1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2012/2013
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Nombre de la Asignatura	CONTEXTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL
Código	2001
Curso	SEGUNDO
Carácter	OBLIGATORIA
Nº Grupos	3
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Primer Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinador de la asignatura M ANGELES HERNANDEZ PRADOS Grupo: 1, 2 y 3	**Área/Departamento**	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/ TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN			
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	mangeles@um.es Tutoría Electrónica: SÍ			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	**Duración**	**Día**	**Horario**	**Lugar**
		Segundo Cuatrimestre	Martes	10:00- 13:00	868887719, Facultad de Educación B..

PEDRO ANTONIO SANCHEZ RODRIGUEZ Grupo: 3	**Área/Departamento**	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/ TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN			
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	pesar@um.es Tutoría Electrónica: SÍ			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	**Duración**	**Día**	**Horario**	**Lugar**
		Anual	Lunes	20:00- 21:00	
		Anual	Miércoles	15:30- 17:30	
PEDRO ANTONIO SANCHEZ RODRIGUEZ Grupo: 3	**Área/Departamento**	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/ TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN			
	Categoría				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	pesar@um.es Tutoría Electrónica: SÍ			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	**Duración**	**Día**	**Horario**	**Lugar**
		Anual	Lunes	20:00- 21:00	
		Anual	Miércoles	15:30- 17:30	

2. Presentación

La complejidad del ser humano está de algún modo explicada por la cantidad de variables y circunstancias que lo rodean, así como por el tipo de aprendizajes que se derivan de la interacción que mantiene con los otros. Cualquier acto educativo se da necesariamente en "un aquí y en un ahora", en el marco de una tradición y cultura. Por este motivo, esta asignatura pretende profundizar en los distintos contextos educativos que operan e influyen en el desarrollo infantil del niño. Desde que nacemos estamos expuestos a diferentes contextos que nos van configurando como personas dentro de una sociedad en constante cambio.

En este sentido, cabe resaltar los contextos social, familiar y escolar, los cuales se integran dentro de un ambiente educativo que nos va moldeando hasta convertirnos en ciudadanos responsables, justos y solidarios,

ya que con demasiada frecuencia el contexto educativo se reduce meramente a la acción desempeñada en las instituciones escolares. Sin desmerecer el papel que el contexto escolar desempeña en la construcción de la identidad personal y ciudadana, queremos resaltar otros contextos igualmente relevantes en los educandos, porque no existe el ser descontextualizado, ajeno a la realidad que le rodea (familia, escuela, grupo de iguales, medios de comunicación, sociedad, barrio, ciudad,...).

Dentro de los centros educativos, además de la transmisión y adquisición de conocimientos académicos, se establece un espacio vital donde el sujeto madura y aprende a vivir en sociedad, al mismo tiempo que se forma. Las escuelas son centros de vida en los cuales se respira una micro-cultura escolar que incide en la totalidad de la comunidad educativa, calando tanto en la organización, como en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el modo de interaccionar de los miembros que la componen.

Por otra parte, es precisamente en estas etapas, debido al tránsito que se produce desde la familia (contexto inicial y prácticamente exclusivo del niño en sus primeros años) a la escuela infantil (primer contexto de educación formal), donde más se valoran las pautas de crianza o educación familiar, así como los mecanismos de comunicación entre ambas. El éxito educativo dependerá en gran medida de los esfuerzos de ambas instituciones por aunar un proyecto educativo común.

El contexto social se identifica principalmente con el papel que la sociedad ejerce sobre el individuo a la hora de formarlo e integrarlo dentro de la misma, teniendo en cuenta las características que la configuran: costumbres, valores, tradiciones, etc. Además, en este contexto no debemos dejar de lado la comunidad más próxima al contexto educativo, ya que la implicación de la misma es un pilar de gran importancia.

Por último, para adaptarnos a las nuevas necesidades de la sociedad veremos como la escuela debe abrir sus puertas e incluir a las familias haciéndolas partícipes de una comunidad de aprendizaje y de apoyo social (Mir, Batle, y Hernández; 2009).

La guía docente de la asignatura se presenta con total flexibilidad, de tal modo que la dinámica del proceso formativo marcará las posibles modificaciones a realizar en cualquier elemento de la misma.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

Ninguna.

3.2 Recomendaciones

Se recomienda encarecidamente la asistencia a las clases tanto teóricas como prácticas por seguir una metodología fundamentada principalmente en el análisis y comentario crítico de una serie de textos que conforman los contenidos de los distintos temas de la asignatura.

4. Competencias

4.1 Competencias Transversales

· Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]

· Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés. [Transversal2]

· Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]

· Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [Transversal4]

· Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [Transversal5]

· Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]

· Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [Transversal7]

4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. Adquirir un conocimiento global, interdisciplinar y predominantemente teórico, que fundamentan la educación en la etapa infantil.
Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.
Competencia 2. Reflexionar sobre los ámbitos de educación en esta etapa.
Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.
Competencia 3. Interiorizar una serie de actitudes, hábitos y pautas de intervención necesarias para el adecuado desempeño de la actividad educativa.
Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.
Competencia 4. Reflexionar sobre estrategias educativas para favorecer el proceso de acción-intervención.
Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

5. Contenidos

Bloque 1: 1. Funciones de la familia en la sociedad actual

Bloque 2: 2. Procesos educativos en: familias desestructuradas, monoparentales y con aportación de hijos

Bloque 3: 3. Influencia de la familia en la educación intercultural

Bloque 4: 4. Educación familiar y ciudadanía

PRÁCTICAS

Práctica 1 Debates y reflexión a partir de textos o documentos audiovisuales vinculados al contenido de la asignatura :*Global*

Práctica 2 Estudio de casos prácticos :*Global*

Práctica 3 Diseño de materiales para educar en diferentes contextos :*Global*

Práctica 4 Aprendizaje basado en problemas. (Webquest) :*Global*

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividades de clase expositiva	Exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	18	46	64
Actividades de clases prácticas de aula y seminarios	Actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	10	20	30
Seminarios	Serán integrados en el cómputo de las clases teóricas y prácticas. Trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.			

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Tutorías	Sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, programadas y realizadas en pequeños grupos (5 ó 6 personas). Dirigir el trabajo de los alumnos cuando están fuera del aula y disponer de un sistema de orientación, tutoría y seguimiento de esas tareas es crucial en el conjunto del proceso.	1	1	2
Actividades de evaluación	Exámenes, exposiciones, entrevistas... Cualquier actividad realizada por los alumnos, con la presencia del profesor, para evaluar los aprendizajes de los alumnos y las propuestas de enseñanza.			
Actividades de trabajo autónomo del alumno	Si las sesiones de clase suponen una parte fundamental de la interacción del alumno con el profesor, el trabajo que los alumnos realizan fuera de clase es, si está bien dirigido, el complemento imprescindible del proceso de enseñanza y aprendizaje. El trabajo autónomo del alumno no es necesariamente sinónimo de trabajo hecho en solitario. Además de la dirección que el profesor aporta para llevar adelante esos trabajos, hay ámbitos de acción para que el alumno colabore con sus compañeros. Entre las diferentes actividades a realizar por los alumnos en el estudio autónomo podemos distinguir: realización de trabajos escritos, búsqueda y selección de información, lectura de artículos y documentos, participación en foros de opinión, estudio individual, etc.			

7. Horario de la asignatura

http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-infantil/2012-13#horarios

8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada	**Métodos / Instrumentos**	Exámen teórico-práctico
	Criterios de Valoración	• Dominio de los contenidos de la materia. • Claridad expositiva. • Argumentación de las respuestas. • Relación de ideas y contenido. • Análisis crítico y reflexivo.
	Ponderación	70
Competencia Evaluada	**Métodos / Instrumentos**	Dossier de prácticas
	Criterios de Valoración	Elaboración de las prácticas de clase: • Asistencia a las prácticas. • Funcionamiento del grupo. • Aprovechamiento del tiempo. • Intervenciones en el debate. Presentación de las prácticas: • Formato, estructuración y organización. • Originalidad y creatividad. • Inclusión de todas las actividades.
	Ponderación	30

Fechas de exámenes

http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-infantil/2012-13#examenes

9. Bibliografía (básica y complementaria)

Argos, J. y Ezquerra, M. P. (2005). El entorno socioambiental y su incidencia en la Educación Infantil. En S. Peiró (Coord.). *Nuevos desafíos en la educación, Tomo I.* (pp. 25-35). Alicante: Ed. Club Universitario.

Touraine, A. (2005). *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy*. Barcelona: Paidós.

Bernal, A. (Ed.) (2005). *La familia como ámbito educativo*. Madrid: Rialp.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, *Revista de Educación*, 339, 119-146.

Cabrera, Mª. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación, *Revista Digital Innovación y experiencias educativas,* 16.

Comellas, Mª J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.

Confederación Andaluza de Asociaciones de madres y padres del alumnado por la Educación Pública (2008). *La participación de las familias en la Educación Infantil (de 0 a 3 años)*. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social (Dirección General de Infancia y Familias).

Damián, M. y Muria, I. D. (2006). La educación primacía de la familia mediatizada por las instituciones educativas, *Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*, 6.

Domínguez, X. (2007). *Antropología de la familia*. Madrid, BAC; pp. 203-230 y pp. 242-264.

Domingo, A. (2006). *Ética de la vida familiar.* Bilbao: Desclée de Brouwer.

Dubet, F. (2006). *El declive de la institución.* Barcelona: Gedisa.

Duch, Ll. (2002). *Antropología de la vida cotidiana*. Madrid: Trotta; pp. 13-31.

Duch, Ll. (2007). *La paraula trencada*. Barcelona: PAM; pp. 43-62.

García, L.; Ruiz, M. y García, M. (2009). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: Narcea-UNED.

García-Bacete, F. (2003). Las relaciones escuela familia: un reto educativo, *Infancia y Aprendizaje,* 26 (4), 425-437.

Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: Grao.

González, I. (2007). La participación de las familias inmigrantes en la escuela: necesidades de orientación y formación, *XXI. Revista de Educación, 9,* 155-169.

Meil, G. (2006). *Padres e hijos en la España actual.* Madrid: Fundación "La Caixa".

Mir, M., Batle, M. y Hernández, M. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *IN. Revista Electrònica d"Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1 (1), Extraido el 22 de julio de 2012, de http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html .

Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social, *Portularia,* 5(2), 147-163.

Ortega, P. (2004). Educar para la participación ciudadana, *Pedagogía Social,* 11, 215-236.

Ortega, P. y Mínguez, R. (2004). Familia y transmisión de valores, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, Vol. 15, 33-56.

Quinto, B. (2010). *Educar en el 0-3: La práctica reflexiva en los nidi d"infanzia.* Barcelona: Graó.

Rodríguez, V. M. (2003). Las relaciones de convivencia en los centros escolares. Un estudio en centros de la comunidad de Madrid, *Tendencias Pedagógicas,* 8, 143-154.

Ruiz-Corbella, M. (2007). La participación, vía de encuentro entre padres y centro educativo, *Participación Educativa, Consejo Escolar del Estado,* 4, 54-59.

Sánchez, S. (2008). Didáctica de la educación en valores. En A. De la Herrán y J. Paredes. *Didáctica General: La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria.* Madrid: McGraw-Hill.

Sánchez-Romero, Mª. R. (2010). La familia como escenario del desarrollo infantil, *Revista Digital Innovación y experiencias educativas,* 34, Extraido el 22 de julio de 2012, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_34/M_ROSARIO_SANCHEZ_ROMERO_2.pdf .

Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003). *La reinvención de la familia.* Barcelona: Paidós.

10. Observaciones y recomendaciones

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realizará basándose en la verificación, tanto procesual como terminal, de las competencias a adquirir por los alumnos y recogidas en esta guía. Los instrumentos que se utilizarán, los criterios de calidad aplicados a cada uno de ellos y su puntuación máxima se resumen en la tabla que se presenta a continuación.

Para superar la asignatura el alumno tendrá que alcanzar un mínimo de 5 puntos, siendo necesario haber puntuado en todos los instrumentos por encima del 50% de la ponderación.

En caso de suspenso, para la siguiente convocatoria se respetará la puntuación del alumno en los apartados superados, debiendo mejorar su rendimiento, especialmente en las pruebas de evaluación donde no haya alcanzado el mínimo establecido, hasta alcanzar el aprobado.