



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN FILOSOFIA
Nombre de la asignatura	FILOSOFÍA Y GLOBALIZACIÓN
Código	1518
Curso	TERCERO y CUARTO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

CAYUELA SANCHEZ, SALVADOR

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

FILOSOFÍA

Departamento

FILOSOFÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

scayuela@um.es <https://webs.um.es/scayuela/> Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Lunes	10:00-12:00	868884030, Edificio Luis Vives B1.3.050

Observaciones:
Se recomienda concertar una cita previamente vía correo electrónico.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	10:00-12:00	868884030, Edificio Luis Vives B1.3.050

Observaciones:
Se recomienda concertar una cita previamente vía correo electrónico.

2. Presentación

Estudio filosófico del proceso histórico de difusión, interconexión, modernización y mundialización de las sociedades humanas, que en las últimas décadas ha dado origen a la formación de una sola sociedad global. Se analizarán las diferentes dimensiones económicas, políticas, culturales, tecnológicas y ecológicas de este proceso histórico, sus consecuencias para la comprensión antropológica de la condición humana y para la organización cosmo-política de la sociedad global, así como las principales teorías, propuestas y debates sobre estas materias.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Se recomienda haber superado los tres primeros cursos del Grado en Filosofía.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Comprender y expresarse correctamente en lengua española en su ámbito disciplinar.
- CG3: Gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, y manejar a nivel de usuario las herramientas propias de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- CG4: Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6: Ser capaz de trabajar en equipo y relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG9: Saber aplicar los conocimientos y las habilidades filosóficas a cuestiones, problemas y debates actuales, fronteras con el propio ámbito disciplinar.
- CE2: Comprender con claridad las teorías y los argumentos centrales en los diversos campos de la filosofía.
- CE3: Tener un conocimiento básico del contexto histórico, social y cultural de la actividad filosófica.
- CE4: Tener un conocimiento básico de temas actuales importantes que se planteen en las fronteras del debate y la investigación filosófica.
- CE9: Conocer, comprender e interpretar textos de autores, temas y debates relevantes de la Historia de la Filosofía procedentes de diferentes épocas y tradiciones, con especial atención al contexto.
- CE10: Usar y entender adecuadamente la terminología especializada o relevante para la reflexión filosófica.
- CE13: Reconocer la relevancia de otras disciplinas para la actividad filosófica, así como la necesidad de reflexionar sobre sus aportaciones y límites.
- CE14: Adquirir una mente abierta y capacidad para la innovación conceptual en relación con los métodos y tradiciones de las diversas áreas temáticas de la filosofía.
- CE18: Mostrar interés por los problemas sociales, examinándolos y siendo sensible a la diversidad de opiniones, intereses y formas de vida, y ser capaz de formular esa diversidad mediante el lenguaje conceptual propio de la filosofía.
- CE19: Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como recurso que facilita la presentación pública de conceptos, argumentos, representaciones icónicas y debates teóricos de las diferentes épocas y áreas temáticas de la filosofía, así como la comunicación e interacción con los demás a propósito de todas estas cuestiones.

4.3. Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: La filosofía como interrogación cosmopolítica sobre el lugar del ser humano en el mundo: las relaciones entre el mundo, el nosotros y el yo.

Tema 2: Entre la filosofía y las ciencias humanas: la condición humana como condición bio-tecno-política, sus constantes antropológicas y sus variaciones históricas o espacio-temporales.

Tema 3: La dimensión espacial de la globalización. Las cuatro grandes oleadas globalizadoras y las diferentes escalas territoriales y ecológicas de las sociedades humanas.

Tema 4: La dimensión temporal de la globalización. Las diferentes formas históricas de comprensión del tiempo. El debate sobre el triunfo y declive del Occidente moderno y el capitalismo euro-atlántico.

Tema 5: Las características distintivas de la naciente sociedad global o postmoderna, surgida con la gran aceleración del antropoceno, y las diferentes interpretaciones y debates sobre la misma.

Tema 6: La dimensión normativa o jurídico-política de la globalización: del moderno Estado-nación soberano a los pronósticos de colapso ecosocial y las propuestas de una democracia cosmopolita, sostenible y solidaria.

5.2. Prácticas

■ **Práctica 1: Lectura de textos básicos sobre la globalización.**

Al comienzo del curso, el profesor entregará al alumnado una selección de textos que serán objeto de estudio a lo largo de la asignatura. Estos textos serán de lectura obligatoria, pues las exposiciones y debates de las clases prácticas, el trabajo escrito individual y el examen final se realizarán a partir de ellos. De común acuerdo con el alumnado, el profesor establecerá un calendario de clases prácticas para que los textos de lectura obligada sean expuestos oralmente y debatidos entre todos. Además, el profesor recomendará otro material bibliográfico complementario, documentos audiovisuales, recursos digitales, etc.

Relacionado con:

- Tema 1: La filosofía como interrogación cosmopolítica sobre el lugar del ser humano en el mundo: las relaciones entre el mundo, el nosotros y el yo.
- Tema 2: Entre la filosofía y las ciencias humanas: la condición humana como condición bio-tecno-política, sus constantes antropológicas y sus variaciones históricas o espacio-temporales.
- Tema 3: La dimensión espacial de la globalización. Las cuatro grandes oleadas globalizadoras y las diferentes escalas territoriales y ecológicas de las sociedades humanas.
- Tema 4: La dimensión temporal de la globalización. Las diferentes formas históricas de comprensión del tiempo. El debate sobre el triunfo y declive del Occidente moderno y el capitalismo euro-atlántico.

- Tema 5: Las características distintivas de la naciente sociedad global o postmoderna, surgida con la gran aceleración del antropoceno, y las diferentes interpretaciones y debates sobre la misma.
- Tema 6: La dimensión normativa o jurídico-política de la globalización: del moderno Estado-nación soberano a los pronósticos de colapso ecosocial y las propuestas de una democracia cosmopolita, sostenible y solidaria.

■ Práctica 2: Exposición oral y discusión en clase.

El objetivo principal de las clases prácticas consiste en ejercitar al alumnado en dos competencias filosóficas fundamentales: por un lado, la capacidad para exponer oralmente, de forma clara y rigurosa, las ideas, argumentos y problemas planteados por el texto objeto de análisis; por otro lado, la capacidad para debatir razonadamente con sus compañeros de clase, escuchando los argumentos ajenos y respondiendo a ellos de forma respetuosa y argumentada

Relacionado con:

- Tema 1: La filosofía como interrogación cosmopolítica sobre el lugar del ser humano en el mundo: las relaciones entre el mundo, el nosotros y el yo.
- Tema 2: Entre la filosofía y las ciencias humanas: la condición humana como condición bio-tecno-política, sus constantes antropológicas y sus variaciones históricas o espacio-temporales.
- Tema 3: La dimensión espacial de la globalización. Las cuatro grandes oleadas globalizadoras y las diferentes escalas territoriales y ecopolíticas de las sociedades humanas.
- Tema 4: La dimensión temporal de la globalización. Las diferentes formas históricas de comprensión del tiempo. El debate sobre el triunfo y declive del Occidente moderno y el capitalismo euro-atlántico.
- Tema 5: Las características distintivas de la naciente sociedad global o postmoderna, surgida con la gran aceleración del antropoceno, y las diferentes interpretaciones y debates sobre la misma.
- Tema 6: La dimensión normativa o jurídico-política de la globalización: del moderno Estado-nación soberano a los pronósticos de colapso ecosocial y las propuestas de una democracia cosmopolita, sostenible y solidaria.

■ Práctica 3: Redacción de un trabajo escrito individual.

El objetivo de esta práctica consiste en que el estudiante se ejercite en otra de las competencias filosóficas fundamentales: la escritura de un ensayo monográfico relevante para la asignatura. Se trata de que cada estudiante aprenda a realizar una búsqueda bibliográfica, a leer y comprender los textos, a construir con todos ellos y con su propia reflexión personal una argumentación coherente, a redactar de forma clara y rigurosa, y a citar adecuadamente las fuentes de las que se ha servido para confeccionar su trabajo

Relacionado con:

- Tema 1: La filosofía como interrogación cosmopolítica sobre el lugar del ser humano en el mundo: las relaciones entre el mundo, el nosotros y el yo.
- Tema 2: Entre la filosofía y las ciencias humanas: la condición humana como condición bio-tecno-política, sus constantes antropológicas y sus variaciones históricas o espacio-temporales.
- Tema 3: La dimensión espacial de la globalización. Las cuatro grandes oleadas globalizadoras y las diferentes escalas territoriales y ecopolíticas de las sociedades humanas.
- Tema 4: La dimensión temporal de la globalización. Las diferentes formas históricas de comprensión del tiempo. El debate sobre el triunfo y declive del Occidente moderno y el capitalismo euro-atlántico.
- Tema 5: Las características distintivas de la naciente sociedad global o postmoderna, surgida con la gran aceleración del antropoceno, y las diferentes interpretaciones y debates sobre la misma.
- Tema 6: La dimensión normativa o jurídico-política de la globalización: del moderno Estado-nación soberano a los pronósticos de colapso ecosocial y las propuestas de una democracia cosmopolita, sostenible y solidaria.

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Clases teóricas: presentación en el aula de los contenidos teóricos de la materia por parte del profesor o la profesora.	Exposiciones teóricas en el aula: exposiciones de contenido principalmente teórico, por parte del profesor o la profesora. Junto a la exposición de conocimientos, se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas previstas y se orienta la búsqueda de información por parte del estudiante.	42.0	100.0
AF2: Clases prácticas: realización de actividades prácticas por parte del alumnado, de manera individual o en grupo, bajo la guía del profesor o la profesora, con el fin de complementar las clases teóricas, adquirir y perfeccionar determinadas habilidades, o profundizar en temáticas concretas.	Sesiones de profundización en una temática concreta, que integran contenidos teóricos y prácticos, supervisados por el profesor, y que requieren trabajo individual o en grupo del alumnado, como la lectura y el comentario de textos, exposiciones orales, debates, o discusiones abiertas entre los miembros del grupo.	15.0	100.0
AF3: Tutorías: sesiones individuales o en grupo, para complementar las actividades prácticas y supervisar la realización de trabajos.	Tutorías en grupo: sesiones de orientación, revisión o apoyo al alumnado por parte del profesor o la profesora, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos. Tutorías individuales: sesiones de intercambio individual para apoyar al estudiante en su proceso de aprendizaje, por ejemplo en la resolución de dudas respecto a las clases teóricas y prácticas, en la realización de trabajos, o en la preparación de las pruebas de evaluación.	3.0	100.0
AF4: Estudio y preparación de contenidos teóricos: trabajo autónomo del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, sistematización de contenidos, estudio, etc.		30.0	0.0
AF5: Estudio y preparación de contenidos prácticos: trabajo autónomo del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, realización de ejercicios, realización de resúmenes, estudio, etc., con el fin de preparar y afianzar los contenidos prácticos de la asignatura.		30.0	0.0
AF6: Trabajos individuales o en grupo: realización de trabajos		30.0	0.0

individuales o en grupo,
relacionados con aspectos teóricos
o prácticos de los contenidos de la
asignatura.

Totales

150,00

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/filosofia/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas de distinta naturaleza (por ejemplo, de desarrollo, de respuesta corta, de resolución de ejercicios y problemas, de comentario de texto, tipo test), realizadas por el alumnado para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	<p>Examen escrito final Podrá presentarse todo el alumnado, pero no podrá superar la asignatura quien no haya acreditado la asistencia, como mínimo, al 70% de las clases prácticas, o no haya obtenido la exención de prácticas y realizado la actividad supletoria solicitada por el profesor</p> <p>El examen, que tendrá una duración de 1 hora y 30 minutos, constará de varias preguntas teóricas, que habrán de ser desarrolladas en modo sistemático, riguroso, completo y claro Se valorará tanto el dominio de la materia como el rigor y claridad en la redacción Habrá posibilidad de elección entre varias preguntas</p> <p>Es necesario aprobar este examen para aprobar la asignatura Así pues, aunque la media ponderada de las tres pruebas (examen, trabajo y prácticas) fuese 5 o más, no se aprueba la asignatura si no se ha aprobado este examen escrito</p>	50.0
SE3	Trabajos escritos: realización de trabajos escritos (por ejemplo, ensayos, resúmenes, comentarios de textos y otros materiales, memorias, dossieres), por parte del alumnado, bien de manera individual, bien de manera conjunta, bajo la guía y tutela del profesor o la profesora.	<p>Trabajo escrito, realizado individualmente y tutorizado por el profesor El plazo para la presentación del trabajo escrito terminará en el momento de la realización del examen final</p> <p>Se valorará el conocimiento de la materia estudiada y de la bibliografía correspondiente, la claridad y rigor en la estructuración y redacción del trabajo, y el uso adecuado de las fuentes y referencias bibliográficas</p> <p>Aprobar este trabajo escrito es necesario para aprobar la asignatura, aunque la media ponderada</p>	30.0

de las tres pruebas (examen, trabajo y prácticas) fuese 5 o más En cualquier caso, si se aprueban las prácticas (aunque no se supere la asignatura), se guardará la calificación correspondiente hasta la siguiente convocatoria del mismo curso académico

SE4	Actividades orales: realización de exposiciones públicas o debates, por parte del alumnado, de forma individual o conjunta.	Evaluación continua de las competencias relacionadas con las clases prácticas: la asistencia regular, la exposición oral y la participación activa en los debates de clase	10.0
-----	---	--	------

Se valorará la comprensión de los textos, la claridad y rigor explicativos en la exposición oral y la capacidad para escuchar y argumentar en el debate con los demás compañeros

Quien haya obtenido del Departamento de Filosofía la exención de asistencia a las prácticas, habrá de entregar al profesor, al finalizar el período de clases, el trabajo acordado con él en sustitución de las mismas

SE6	Participación activa en clase: participación interesada y constructiva del alumnado en las clases de asistencia obligatoria.	La participación activa en las clases de asistencia obligatoria se evaluará junto con los instrumentos de evaluación SE4 (exposiciones públicas y debates por parte del alumnado)	10.0
-----	--	---	------

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/filosofia/2025-26#examenes>

10. Resultados del Aprendizaje

10.1. El alumno/a distingue con claridad los autores, obras y principales problemas de la asignatura

10.2. El alumno/a conoce los problemas fundamentales de nuestra actualidad, y la importancia de la filosofía para pensar las transformaciones características del mundo global

10.3. El alumno/a reconoce con facilidad la autoría de un fragmento cualquiera de los textos manejados a lo largo del curso en las clases prácticas y de comentarlo con solvencia académica

10.4. El alumno/a lleva a cabo intervenciones orales relevantes, claras y bien argumentadas, en torno a los textos y autores tratados en las clases prácticas de la asignatura

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- [Beck, U., ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización, Barcelona, Paidós, 2001.](#)
- [CAMPILLO, A., Mundo, nosotros, yo. Ensayos cosmopolíeticos, Herder](#)
- [CAMPILLO, Antonio, Variaciones de la vida humana. Una teoría de la historia, Akal](#)
- [GIDDENS, Anthony, Consecuencias de la modernidad, Alianza](#)
- [HELD, David, La democracia y el orden global. Del Estado moderno al gobierno cosmopolita, Paidós](#)
- [HELD, David, y Anthony McGREW, Globalización/Antiglobalización. Sobre la reconstrucción del orden mundial, Paidós](#)
- [KOSELLECK, Reinhart, Futuro pasado. Para una semántica de los tiempos históricos, Paidós](#)
- [MARRAMAO, Giacomo, Pasaje a Occidente. Filosofía y globalización, Katz](#)
- [REDER, Michael, Globalización y filosofía, Herder](#)
- [SLOTERDIJK, Peter, En el mundo interior del capital. Para una teoría filosófica de la globalización, Siruela](#)
- [WALLERSTEIN, Immanuel, Análisis de sistemas-mundo. Una introducción, Siglo XXI](#)

Bibliografía complementaria

- [ANDERS, Günther, La obsolescencia del hombre, 2 vols., Pre-textos](#)
- [ARENDT, Hannah, La condición humana, Paidós](#)
- [BARDI, U., Los límites del crecimiento retomados, epílogo de J. Riechmann, Los Libros de la Catarata](#)
- [BAUMAN, Zygmunt, La globalización. Consecuencias humanas, FCE](#)
- [BAUMAN, Zygmunt, Modernidad y Holocausto, Sequitur](#)
- [BECK, Ulrich, La sociedad del riesgo mundial. En busca de la seguridad perdida, Paidós](#)
- [Beck, Ulrich, La sociedad del riesgo global, Madrid, Siglo XXI.](#)
- [Beck, Ulrich, La sociedad del riesgo. Hacia una nueva modernidad, Paidós](#)
- [BENJAMIN, Walter, "Tesis de filosofía de la historia", en Discursos interrumpidos I, Taurus](#)
- [CAMPILLO, A., Un lugar en el mundo, Los Libros de la Catarata](#)
- [Campillo, A.; Guillén, C. y Cayuela, S., Las \(in\)seguridades de Europa, Madrid, Marcial Pons, 2017.](#)
- [CAMPILLO, Antonio, El concepto de lo político en la sociedad global, Herder](#)
- [Campillo, Antonio, El gran experimento. Ensayos sobre la sociedad global, Madrid, Catarata.](#)
- [CAMPILLO, Antonio, Tierra de nadie. Cómo pensar \(en\) la sociedad global, Herder](#)
- [CASTELLS, Manuel, La era de la información: economía, sociedad y cultura, 3 vols., Alianza](#)
- [CASTELLS, Manuel, Comunicación y poder, Alianza.](#)
- [CAVALLI-SFORZA, Luigi Luca, Genes, pueblos y lenguas, Crítica](#)
- [CROSBY, Alfred W., Imperialismo ecológico. La expansión biológica de Europa, 900-1900, Crítica](#)
- [DUSSEL, Enrique, Política de la liberación I. Historia mundial y crítica, Trotta](#)
- [FERNÁNDEZ-ARMESTO, Felipe, Los conquistadores del horizonte. Una historia global de la exploración, Ariel](#)

- [FRASER, Nancy, Escalas de justicia, Herder](#)
- [GIDDENS, Anthony, La política del cambio climático, Alianza](#)
- [HABERMAS, Jürgen, La constelación posnacional. Ensayos políticos, Paidós](#)
- [HEGEL, G.W.F., Lecciones sobre la filosofía de la historia universal, Alianza](#)
- [HEIDEGGER, Martin, Caminos de bosque, Alianza](#)
- [HEIDEGGER, Martin, Los conceptos fundamentales de la metafísica. Mundo, finitud, soledad, Alianza](#)
- [HORKHEIMER, Max, y Theodor W. ADORNO, Dialéctica de la Ilustración, Trotta](#)
- [HÖFFE, Otfried, Ciudadano económico, ciudadano del Estado, ciudadano del mundo. Ética política en la era de la globalización, Katz](#)
- [JASPERS, Karl, Origen y meta de la historia, Alianza](#)
- [JONAS, Hans, El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica, Herder](#)
- [KANT, Immanuel, Para la paz perpetua. Un esbozo filosófico, en En defensa de la Ilustración, Alba](#)
- [KANT, Immanuel, Ideas para una historia universal en clave cosmopolita, Tecnos](#)
- [LOVELOCK, James, La venganza de la Tierra. La teoría de Gaia y el futuro de la humanidad, Planeta](#)
- [LYOTARD, Jean-François, La condición postmoderna, Cátedra](#)
- [MANN, Michael, Las fuentes del poder social, 2 vols., Alianza](#)
- [MARX, Karl, y Friedrich ENGELS, La ideología alemana, Grijalbo-Pueblos Unidos](#)
- [MATTELART, Armand, Historia de la utopía planetaria. De la ciudad profética a la sociedad global, Paidós](#)
- [McNEILL, John R., y William H. McNEILL, Las redes humanas. Una historia global del mundo, Crítica](#)
- [MORIN, Edgar, La Vía. Para el futuro de la humanidad, Paidós](#)
- [OPPENHEIMER, Stephen, Los senderos del Edén. Origen y evolución de la especie humana, Crítica](#)
- [RAWLS, John, El derecho de gentes, Paidós](#)
- [ROBERTSON, Robbie, Tres olas de globalización. Historia de una conciencia global, Alianza](#)
- [SAFRANSKI, Rüdiger, ¿Cuánta globalización podemos soportar?, Tusquets](#)
- [SASSEN, Saskia, Una sociología de la globalización, Katz](#)
- [SASSEN, Saskia, Expulsiones. Brutalidad y complejidad en la economía global, Katz](#)
- [SINGER, Peter, Un solo mundo. La ética de la globalización, Paidós](#)
- [SLOTERDIJK, Peter, En el mismo barco. Ensayo sobre la hiperpolítica, Siruela](#)
- [SLOTERDIJK, Peter, Esferas, 3 vols., Siruela](#)
- [TAIBO, C., Colapso. Capitalismo terminal, transición ecológica, ecofascismo, Los Libros de la Catarata](#)
- [TERRADES, Jaume, Biografía del mundo. Del origen de la vida al colapso ecológico, Destino](#)
- [THERBORN, Göran, El mundo. Una guía para principiantes, Alianza](#)
- [TOULMIN, Stephen, Cosmópolis. El trasfondo de la modernidad, Península](#)
- [VELASCO, J. C., El azar de las fronteras, FCE](#)
- [WALLERSTEIN, Immanuel, El capitalismo histórico, Siglo XXI](#)
- [WALLERSTEIN, Immanuel, El moderno sistema mundial, 4 vols, Siglo XXI](#)
- [WEBER, Max, Economía y sociedad, FCE](#)

- [WEBER, Max, Ensayos sobre sociología de la religión, 3 vols., Taurus](#)
- [WELZER, Harald, Guerras climáticas. Por qué mataremos \(y nos matarán\) en el siglo XXI, Katz](#)
- [ZARKA, Y.-Ch., La inapropiabilidad de la Tierra. Principio de una refundación filosófica frente a los desafíos de nuestro tiempo, Ned Ediciones](#)
- [ZOLO, Danilo, Cosmópolis. Perspectiva y riesgos de un gobierno mundial, Paidós](#)
- [ZOLO, Danilo, Globalización. Un mapa de los problemas, Mensajero](#)

12. Observaciones

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3 Salud y Bienestar, 11 Ciudades y comunidades sostenibles y 13 Acción por el Clima.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".