



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	1985
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Número de grupos	2
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

BERMEJO GARCIA, ROSARIO

Docente: **GRUPO MAÑANA**

Coordinación de los grupos: **GRUPO MAÑANA**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

charo@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración: A **Día:** Lunes **Horario:** 11:00-14:00 **Lugar:** , Facultad de Educación B2.1.016 (Rosario Bermejo García)

Observaciones:

No consta

SAINZ GOMEZ, MARTA

Docente: **GRUPO TARDE**

Coordinación de los grupos: **GRUPO TARDE**

Categoría

PROFESOR PERMANENTE LABORAL

Área

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

m.gomez@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración: A **Día:** Jueves **Horario:** 11:00-14:00 **Lugar:** , Facultad de Educación B1.1A.032 (DESPACHO PROF. MARTA SAINZ GOMEZ)

Observaciones:

Faculta de Educación. Despacho 1.29 (zona B, primera planta)

2. Presentación

Dentro del carácter multidisciplinar que implica la formación del maestro el conocimiento que aporta la Psicología de la Educación es fundamental para comprender y analizar los procesos de cambio del alumno y especialmente los procesos que se producen en la situación educativa. A través de este conocimiento psicológico el futuro docente tendrá elementos para poder interpretar y analizar la situación educativa en la que está inmerso y así poder diseñar y planificar las situaciones de enseñanza - aprendizaje de forma autónoma y creativa. El maestro no sólo debe tener un dominio de las disciplinas curriculares, sino que tiene que aprender como intervenir en las situaciones de enseñanza-aprendizaje, conocer los principios que subyacen a los diferentes procedimientos métodos y técnicas con el fin de que la práctica no sea un instrumento sin fundamento. En este sentido, es importante que el futuro maestro entienda que la formación continua constituye una responsabilidad y un deber de todo profesor y que la formación inicial y básica que recibe en la actualidad es el comienzo de una formación y no el término de un aprendizaje. La asignatura de Psicología de la Educación que se imparte en primer curso y en el segundo cuatrimestre es una materia central en la titulación, pues proporciona buena parte de la formación psicológica necesaria para el ejercicio de la profesión docente. Forma parte de un bloque de materias (Sociología, Didáctica General, Organización del Centro Escolar) que intenta explicar desde una perspectiva interdisciplinar el fenómeno educativo. Esta asignatura tiene como antecedente la Psicología del desarrollo así mismo es una materia imprescindible para entender los planteamientos de las diversas disciplinas que posteriormente el alumno estudiará.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

El alumno debe haber asimilado los conocimientos relativos a la Psicología del Desarrollo (Teorías y modelos explicativos del desarrollo El desarrollo cognitivo Adquisición del lenguaje Desarrollo social, motor y afectivo-emocional del niño)

Asimismo es conveniente que el alumno tenga conocimientos básicos de las nuevas tecnologías (WWW, E-mail, búsqueda de información, procesador de textos)

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CE2: Promover y facilitar los aprendizajes en la infancia desde una perspectiva globalizadora que integre las dimensiones sociales, cognitiva, afectiva y psicomotriz.
- CE3: Diseñar y regular procesos de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.

- CE4: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos desde el diálogo. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE5: Reflexionar en grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía, singularidad y solidaridad morales e intelectuales de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la infancia.
- CE13: Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
- CE14: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- MB01: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- MB05: Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Aspectos conceptuales y teóricos de la Psicología de la Educación

Tema 1: Psicología y educación: Proceso educativo y desarrollo psicológico.

Este tema pone de manifiesto la relación entre el proceso de desarrollo evolutivo (estudiado en el primer cuatrimestre) y proceso educativo, como punto de unión entre la Psicología Evolutiva y la Psicología de la Educación.

Se trata de comprender que los procesos madurativos condicionan la capacidad para aprender pero, que a su vez, la educación y los aprendizajes que ésta posibilita van a ser fuente de desarrollo. Será pues, la Psicología de la Educación quien asuma el reto de comprender y explicar bajo que condiciones los aprendizajes que promueve la educación generan desarrollo. Con esta perspectiva creemos que los alumnos pueden dar un significado relevante tanto a una como a otra disciplina.

Bloque 2: Modelos de enseñanza y aprendizaje

Tema 2: Modelos y teorías de aprendizaje y su implicación educativa en el currículum actual

El aprendizaje es considerado como eje central en el proceso educativo. Se trata de presentar a los alumnos las principales teorías que sobre el aprendizaje aborda la Psicología de la Educación: el conductismo y el cognitivismo, señalando los autores más representativos de ambas. Expondremos fundamentalmente el aprendizaje por observación de Bandura, los planteamientos constructivistas del aprendizaje centrándonos en autores como Ausubel y Bruner subrayando de manera especial las implicaciones educativas a las que han dado lugar estos modelos teóricos.

Bloque 3: Variables intrapersonales que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Tema 3: Inteligencia, creatividad y capacidad de aprendizaje

En psicología la mayoría de las investigaciones sobre la inteligencia podemos resumirlas en dos corrientes fundamentales: las teorías psicométricas, que estudian las diferencias individuales a través del estudio de factores (Spearman, Thurstone, Guilford,

Vernon) y las teorías que se centran en el estudio de los aspectos dinámicos de los comportamientos inteligentes e intentan comprender las capacidades humanas en términos de los mecanismos mentales básicos que subyacen en la conducta inteligente como señala Sternberg.

Dos teorías destacan en este apartado La teoría triárquica de Sternberg y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner ambos autores dan un salto cualitativo en la investigación de la inteligencia ya que interpretan esta como un sistema que tiene que ver tanto con el mundo interno como con el mundo externo de las personas; desde esta perspectiva la inteligencia no es única sino que se entiende más como un conjunto de habilidades susceptibles de mejora y desarrollo, que como una entidad fijada de antemano y para siempre (Beltrán, 1996).

Además, se expondrá la posición de Mayer y Salovey (1990, 2001) y Goleman, 1996 que abordan un nuevo planteamiento de la inteligencia: la inteligencia emocional.

Por último, abordaremos el tema de la creatividad como una herramienta eficaz, tanto para alumnos como profesores en la solución de problemas. El objetivo de trabajar este tema es que reflexionemos acerca de la importancia de la creatividad en el entorno educativo Reflexionaremos en torno a la definición de creatividad y a los cuatro enfoques (persona, proceso, producto y ambiente) que han aportado múltiples elementos a la investigación sobre el tema

Tema 4: Motivación y aprendizaje escolar

Una de las condiciones necesarias para realizar aprendizajes significativos es que el alumno tenga una actitud favorable a aprender, es decir, que tenga interés y deseo de aprender A nadie se le escapa, que esta condición hace referencia directa a la motivación. La motivación favorece el aprendizaje significativo y éste favorece el deseo de conocer y aprender; se da en este sentido una continua retroalimentación.

Se trata de explicar cómo y por qué las personas inician acciones dirigidas a metas específicas, con cuánta intensidad participan en la actividad y como persisten en ellas. Por qué los alumnos dejan de prestar interés y de realizar el esfuerzo necesario ante una tarea y por ultimo que estrategias motivadoras favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tema 5: La dimensión afectiva en el proceso de aprendizaje

Cada vez es más evidente la limitación que existe para explicar solo desde la dimensión cognitiva los procesos escolares de enseñanza-aprendizaje. Los distintos estudios señalan la importancia de estudiar los procesos educativos como procesos que implican a las personas en su totalidad Se trata de exponer en este tema, los principales factores afectivos y emocionales que pueden tener un papel importante en el desarrollo y en la dimensión enseñanza- aprendizaje. Aspectos como el autoconcepto y la autoestima, las atribuciones causales que realiza el alumno, además del papel que juega el profesor y los compañeros en relación a las interacciones que se producen.

Bloque 4: Variables interpersonales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Tema 6: La interacción educativa: profesor/alumno y alumno/alumno

Como ya hemos señalado en los temas anteriores la explicación constructivista del aprendizaje hace referencia a la actividad mental constructiva del alumno que pone en relación los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes, desde esta perspectiva es el alumno el que aprende y nadie puede sustituirle.

Pero esta situación de aprendizaje se realiza en un contexto, en el que se encuentran otros alumnos y el profesor, y precisamente éste y su actuación, su forma de intervenir será lo que va a determinar que la actividad del alumno sea más o menos constructiva. Desde este punto de vista el profesor se va a entender como un mediador y promotor del proceso de aprendizaje.

Por otro lado los propios alumnos pueden ejercer una importante influencia educativa en sus compañeros, desempeñando el mismo papel de mediador otorgado al profesor.

Este tema trata de exponer como el profesor y los propios alumnos influyen e inciden en los aprendizajes escolares Los mecanismos de influencia educativa que se dan o actúan a través de la interacción profesor/alumno van a permitir entender mejor el aprendizaje que el alumno realiza tal y como lo exponen las investigaciones que ha presentado Coll sobre este ámbito y en las que nos hemos basado.

Tema 7: La evaluación desde la perspectiva de la Psicología de la Educación

Se trata de plantear las finalidades y las características de la evaluación desde la perspectiva de la Psicología de la Educación en la etapa de educación infantil Se expondrán los distintos tipos de evaluación y las diferentes estrategias que podemos utilizar para llevarla a cabo, proponiendo los instrumentos necesarios para la observación y la evaluación, así cómo saber comunicar esta evaluación a los destinatarios: padres, madres, otras maestras y niños.

Pero la evaluación educativa no puede quedar reducida a la tarea de evaluar exclusivamente al alumno sino también en relación con la enseñanza que se lleva a cabo y con el tipo de intervención y actividades que se plantean en el aula por el profesor, desde esta perspectiva la evaluación en el ámbito de la Psicología de la Educación, debe valer para orientar los aprendizajes que niños y niñas realizan y para guiar la enseñanza que el adulto promueve, en un único proceso en el que la enseñanza y el aprendizaje son caras de una misma moneda.

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Visionado de documentales

Se pretende analizar y valorar algunas experiencias o casos prácticos que son difíciles de observar en la vida real para dar lugar al trabajo, a la reflexión y a la participación en grupo de los alumnos.

Relacionado con:

- Bloque 2: Modelos de enseñanza y aprendizaje
- Tema 2: Modelos y teorías de aprendizaje y su implicación educativa en el currículum actual
- Tema 3: Inteligencia, creatividad y capacidad de aprendizaje
- Tema 4: Motivación y aprendizaje escolar
- Bloque 4: Variables interpersonales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje

■ Práctica 2: Debate sobre temas puntuales

Se trata que los alumnos confronten ideas sobre un determinado tema, problema o caso. En el debate, todos tienen derecho a opinar y a respetar la opinión de los contrarios.

Relacionado con:

- Tema 1: Psicología y educación: Proceso educativo y desarrollo psicológico.
- Tema 3: Inteligencia, creatividad y capacidad de aprendizaje

■ Práctica 3: Casos prácticos relacionados con los temas expuestos

Esta práctica implica el diseño de un caso real de una situación educativa. A partir de este diseño, se pedirá a los estudiantes que reflexionen sobre una serie de cuestiones que han sido tratadas y trabajadas previamente. Se trata de exponer y/o expresar opiniones, puntos de vista, propuestas y soluciones a las situaciones sugeridas. El caso se proporcionará al alumno en clase.

Relacionado con:

- Tema 3: Inteligencia, creatividad y capacidad de aprendizaje

■ Práctica 4: Diseño de actividades

Se trata que los alumnos diseñen actividades puntuales relacionadas con los temas explicados y que favorezcan el desarrollo en la educación infantil.

Relacionado con:

- Bloque 2: Modelos de enseñanza y aprendizaje
- Tema 3: Inteligencia, creatividad y capacidad de aprendizaje
- Tema 4: Motivación y aprendizaje escolar

■ Práctica 5: Análisis fundamentado de textos y documentos

Los alumnos deben partir de una lectura individual y continuar con una discusión en grupo reflexionando y analizando la propuesta.

Relacionado con:

- Bloque 1: Aspectos conceptuales y teóricos de la Psicología de la Educación
- Tema 1: Psicología y educación: Proceso educativo y desarrollo psicológico.
- Bloque 2: Modelos de enseñanza y aprendizaje
- Tema 3: Inteligencia, creatividad y capacidad de aprendizaje
- Tema 4: Motivación y aprendizaje escolar
- Tema 5: La dimensión afectiva en el proceso de aprendizaje
- Bloque 4: Variables interpersonales que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Tema 6: La interacción educativa: profesor/alumno y alumno/alumno
- Tema 7: La evaluación desde la perspectiva de la Psicología de la Educación

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica		57.0	100.0
AF2: Tutoría académica		3.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional		20.0	100.0
AF6: Trabajo autónomo del estudiante		70.0	0.0
	Totales	150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-infantil/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
---------------	--	-------------------------	-------------

SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio de la materia. - Corrección de las respuestas. - Conocimiento y uso adecuado de la terminología. 	60.0
-----	---	--	------

SE4	Presentación pública de trabajos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprensión de los conceptos fundamentales. -Argumentación y estructuración de las actividades. -Capacidad de análisis y síntesis. -Claridad expositiva. -Organización y planificación adecuada del trabajo. - Dominio de la gramática y ortografía. -Bibliografía correctamente citada siguiendo las normas de la APA. -Presencia y participación del estudiante en clases prácticas y sesiones de tutoría. 	40.0
-----	--	--	------

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-infantil/2024-25#examenes>

10. Resultados del Aprendizaje

RA1 Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de la psicología del desarrollo y la educación

- RA2 Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical
- RA3 Manejar de forma técnica las herramientas telemáticas

- RA4 Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información
- RA5 Crear y producir información en línea, utilizando así las TIC como herramientas de expresión y comunicación
- RA6 Respetar la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones
- RA7 Aceptar la igualdad de género
- RA8 Aceptar las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas
- RA9 Asumir las propias responsabilidades que afectan a otros
- RA10 Resolver problemas y toma de decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros
- RA11 Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo
- RA12 Analizar los diversos componentes psicológicos que intervienen en la complejidad del hecho educativo y en los procesos de enseñanza -aprendizaje
- RA13 Reflexionar de forma crítica y creativa sobre el desarrollo del curriculum para adaptarlo a la diversidad socio-cultural y personal de los alumnos
- RA14 Reconocer la interdependencia de factores personales, familiares, sociales y escolares en la consecución de un aprendizaje adecuado en el desarrollo educativo individual
- RA15 Diferenciar los distintos contextos educativos y los procesos psicológicos más relevantes que intervienen en cada uno de ellos para favorecer el desarrollo
- RA22 Conocer la fundamentación psicológica para el diseño de actividades de aprendizaje en torno a la autonomía, la observación y la experimentación
- RA23 Realizar juicios y valoraciones críticas argumentadas en el proceso de toma de decisiones durante el ejercicio de su responsabilidad
- RA24 Conocer y adquirir instrumentos para el análisis de los principales factores intrapersonales e interpersonales que influyen en el aprendizaje
- RA25 Realizar actividades de aprendizaje que promuevan la imaginación, la creatividad, el descubrimiento y la indagación a través del juego
- RA26 Ser sensible a las necesidades y expectativas de los otros, a los contextos y a la influencia que se ejerce
- RA27 Conocer la realidad social, plural, diversa y multicultural y desarrollar estrategias de inclusión educativa y social
- RA28 Favorecer la igualdad de oportunidades y la no discriminación de género
- RA29 Conocer y desarrollar estrategias de cooperación en el aula
- RA30 Desarrollar una actitud de exigencia en el trabajo que permita al alumno plantearse la renovación, el cambio, que le haga preocuparse responsablemente por los resultados de su trabajo y por su formación permanente
- RA31 Tener un pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico
- RA32 Mostrar flexibilidad, respeto y discreción en el uso de los datos que afectan a las personas, grupos u organizaciones
- RA33 Adquirir independencia y autonomía como aprendices, y responsabilizarse de su propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades
- RA34 Desarrollar una actitud favorable a la colaboración y al intercambio con compañeros y con otros profesionales de la educación (psicólogo, pedagogo, etc.) para conseguir objetivos de mejora y optimización de la intervención pedagógica

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- [Alonso, J. y Montero, I. \(2001\). Orientación motivacional y estrategias motivadoras en el aprendizaje escolar. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. \(2001\). Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la educación escolar, Psicología y educación. \(pp 259-283\).Madrid: Alianza Editorial](#)
- [Bassedas, E. Huguet, T. y Solé, I. \(1998\) Aprender y enseñar en la educación infantil. \(pp.187-263\). Barcelona: Grao](#)
- [Coll, C. y Onrubia, J. \(2001\) Inteligencia, Inteligencias y capacidad de aprendizaje.En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. \(2001\). Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la educación escolar, Psicología y educación. \(pp 189-208\). Madrid: Alianza Editorial](#)
- [Coll, C. y otros \(1993\). El Constructivismo en el Aula . Barcelona: Grao](#)
- [Coll,C y Solé,I. \(1989\) Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica. Cuadernos de Pedagogía. nº 168. \(pp16-20\)](#)
- [Dominguez, P. \(1998\). Inteligencia. En J.A. Bueno y C. Castañedo \(Eds\). Psicología de la Educación aplicada \(pp. 136-166\). Madrid: CCS](#)
- [Ferrandiz, C. y otros \(2010\). Psicología de la Educación para pedagogos. Murcia: Diego Marín](#)
- [González-Pienda, J.A. Valle, A. Alvarez, L \(2002\). Inteligencia y aptitudes. En González-Pineda, J.A. et al. Manual de Psicología de la Educación \(pp. 69-93\) Madrid: Psicología Pirámide](#)
- [López,O. y Ruiz, C.\(2010\).Psicología de la Educación para Maestros de Educación Primaria. Murcia: Diego Marín](#)
- [Miras, M. \(1991\) Educación y Desarrollo. Infancia y Aprendizaje, 54 pp 3-17](#)
- [Miras, M. \(1993\) Un punto de partida para el aprendizaje de los nuevos contenidos: Los conocimientos previos. En Coll, C. et al. El constructivismo en el aula. \(pp 47-63\). Barcelona: Grao](#)
- [Miras, M. \(2001\). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. \(2001\). Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la educación escolar, Psicología y educación. \(pp 309-329\).Madrid: Alianza Editorial](#)
- [Navarro, J.L., Aguilar, M. \(1999\) Psicología de la educación y teorías del aprendizaje. En Martín Bravo, C. \(Coord\) Psicología del desarrollo y de la educación en edad escolar. \(pp. 285-315\).Valladolid: Ámbito](#)
- [Onrubia, J. \(1996\).Mediación y construcción de significados en la interacción profesor /alumnos y en la interacción entre alumnos. En Barca, A. y otros \(Ed\). Psicología de la instrucción. Vol. 3. \(pp 21 -41\). Barcelona: EUB](#)
- [Prieto, M.D., Ferrándiz, C. y Bermejo, M. R. \(2001\). Fundamentación teórica de la teórica de las inteligencias múltiples \(IM\). En M. D. Prieto y C. Ferrandiz. Inteligencias Múltiples y Curriculum escolar \(pp.: 15-36\). Malaga: Aljibe](#)

Bibliografía complementaria

- [Bermejo, M.R. et al. \(2012\). Psicología de la Educación para Grado de Educación Infantil. Murcia: Diego Marín.](#)
- [Gómez-Núñez, I., Cano-Muñoz, Á., & Torregrosa, S. \(2020\). Manual para investigar en educación: guía para orientadores y docentes indagadores, 225. Narcea Ediciones.](#)
- [Inglés, C., Ruiz-Esteban, R. y Torregrosa, M. \(coords.\) \(2019\). Manual para psicólogos educativos. Teoría y práctica. Madrid: Pirámide](#)
- [Monereo, C., & Pozo, J. I. \(2023\). La identidad en psicología de la educación: necesidad, utilidad y límites, 118. Narcea Ediciones.](#)
- [Prados, M. M., Sánchez, V., Sánchez, I., Del Rey, R., Pertegal, M. A., Reina Flores, M. C., Ridao, P., Ortega, F. J., Mora, J. \(2016\). Manual de Psicología de la Educación para docentes de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.](#)

- [Sampascual, G. \(2007\) Psicología de la Educación. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia \(UNED\)](#)
- [Sprinshall, N., Sprinshall, R.& Oja, S. \(1996\). Psicología de la Educación. México: McGraw_Hill.](#)
- [Trianes, MV. \(2004\). Psicología de la Educación y del Desarrollo. Madrid: Pirámide.](#)
- [Veraksa, N., & Sheridan, S. \(2021\). Las investigaciones actuales sobre las teorías de Vygotsky en Educación Infantil. Ediciones Morata.](#)
- [Asociación de Maestros Rosa Sensat](#)
- [Asociación Psicología Americana APA](#)
- [Colegio Oficial de Psicólogos de España](#)
- [Ministerio de Educacion. Educación Infantil](#)
- [Pagina Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa del MEC](#)
- [Portal Educativo de Cooperación Educativa](#)
- [Portal educativo SM](#)
- [Página sobre métodos de enseñanza ligados a una mayor motivación](#)
- [Página Oficina Internacional de Educación de la UNESCO](#)
- [Universidad de Ginebra sobre Piaget](#)

12. Observaciones

Observaciones sobre la evaluación:

En la evaluación de la asignatura se deberán tener en cuenta las siguientes consideraciones:

En ambos grupos

El examen final constará de una prueba objetiva de elección múltiple de 4 alternativas, una correcta Los criterios de valoración serán: cada 3 preguntas mal resta una correcta, las preguntas no contestadas (en blanco) no penalizan

En ambos grupos

Los alumnos que **de forma justificada** no puedan realizar las actividades prácticas presenciales tanto individuales como en grupo (deben contactar con el profesorado de la asignatura, al menos una semana antes del comienzo de la misma) y la evaluación de la asignatura consistirá en las siguientes actividades:

- a) Tener al menos tres tutorías con el profesorado de la asignatura
- b) De cada uno de los artículos señalados por el profesorado deberá presentar un resumen en las fechas previstas que se acuerden
- c) Realizar las prácticas que de acuerdo con el profesorado se propongan
- d) Examen final que constará de una parte de tipo test (igual al propuesto para el grupo correspondiente) y otra de dos preguntas de desarrollo

Los apartados (a, b y c) tendrán un valor del 30% en la nota final y el apartado (d) un valor del 70%. Para poder aprobar la asignatura se deberá obtener en el examen final (d) un 5 en una escala de 10 y haber presentado todas las actividades acordadas en tiempo y forma.

Si no se supera la asignatura en primera convocatoria, únicamente se conservará la calificación obtenida en los instrumentos de evaluación que se hayan aprobado durante las convocatorias de julio y febrero siguientes.

Para superar la asignatura será imprescindible **haber aprobado TODOS los instrumentos de evaluación obligatorios** (examen teórico práctico y prácticas).

El retraso en los plazos de entrega de los trabajos grupales supondrá una penalización sobre la nota de prácticas.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".