1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2011/2012
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Nombre de la Asignatura	FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL
Código	1989
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
Nº Grupos	3
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

<table>
<tr><td rowspan="4">Coordinador de la asignatura
M ANGELES HERNANDEZ PRADOS
Grupo: 2</td><td>Área/Departamento</td><td colspan="4">TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/
TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN</td></tr>
<tr><td>Categoría</td><td colspan="4">PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)</td></tr>
<tr><td>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</td><td colspan="4">mangeles@um.es
Tutoría Electrónica: NO</td></tr>
<tr><td>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</td><td>Duración</td><td>Día</td><td>Horario</td><td>Lugar</td></tr>
<tr><td></td><td>Segundo Cuatrimestre</td><td>Martes</td><td>10:00- 13:00</td><td>868887719, Facultad de Educación B..</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="4">MARIA PILAR SAURA CALIXTO
Grupo: 1</td><td>Área/Departamento</td><td colspan="4">TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/
TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN</td></tr>
<tr><td>Categoría</td><td colspan="4">PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD</td></tr>
<tr><td>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</td><td colspan="4">pilar.saura@um.es
Tutoría Electrónica: NO</td></tr>
<tr><td>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="5">BALDOMERO EDUARDO ROMERO SANCHEZ
Grupo: 3</td><td>Área/Departamento</td><td colspan="4">TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/
TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN</td></tr>
<tr><td>Categoría</td><td colspan="4">PROFESOR AYUDANTE DOCTOR</td></tr>
<tr><td>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</td><td colspan="4">eromero@um.es
Tutoría Electrónica: NO</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</td><td>Duración</td><td>Día</td><td>Horario</td><td>Lugar</td></tr>
<tr><td>Anual</td><td>Lunes</td><td>11:00- 12:00</td><td>868884005, Facultad de Educación B..</td></tr>
<tr><td>Anual</td><td>Jueves</td><td>10:00- 12:00</td><td>868884005, Facultad de Educación B..</td></tr>
</table>

2. Presentación

La presente asignatura que forma parte del plan de estudios de los futuros maestros especialistas en Educación Infantil supone una primera toma de contacto con el ámbito pedagógico específico de esta etapa educativa. Esta circunstancia ha marcado y condicionado su diseño, consciente de la elaboración de una materia con verdadera vocación introductoria, se ha pretendido conjugar la claridad y sencillez de los contenidos seleccionados con el máximo rigor académico y científico en el tratamiento de los mismos.

Desde esta perspectiva su pretensión es la de crear un marco global de reflexión y de fundamentación pedagógicas que posibiliten al alumno conocer de forma global y sistemática aquellas problemáticas y temáticas nucleares totalmente necesarias para llevar a cabo una acción pedagógica articulada, fundamentada y coherente.

Tiene como finalidad la comprensión del proceso educativo en todas sus dimensiones (principios pedagógicos, factores condicionantes, diferentes situaciones y agentes que intervienen, prácticas de innovación, etc.). Para ello, comenzaremos abordando desde una perspectiva antropológica el tema del ser humano como sujeto de la educación. Seguidamente profundizaremos en el concepto de educación diferenciándolo terminológicamente de otros conceptos comúnmente empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y analizaremos el mismo desde diferentes planteamientos teóricos.

A continuación entraremos en el bloque ?Educación, Valores y Derechos Humanos? en donde profundizaremos en el carácter ético-moral de la acción educativa y en su finalidad humanizadora.

Seguidamente retomaremos brevemente el conocimiento de algunas teorías educativas y autores contemporáneos aportados por la asignatura de ?La educación Infantil en su contexto histórico e internacional?, para abordar su influencia en la práctica docente y en experiencias de innovación.

Revisaremos también los contenidos, finalidades y valores que establecen los decretos reguladores de esta etapa, así como los principios pedagógicos que sustentan la acción educativa en infantil.

Para finalizar estudiaremos los condicionamientos socioambientales del proceso educativo, teniendo en cuenta los diferentes ámbitos y agentes que pueden contribuir en el mismo (familiares, escolares, personales del alumnado,?) y analizaremos críticamente los retos y las futuras líneas de investigación que se platean en esta etapa educativa.

En síntesis, esta asignatura tiene el apasionante reto de introducir, iniciar y, en consecuencia, marcar desde el primer momento un estilo, una forma de abordar y entender la educación y la cuestión pedagógica.

La guía docente de la asignatura se presenta con total flexibilidad, de tal modo que la dinámica del proceso formativo marcará las posibles modificaciones a realizar en cualquier elemento de la misma.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

3.2 Recomendaciones

Parte de esta asignatura se encuentra vinculada con los contenidos de la asignatura de *LA EDUCACIÓN INFANTIL EN SU CONTEXTO HISTÓRICO E INTERNACIONAL* , que se cursa en primero del Grado de Educación Infantil. Por lo tanto, es fundamental la matriculación en la misma. Además, se valoran positivamente destrezas básicas relacionadas con la búsqueda de información concreta, la capacidad de lectura y reflexión crítica, capacidad de expresarse en su lengua materna, organización del aprendizaje y hábitos sólidos de estudio. Se recomienda la asistencia a las sesiones teóricas y prácticas de esta asignatura, la entrega puntual de trabajos y el estudio de documentos (artículos, textos, etc.).

4. Competencias

4.1 Competencias Transversales

· Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]

· Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]

· Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [Transversal4]

· Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [Transversal5]

· Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]

· Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [Transversal7]

4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. 1. Adquirir un conocimiento global, interdisciplinar y predominantemente teórico, que fundamentan la educación en la etapa infantil
Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.
Competencia 2. Reflexionar sobre los ámbitos de educación en esta etapa
Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.
Competencia 3. Interiorizar una serie de actitudes, hábitos y pautas de intervención necesarias para el adecuado desempeño de la actividad educativa
Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.
Competencia 4. Reflexionar sobre estrategias educativas para favorecer el proceso de acción-intervención
Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

5. Contenidos

Bloque 1: DE LA EDUCACIÓN

TEMA 1 El ser humano, ser educable

TEMA 2 Concepto de educación: características, modalidades y dimensiones

TEMA 3 La educación, objeto de conocimiento pedagógico

Bloque 2: EDUCACIÓN, VALORES Y DERECHOS HUMANOS

TEMA 1 La educación en actitudes y valores, un reto educativo actual

TEMA 2 Concepto y estructura del valor

TEMA 3 La enseñanza de los valores

Bloque 3: LA EDUCACIÓN INFANTIL: FUNDAMENTOS

TEMA 1 La Educación Infantil: aproximación conceptual

TEMA 2 Finalidades y valores en la Educación Infantil

TEMA 3 Contenidos y principios pedagógicos en EI

Bloque 4: NUEVOS RETOS Y EXIGENCIAS PARA LA ETAPA

TEMA 1 La investigación en Educación Infantil: innovación y mejora

PRÁCTICAS

Práctica 0 0 :*Global*

En grupo antes de iniciar la búsqueda en la red deben elaborar un concepto de educación consensuado. Posteriormente, en el aula de informática, cada grupo de tres o cuatro alumnos/as, realizarán una búsqueda en Internet para localizar distintas definiciones del concepto de educación. En la ficha que se le entregará en clase deberá anotar la dirección de la red, así como el concepto de educación que han extraído de la Web y los datos bibliográficos. En base a la información recopilada en Internet, a las clases teóricas y a la bibliografía básica consultada, cada grupo de estudiantes redactará y reflejará en el portafolios una definición propia del concepto de educación. Breve análisis de la definición inicial y la posterior. La estrategia metodológica a utilizar será la de aprendizaje basado en problemas.

Práctica 0 0 :*Global*

Práctica 0 0 :*Global*

Práctica 0 0 :*Global*

Práctica 0 0 :*Global*

Práctica 0 0 :*Global*

Práctica 0 0 :*Global*

Práctica 0 0 :*Global*

Práctica 0 0 :*Global*

Práctica 1 Análisis del concepto de educación (II) :*Global*

Analizar distintas situaciones vinculadas al concepto de educación, tratando de analizar terminológicamente si se trata de un acto educativo, de enseñanza, de instrucción, de aprendizaje, de adoctrinamiento, etc. La estrategia metodológica a utilizar será la de estudio de casos. Los grupos de alumnos se intercambian la actividad y se analizan los distintos casos en clase a través de un debate de gran grupo.

Práctica 2 Los valores en la educación infantil (I) :*Global*

Los alumnos analizarán en grupo distintas situaciones de aula de la etapa de infantil para determinar cuales son los objetivos o finalidades que se persiguen, los valores que están en la base de dicha actuación y las estrategias empleadas. Analizarán críticamente las situaciones tratando de identificar los aspectos positivos y negativos que puedan encontrar en las mismas, así mismo harán propuestas de mejora. La estrategia metodológica a utilizar será la de estudio de casos. Si se dispone de tiempo, los grupos de alumnos se intercambian la actividad y se analizan los distintos casos en clase a través de un debate de gran grupo, en caso contrario, la profesora colgará en SUMA o expondrán en clase la hoja de soluciones a la actividad.

Práctica 3 Diseño de una sesión de infantil :*Global*

Práctica 4 . Identificación de modelos familiares :*Global*

Se les entregará a los alumnos una ficha informativa donde se contemple la definición de cada modelo familiar, las características, funciones principales,? A partir de esta información, los alumnos deberán redactar brevemente situaciones familiares para cada uno de los modelos que se contemplan. En gran grupo se leen algunos casos y el resto de alumnos deben identificar el tipo de familia que refleja. La estrategia metodológica a seguir es el diseño de casos.

Práctica 5 Escuela y función docente en educación infantil :*Global*

A partir de los conocimientos adquiridos en las sesiones teóricas, los alumnos deberán analizar situaciones escolares de relación interpersonal entre el docente de educación infantil y el alumno para identificar el rol del docente (funciones y condicionamientos), así como los condicionamientos personales y sociofamiliares del educando. Esta actividad se expondrá en gran grupo. La estrategia metodológica es el estudio de casos

Práctica 6 Experiencias de innovación :*Global*

Práctica 7 Analisis de casos :*Global*

Práctica 8 LA EDUCACIÓN INFANTIL: APROXIMACION CONCEPTUAL. :*Global*

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición teórica (Clase magistral, exposiciones teóricas, proyecciones,etc.)		15	30	45
Clases prácticas (Aprendizaje basado en problemas, seminarios, aprendizaje orientado a proyectos, estudio de casos, exposiciones y discusión de trabajos, simulaciones, prácticas de campo, etc.)		10	20	30
Examen teórico-práctico		2	10	12
Tutorías ECTS		1	1	2

7. Horario de la asignatura

8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada	**Métodos / Instrumentos**	Prácticas y Portafolios
	Criterios de Valoración	§ § § § § § § § § §
		Autoevaluación</
	Ponderación	3
Competencia Evaluada	**Métodos / Instrumentos**	Prueba teórico práctica
	Criterios de Valoración	§ § § § § § </
	Ponderación	6

Competencia Evaluada	**Métodos / Instrumentos**	Prácticas y Portafolios
	Criterios de Valoración	§ § § § § § § § § §
		Autoevaluación</
	Ponderación	3

Fechas de exámenes

Consulte usted en la página Web de la titulación

9. Bibliografía (básica y complementaria)

- AGUADO ODINA, Mª. T. (1993): Análisis y evaluación de modelos y programas de Educación Infantil. UNED, Madrid.

- ZIMMERMANN, D. (1998). Observación y Comunicación no verbal en la escuela infantil. Madrid. Morata

- ARGOS, J. (1988): El juego en la edad preescolar (Educación Infantil): síntesis de qué y del cómo educar. Departamento de Educación Universidad de Cantabria, Santander.º

- BASSEDAS, E. ; HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2000, 2ª): Aprender y enseñar en educación infantil. Graó. Barcelona

- CARRETERO, M. Y otros (1989): Pedagogía de la Escuela Infantil. Santillana, Madrid.

- DÍEZ NAVARRO, C. (2006). Un diario de clase no del todo pedagógico. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid. De la Torre.

- FERLAND, F. (2005). ¿Jugamos? El juego con niñas y niños de 0 a 6 años. Madrid. Narcea.

- GALLEGO ORTEGA, J. L. (1994). Educación infantil. Archidona (Málaga). Aljibe

- GARCÍA, Mª.D. y MARÍN, V. (Eds.) (2004): La Educación Infantil y la formación del profesorado hacia el siglo XXI: integración e identidad. Servicio Publicaciones Universidad de Córdoba. Córdoba

- GOLDSCHMIED, E. Y JACKSON, S. (2000). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid. Morata

- GOLOMBOK, S. (2006). Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?. Barcelona. Grao

- LEBRERO BAENA, Mª.P. (1993): Especialización del profesorado de Educación Infantil (0-6 años). UNED, Madrid

- MOLINA, L. Y JIMÉNEZ, N. (2000) (1ª 1992): La escuela infantil. Acción y participación. Paidós, Barcelona

- MOLL, B. (Dir.) (1988): La Escuela Infantil de 0 a 6 años. Anaya, Madrid

- PALACIOS, J. y PANIAGUA, G. (1992): Cajas Rojas de Educación Infantil. Colaboración con los padres. M.E.C., Madrid

- QUINTO BORGHI, B. (2005). Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento. Barcelona. Grao

- SÁINZ, Mª. C. Y ARGOS, J. (1998): Educación Infantil: contenidos, procesos y experiencias. Narcea, Madrid

- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2000): Dilemas de la Educación Infantil. Publicaciones del M.C.E.P., Sevilla

- ZABALZA, M. A. (1996). Calidad en la Educación Infantil. Madrid. Narcea

- ARANDA, R. E. (1996). Estimulación de aprendizajes en la etapa infantil. Madrid. Escuela Española.

10. Observaciones y recomendaciones