



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2015/2016
Titulación	GRADO EN FILOLOGÍA CLÁSICA
Nombre de la Asignatura	LINGÜÍSTICA. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL LENGUAJE HUMANO
Código	1654
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Nº Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Primer Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinador de la asignatura SONIA MADRID CANOVAS Grupo: 1	Área/Departamento	LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo	sonia.madrid@um.es
	Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: Sí



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Lunes	10:00- 13:00	868887680, Facultad de Letras B1.-1.005	Mi despacho es el 1.43 (Facultad de Letras)
		Segundo Cuatrimestre	Lunes	10:00- 13:00	868887680, Facultad de Letras B1.-1.005	Mi despacho es el 1.43 (Facultad de Letras)

2. Presentación

Los estudiantes de cualquier título de Grado que tenga que ver con cuestiones relacionadas con el lenguaje humano, deberán conseguir unos conocimientos objetivos sobre el mismo, pues todos y cada uno de los estudios de Filología, Lingüística, Literatura, etc., tienen su fundamento primero en este atributo humano esencial que es el lenguaje. Por estas razones, el conocimiento riguroso de las leyes que rigen el funcionamiento del lenguaje y de las lenguas naturales en su universalidad, ha de considerarse como una parte esencial en los inicios de dichos estudios, cumpliendo en los mismos idéntica función propedéutica que la que ha de cumplir en estudios de grado de diferentes ámbitos filológicos incluidos en el ámbito de las Humanidades. Los estudiantes deberán, desde esta perspectiva, adquirir los conocimientos básicos sobre las estructuras y leyes de funcionamiento de las lenguas naturales, entendidas como realidades históricas, y siempre desde una perspectiva universal de los hechos de lenguaje. La adquisición de este conjunto articulado de contenidos permitirá no sólo contar con una sólida formación inicial para la continuidad de los estudios de grado, sino también poder acceder a los estudios propiamente lingüísticos que, deseablemente, se plantearían con posterioridad en un posgrado.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

Esta asignatura no tiene incompatibilidades.

3.2 Recomendaciones



4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. [Básica1]
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. [Básica2]
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. [Básica3]
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. [Básica4]
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. [Básica5]

4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. Ser capaz de leer textos de teoría lingüística en otras lenguas.

- CE18 Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico
- CE19 Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis literario

Competencia 2. Ser capaz de explicar y reflexionar sobre contenidos teórico-lingüísticos.

- CE18 Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico
- CE 33 Capacidad para analizar textos literarios en perspectiva comparada
- CE47 Capacidad para el razonamiento crítico

Competencia 3. Ser capaz de valorar las aportaciones más importantes al pensamiento lingüístico

- CE42 Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas
- CE43 Capacidad para comprender e integrar los elementos culturales comunes en Europa (cf. CT5)

Competencia 4. Ser capaz de interpretar los textos objeto de estudio.

- CE47 Capacidad para el razonamiento crítico

Competencia 5. Ser capaz de valorar los contenidos de los textos lingüísticos y de aplicarlos a la realidad presente.

- CE29 Capacidad para comunicar y enseñar los conocimientos adquiridos

Competencia 6. Ser capaz de valorar y comparar modelos explicativos.

- CE46 Capacidad de análisis y síntesis de documentación compleja
- CE47 Capacidad para el razonamiento crítico

Competencia 7. Ser capaz de buscar y seleccionar la información propia de la materia y de organizar el material obtenido mediante las TIC

- CE18 Conocimiento de las técnicas y métodos del análisis lingüístico
- CE30 Capacidad para localizar, utilizar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet (cf. CT3)

Competencia 8. Ser capaz de establecer una periodización de teorías y corrientes de pensamiento lingüístico

- CE20 Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística

Competencia 9. Ser capaz de explicar con rigor los hechos lingüísticos

- CE45 Capacidad de comunicación perlocutiva

Competencia 10. Ser capaz de valorar y respetar la diversidad de teorías y modelos de explicación científica y de salvaguardar la reflexión científica de todo tipo de parcialidad interesada

- CE 33 Capacidad para analizar textos literarios en perspectiva comparada

Competencia 11. Ser capaz de reconocer la diversidad lingüística como fenómeno universal y patrimonio cultural del ser humano

- CE41 Capacidad para interrelacionar los distintos aspectos de la Filología
- CE42 Capacidad para relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas
- CE43 Capacidad para comprender e integrar los elementos culturales comunes en Europa (cf. CT5)

Competencia 12. Ser capaz de valorar y respetar la diversidad lingüística y la planificación lingüística

- CE48 Alta competencia lingüística para comprender más fácilmente la estructura de las lenguas románicas, eslavas e indoeuropeas en general

Competencia 13. Haber adquirido conciencia de la universalidad y particularidad del lenguaje humano



· CE40 Capacidad para identificar problemas y temas de investigación y evaluar su relevancia (cf. CT7)

5. Contenidos

Bloque 1: Lenguaje y comunicación

TEMA 1 Comunicación humana y comunicación animal

TEMA 2 Lenguaje y lengua. Oralidad y escritura

Bloque 2: La lingüística como ciencia

TEMA 1 La ciencia del lenguaje. Enfoque y perspectivas

TEMA 2 Breve historia de la lingüística

Bloque 3: Variedad y variación lingüística

TEMA 1 Variación, variedades y cambio lingüístico.

TEMA 2 Las lenguas del mundo

Bloque 4: Estructura de las lenguas

TEMA 1 Fonética y fonología

TEMA 2 Morfosintaxis

TEMA 3 El significado lingüístico

TEMA 4 Las estructuras en uso: la pragmática

PRÁCTICAS

Práctica 1 El origen del lenguaje :*Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 1)*

Análisis y comentario de textos relacionados con el origen filogenético del lenguaje.

Práctica 2 Descriptivismo y prescriptivismo :*Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 2)*

Análisis y comentario de texto sobre el concepto de lo políticamente correcto.

Práctica 3 Las jergas :*Relacionada con los contenidos Tema 1 (Bloque 3)*

Documentación y análisis de variedades sociolectales.

Práctica 4 Análisis de un nivel lingüístico :*Relacionada con los contenidos Tema 4 (Bloque 4), Tema 1 (Bloque 4), Tema 2 (Bloque 4) y Tema 3 (Bloque 4)*

Análisis de un nivel lingüístico utilizando la metodología pertinente.



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Presentación asignatura	Exposición teórica	1.5	0.5	2
Clases teórico- prácticas	Lección magistral.Lectura de textos y comentario	35	55	90
Comentario de textos	Aprendizaje cooperativo	4	10	14
Trabajo grupal	Aprendizaje cooperativo	8	14	22
Prueba teórica		2	8	10
Tutorías		5	7	12
	Total	55.5	94.5	150

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/letras/contenido/estudios/grados/clasica/2015-16#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada 1, 2, 4, 5, 8	Métodos / Instrumentos	Análisis y comentario de textos realizados en clase
	Criterios de Valoración	Corrección en su realización Capacidad crítica Capacidad de análisis y síntesis
	Ponderación	3



Competencia Evaluada 9, 2, 7	Métodos / Instrumentos	Portafolio con las prácticas individuales y colectivas corregidas en clase.
	Criterios de Valoración	Entrega en el plazo señalado por la profesora Adecuación al formato propuesto por la profesora
	Ponderación	1
Competencia Evaluada 13, 12, 11, 10, 9, 6, 3	Métodos / Instrumentos	Prueba teórica
	Criterios de Valoración	Corrección en el contenido Corrección en la forma
	Ponderación	6

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/letras/contenido/estudios/grados/clasica/2015-16#exámenes>

9. Bibliografía (básica y complementaria)



Akjamian, A. et al. (1984). *Lingüística. Una introducción al lenguaje y a la comunicación*. Madrid: Alianza.



Escandell Vidal, M^a Victoria et al. (2009). *El lenguaje humano*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.



Moreno Cabrera, Juan Carlos (2000). *Curso universitario de lingüística general*. Madrid: Síntesis.



Moreno Cabrera, Juan Carlos (2013). *Cuestiones clave de la Lingüística*. Madrid: Síntesis.



Simone, Raffaele (1993). *Fundamentos de Lingüística*. Barcelona: Ariel.

10. Observaciones y recomendaciones