



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN HISTORIA
Nombre de la asignatura	PROTOHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA Y DEL MEDITERRÁNEO OCCIDENTAL
Código	1474
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

CELDRAN BELTRAN, EVA

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESOR SUST. POR REDUCCIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PROFESOR TC

Área

PREHISTORIA

Departamento

PREHISTORIA, ARQUEOLOGÍA, HISTORIA ANTIGUA, HISTORIA MEDIEVAL Y CIENCIAS Y TECN. HISTORIOGRAFICAS

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

evaceldranbeltran@um.es Tutoría electrónica: No

2. Presentación

Desde el marco general de conocimientos básicos proporcionados por asignaturas obligatorias ya cursadas por el alumno como *Prehistoria de Europa*, *Prehistoria de la península ibérica* y *Arqueología de la península ibérica*, esta asignatura optativa, integrada en la materia *Historia de la península ibérica*, profundiza en dos etapas de la Prehistoria Reciente que más cambios e innovaciones han generado en los estudios histórico-arqueológicos de los últimos años.

Los avances científicos en torno a ideas, tecnologías, materiales y símbolos, contextualizados entre las poblaciones plenamente asentadas al final de la Edad del Bronce en el ámbito comprendido entre el Mediterráneo occidental y la fachada atlántica, se han visto enriquecidos por recientes revisiones crono-culturales sobre los movimientos comerciales y poblacionales de sardos, sículos, egeo-chipriotas, fenicios y griegos en diversos focos del Mediterráneo occidental y del Atlántico ibero-africano.

A partir de ello, la asignatura se centra en una visión actualizada de la península ibérica en su conjunto y en sus periferias atlántica y mediterránea occidental durante el Bronce Final y el Hierro Antiguo, concebidos hoy como espacios de contacto e interacción con implicaciones no solo económicas, sino también sociales, ideológicas y simbólicas. El análisis se enfoca no solo en las poblaciones autóctonas y foráneas, sino especialmente en los mecanismos de encuentro, las tecnologías que los posibilitaron, los sistemas económicos implicados y los símbolos e ideas que se compartieron o impusieron.

En su tramo final, sin ruptura cultural pero ya bajo el dominio político de púnicos y romanos, se abordan los procesos de formación etnohistórica en distintos territorios peninsulares, lo que permite comprender la génesis de pueblos históricos como turdetanos, íberos, celtíberos, galaicos, astures, cántabros, vacceos, vetones, entre otros.

Su principal aportación a los objetivos del Grado en Historia consiste en dotar al alumno de herramientas para comprender e interpretar el final de la Prehistoria Reciente peninsular y por extensión, europea y mediterránea, así como su proyección cultural en la formación de los pueblos históricos durante el Hierro Antiguo, base necesaria para entender los procesos de aculturación asociados a la Romanización.

Con este objetivo, y aplicando las metodologías docentes del Grado, la asignatura *Protohistoria de la península ibérica y del Mediterráneo Occidental* desarrolla la enseñanza-aprendizaje a partir del estudio de las sociedades complejas del Bronce Final peninsular en el contexto atlántico-mediterráneo, el análisis de las colonizaciones fenicia y griega y los procesos de interacción Oriente-Occidente, así como los desarrollos culturales y configuraciones territoriales del Hierro peninsular.

La perspectiva de análisis es multidisciplinar, atendiendo a parámetros poblacionales, económicos, sociales e ideológicos, organizados según los espacios ecoculturales reconocidos por la Arqueología y las secuencias cronológicas definidas por la datación absoluta, con el fin de desarrollar las competencias señaladas en esta guía.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Demostrar capacidad de análisis y síntesis para el desarrollo de la disciplina historiográfica.
- CG2: Ser capaz de organizar y planificar según los criterios propios de la Historia y/o la Arqueología.
- CG3: Adquirir los conocimientos generales básicos de la ciencia histórica.
- CG4: Dominar los conocimientos básicos de la profesión de historiador y/o arqueólogo.
- CG5: Acreditar habilidades de gestión de información propias de la Arqueología y/o la Historia.
- CG6: Tener capacidad para resolver problemas relacionados con el ámbito histórico.
- CG8: Tener capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo en el estudio de la Historia y/o la Arqueología.
- CG10: Conocer otras culturas y costumbres como productos del desarrollo histórico.
- CG19: Poseer un compromiso ético evitando el plagio de trabajos historiográficos.
- CG21: Tener capacidad de trabajo en equipo en las tareas historiográficas abordadas.
- CG22: Practicar sistemáticamente la autoevaluación y autocrítica de la labor historiográfica realizada.
- CG23: Trabajar de forma solvente en un contexto historiográfico internacional.

4.3. Competencias transversales y de materia

- CT1: Ser capaz de expresarse correctamente en lengua castellana en su ámbito disciplinar.
- CT3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CT5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CT6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CM1: Conocer el desarrollo de la Historia de la Península Ibérica y de España desde la Prehistoria al mundo actual.
- CM2: Desarrollar una capacidad de crítica, mediante el aprendizaje de conceptos, categorías e instrumentos propios del historiador aplicables al conocimiento de la Historia de la Península Ibérica.

- CM3: Analizar el hecho histórico en su dimensión Peninsular.
- CM4: Valorar algunos periodos de la Historia de la Península Ibérica a través de sus fuentes documentales y materiales.
- CM5: Demostrar una visión comparada de la Historia de la Península Ibérica.
- CM6: Comprender la historia nacional propia a través de sus testimonios documentales y materiales.
- CM7: Valorar la historia local a través de todas sus manifestaciones documentales, materiales y culturales.
- CM8: Aplicar al ámbito Peninsular los procesos básicos de la metodología científica en Historia.
- CM9: Clasificar información histórica compleja en el ámbito de la Historia de la Península Ibérica.
- CM10: Usar las tecnologías de la información en el almacenamiento, tratamiento y recuperación de la información histórica y arqueológica de ámbito Peninsular.
- CM11: Dominar los procedimientos para comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos y material arqueológico relacionados con la Historia de la Península Ibérica.
- CM12: Exponer de forma concisa y analítica resultados de investigación relacionada con la Historia de la Península Ibérica, conforme a las normas de la disciplina histórica.
- CM13: Demostrar la comprensión textos historiográficos y documentos originales en su propia lengua.
- CM14: Catalogar información relacionada con la Historia en su ámbito Peninsular.
- CM15: Seleccionar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica de la Península Ibérica.

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Teoría

Bloque 0: Presentación de la asignatura

Tema 1: La asignatura de Protohistoria de la península ibérica en el marco del Grado de Historia de la Universidad de Murcia.

Función, objetivos y competencias a desarrollar.

Bloque 1: La península ibérica y el Mediterráneo Occidental a fines del II milenio e inicios del I milenio a.n.e. : El Bronce Final de la península ibérica y el inicio de los circuitos comerciales atlántico-mediterráneos.

Tema 2: El Mediterráneo, vehículo de comunicación en la interacción Oriente/Occidente

Bases económicas de las sociedades mediterráneas a inicios del I milenio a.n.e.

Variabes de los cambios sociales y económicos en el Mediterráneo Occidental a inicios del I milenio a.n.e: la península ibérica,

escala y objetivo de los circuitos atlántico-mediterráneos a inicios del I milenio a.n.e.

Condicionantes físicos de la navegación mediterránea en la antigüedad. Los puertos: significado económico e implicaciones sociales de su instalación.

Tema 3: Las sociedades del Bronce Final en la península ibérica: La Iberia atlántico-mediterránea.

Las sociedades del Bronce Final en el mediodía peninsular: revalorización del foco metalúrgico onubense y dinamización de las comunidades del Valle del Guadalquivir.

El Bronce Tardío y Final en el sureste, Andalucía Oriental y Levante.

El Bronce Final en el noreste: incentivación y consolidación de las relaciones con la Europa transpirenaica de los Campos de Urnas.

Tema 4: La Iberia interior y septentrional durante el Bronce Final.

El Bronce Final en la meseta: el desarrollo de las comunidades del Horizonte de Cogotas I.

El Bronce Final en la fachada atlántica peninsular: el impulso de los focos metalúrgicos del mediodía portugués, Galicia y la cornisa cantábrica. Consolidación de las relaciones con las comunidades de la Europa atlántica.

Bloque 2: La colonización fenicia del Extremo Occidente: consolidación del proceso de interacción entre Oriente y Occidente.

Tema 5: Causas, tiempo y formas de organización de la colonización fenicia en el Mediterráneo Occidental e Iberia

Fundamentos de la empresa comercial fenicia a larga distancia: la política económica y comercial de Tiro en los ss. X-IX a.n. e. en el marco del Levante Próximo.

Problemática en torno a la distorsión cronológica fuentes literarias/fuentes arqueológicas sobre la presencia fenicia más antigua en el Mediterráneo oriental. Marco temporal en la historiografía actual.

Distribución espacio-temporal de las áreas de colonización.

Tema 6: El grupo colonial fenicio del Mediterráneo Central.

Cartago como paradigma del grupo colonial del Mediterráneo Central.

Singularidades de las colonias fenicias de Sicilia y Cerdeña.

Tema 7: Las colonias del Extremo Occidente: fenicios en la península ibérica y su costa atlántica.

Áreas diferenciadas, colonias y enclaves comerciales en el extremo Occidente.

Gadir y las colonias de su órbita mercantil atlántica.

Colonias y enclaves comerciales en la Iberia mediterránea: fenicios en el litoral andaluz, sureste y Levante.

Ibiza y su entorno colonial y mercantil.

Otras formas del comercio de la primera mitad del I milenio a.n.e.: mercancías griegas redistribuidas por fenicios.

Bloque 3: La colonización griega del Mediterráneo Occidental: causas, colonias y comercio establecido.

Tema 8: Las primeras colonias griegas en el Mediterráneo centro-occidental: Pitheculas, la primera fundación euboica en Occidente.

Tema 9: Colonias y comercio jonio-focense en el Extremo Occidente.

Massalia, fundación focense en las bocas del Ródano.

Emporion, puerto griego con vocación ibérica.

Comercio y distribución de materiales griegos en la península ibérica: áreas, rutas y etapas de comercialización.

El Mediterráneo Occidental en los ss. V-III a.n.e.: la pugna entre cartagineses y griegos por el dominio de los mercados occidentales.

Bloque 4: El Hierro Antiguo en la península ibérica: los procesos de formación de los primeros pueblos históricos.

Tema 10: Formación y gestación de íberos y turdetanos. Las sociedades en transformación de la meseta y la fachada atlántica.

La formación de las comunidades ibero-turdetas en la Andalucía Occidental. El Horizonte Ibérico Antiguo en el Alto Guadalquivir.

Génesis de la Cultura ibérica en sus ámbitos de desarrollo de la Iberia mediterránea.

Las comunidades meseteñas del final de Cogotas y Soto I: la gestación de Vetones y Vacceos .Génesis de los grupos Celtíberos

La continuidad de los castros del noroeste peninsular y la fachada atlántica: Cantabros, Astures y Galaicos.

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Práctica 1

Práctica 1: Determinación, sobre cartografía apropiada, de los circuitos de intercambio atlántico-mediterráneo: los mercados del metal y otras materias primas demandadas entre las sociedades del Bronce Final en el SO de Europa.

Presentación de cartografías sobre los movimientos comerciales en el Mediterráneo del II y I milenio AC, inserta en el contexto y desarrollo teórico-práctico de la asignatura.

Relacionado con:

Bloque 1.- La Península Ibérica y el Mediterráneo Occidental a fines del II milenio e inicios del I milenio a. C. : El Bronce Final de la península ibérica y el inicio de los circuitos comerciales atlántico-mediterráneos.

Tema 2: El Mediterráneo, vehículo de comunicación en la interacción Oriente/Occidente.

Tema 3: Las sociedades del Bronce Final en la península ibérica: La Iberia atlántico-mediterránea.

Tema 4: La Iberia interior y septentrional durante el Bronce Final.

Bloque 3: La colonización fenicia del Extremo Occidente: consolidación del proceso de interacción entre Oriente y Occidente.

Tema 7: Las colonias del Extremo Occidente: fenicios en la península ibérica y su costa atlántica

■ Práctica 2: Práctica 2

Práctica 2: Naufragios antiguos en el Mediterráneo.

Conocimientos de pecios conocidos relativos a la temática de la asignatura: Análisis insertos en el contexto y desarrollo teórico-práctico de la asignatura.

Relacionado con:

Bloque 1.- La península ibérica y el Mediterráneo Occidental a fines del II milenio e inicios del I milenio a. C. :

El Bronce Final de la península ibérica y el inicio de los circuitos comerciales atlántico-mediterráneos.

Tema 2: El Mediterráneo, vehículo de comunicación en la interacción Oriente/Occidente

Bloque 2: La colonización fenicia del Extremo Occidente: consolidación del proceso de interacción entre Oriente y Occidente.

Tema 7: Las colonias del Extremo Occidente: fenicios en la Península Ibérica y su costa atlántica

Bloque 3: La colonización griega del Mediterráneo Occidental : causas, colonias y comercio establecido.

Tema 9: Colonias y comercio jonio-focense en el Extremo Occidente

■ **Práctica 3: Práctica 3**

Práctica 3: Emporios comerciales precoloniales y colonias fenicias en el Mediterráneo Occidental y el Atlántico portugués.

Trabajo grupal sobre un emporio o una colonia fenicia del Mediterráneo occidental o de la costa portuguesa.

Relacionado con:

Bloque 1.- La península ibérica y el Mediterráneo Occidental a fines del II milenio e inicios del I milenio a.n.e. :

El Bronce Final de la península ibérica y el inicio de los circuitos comerciales atlántico-mediterráneos.

Tema 3: Las sociedades del Bronce Final en la península ibérica: La Iberia atlántico-mediterránea.

Bloque 2: La colonización fenicia del Extremo Occidente: consolidación del proceso de interacción entre Oriente y Occidente.

Tema 6: El grupo colonial fenicio del Mediterráneo Central.

Tema 7: Las colonias del Extremo Occidente: fenicios en la península ibérica y su costa atlántica.

■ **Práctica 4: Práctica 4**

Práctica 4: La materialidad del comercio fenicio en Occidente

Análisis gráfico de la materialidad del comercio fenicio en el contexto y desarrollo teórico-práctico de la asignatura, mediante estudios de caso.

Relacionado con:

Bloque 2: La colonización fenicia del Extremo Occidente: consolidación del proceso de interacción entre Oriente y Occidente.

Tema 7: Las colonias del Extremo Occidente: fenicios en la península ibérica y su costa atlántica.

■ **Práctica 5: Práctica 5**

Práctica 5: Visualización y análisis del comercio y distribución de materiales griegos o fenicios en la península ibérica: estudio del cargamento de un pecio. Análisis contextual en el desarrollo teórico-práctico de la diversidad material y productiva que ofrece el cargamento de un barco.

Relacionado con:

Tema 6: El grupo colonial fenicio del Mediterráneo Central.

Bloque 3: La colonización griega del Mediterráneo Occidental : causas, colonias y comercio establecido.

Tema 9: Colonias y comercio jonio-focense en el Extremo Occidente.

Bloque 4: El Hierro Antiguo en la península ibérica: los procesos de formación de los primeros pueblos históricos.

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A10: Estudio de Casos.		5.0	100.0
AF1: Actividades de aula		30.0	100.0
AF2: Actividades de clases prácticas.		10.0	100.0
AF3: Tutoría ECTS individuales o en grupo.		3.0	100.0
AF4: Estudio y trabajo autónomo para preparación de contenidos.		75.0	0.0
AF6: Seminarios especializados.		10.0	100.0
AF8: Trabajos individuales o en grupo.		15.0	0.0
AF9: Exposición y discusión de trabajos.		2.0	100.0
	Totales	150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/historia/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
E1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes.... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.		60.0
E3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios.... con independencia de que se realicen individual o grupalmente		30.0
E4	Presentación pública de trabajos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como		10.0

respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/historia/2025-26#examenes>

10. Resultados del Aprendizaje

No constan

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- [AUBET SEMMLER, M.E., 2009: Comercio y colonialismo en el Próximo Oriente antiguo. Ed. Bellaterra. Barcelona.](#)
- [AUBET SEMMLER, M.E., 2009: Tiro y las colonias fenicias de Occidente. Ed. Bellaterra. Barcelona.](#)
- [AUBET SEMMLER, M.E., 2009: Tiro y las colonias fenicias de Occidente. Ed. Bellaterra. Barcelona.](#)
- [CELESTINO PÉREZ, S. \(coord.\), 2017. La Protohistoria en el península Ibérica. Ed. Istmo \(178 Col. Hª de España\).](#)
- [DOMÍNGUEZ MONEDERO, A.J., 1996: Los Griegos en la Península Ibérica. Arco Libros. Madrid.](#)
- [GONZÁLEZ PRATS, A.,2011. La Fonteta. Excavaciones de 1996-2002 en la colonia fenicia de la actual desembocadura del río Segura \(Guardamar del Segura, Alicante\). Vol. I. Seminarios Internacionales sobre Temas Fenicios. Alicante.](#)
- [GONZÁLEZ PRATS, A.,2014. La Fonteta. Excavaciones de 1996-2002 en la colonia fenicia de la actual desembocadura del ríoSegura \(Guardamar del Segura, Alicante\). Vol. II. Seminarios Internacionales sobre Temas Fenicios. Alicante.](#)
- [GRACIA ALONSO, F.\(ed.\),2008: De Iberia a Hispania. Barcelona.](#)
- [LANCEL, S. 1994: Cartago. Crítica. Barcelona.](#)
- [ROUILLARD, P., GAILLED RAT, E., SALA F., 2007: L' établissement protohistorique de La Fonteta \(fin VIII - fin VI siècle av. J. -C.\). Fouilles de La Rábita de Guardamar II. Col. de la Casa de Velázquez, vol. 96.Casa de Velázquez. Madrid.](#)
- [RUÍZ, A., MOLINOS, M. 1993: Los Iberos. Análisis arqueológico de un proceso histórico. Crítica. Barcelona.](#)
- [RUÍZ-GÁLVEZ , M.L., 1998: La Europa Atlántica en la Edad del Bronce. Crítica. Barcelona.](#)

Bibliografía complementaria

- [AA VV., 2009. Protohistoria de la Península Ibérica. Ariel Prehistoria. Barcelona.](#)
- [AA.VV., 1983-2017: ACIEFYP I a X: Actas de los Congresos Internacionales de Estudios Fenicios y Púnicos.](#)
- [AA.VV., 1991-2015: I-XXVIII Jornadas de Arqueología Fenicio-Púnica. Museo Arqueológico de Ibiza y Formentera. Ibiza.](#)
- [AA.VV., 1996: I Greci in Occidente. Catálogo de exposición. Bompiani. Venecia.](#)
- [AA.VV., 1998-2009: Monografies del CASC \(Centre d'Arqueologia Subacuàtica de Catalunya\) \(especialmente las n. 1 y 7\).](#)
- [AA.VV., 2003: Protohistoria de la Península Ibérica. Ariel Universitaria. Barcelona.](#)

- [AA.VV., 1987-2006 : Monografies Emporitanes \(Museu d'Arqueologia de Catalunya\) \(especialmente las n. 3,7,9,11,12 y 14\).](#)
- [AA.VV., 1998: Prehistoria de la Península Ibérica. Ariel Prehistoria. Barcelona.](#)
- [BLASCO BOSQUED, C., 1993: El Bronce Final. Col. Historia Universal, Prehistoria 7.Ed. Síntesis. Madrid.](#)
- [CHAPA, T. y BELEN, M., 1997: La Edad del Hierro: la Europa de los Príncipes. Col. Historia Universal. Prehistoria 11. Ed. Síntesis. Barcelona.](#)
- [LORRIO, A.J. , 1997: Los celtíberos. Complutum, Extra 7. Alicante.](#)
- [MERTENS, D. \(2006\): Città e monumenti dei Greci d'Occidente. Roma.](#)
- [ROUILLARD, P., 1991: Les grecs et la Péninsule Ibérique du VIIIe au IVe siècle avant Jésus-Christ. Paris.](#)
- [Ruíz-Galvez Priego, M., 2013. Con el fenicio en los talones. Bellaterra Arqueología. Barcelona.](#)
- [SÁNCHEZ MORENO, E., 2000: Vettones. Historia y arqueología de un pueblo prerromano. Madrid.](#)

12. Observaciones

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- nº 5 Igualdad de Género
- nº 13 Acción por el clima
- nº 15 Vida de ecosistemas terrestres

ASISTENCIA A LAS PRÁCTICAS

La asistencia a las prácticas es obligatoria, al menos en un 75%, para poder ser evaluado, según acuerdo de la Comisión Académica del Grado (2011).

En el caso de ausencia justificada a las prácticas, se remite al Art. 10 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes REVA (De la adaptación a circunstancias especiales):

1. Cuando concurren circunstancias especiales acreditadas, incluyendo la atención a la diversidad, que impidan al estudiante o a la estudiante realizar las pruebas de evaluación en condiciones de igualdad, el coordinador o la coordinadora de la asignatura, o en su defecto, el departamento, deberá realizar las adaptaciones necesarias que garanticen su derecho a ser evaluado o evaluada, incluyendo una convocatoria de incidencias si fuera necesario.

El/la estudiante lo solicitará por Instancia Básica (en la que debe adjuntar la documentación que justifique la situación). Será competencia del/la coordinador/a de la asignatura valorar las solicitudes de adaptación y admitirlas o no, así como establecer qué tareas alternativas se proponen al estudiante.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".