



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL,  PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA ( MENCIÓN EN RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE)
Nombre de la asignatura	DIDÁCTICA DEL INGLÉS
Código	1995
Curso	SEGUNDO CUARTO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	3
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0 150.0
Organización temporal	Anual Anual
Idiomas en que se imparte	Inglés, Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### **NICOLAS CONESA, FLORENTINA**

Docente: **GRUPO MAÑANA, PCEO INFANTIL+PRIMARIA**

Coordinación de los grupos: **GRUPO MAÑANA, PCEO INFANTIL+PRIMARIA**

Coordinador de la asignatura

#### **Categoría**

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

#### **Área**

DIDÁCTICA DE LA LENGUA B (INGLÉS)

#### **Departamento**

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)

#### Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[florinc@um.es](mailto:florinc@um.es) Tutoría electrónica: **Sí**

#### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Viernes	12:00-14:00	868887066, Facultad de Educación B1.2B.042 (Despacho Flori Nicolás Conesa)

#### Observaciones:

Solicitar hora de tutoría previamente a [florinc@um.es](mailto:florinc@um.es)

### CARRILLO GARCIA, MARIA ENCARNACION

Docente: **GRUPO TARDE, PCEO INFANTIL+PRIMARIA**

Coordinación de los grupos: **GRUPO TARDE**

#### Categoría

PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

#### Área

DIDÁCTICA DE LA LENGUA B (INGLÉS)

#### Departamento

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)

#### Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[mariaencarnacion.carrillo@um.es](mailto:mariaencarnacion.carrillo@um.es) Tutoría electrónica: **Sí**

#### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Viernes	08:00-15:00	868887084, Facultad de Educación B1.2B.009 (Despacho Encarna Carrillo)

#### Observaciones:

Tutoría presencial y virtual. Solicitar hora de tutoría al email: [mariaencarnacion.carrillo@um.es](mailto:mariaencarnacion.carrillo@um.es)

## 2. Presentación

La asignatura de Didáctica del Inglés es una asignatura obligatoria y anual del Grado en Educación Infantil. Mediante esta asignatura el alumnado adquirirá conocimientos teóricos sobre el aprendizaje de lenguas para la enseñanza del inglés en educación infantil (eg. métodos de aprendizaje, tipología de actividades, recursos metodológicos), que deberán aplicarse para la realización de diferentes ejercicios y el diseño de una unidad **didáctica en inglés** siguiendo las directrices del Currículo Oficial para el Segundo Ciclo de Educación Infantil. Para poder diseñar unidades didácticas el alumnado deberá conocer todos los **componentes de la Unidad Didáctica**, llegando a comprender cómo esta organización facilita al profesorado el diseño, secuenciación y evaluación de contenidos asegurando el aprendizaje de inglés al alumnado de Infantil. El alumnado aprenderá también a identificar las diversas **estrategias docentes** que deberá poner en práctica, y las razones por las que se usan con el fin de promover un mayor y mejor proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa de educación infantil.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

### 3.2. Requisitos

No constan

### 3.3. Recomendaciones

El alumnado debería haber cursado previamente la asignatura del 1º curso de "Inglés para Educación Infantil" (1988), así como estar en posesión de, al menos, un nivel B1 de Inglés, tanto en las destrezas orales como escritas.

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### 4.2. Competencias de la titulación

- CG2: Comprender y expresarse en un idioma extranjero en el ámbito de los estudios de Grado en Educación Infantil, con un nivel B1 de acuerdo con el MCER.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7: Conocer e incorporar acciones innovadoras a la práctica de la Educación Infantil
- CG8: Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje y de las implicaciones para la escuela de los principios y estructuras de los sistemas educativos. (Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares y psicopedagógico de los sistemas educativos.)
- CG9: Inmersión en la escuela: funcionamiento y organización de los centros escolares, planificación del centro y aula, y delimitación de competencias educativas de la escuela.

- CG10: Coordinación: trabajo en equipo y colaborativo, entre profesores y con agentes sociales, para el ejercicio de las funciones docentes.
- CG11: Habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
- CG12: Gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos
- CG13: Autoformación: investigación e innovación educativa como estrategia de autoformación de profesores y para mejorar la escuela
- CG14: Ética profesional: análisis de las relaciones entre teoría, política y práctica educativa para reflexionar y tomar postura sobre los factores que determinan la realidad educativa
- CE1: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE2: Promover y facilitar los aprendizajes en la infancia desde una perspectiva globalizadora que integre las dimensiones sociales, cognitiva, afectiva y psicomotriz.
- CE3: Diseñar y regular procesos de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.
- CE4: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos desde el diálogo. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE5: Reflexionar en grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía, singularidad y solidaridad morales e intelectuales de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la infancia.
- CE6: Conocer la evolución del lenguaje en la infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- CE7: Aprender estrategias para fomentar en un clima lúdico e inclusivo la comprensión, expresión e interacción de los niños en diferentes lenguajes (científico, lingüístico-literario y lógico-matemático).
- CE11: Conocer los procesos de desarrollo psicológico, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la infancia.
- CE13: Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
- CE14: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- MD16: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
- MD17: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal
- MD20: Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

### 4.3. Competencias transversales y de materia

- CEM1 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura en la etapa de Educación Infantil así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas del Título: CET1, CET2, CET6, CET11 Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas del Título: CET2, CET6, CET7
- CEM2 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas del Título: CET3, CET4, CET5

- CEM3 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una Lengua Extranjera Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas del Título: CET2, CET6, CET7
- CEM4 Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente ( Deviene de CET 13) Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas del Título: CET13 y CET 14

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

**Tema 1: Los procesos de adquisición de una lengua extranjera en Inglés**

**Tema 2: Análisis del currículo de Educación Infantil**

**Tema 3: Elaboración de unidades didácticas siguiendo un enfoque por tareas: la concreción del currículo oficial en la realidad del aula**

**Tema 4: Tipología de actividades para la enseñanza del inglés en Educación Infantil**

**Tema 5: La narración de cuentos en el aula: formatos y rutinas**

**Tema 6: Juegos, poemas y canciones**

**Tema 7: Secuenciación de sesiones.**

**Tema 8: La evaluación en Educación Infantil**

### 5.2. Prácticas

- **Práctica 1: Los procesos de aprendizaje de inglés en el aula de infantil.**

Relacionada con los contenidos del tema 1

**Relacionado con:**

- Tema 1: Los procesos de adquisición de una lengua extranjera en Inglés

- **Práctica 2: Análisis del curriculum**

Relacionada con los contenidos del tema 2

**Relacionado con:**

- Tema 2: Análisis del currículo de Educación Infantil

- **Práctica 3: Tipología de actividades, tarea final y secuenciación de sesiones**

Relacionada con los contenidos del tema 3, 4 y 8

**Relacionado con:**

- Tema 3: Elaboración de unidades didácticas siguiendo un enfoque por tareas: la concreción del currículo oficial en la realidad del aula
- Tema 4: Tipología de actividades para la enseñanza del inglés en Educación Infantil

#### ■ **Práctica 4: Los cuentos**

Relacionada con los contenidos del tema 5

**Relacionado con:**

- Tema 5: La narración de cuentos en el aula: formatos y rutinas

#### ■ **Práctica 5: Juegos, poemas y canciones**

Relacionada con los contenidos del tema 6

**Relacionado con:**

- Tema 6: Juegos, poemas y canciones

#### ■ **Práctica 7: Secuenciación de sesiones. Análisis y diseño de actividades para la unidad didáctica. Análisis y diseño de actividades para intercambios virtuales o para proyectos europeos (Ejemplo: Etwinning, Erasmus, etc).**

Relacionada con los contenidos de todos los temas, pero especialmente 4 y 7.

**Relacionado con:**

- Tema 4: Tipología de actividades para la enseñanza del inglés en Educación Infantil
- Tema 7: Secuenciación de sesiones.

#### ■ **Práctica 7: La evaluación en Educación Infantil**

Relacionada con los contenidos del tema 8

**Relacionado con:**

- Tema 8: La evaluación en Educación Infantil

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se	36.0	100.0

plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.

AF2: Tutoría académica	Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la materia.	3.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional	Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	0.0	100.0
AF4: Actividades prácticas en aula especial	Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, como laboratorios de ciencias, de idiomas..., realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.	15.0	100.0
AF6: Trabajo autónomo del estudiante	Actividades prácticas de laboratorio: realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, como laboratorios de ciencias, de idiomas..., realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.	96.0	0.0
<b>Totales</b>		<b>150,00</b>	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-infantil/2025-26#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	<p>Prueba teórico-práctico escrita (50%) individual. Calificación individual</p> <p>-Correcta identificación de actividades (máxima puntuación 6 puntos)</p> <p>-Número de respuestas correctas en tipo test de respuesta múltiple con penalización (máxima puntuación 4 puntos). Aproximadamente 40 preguntas tipo test. Cada 4 respuestas incorrectas se descuenta una respuesta correcta.</p>	50.0

**Será necesario aprobar el examen teórico-práctico con un 5 para sumar la calificación del resto de los instrumentos de evaluación**

SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente	<p>Unidad didáctica integra en inglés. Coherencia, claridad y correspondencia entre los objetivos, contenidos, y criterios de evaluación. Correcta secuenciación de actividades para preparar a los niños en la realización de la tarea final. Uso de materiales y recursos variados y claros que deben ser utilizados de forma consistente. Evaluación formativa y sumativa. Corrección lingüística en el uso de la lengua inglesa especialmente en los ejemplos de interacción sobre modelado y uso de input (gramática, vocabulario, cohesión y coherencia lógica del discurso). (40%)</p> <p><b>Será necesario aprobar la unidad didáctica con un 5 para sumar la calificación del resto de los instrumentos de evaluación</b></p>	40.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...	<p><b>Entrega de un portafolio grupal</b> que incluya las actividades prácticas realizadas durante el curso académico <b>(10%)</b>. <b>Realización de actividades prácticas escritas y orales.</b> Las actividades <b>escritas</b> se presentarán semanalmente por tareas de <b>forma grupal</b>. Las actividades <b>orales</b> se presentarán <b>individualmente</b> en el aula durante las horas prácticas y <b>podrán determinar diferencias entre los miembros del grupo en la calificación final del trabajo continuo.</b></p> <p><b>Solamente le computará la nota</b> del portafolios grupal a aquellos estudiantes del grupo que <b>hayan participado de forma activa, voluntaria y frecuente y hayan realizado las tareas escritas y orales.</b> Igualmente se valorará la calidad de la participación. La mera <b>asistencia a clase no da derecho</b> a obtener la calificación del portafolios grupal. Se observará la asistencia a todas las clases.</p> <p>Se tendrá en cuenta la <b>participación sistemática y correcta en las actividades escritas y orales puntuales</b> planteadas por el profesorado en el aula.</p> <p>Será necesario <b>incluir reflexiones críticas</b> sobre cada práctica y /o autoevaluación Se valorará en las prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-El desarrollo y sistematización de ideas y conceptos, la precisión para relacionar y justificar ideas.</li><li>-Discusión de ideas desde una perspectiva crítico-reflexiva.</li><li>-Capacidad para relacionar teoría y práctica.</li><li>-Corrección lingüística en el uso de la lengua inglesa (gramática, vocabulario, cohesión y coherencia lógica del discurso).</li></ul>	10.0

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-infantil/2025-26#exámenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

- RA1 Comprensión oral de las ideas principales en su discurso sobre temas educativos relacionados con este ámbito disciplinar
- RA2 Comprensión de textos escritos relacionados con el ámbito de Inglés/Francés
- RA3 Explicar y describir sus opiniones y trabajos relacionados con esta materia con fluidez
- RA4: Expresarse por escrito en lengua extranjera con textos sencillos pero bien enlazados sobre temas relativos a esta materia y su profesión
- RA5 Manejar de forma técnica las herramientas telemáticas
- RA6 Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información
- RA7 Crear y producir información en línea, utilizando así las TIC como herramientas de comunicación
- RA8 Asumir las propias responsabilidades que afectan a otros
- RA9 Resolver problemas y tomar decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros
- RA10Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo
- RA11 Mostrar un pensamiento crítico y una capacidad para definir y resolver problemas
- RA12 Mostrar curiosidad científica y ser creativo
- RA13 Gestionar la información (incluye selección, tratamiento, interpretación, evaluación y transferencia de la información)
- RA14 Analizar y sintetizar
- RA16Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje del Inglés/ Francés como lengua extranjera
- RA17 Comprender los principios básicos de la Didáctica del Inglés /Francés en educación infantil;
- RA18 Extraer, analizar e interpretar información sobre textos de didáctica de la LE escritos en esa lengua;
- RA19 Comunicarse adecuadamente en inglés/Francés, a nivel lingüístico, paralingüístico y cinético, y saber gestionar la clase en Inglés /Francés
- RA21 Analizar de forma crítica, manipular y adaptar materiales de Inglés /Francés de infantil a distintos tipos de situaciones
- RA22 Capacidad para seleccionar y adaptar cuentos, poemas, canciones, juegos y temas interdisciplinares a la enseñanza del inglés /Francés en educación infantil
- RA23 Saber planificar, poner en práctica y evaluar secuencias didácticas relativas a cuentos, poemas, canciones, juegos y temas interdisciplinares
- RA24 Clasificar y evaluar estrategias de enseñanza del Inglés /Francés en educación infantil por medio de la observación y el análisis guiado de clases
- RA25Extraer consecuencias didácticas para la enseñanza del Inglés /Francés en educación infantil a partir de la reflexión sobre sus experiencias como aprendices

## 11. Bibliografía

## Bibliografía básica

- [Artigal, J. M. \(1990\). Uso/adquisición de una lengua extranjera en el marco escolar entre los tres y los seis años. Culture and Education, 2\(7-8\), 127-144.](#)
- [Decreto n.º 196/2022, de 3 de noviembre, por el que se establece el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.](#)
- [Ellis, R. \(2020\). Task-based language teaching for beginner-level young learners. Language Teaching for Young Learners, 2\(1\), 4-27.](#)
- [Estaire, S. \(2004\). La enseñanza de lenguas mediante tareas: principios y planificación de unidades didácticas. La enseñanza de lenguas mediante tareas: principios y planificación de unidades didácticas. Madrid: MEELE, Universidad Antonio de Nebrija.](#)
- Estaire, S., & Zanón, J. (1994). Planning classwork: A task based approach. Heinemann.
- [LOMLOE. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>](#)
- [Mourão, S., & Ellis, G. \(2020\). Teaching English to pre-primary children. Delta Publishing by Klett.](#)
- [Orden de 22 de junio de 2017 por la que se modifica la Orden de 3 de junio de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se regula el Sistema de Enseñanza en Lenguas Extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.](#)
- [Orden de 3 de junio de 2016, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se regula el sistema de enseñanza en lenguas extranjeras en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.](#)
- [Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-1654>](#)
- [Verdú, M y Coyle, Y \(2002\) La enseñanza de inglés en el aula de primaria: Propuesta para el diseño de unidades didácticas. Universidad de Murcia.](#)

## Bibliografía complementaria

- [Alvarez Gutierrez, Carmen Mª \(2009\). El cuento en la clase de inglés. En revista digital Innovación y Experiencias Educativas, n. 18.](#)
- [Carrillo-García, M.E.García \(2015\). " Little poems about animals": la poesía en el aula de inglés de educación infantil. In Experiencias y recursos de innovación en educación infantil \(pp. 133-144\). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5875820>](#)
- [Coyle Y. \(2000\). El relato de cuentos en el aula de Inglés: las técnicas del profesor. Lenguaje y textos, \(15\), 133-144. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/8104>](#)
- [Coyle, Y., & Gómez Gracia, R. \(2014\). Using songs to enhance L2 vocabulary acquisition in preschool children. Elt Journal, 68\(3\), 276-285. <https://academic.oup.com/eltj/article-abstract/68/3/276/455095?redirectedFrom=fulltext>](#)
- [Decreto número 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.](#)
- [Fonseca Mora, M. D. C., & Martín-Pulido, S. \(2015\). Enseñar inglés en educación infantil: materiales y recursos. Tonos digital, nº 29, 2015. \(El rincón de inglés\) \[https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/46281/1/Enseñar ingles en educacion infantil.p...\]\(https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/46281/1/Enseñar%20ingles%20en%20educacion%20infantil.p...\)](#)

- [Fos, P; Pavia, J; Pérez -Esteve, P y Salas, M \(1996\). &apos;Los niños y las niñas de 3 a 6 años y el aprendizaje de una lengua extranjera&apos; en Moyano Conde , A et al \(coord\) Enseñar y Aprender una LE en el segundo ciclo de Educación Infantil. MEC Madrid. \(Descatalogado\)](#)
- [Garton, S., & Copland, F. \(Eds.\). \(2019\). The Routledge handbook of teaching English to young learners. Routledge.](#)
- [Huete, C., & Morales, V. \(2003\). Enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras en edades tempranas. Servicio de Publicación y Estadística, 343.](#)
- [Hurtado, P., & Santón, M. T. H. \(1992\). Teorías sobre el aprendizaje y adquisición de una segunda lengua: influencia del español en el aprendizaje del inglés. Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, \(7\), 183-192.](#)
- [Moya , A.J.\(2003\). 'La adquisición/aprendizaje de la pronunciación, del vocabulario y de las estructuras interrogativas en lengua inglesa. Un estudio por edades', en Didáctica \(Lengua y Literatura\) 15, pp. 161-177.](#)
- [Pellicer Iborra, C. \(2017\). La evaluación del aprendizaje en Educación Infantil. Madrid: Anaya.](#)
- [Pérez- Esteve, P y Roig Estruch, V. \(2009\) ¿Enseñar inglés o enseñar en inglés? Tribuna Abierta. CEE Participación Educativa, 12. 87-99](#)
- [Pino,M. y Rodríguez, B. \(2006\). Análisis de los principios metodológicos que fundamentan la enseñanza del inglés como segunda lengua en Educación Infantil. Enseñanza & Teaching, 24, 131-155.](#)
- [Pinter, A. \(2015\). Task-based learning with children. Teaching English to young learners, 113-128.](#)
- [Richards, J. C. \(2005\). Communicative language teaching today. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre. CUP](#)
- [Rodríguez López, Beatriz\(2004\). Técnicas metodológicas empleadas en la enseñanza del inglés en Educación Infantil. Estudio de caso. Didáctica\(Lengua y Literatura\).Vol,16.](#)
- [Rodríguez, Beatriz y Valera, Raquel \(2004\). Models of Teaching Foreign Languages to Young Children. Didáctica\(Lengua y Literatura\).Vol,16.](#)
- [Ruiz Bikandi, U. \(1990\) La segunda lengua en el preescolar: Una propuesta de diseño. CL&E, 5, 57-68](#)
- [Verdú, M., & Valcárcel, M. \(1992\). Tipología de actividades de enseñanza-aprendizaje. El Guiniguada., n.3, fasc.   
2https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5192/1/0235347\\_01992\\_0086.pdf](#)

## 12. Observaciones

### SOBRE LA METODOLOGÍA

#### Lectura y análisis de documentos

La teoría de las unidades temáticas podrá desarrollarse a partir de una lectura previa por parte del alumnado y/o visualización previamente en casa de un video proporcionado por la docente. Se realizarán actividades prácticas en el aula basadas en dichas lecturas y videos.

#### Realización de actividades prácticas

El alumnado analizará y reflexionará sobre el sistema de actividades para secuenciar el aprendizaje del inglés en la etapa de infantil. Para ello, el alumnado tendrá que realizar actividades prácticas de forma grupal y/o individual.

El alumnado asistente tendrá que diseñar por escrito en grupos de 5 personas en lengua inglesa diferentes actividades para la enseñanza de inglés. Estos trabajos prácticos podrán presentarse como **tareas escritas u orales** en el aula. Las **tareas escritas se presentarán semanalmente** por tareas del Aula Virtual. **Las tareas orales** serán presentadas de forma **individual** en el aula y **podrá determinar diferencias en la calificación final del trabajo continuo de cada miembro del grupo**. Todas las tareas realizadas durante el curso formarán parte de un portafolios grupal que se presentará al final de cada cuatrimestre.

## Elaboración de una Unidad Didáctica

Realización de una unidad didáctica en inglés en grupos de 5 personas en la que quedarán reflejados los conocimientos adquiridos en la asignatura.

## SOBRE LA EVALUACIÓN

**No se guardarán notas del curso académico 2025-2026** para ninguna convocatoria del siguiente curso académico 2026-2027.

## SOBRE LA EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES ASISTENTES

Dado que la asignatura es eminentemente práctica, **el porcentaje de asistencia es del 100%**, exceptuando situaciones de causa mayor que se justificarán con el documento oficial correspondiente. **Se informará al alumnado del listado actualizado de asistencia que NO debe ser inferior al 80%** a finales del primer y segundo cuatrimestre para poder realizar la evaluación continua (i.e. unidad didáctica grupal, portafolios grupal, actividades prácticas en el aula).

El examen teórico-práctico constará de dos partes. En la primera parte habrá **6 preguntas** sobre identificación de tipología de actividades que tendrán una puntuación máxima de **6 puntos**. La segunda parte del examen tendrá una puntuación máxima de **4 puntos** e incluirá aproximadamente **40 preguntas tipo test** de respuesta múltiple con penalización sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

La unidad didáctica que se presente para la evaluación tiene que estar escrita en inglés. **La incorrecta secuenciación de las sesiones en la unidad didáctica conlleva la no superación** de la misma.

Las actividades prácticas escritas u orales realizadas en el aula tendrán que realizarse en inglés.

**Aprobar la prueba escrita individual (examen teórico-práctico) con un 5 es requisito indispensable para sumar** las calificaciones del resto de los instrumentos de evaluación tanto para el alumnado asistente como no asistente.

**Aprobar la unidad didáctica con un 5 es requisito indispensable para sumar** las calificaciones del resto de los instrumentos de evaluación tanto para el alumnado asistente como no asistente.

La calificación final en caso de aprobar la unidad didáctica grupal y suspender la prueba escrita individual (examen teórico-práctico) será la calificación del examen teórico-práctico individual. En caso de aprobar la prueba escrita individual (examen teórico-práctico) y suspender la unidad didáctica grupal, la calificación final será la obtenida en la unidad didáctica.

## SOBRE LA EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES NO ASISTENTES

**El alumnado que no cumpla con el requisito de asistencia y participación en clase no podrá acogerse a los instrumentos de evaluación del alumnado asistente.** El alumnado NO ASISTENTE no podrá presentar la unidad didáctica grupal, ni el portafolios grupal, ni las prácticas escritas u orales. **El alumnado no asistente tendrá que realizar su unidad didáctica de forma INDIVIDUAL.**

Los instrumentos de evaluación para el alumnado no asistente constan de:

- prueba escrita individual (examen teórico-práctico) **diferente de la prueba escrita del alumnado asistente**(50%). El examen constará de **preguntas de desarrollo** sobre los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura que deberán ser respondidas **íntegramente en inglés** para poder ser evaluado. El examen se dividirá en una **parte teórica que se evaluará con un máximo de 5 puntos**, y una **parte práctica que se evaluará con un máximo de 5 puntos**.

- entrega de una Unidad Didáctica realizada de forma **INDIVIDUAL en inglés** (40%). **El tema de la unidad didáctica para el alumnado no asistente será asignado por la docente.**El alumnado no asistente tendrá que ponerse en contacto con la docente para esta asignación. La incorrecta secuenciación de actividades en unidad didáctica o en las preguntas del examen relacionadas con ello conlleva la no superación.

**Aprobar esta prueba escrita individual (examen teórico-práctico) con un 5 es requisito indispensable para sumar** las calificaciones del resto de los instrumentos de evaluación.

**Aprobar la unidad didáctica individual con un 5 es requisito indispensable para sumar** las calificaciones del resto de los instrumentos de evaluación.

La calificación final en caso de aprobar la unidad didáctica individual y suspender la prueba escrita (examen teórico-práctico) será la calificación del examen teórico-práctico. En caso de aprobar la prueba escrita (examen teórico-práctico) y suspender la unidad didáctica individual, la calificación final será la obtenida en la unidad didáctica.

#### **OTRAS OBSERVACIONES**

-Esta asignatura no se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

#### **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

#### **REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".