



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES
Nombre de la asignatura	DISCURSO Y COMUNICACIÓN EN INGLÉS
Código	1566
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Inglés

1.2. Del profesorado: Equipo docente

PEREZ PAREDES, PASCUAL FRANCISCO

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD

Área

FILOLOGÍA INGLESA

Departamento

FILOLOGÍA INGLESA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

pascualf@um.es <https://webs.um.es/pascualf/miwiki/doku.php> Tutoría electrónica: **Sí**

2. Presentación

Esta asignatura propone una reflexión sobre cómo el lenguaje contribuye a la construcción social de los discursos que configuran nuestras realidades contemporáneas. El foco se situará en la lengua inglesa como herramienta de representación y reproducción de ideologías en contextos sociales diversos.

Partiremos de los enfoques del análisis crítico del discurso, en combinación con metodologías de lingüística de corpus, para examinar representaciones de colectivos racializados, minorías religiosas y personas con orientaciones sexuales no normativas. Además, se estudiarán manifestaciones discursivas en torno a temas sociales y a la actividad política, especialmente aquellas vinculadas al populismo, el Brexit, el ascenso de la extrema derecha en países angloparlantes y las narrativas nacionalistas que han ganado visibilidad en la esfera pública global.

A nivel práctico, el alumnado desarrollará competencias clave como el análisis e interpretación de datos lingüísticos, el tratamiento digital de grandes volúmenes de texto (corpora) y la aplicación de herramientas computacionales básicas. Estas destrezas se combinarán con una mirada crítica hacia los discursos analizados, fomentando la capacidad de detectar posicionamientos ideológicos, sesgos y patrones de representación en diferentes registros y géneros discursivos. El curso busca proporcionar no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades transferibles útiles para ámbitos como la comunicación, la docencia, la investigación aplicada o el trabajo en contextos multiculturales.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

-Es recomendable que el estudiante se asegure que pueda asistir a todas las sesiones de esta asignatura ya que la asistencia y el trabajo en grupo es fundamental para el correcto desarrollo de la misma.

-Para poder realizar adecuadamente las actividades de evaluación de esta asignatura, el alumno necesitará disponer de un dominio de la lengua inglesa correspondiente a un nivel C1 del Marco común europeo de referencia para las lenguas.

4. Contenidos

4.1. Teoría

Tema 1: Introducing discourse analysis of mass media discourses

Tema 2: Approaches to discourse analysis

Tema 3: Introducing corpus-Assisted discourse studies

Tema 4: Analysing discourse in English language mass media

4.2. Prácticas

■ Práctica 1: Practice 1

A selection of activities dealing with prevailing ideas about discourse analysis.

Relacionado con:

- Tema 1: Introducing discourse analysis of mass media discourses

■ Práctica 2: Practice 2

A selection of activities that examine the different approaches to discourse analysis in Unit 2.

Relacionado con:

- Tema 2: Approaches to discourse analysis

■ Práctica 3: Practice 3

A selection of activities examining how corpus analysis can help us understand and study discourse.

Relacionado con:

- Tema 3: Introducing corpus-Assisted discourse studies

■ Práctica 4: Practice 4

Activities leading up to group work that examines representation of "objects" in mass media.

Relacionado con:

- Tema 4: Analysing discourse in English language mass media

5. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Clases teóricas. Exposición de contenidos por parte de los docentes	1.1 Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con	32.0	100.0

independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta en la búsqueda de información.

AF2: Clases prácticas de aula y seminarios. Actividades esencialmente prácticas que requieren un trabajo en grupo reducido supervisado por un docente.

1.2 Actividades de clase práctica de aula. Resolución de ejercicios y problemas, análisis de textos, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.

22.0

100.0

1.3 Actividades de clase práctica de aula. Seminarios. Trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos o prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor. Los seminarios pueden concluir con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.

2.2 Actividades prácticas con ordenador: actividades de los alumnos en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor.

AF3: Tutorías formativas. Tutorías presenciales individuales o en grupos muy reducidos que tienen por objeto supervisar la

3.1 Tutorías en grupo: sesiones programadas de

6.0

100.0

evolución del alumno.

orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.

3.2 Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con los estudiantes que las demanden en el horario establecido al efecto.

AF7: Junto a las dimensiones formativas de carácter presencial, el grado en Estudios Ingleses contempla el trabajo autónomo del alumno como una actividad formativa esencial. Entre las diferentes actividades susceptibles de ser encomendadas a los alumnos del grado podemos distinguir: Estudio y preparación de contenidos teóricos. Trabajo individual del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, sistematización de contenidos, estudio, etc. Estudio y preparación de contenidos prácticos. Trabajo individual del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, reuniones en pequeños grupos, estudio para la elaboración y resolución de ejercicios prácticos, estudios de casos, etc. Trabajos individuales o en grupo. Realización de trabajos en grupo o individuales en relación con los aspectos prácticos de los contenidos. Desarrollo de la memoria de prácticas externas. Elaboración del Trabajo Fin de Grado. Utilización del entorno virtual SAKAI y otro

Aprendizaje autónomo.

90.0

0.0

Trabajo individual del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, reuniones en pequeños grupos, estudio para la elaboración de un trabajo relacionado con los contenidos de la asignatura. Estudio y preparación de contenidos prácticos. Trabajos individuales o en grupo. Realización de trabajos en grupo o individuales en relación con los aspectos prácticos de los contenidos.

Totales

150,00

6. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/ingleses/2025-26#horarios>

7. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, o tipo test realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	- Capacidad de argumentación. - Destreza en la expresión escrita, con la suficiente claridad, precisión, corrección y coherencia que posibilite la evaluación de las competencias recogidas en esta Guía Docente.	10.0

Cuando el uso del inglés impida la comprensión de las respuestas, estas recibirán la calificación de 0.

- Estructuración y sistematización de ideas.

- Adecuación al estilo del inglés académico y a las convenciones del lenguaje académico en general.

SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, cuadernos de trabajo, portafolios realizados individualmente o en grupo.	- Capacidad de argumentación. - Destreza en la expresión escrita, con la suficiente claridad, precisión, corrección y coherencia que posibilite la evaluación de las competencias recogidas en esta Guía Docente. Cuando el uso del inglés impida la comprensión de las respuestas, estas recibirán la calificación de 0. - Estructuración y sistematización de ideas. - Adecuación al estilo del inglés académico y a las convenciones del lenguaje académico en general.	20.0
-----	--	--	------

SE4	Presentación pública de trabajos: exposición de los procedimientos necesarios para la realización de un trabajo y de los resultados obtenidos, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se planteen sobre el mismo	- Capacidad de argumentación. - Destreza en la expresión oral, con la suficiente claridad, precisión, corrección y coherencia que posibilite la evaluación de las competencias recogidas en esta Guía Docente. Cuando el uso del inglés impida la comprensión, el trabajo recibirá la calificación de 0. - Estructuración y sistematización de ideas. - Adecuación al estilo del inglés académico y a las convenciones del lenguaje académico en general.	70.0
-----	---	---	------

8. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/ingleses/2025-26#exámenes>

Resultados del Aprendizaje

- RA 07 (): Explicar las características del fenómeno lingüístico en general, la terminología y conceptos habituales en la disciplina, así como las teorías desarrolladas y los métodos de análisis propuestos, aplicados al estudio de la lengua inglesa como medio de expresión y de comunicación.
- RA 09 (): Identificar e interpretar los mecanismos mediante los cuales la lengua inglesa estructura y expresa el significado a nivel léxico, oracional, discursivo o textual, tomando en consideración el cotexto y el contexto como factores necesarios para la conformación del mensaje, así como los principios teóricos y métodos desarrollados para su estudio.

- RA 12 (): Distinguir los diferentes componentes de la lengua inglesa y su imbricación con las comunidades que la utilizan como sistema de comunicación e identificar los principios teóricos y métodos aplicados a su estudio.
- RA 23 (): Aplicar de forma analítica y operativa los recursos tecnológicos a los que es posible tener acceso en la actualidad y que son susceptibles de ser aprovechados para el estudio y análisis de la lengua inglesa, y de sus manifestaciones literarias y culturales.
- RA 30 (): Analizar el fenómeno lingüístico en general y el propio de la lengua inglesa en particular, así como su función en la sociedad y en la realización individual de los hablantes en cuanto grupo y en cuanto individuos independientes.

9. Bibliografía

Bibliografía básica

- [Baker, P. \(2023\). Using corpora in discourse analysis. Bloomsbury.](#)
- [Heritage, F., & Taylor, C. \(Eds.\). \(2024\). Analysing representation: a corpus and discourse textbook. Taylor & Francis.](#)

Bibliografía complementaria

- [Gillings, M., Mautner, G., & Baker, P. \(2023\). Corpus-Assisted Discourse Studies. Cambridge University Press.](#)
- [Wodak, R. \(2015\). The politics of fear: What right-wing populist discourses mean. Sage.](#)
- PEDIDO - Pérez-Paredes, P. & Remigi, E. (2025). EU Citizens as Migrants and the Search for Value in Post-Brexit UK. In Charlotte Taylor, Simon Goodman and Stuart Dunmore (eds.) Discursive construction of migrant identities. Bloomsbury Advances in Critical Discourse Studies. Bloomsbury.

10. Observaciones

- Se empleará material didáctico creado por el profesor que será puesto a disposición del alumno en el Aula Virtual.
- Para aprobar la asignatura será requisito indispensable obtener al menos un 50% de la puntuación del examen. Si no se alcanza esta puntuación mínima en la prueba final, el alumno no podrá aprobar la asignatura, y la calificación obtenida en el examen se ponderará sobre 10 puntos para el cálculo de la calificación final de la asignatura, sin tener en cuenta los demás instrumentos de evaluación.
- Las calificaciones obtenidas en los instrumentos de evaluación formativa (prácticas y participación en clase y tutorías ECTS) se guardarán, si fuera necesario, para las dos siguientes convocatorias extraordinarias (julio de 2026 y/o enero de 2027).
- La detección de un caso de plagio o de utilización de otro medio ilícito implicará automáticamente una calificación de 0 puntos en el ejercicio/examen/práctica/trabajo correspondiente.
- El equipo docente de la asignatura se adhiere a la Guía sobre Comportamiento en Clase elaborada y aprobada por el Departamento de Filología Inglesa. Dicha Guía será aplicada en todos sus términos. Se facilitará a los alumnos información sobre la misma al inicio del curso.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".