



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2011/2012
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Nombre de la Asignatura	CONTEXTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL
Código	2001
Curso	SEGUNDO
Carácter	OBLIGATORIA
Nº Grupos	3
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinador de la asignatura BALDOMERO EDUARDO ROMERO SANCHEZ Grupo: 1, 2 y 3	Área/Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/ TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
	Categoría	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	eromero@um.es Tutoría Electrónica: NO



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Lunes	11:00- 12:00	868884005, Facultad de Educación B..
		Anual	Jueves	10:00- 12:00	868884005, Facultad de Educación B..

2. Presentación

Presentación

Si partimos de la base de que el aprendizaje se realiza construyendo significados de forma contextualizada y en interacción queda claro que el aprendizaje no es independiente del contexto en que se realiza. Cualquier acto educativo se da necesariamente en "un aquí y en un ahora?", se da siempre en el contexto de *una* tradición, en *una* cultura. Por este motivo, esta asignatura pretende profundizar en los distintos contextos educativos que operan e influyen en el desarrollo infantil del niño y dar respuesta a una serie de interrogantes ¿Cuáles son esos contextos educativos? ¿Cuál les influye más y porqué? ¿Cómo valoran las intervenciones de los contextos educativos en su crecimiento?

Pensando en la importancia que tienen los contextos en nuestra relación y, sobre todo, en la comunicación me viene a la cabeza un texto de Mara Selvini Palazzoli (gran terapeuta familiar) en el que decía "toda comunicación saca su significado del contexto en el cual tiene lugar o, mejor dicho, el sentido de cada comunicación sale de la materia contextual en el cual se desarrolla y a la que define". En nuestra práctica educativa (ya sea en el ámbito formal, no formal o informal) tenemos que tener en cuenta que el contexto se constituye en el interior de una situación precisa (el aula) que implica una finalidad determinada (proceso educativo), en el que hay una distribución de roles (el profesor, alumnos?). Todos estos elementos formarían el contexto escolar. Pero?. ¿no existen otros contextos que influyen en nuestros alumnos? Podríamos decir que, el contexto familiar y el educativo son los más influyentes en la etapa infantil de las personas.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades



3.2 Recomendaciones

Se recomienda encarecidamente la asistencia a las clases tanto teóricas como prácticas por seguir una metodología fundamentada principalmente en el análisis y comentario crítico de una serie de textos que conforman los contenidos de los distintos temas de la asignatura.

4. Competencias

4.1 Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [Transversal4]
- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [Transversal5]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]
- Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [Transversal7]

4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. 1. Adquirir un conocimiento global, interdisciplinar y predominantemente teórico, que fundamentan la educación en la etapa infantil

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

Competencia 2. Reflexionar sobre los ámbitos de educación en esta etapa

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

Competencia 3. Interiorizar una serie de actitudes, hábitos y pautas de intervención necesarias para el adecuado desempeño de la actividad educativa

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

Competencia 4. Reflexionar sobre estrategias educativas para favorecer el proceso de acción-intervención

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

5. Contenidos

Bloque 1: I. El contexto educativo: "La importancia del contexto en educación"

Bloque 2: II. Contexto social: "Qué educación para qué sociedad"

Bloque 3: III. Contexto familiar: "La familia como espacio educativo"

Bloque 4: IV. Contexto escolar: "La escuela en Educación Infantil"



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición teórica (Clase magistral, exposiciones teóricas, proyecciones, etc.)		15	30	45
Clases prácticas (Aprendizaje basado en problemas, seminarios, aprendizaje orientado a proyectos, estudio de casos, exposiciones y discusión de trabajos, simulaciones, prácticas de campo, etc.)		10	20	30
Examen teórico-práctico		2	10	12
Tutorías ECTS		1	1	2

7. Horario de la asignatura








8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Parte teórica de la asignatura (examen)
	Criterios de Valoración	- Dominio de la materia - Claridad expositiva - Argumentación de las respuestas - Relación de ideas y contenido - Análisis crítico y reflexivo
	Ponderación	7
Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Parte práctica de la asignatura
	Criterios de Valoración	- Asistencia y participación en clase (2 puntos) - Trabajo grupal (1.5 puntos)
	Ponderación	3












Fechas de exámenes

Consulte usted en la página Web de la titulación

9. Bibliografía (básica y complementaria)

-  Bauman, Z. (2001) *La sociedad individualizada* (Madrid, Cátedra).
-  Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003) *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas* (Barcelona, Paidós).
-  Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003) *La reinención de la familia* (Barcelona, Paidós).
-  Berger, P. y Luckmann, T. (1997) *Modernidad, pluralismo y crisis de sentido. La orientación del hombre moderno* (Barcelona, Paidós).
-  Cooper, D. (1976) *La muerte de la familia* (Barcelona, Ariel).



-  Domingo, A. (2006) *Ética de la vida familiar* (Bilbao, Desclée de Brouwer).
-  Dubet, F. (2006) *El declive de la institución* (Barcelona, Gedisa).
-  Duch, LI. 1997. *La educación y la crisis de la modernidad*. Barcelona: Paidós.
-  Elzo, J. (2004) La familia entre la añoranza estéril y las incertidumbres de futuro, AA.VV. *La familia en la sociedad del siglo XXI* (Madrid, FAD).
-  González de Cardedal, O. 2004. *Educación y educadores: El primer problema moral de Europa*. Madrid: PPC.
-  Mate, R. 1997. *Memoria de Occidente*. Barcelona: Anthropos.
-  Mèlich, J. C. 2010. *Ética de la compasión*. Barcelona: Herder.
-  Ortega y Gasset, J. (1973) *Obras Completas* (Madrid, Revista de Occidente).
-  Ortega, P. y Mínguez, R. (2001) *Los valores en la educación* (Barcelona, Ariel).
-  Ortega, P. y Mínguez, R. (2003) Familia y transmisión de valores, *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, Vol. 15, pp. 33-56.
-  Touraine, A. (2005) *Un nuevo paradigma para comprender el mundo de hoy* (Barcelona, Paidós).

10. Observaciones y recomendaciones