



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Nombre de la asignatura	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	1992
Curso	SEGUNDO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Número de grupos	2
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### **CLEMENTE SOLER, JUAN ANTONIO**

Docente: **GRUPO MAÑANA**

Coordinación de los grupos: **GRUPO MAÑANA**

Coordinador de la asignatura

#### **Categoría**

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

#### **Área**

SOCIOLOGÍA

#### **Departamento**

SOCIOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[juanantonio.clemente@um.es](mailto:juanantonio.clemente@um.es) [juanantonio.clemente@um.es](mailto:juanantonio.clemente@um.es) Tutoría electrónica: **Sí**

#### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

**Duración:** A      **Día:** Martes      **Horario:** 09:00-12:00      **Lugar:** 868881828, Facultad de Economía y Empresa

**Observaciones:**  
Despacho B1/06

#### DIAZ SANCHEZ, NATIVIDAD SOCORRO

Docente: **GRUPO TARDE**

Coordinación de los grupos: **GRUPO TARDE**

##### Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

##### Área

SOCIOLOGÍA

##### Departamento

SOCIOLOGÍA

##### Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[natividad.diazsanchez@um.es](mailto:natividad.diazsanchez@um.es) Tutoría electrónica: **No**

#### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

#### LOPEZ CARMONA, DIEGO PASCUAL

Docente: **GRUPO TARDE**

Coordinación de los grupos:

##### Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

##### Área

SOCIOLOGÍA

##### Departamento

SOCIOLOGÍA

##### Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[diegopascual.lopez@um.es](mailto:diegopascual.lopez@um.es) [diegopascual.lopez@um.es](mailto:diegopascual.lopez@um.es) Tutoría electrónica: **Sí**

#### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

**Duración:** C1      **Día:** Jueves      **Horario:** 14:00-17:00      **Lugar:** 868884434, Facultad de Economía y Empresa B1.4.036 (DESPACHO MAX WEBER PROF. ASOCIADOS)

**Observaciones:**  
El alumnado deberá solicitar cita previa

**Duración:** C1      **Día:** Miércoles      **Horario:** 14:00-16:00      **Lugar:** 868884434, Facultad de Economía y Empresa B1.4.036 (DESPACHO MAX WEBER PROF. ASOCIADOS)

**Observaciones:**

El alumnado deberá solicitar previamente la tutoría

## 2. Presentación

**PRESENTACIÓN:**

Esta asignatura tiene como objetivo introducir al alumnado en la perspectiva sociológica sobre la educación, ayudarle a conocer y comprender las conexiones existentes entre la educación y el mundo cultural, ideológico, económico y laboral, así como la interrelación con las estructuras de desigualdad y estratificación social

La sociología de la educación permite observar, analizar y comprender el fenómeno educativo desde una perspectiva holística, facilitando al alumnado identificar las causas, los efectos, los procesos y las tendencias del cambio en la sociedad y en las instituciones educativas

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA:**

- 1 Proporcionar una visión general de las principales corrientes y teorías en el campo de la Sociología y, específicamente, de la Sociología de la Educación
- 2 Proporcionar las herramientas conceptuales adecuadas para comprender los distintos fenómenos sociales, la dimensión social de la educación y la institución educativa
- 3 Conocer y analizar el desarrollo histórico de la institución familiar y los diferentes modelos de familia
- 4 Contribuir al entendimiento de las complejas relaciones entre la clase, el género y la etnicidad con la cultura y la economía
- 5 Despertar el espíritu crítico en relación con la educación y la escuela en las sociedades actuales

Como objetivo transversal se propone promover la capacidad reflexiva y crítica sobre las desigualdades sociales y en especial sobre cómo éstas se reproducen en el sistema educativo

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

### 3.2. Requisitos

No constan

### 3.3. Recomendaciones

Es conveniente, aunque no obligatorio, ya que ayudará a la mejor comprensión de la materia; la posesión de conocimientos básicos sobre Sociología General, como grupo, instituciones, normas sociales, cultura, socialización, desviación, conflicto, cambio social, familia, desigualdad, estratificación, etc

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### 4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG8: Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje y de las implicaciones para la escuela de los principios y estructuras de los sistemas educativos. (Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares y psicopedagógico de los sistemas educativos.)
- CG9: Inmersión en la escuela: funcionamiento y organización de los centros escolares, planificación del centro y aula, y delimitación de competencias educativas de la escuela.
- CG10: Coordinación: trabajo en equipo y colaborativo, entre profesores y con agentes sociales, para el ejercicio de las funciones docentes.
- CG11: Habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
- CG12: Gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos
- CG13: Autoformación: investigación e innovación educativa como estrategia de autoformación de profesores y para mejorar la escuela
- CG14: Ética profesional: análisis de las relaciones entre teoría, política y práctica educativa para reflexionar y tomar postura sobre los factores que determinan la realidad educativa
- CE13: Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.

- CE14: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- CE15: Orientar y valorar con los padres y madres en la educación familiar y dominar estrategias organizativas y habilidades de mediación útiles para una adecuada relación con las familias de los alumnos
- MB13: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- MB14: Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

### 4.3. Competencias transversales y de materia

- CEM3 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas del Título: CE13, CE14, CE15 ·
- CEM5 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas del Título: CE2, CE3, CE4

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la educación

1.1 La perspectiva sociológica: la construcción social de la realidad 1.2 La sociología como ciencia: objeto, métodos y niveles de investigación 1.3 Conceptos sociológicos fundamentales

#### Tema 2: El proceso de socialización y los ámbitos de socialización

2.1 Sociedad y cultura Modelos de sociedades humanas 2.2 Los procesos de socialización 2.3 Los ámbitos de socialización (familia, grupo de pares, medios de comunicación, escuela)

#### Tema 3: Los clásicos de la Sociología de la Educación

3.1 Marx: Sociología crítica Trabajo y Educación Educación e instrucción 3.2 Durkheim: Educación como hecho social Socialización metódica diferencial 3.3 Weber: Sociología comprensiva Teoría de la coacción psíquica Tipos de educación y dominación

#### Tema 4: Las teorías contemporáneas de la Sociología de la Educación

4.1 El funcionalismo: Conceptos básicos del funcionalismo Teoría del capital humano Teoría de la igualdad de oportunidades 4.2 El estructuralismo marxista y el modelo de reproducción: Althusser, Bourdieu-Passeron, Baudelot y Establet, Bowles y Gintis, Berstein 4.3 La nueva sociología de la educación

#### Tema 5: Desigualdades y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género.

5.1 Estratificación social: la estructura de clases 5.2 Sociedades etnofragmentadas: etnicidad e inmigración 5.3 Expectativas y rendimientos según origen social y étnico: el fracaso escolar 5.4 Sistema sexo-género 5.5 Reproducción de las desigualdades de género 5.6 Escuela y construcción de género: currículo oculto, modelos educativos: la coeducación

## **Tema 6: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar. Escuela, contexto y comunidad.**

6.1 Génesis y evolución social e histórica de la escuela 6.2 Sociología del currículo y de la organización escolar: el campo educativo, relaciones sociales en el aula, organización de tiempos, espacios y saberes escolares 6.3 El profesorado como categoría social y agente educativo Efecto pigmalión y teoría del etiquetado 6.4 La construcción social del alumnado Convivencia escolar

### **5.2. Prácticas**

#### **■ Práctica 1: Análisis y debate de textos, materiales audiovisuales y/o periodísticos relacionados con los contenidos de la asignatura**

Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura

El profesor se reserva el derecho a modificar dicha práctica, en el caso que encuentre otra actividad que se ajuste mejor a las necesidades coyunturales de la docencia

##### **Relacionado con:**

- Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la educación
- Tema 2: El proceso de socialización y los ámbitos de socialización
- Tema 3: Los clásicos de la Sociología de la Educación
- Tema 4: Las teorías contemporáneas de la Sociología de la Educación
- Tema 5: Desigualdades y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género.
- Tema 6: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar. Escuela, contexto y comunidad.

#### **■ Práctica 2: Análisis y debate de textos, materiales audiovisuales y/o periodísticos relacionados con los contenidos de la asignatura**

Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura

El profesor se reserva el derecho a modificar dicha práctica, en el caso que encuentre otra actividad que se ajuste mejor a las necesidades coyunturales de la docencia

##### **Relacionado con:**

- Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la educación
- Tema 2: El proceso de socialización y los ámbitos de socialización
- Tema 3: Los clásicos de la Sociología de la Educación
- Tema 4: Las teorías contemporáneas de la Sociología de la Educación
- Tema 5: Desigualdades y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género.

#### **■ Práctica 3: Análisis y debate de textos, materiales audiovisuales y/o periodísticos relacionados con los contenidos de la asignatura**

Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura

El profesor se reserva el derecho a modificar dicha práctica, en el caso que encuentre otra actividad que se ajuste mejor a las necesidades coyunturales de la docencia

**Relacionado con:**

- Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la educación
- Tema 2: El proceso de socialización y los ámbitos de socialización
- Tema 3: Los clásicos de la Sociología de la Educación
- Tema 4: Las teorías contemporáneas de la Sociología de la Educación
- Tema 5: Desigualdades y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género.
- Tema 6: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar. Escuela, contexto y comunidad.

■ **Práctica 4: Análisis y debate de textos, materiales audiovisuales y/o periodísticos relacionados con los contenidos de la asignatura**

Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura

El profesor se reserva el derecho a modificar dicha práctica, en el caso que encuentre otra actividad que se ajuste mejor a las necesidades coyunturales de la docencia

**Relacionado con:**

- Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la educación
- Tema 2: El proceso de socialización y los ámbitos de socialización
- Tema 3: Los clásicos de la Sociología de la Educación
- Tema 4: Las teorías contemporáneas de la Sociología de la Educación
- Tema 5: Desigualdades y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género.
- Tema 6: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar. Escuela, contexto y comunidad.

■ **Práctica 5: Análisis y debate de textos, materiales audiovisuales y/o periodísticos relacionados con los contenidos de la asignatura**

Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura

El profesor se reserva el derecho a modificar dicha práctica, en el caso que encuentre otra actividad que se ajuste mejor a las necesidades coyunturales de la docencia

**Relacionado con:**

- Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la educación
- Tema 2: El proceso de socialización y los ámbitos de socialización
- Tema 3: Los clásicos de la Sociología de la Educación
- Tema 4: Las teorías contemporáneas de la Sociología de la Educación
- Tema 5: Desigualdades y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género.
- Tema 6: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar. Escuela, contexto y comunidad.

## ■ Práctica 6: Análisis y debate de textos, materiales audiovisuales y/o periodísticos relacionados con los contenidos de la asignatura

Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura

El profesor se reserva el derecho a modificar dicha práctica, en el caso que encuentre otra actividad que se ajuste mejor a las necesidades coyunturales de la docencia

### Relacionado con:

- Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la educación
- Tema 2: El proceso de socialización y los ámbitos de socialización
- Tema 3: Los clásicos de la Sociología de la Educación
- Tema 4: Las teorías contemporáneas de la Sociología de la Educación
- Tema 5: Desigualdades y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género.
- Tema 6: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar. Escuela, contexto y comunidad.

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	36.0	100.0
AF2: Tutoría académica	Atención a estudiantes, tanto individual como grupal, para solucionar dudas, preparar contenidos de Prácticas, Seminarios, etc.	2.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional	Realización de Tareas relacionadas con las Lecturas, Seminarios, Presentaciones, etc.	16.0	100.0
AF6: Trabajo autónomo del estudiante	Trabajo autónomo de cada estudiante para preparar los trabajos para superar la asignatura.	96.0	0.0
<b>Totales</b>		<b>150,00</b>	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-infantil/2025-26#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

### GRUPO MAÑANA

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Dominio de la materia Precisión en las respuestas Claridad expositiva Estructuración de ideas	70.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente	Presentación Correcta redacción y/o respuesta a las preguntas formuladas para evaluar cada una de las Tareas Adaptación a todos los puntos acordados sobre la realización del trabajo Dominio y precisión en su formulación Coherencia en los argumentos Capacidad de análisis y de síntesis Incorporación de bibliografía básica y complementaria	20.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...	Asistencia a las clases prácticas y realizar en tiempo y forma establecidos cada una de las Tareas encomendadas Participación en debates, con adecuada capacidad de exposición, comprensión y argumentación Corrección en realización de actividades Capacidad de análisis y de síntesis	10.0

**GRUPO TARDE**

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	<p>Dominio de la materia</p> <p>Precisión en las respuestas</p> <p>Claridad expositiva</p> <p>Estructuración de ideas</p>	70.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente	<p>Presentación</p> <p>Inclusión de todos los puntos acordados</p> <p>Dominio y precisión en su formulación</p> <p>Coherencia en los argumentos</p> <p>Capacidad de análisis y de síntesis</p> <p>Incorporación de bibliografía básica y complementaria</p> <p>Correcta redacción</p>	20.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...	<p>Participación en debates, exposición, argumentación, capacidad de persuasión</p> <p>Corrección en realización de actividades</p> <p>Capacidad de análisis y de síntesis</p> <p>Incorporación de bibliografía básica y complementaria</p> <p>Asistencia a las clases prácticas</p>	10.0

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-infantil/2025-26#exámenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

RA11 Comprender y aplicar los conceptos básicos del estatuto de la Sociología de la Educación y su relación con el espacio educativo

RA12 Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical

RA14 Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información

RA15 Distinguir e identificar las distintas teorías en el ámbito de la Sociología de la Educación en actividades teóricas y prácticas

RA16 Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo

RA17 Resolver problemas y tomar decisiones mediante el diálogo, la argumentación, la negociación y el consenso con los compañeros

RA18 Comprender y analizar la estructura y el sentido de la socialización, así como los mecanismos y los ámbitos del proceso socializador

RA19 Comprender, identificar y analizar críticamente la dimensión de la desigualdad (etnia, género, clase, etc) en los distintos ámbitos de la educación

RA20 Identificar y analizar las dinámicas sociales que se producen en el centro y aula escolares, que contribuyen a la reproducción social

## 11. Bibliografía

### Bibliografía básica

- [CASARES GARCIA ESTHER \(2008\) Estudios sobre el cambio en la estructura de las relaciones familiares, Portularia VOL. VIII, N° 1, 183-195](#)
- [FERNÁNDEZ ENGUITA, M. \(editor\). \(1999\) Sociología de la Educación. Edit. Ariel. Barcelona \(capítulos seleccionados\)](#)
- [GIDDENS. A. \(1993\) Sociología. Edit Alianza, Madrid.](#)
- [GUTIÉRREZ, A. \(2002\) Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu. Capítulo 2 y 3. .](#)
- [LAHIRE, BERNARD Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples, Revista de Antropología Social 21, 21-38](#)
- [MARTÍN CRIADO, ENRIQUE; FRANCISCO FERNÁNDEZ PALOMARES Y CAMUCA GÓMEZ, FAMILIA \(2000\) Éxito escolar y familias de clase obrera, cultura y educación / coord. Por LLUÍS SAMPER RASERO.](#)
- [MARTÍN CRIADO, ENRIQUE, RÍO RUIZ, MANUEL A. Y PILAR CARVAJAL SORIA \(2014\) Prácticas de socialización y relaciones con la escolaridad de las familias más alejadas de la norma escolar, RASE VOL. 7, NÚM. 2: 429-448](#)
- [MORAES, N.; BRÄNDLE, G.; FERNÁNDEZ CASADO; A.B., GARCÍA ESCRIBANO, J.J.. \(2013\) Texto Guía Sociología de la Educación para Educadores. Editorial Diego Marín.](#)

- [RIST R.C., \(1999\) Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones a la teoría del etiquetado?. En FERNÁNDEZ ENGUIITA, M. \(editor\) Sociología de la educación. Ariel: Barcelona.](#)
- [SENNETT, R.\(2000\). La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Anagrama.](#)
- [SUBIRATS, M. \(1994\) Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. Revista iberoamericana de educación N°](#)
- [ÁVILA FRANCÉS, MERCEDES \(2005\) Socialización, educación y reproducción cultural: Bourdieu y Bernstein, revista interuniversitaria de formación del profesorado, VOL. 19, NÚM. 1, 2005, PP. 159-174](#)
- [CEBOLLA, HÉCTOR ET AL \(2014\) La enseñanza preescolar y sus efectos en los resultados educativos en España y el mundo desarrollado. Aprendizaje y ciclo vital. LA CAIXA. COLECCIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES.](#)

## Bibliografía complementaria

- [ALONSO HINOJAL, I. \(1991\) Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación. CIS.](#)
- [APPLE, M.W. \(1987\) Ideología y currículo, Madrid, Akal..](#)
- [BAUDELLOT, J.P. Y R.ESTABLET. \(1974\) La escuela capitalista en Francia? Siglo XXI, Madrid.](#)
- [BERGER, P.L. Y LUCKMANN, T. \(1995\) La construcción social de la realidad. Edit Amorrortu. Buenos Aires.](#)
- [BOURDIEU, P Y PASSERON, J.C. \(1977\) La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Edit. Laia. Barcelona.](#)
- [BOURDIEU, P. \(2000\) Cuestiones de Sociología. Edit. Istmo.](#)
- [BOURDIEU, P. Y PASSERON, J.C. \(1967\) Los estudiantes y la cultura. Labor. Barcelona.](#)
- [COLLINS, R.\(1989\) La Sociedad Credencialista. Sociología histórica de la educación y la estratificación. Akal. Madrid.](#)
- [DURKHEIM, E.\(1996\) Educación y sociología. Editorial Península. Barcelona.](#)
- [FERNÁNDEZ ENGUIITA, M. \(2001\) Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata.](#)
- [FERNÁNDEZ ENGUIITA, M. \(1990\) La cara oculta de la escuela. Siglo XXI. Madrid.](#)
- [FERNÁNDEZ ENGUIITA, M. \(1996\) La escuela a examen. Madrid: Eudema.](#)
- [FERNÁNDEZ PALOMARES, F. \(Coor.\), \(2003\) Sociología de la Educación. Prentice-Hall.](#)
- [HABERMAS, J.\(1982\) Conocimiento e interés. Madrid: Taurus.](#)
- [MARTÍN CRIADO, E. \(2003\) Una crítica de la sociología de la educación crítica? Anduli. Revista andaluza de ciencias sociales. N° 2 pp. 9-28.](#)
- [PELLEJERO, L. y TORRES, B. \(2011\) La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros de texto de educación primaria?. En: Revista de Educación, Madrid. N° 354 .](#)
- [TABERNER GUASP, J. \(1999\) Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas. Editorial Tecnos. Madrid.](#)
- [TERRÉN, Eduardo \(2005\): ¿Sociología de la Educación, inmigración y diversidad cultural: una aproximación panorámica?, en Témpora. Revista de Historia y Sociología de la Educación.](#)
- [WILLIS, P. \(1998\) Aprendiendo a trabajar. Akal. Madrid.](#)
- [FERNÁNDEZ ENGUIITA, M \(2003\) Tiempo, escuela y sociedad.](#)
- [MARRERO, A. \(2010\) Cambios y continuidades en los estereotipos de género en el cine dirigido al público infantil: Shrek. En García-Raffi, J.Hernández, F. Ledesma Marín N. \(eds.\). Didáctica de la pantalla por una pedagogía de la ficción audiovisual. Editorial Germania. Valencia. pp. 149-165. \(Básica\) .](#)

- [PAVEZ SOTO ISKRA \(2012\) Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales, Revista de Sociología, Nº 27, 81-102](#)
- [WEB Revista Sociología de la Educación](#)
- [WEB. Comunidades de aprendizaje](#)

## 12. Observaciones

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible nº 10 "Reducción de las Desigualdades", nº 12 "Producción y consumo responsables" y nº 16 "Paz, justicia e instituciones sólidas"

Para aprobar la asignatura se deberá superar la prueba final escrita y las prácticas y trabajos realizados.

Se recomienda que el alumnado que no pueda asistir a clase y/o realizar las prácticas correspondientes se ponga en contacto con el profesorado durante los primeros días de clase, para informar sobre su situación particular. Para poder aprobar la asignatura este alumnado deberá realizar una prueba global; además de la prueba final escrita deberá responder a unas preguntas adicionales en la evaluación final.

### NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

### REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".