organizativas y habilidades de mediación útiles para una adecuada relación con las familias de los alumnos
 - CE16. Adquirir una concepción profesional en la Educación Infantil a partir de modelos y referente europeos. (Para la adquisición de esta competencia se considera especialmente importante potenciar la movilidad de los estudiantes y profesores)
- Competencia 2. Conocer las teorías que explican la adquisición y desarrollo del aprendizaje de los contenidos sociales.**
Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.
- Competencia 3. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.**
Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.
- Competencia 4. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias, las matemáticas y las técnicas, y su trascendencia a lo largo de la historia humana.**
Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.
- Competencia 5. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.**
Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

5. Contenidos

Bloque 0: PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

TEMA 0.1. Presentación de la asignatura

1. Información y explicación de los aspectos más relevantes de esta guía docente.



2. Ideas previas (cuestionario) y expectativas sobre el valor de las ciencias sociales : detección de conocimientos previos y relación con los contenidos de la asignatura.

Bloque 1: LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CURRÍCULO DE 2.º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA 1. Las ciencias sociales: fundamentos y estructura epistemológica.

ACTIVIDAD DE CLASE

Identificar las distintas Ciencias Sociales.

Lecturas.

TEMA 2. Las ciencias sociales en el currículo de Educación Infantil: competencias, objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

ACTIVIDAD DE CLASE

Relacionar los diferentes elementos del currículo e identificar la presencia de ciencias sociales en el mismo.

Lecturas.

TEMA 3. Manifestaciones culturales a lo largo del tiempo en la Región de Murcia.

ACTIVIDAD DE CLASE

Salida didáctica o itinerario didáctico.

Lecturas.

Bloque 2: CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANÍA

TEMA 4. Las visiones del mundo como condicionantes de la actuación humana

ACTIVIDAD DE CLASE

El alumnado, a través de los grupos de trabajo (pequeños grupos), deberá proponer una o varias situaciones que propicien conflictos sociales y sus posibles soluciones por medio del ejercicio de una ciudadanía activa, responsable y comprometida con la sociedad. Como mínimo, una de ellas deberá tener relación con su futuro profesional como maestros de Educación Infantil (alumnos, familia, docentes, etc.).



Para su elaboración y presentación se podrá utilizar cualquier material o recurso que facilite la comprensión e interpretación de esta tarea; especialmente el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (y su aplicación didáctica) y las citas convenientes según la normativa APA.

Lecturas.

TEMA 5. El hombre vive en sociedad: la integración del individuo en grupos

ACTIVIDAD DE CLASE

Identificación de los grupos sociales más significativos para el alumnado de 3-6 años y su uso como contenidos curriculares.

Lecturas.

Bloque 3: CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA

TEMA 6. El espacio como creación humana y la relación hombre-medio.

ACTIVIDAD DE CLASE

La percepción espacial y sus fases.

Lecturas.

TEMA 7. La dimensión temporal en Educación Infantil

ACTIVIDAD DE CLASE

La conocimiento del tiempo y su relación con el desarrollo del alumnado de Infantil (asimilación, acomodación, uso, etc.).

Lecturas.

PRÁCTICAS

Práctica 1. CONCRECIÓN DE NOCIONES TEMPORALES Y ESPACIALES EN INFANTIL EN UNA SECUENCIA DIDÁCTICA (E-A): *Global*

OBLIGATORIA

El trabajo del espacio y del tiempo en Educación Infantil: *Global* (tiene relación con toda la asignatura).

Trabajo práctico que desarrolla el Bloque 3 de la asignatura.

Este trabajo consiste en la elaboración de actividades relacionadas con el trabajo del espacio y el tiempo en Educación Infantil, tomando como referencia las características geográficas, históricas y culturales de un municipio concreto. Se deberá incorporar, al menos, un friso o el eje cronológico para una mejor comprensión y entendimiento de los conceptos espaciales y temporales: *ayer, hoy y mañana; antes, ahora y después; esta mañana, esta tarde, esta noche...; dentro, fuera; aquí, allí; grande, pequeño; cerca, lejos; etc.*



El trabajo realizado será evaluado mediante una exposición pública y la entrega de un dossier que contenga las aplicaciones didácticas adecuadas al municipio propuesto. La fecha de exposición y presentación del trabajo práctico serán determinados por el profesor.

COMPLEMENTARIAS

Las manifestaciones culturales y su uso en las aulas: *Relacionada con los contenidos Bloque 1*

Trabajo práctico que desarrolla el tema 3 del Bloque 1 de la asignatura. Se podrá realizar a lo largo de todo el cuatrimestre.

Se trata de un trabajo de investigación en torno a las manifestaciones culturales más representativas de un *medio* o *entorno* (localidad de nacimiento, lugar de residencia, zona geográfica de recreo, lugar de trabajo, espacio más utilizado, etc.), preferentemente de la Región de Murcia. Se intentará analizar el origen, finalidad, temporalidad, destinatarios, causas y principales características de las manifestaciones elegidas.

Una vez analizada la manifestación cultural seleccionada, se argumentará su uso como centro de interés o eje vertebrador en el aula de Educación Infantil. Se trata de un trabajo de análisis y síntesis donde la argumentación y el rigor en las conclusiones serán elementos que darán coherencia a esta tarea.

El trabajo realizado será evaluado mediante una exposición pública y la entrega de un dossier que contenga la información señalada. La fecha de exposición, en su caso, y presentación del trabajo serán determinados por el profesor.

Secuenciación de efemérides durante el primer trimestre.

Trabajo relacionado con una salida o itinerario didáctico.

Trabajos sobre distintas **festividades** encuadradas en el primer cuatrimestre del curso y su influencia en la Educación (si alguna incluye un marcado carácter religioso, que cada profesor elija su uso, conveniencia y estructura. Aunque como son alternativas, no habría problema en no elegirla por parte de los alumnos que así lo deseen, como tampoco prohibirlas para los que sí lo quieran hacer):

1. *Festividad de la Hispanidad* (12/10)
2. *Halloween* (31/10)
3. *Todos los Santos* (01/11)
4. *Festividad de S. José de Calasanz* (27/11)
5. *Día de la Constitución* (06/12)
6. *Día de la Inmaculada Concepción* (08/12)
7. *Fiestas de Navidad* (24/12 – 06/01)
8. ...

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Presentación de la asignatura	Gran grupo	1.5	0.5	2



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Explicación de los contenidos (clases teóricas)	Gran grupo	24	24	48
De la teoría a la práctica (clases prácticas y seminarios)	Subgrupos A y B (grupo medio)	19	38	57
Tutorías	Grupos de trabajo (pequeños grupos)	1	3	4
Examen	Gran grupo	3		3
Preparación del examen y elaboración de trabajos	Grupos de trabajo (pequeños grupos)		36	36
	Total	48.5	101.5	150

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-infantil/2015-16#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada 1, 2, 3, 4, 5	Métodos / Instrumentos	Listas de control y actividades de clase
	Criterios de Valoración	Asistencia y puntualidad Realización correcta de las tareas propuestas Concreción, rigor y veracidad en las respuestas Participación coherente y reflexiva Dominio de la materia Capacidad de argumentación Capacidad crítica
	Ponderación	15%
Competencia Evaluada 5, 2, 1, 3, 4	Métodos / Instrumentos	Realización y presentación de trabajos prácticos mediante la <i>expresión escrita</i>
	Criterios de Valoración	Presentación del trabajo Corrección en su realización Dominio de la materia Estructuración y sistematización Capacidad de análisis y síntesis
	Ponderación	15%







Competencia Evaluada 1, 2, 3, 4, 5	Métodos / Instrumentos	Realización, presentación y exposición de trabajos prácticos a través de la <i>expresión oral</i> (lenguaje verbal y no verbal)
	Criterios de Valoración	Exposición del trabajo (oral) Coherencia entre el grupo Relación de contenidos Estructura Adecuación de la exposición a las exigencias del trabajo Relación entre los contenidos teóricos y la aplicación práctica Utilidad en la generación de aprendizajes Variedad y riqueza pedagógico-didáctica de los materiales y recursos utilizados
	Ponderación	15%
	Métodos / Instrumentos	Examen
Competencia Evaluada 1, 2, 3, 4, 5	Criterios de Valoración	Dominio de la materia Precisión de las respuestas Claridad expositiva
	Ponderación	55%

















Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-infantil/2015-16#exámenes>

9. Bibliografía (básica y complementaria)

-  Aranda Hernando, A.M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Madrid: Ed. Síntesis.
-  Benejam, P., Berges, L. y Hernández, F. X. (2002). *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*. Barcelona: Graó
-  Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: MEC/Morata.
-  Gallego J. L. y otros. (2003). *Enciclopedia de Educación Infantil*, 2 volúmenes. Aljibe



-  Hernández, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Barcelona: Graó.
-  Moreno, J. R., Vera, M. I., Miralles, P. y Trigueros, F. J. (2013). El retrato en Educación Infantil: una propuesta didáctica sobre arte. *Clío & Asociados*, 17, 249-266. Universidad Nacional del Litoral, Universidad Nacional de La Plata.
-  Souto, X.M. (1998). *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Ediciones del Serbal
-  Trepát, C. A. y Comes, P. (2000). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales* (3ª edición). Barcelona: Graó
-  Vilarrasa, A. (2002). Las salidas escolares. Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local. *Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años)*. (pp. 48/1-48/20). Barcelona: Praxis.
-  Vilarrasa, A. (2003). Salir del aula. Reapropiarse del contexto. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 36,13-25.
-  Datos económicos y sociales de la CARM.
-  Estrategias y propuestas sobre el uso de las TIC en educación.
-  Información y recursos para el profesorado.
-  Innovación en educación.
-  Museos de Murcia.
-  Página web del Ministerio de Educación. Recursos para el profesorado.
-  Portal educativo de la Región de Murcia.
-  Portal turístico de la Región de Murcia.
-  Portal virtual de la Región de Murcia
-  Recursos para la enseñanza.



10. Observaciones y recomendaciones

En las distintas convocatorias de los exámenes se especificarán los criterios de calificación en relación con las preguntas correctas, incorrectas y en blanco de cada examen; así como la puntuación mínima necesaria para ponderar en cada bloque de preguntas, si la hubiere. Para superar la asignatura, es necesario aprobar el examen y tener una tercera parte de la nota de prácticas con calificación positiva.

Además de los criterios generales de evaluación, se tendrán en cuenta los siguientes para los casos señalados y en las circunstancias especificadas:

- Los alumnos que no demuestren una asistencia regular a las clases, y a criterio del profesor, podrán formar un grupo específico que se deberá mantener para todas las tareas prácticas de esta asignatura.

La finalidad es poder adaptar la exposición oral a las circunstancias personales de sus componentes y del profesor en relación al momento, duración, lugar, extensión,... del trabajo (despacho, taller, clase, etc.). ESTA OPCIÓN SE APLICARÁ SIEMPRE QUE EL DOCENTE RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA TENGA DISPONIBILIDAD PARA ELLO.

- Los alumnos y alumnas que por circunstancias justificadas, y a criterio del profesor responsable de la asignatura, no puedan realizar las prácticas en el modo, tiempos y forma especificados en la guía de la asignatura ni en el apartado anterior, en cuanto a contenido, estructura, agrupamientos, desarrollo, etc., podrán realizar otros trabajos alternativos a propuesta de dicho docente.

En cuanto a la asistencia a clase y participación educativa (puntualidad, comportamiento, intervención, aportación, colaboración, inclusión, etc.), como norma general se seguirá la normativa de los cursos de formación y perfeccionamiento docente, en los que para que la asistencia cuente como tal, es necesario computar el 75% del total de la sesión (ver tabla siguiente)

SESIONES DE DOS HORAS	Es necesario asistir a 90' como mínimo	A criterio del profesor queda la duración del descanso, así como la
SESIÓN DE UNA HORA	Es necesario asistir a 45' como mínimo	hora exacta de inicio y finalización de la sesión; aspectos que el alumnado debe conocer con claridad



Conviene diferenciar entre llegar tarde, salir antes y asistir (según el porcentaje anterior). Si se aplica esta norma, cualquier alumno que, en sesiones de una hora, llegue 20' tarde, implicaría que no se le puntúa la asistencia de esa sesión correctamente. Se entiende por retraso, llegar después de haberse iniciado la clase; y salir antes, marcharse antes de que el docente dé por concluida la sesión.

¿Cuántas sesiones "tarde" o "salir antes" equivalen a una no asistencia? Tres (haced los cálculos según los datos arriba expresados).

En relación a los trabajos de prácticas, el alumnado deberá incorporar una justificación teórica de sus decisiones en relación a la selección de contenidos, estrategias, propuestas, etc. Han de incluir, citar o referenciar los autores cuyos trabajos forman parte de la asignatura, e incluir dos lecturas (al menos) no citadas en el aula.

Los trabajos no obligatorios, que pueden ser entregados para subir nota, deben ser entregados antes del 30 de noviembre (sin excepción). Cada uno de ellos podrá ser puntuado con un máximo de 0,5 puntos. Esta puntuación se dividirá entre las personas que lo hayan realizado y solo se sumaría si se obtiene más de la mitad de la puntuación asignada a las prácticas.

El desarrollo de la asignatura prevé el contacto del alumnado con el entorno y el medio para un mejor conocimiento. Así, cabe la posibilidad de realizar alguna actividad fuera de clase para visitar museos, restos patrimoniales, espacios educativos, etc. fuera de la Universidad.

"Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad."