



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN HISTORIA
Nombre de la asignatura	TERRITORIO, SOCIEDAD Y CULTURA EN LA EDAD MODERNA
Código	1473
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

HERNANDEZ FRANCO, JUAN

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD

Área

HISTORIA MODERNA

Departamento

HISTORIA MODERNA, CONTEMPORÁNEA, DE AMÉRICA Y DEL PENSAMIENTO Y MOV. SOCIALES Y POLÍTICOS

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

jhf@um.es <http://webs.um.es/jhf/miwiki/doku.php> Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Viernes	12:00-15:00	868883256, Facultad de Letras B1.1.045

Observaciones:

Se recomienda solicitar tutoría de forma previa a través de aula virtual-mensaje, con el fin de poder ser atendido adecuadamente

CAMPOS LOPEZ, CARMEN MARIA

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Categoría

CONTRATADO/A PREDOCTORAL (FPU INVES-UM)

Área

No consta

Departamento

No consta

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

carmenmaria.camposl@um.es Tutoría electrónica: **No**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

2. Presentación

Esta optativa fue diseñada por el área de Historia Moderna dentro del actual plan de estudio de forma abierta, con el fin de que según la orientación docente e investigadora del profesor que la impartiese, eligiese, dentro de las tres territorios historiográficos que aparecen en el título, aquel o aquellos que considerase más convenientes para la formación del alumno. En nuestro caso, creemos que es de enorme interés para entender las novedades que se vinculan con lo que tradicionalmente se ha denominado Edad Moderna, hacer hincapié en el desarrollo o proceso de la sociedad urbana dentro de un territorio predominantemente rural. En el contexto del inmenso y extenso mundo rural europeo, tratamos de poner de relieve el avance y lento dominio cultural de la ciudad sobre el campo, del medio urbano sobre el rural, lo que lleva aparejados importantes transformaciones sociales, políticas, económicas y, por supuesto, de valores culturales. De hecho, a partir de la Edad Moderna la ciudad se convierte en el centro de la vida y la civilización urbana marca la tendencia que sigue el mundo europeo. Aunque todo ello, no puede hacer olvidar, que la mayor parte de los recursos demográficos y económicos se siguen encontrando en el territorio rural. Por esa razón no podemos separar, o cuando menos olvidar el último espacio, y es preciso tenerlo muy presente y vincularlo ampliamente con el mundo urbano.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

No existe ninguna condición previa de acceso. No obstante, si que nos gustaría proponer DOS RECOMENDACIONES

LA PRIMERA, PARA QUE VAYAIS CONOCIENDO LA ASIGNATURA

Reflexionar sobre estas palabras de Stuart Elden, *The birth of territory*

Territory is one of the central political concepts of the modern world and, indeed, functions as the primary way the world is divided and controlled politically. Yet territory has not received the critical attention afforded to other crucial concepts such as sovereignty, rights, and justice. While territory continues to matter politically, and territorial disputes and arrangements are studied in detail, the concept of territory itself is often neglected today. Where did the idea of exclusive ownership of a portion of the earth's surface come from, and what kinds of complexities are hidden behind that seemingly straightforward definition?

El territorio es uno de los conceptos políticos centrales del mundo moderno y, de hecho, funciona como la principal vía de división y control político del mundo. Sin embargo, no ha recibido la misma atención crítica que otros conceptos cruciales como la soberanía, los derechos y la justicia. Si bien el territorio sigue teniendo importancia política, y las disputas y acuerdos territoriales se estudian en detalle, el concepto mismo de territorio a menudo se descuida hoy en día. ¿De dónde surgió la idea de la propiedad exclusiva de una porción de la superficie terrestre y qué complejidades se esconden tras esa definición aparentemente sencilla?

LA SEGUNDA Y MÁS IMPORTANTE, RECUPERAR Y PONER EN PRÁCTICA ASPECTOS IMPORTANTES DEL PLAN BOLONIA

- 1- Ahora es esencial aprender a aprender, a lo largo de la vida
- 2- El estudiante aprende competencias de manera autónoma, siendo tutelado por los profesores
- 3- El proceso educativo se centra más en los resultados del aprendizaje que en la enseñanza, expresados en términos de competencias genéricas y específicas
- 4- El proceso educativo en la Universidad es cooperativo entre profesores y alumnos
- 5- Los profesores y los alumnos asumen nuevos roles, es decir, nuevas formas de pensar, sentir y actuar

Junto a ello, animaros a que participéis y os impliquéis en la manera de lo posible en nuevas formas docentes que intentaremos poner en práctica como la clase invertida, la enseñanza en tiempo real e instrucción entre pares

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Demostrar capacidad de análisis y síntesis para el desarrollo de la disciplina historiográfica.
- CG2: Ser capaz de organizar y planificar según los criterios propios de la Historia y/o la Arqueología.
- CG3: Adquirir los conocimientos generales básicos de la ciencia histórica.
- CG4: Dominar los conocimientos básicos de la profesión de historiador y/o arqueólogo.
- CG5: Acreditar habilidades de gestión de información propias de la Arqueología y/o la Historia.
- CG6: Tener capacidad para resolver problemas relacionados con el ámbito histórico.
- CG8: Tener capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo en el estudio de la Historia y/o la Arqueología.
- CG18: Reconocer la diversidad y la interculturalidad como factores fundamentales de la Historia.
- CG19: Poseer un compromiso ético evitando el plagio de trabajos historiográficos.
- CG20: Aplicar el razonamiento crítico a los conocimientos adquiridos de la disciplina histórica.
- CG21: Tener capacidad de trabajo en equipo en las tareas historiográficas abordadas.
- CG23: Trabajar de forma solvente en un contexto historiográfico internacional.
- CE3: Adquirir la capacidad de reflexión y pensamiento crítico, madurez intelectual y solvencia heurística, mediante el aprendizaje de conceptos, categorías e instrumentos propios del historiador y el manejo de sus fuentes primarias.
- CE4: Comprender de forma sistemática e integrada el hecho histórico.
- CE6: Dominar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, referencias y bases de datos electrónicas.
- CE11: Valorar críticamente la historia de la integración europea.
- CE16: Analizar el hecho histórico desde la perspectiva de la Historia comparada.
- CE17: Aplicar los procesos básicos de la metodología científica en Historia: estados de la cuestión, análisis integrales del pasado, replanteamiento de problemas, búsqueda de información inédita, planteamiento de hipótesis, procesos críticos de síntesis, formulación ordenada de conclusiones y crítica de fuentes.
- CE18: Organizar la información histórica compleja de manera coherente.
- CE19: Usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, bases de datos y referencias electrónicas.
- CE20: Aplicar las tecnologías de la información para el almacenamiento, tratamiento y recuperación de la información histórica y arqueológica.
- CE21: Demostrar habilidad para comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos y material arqueológico de acuerdo con las normas de la disciplina.
- CE25: Leer textos historiográficos y documentos originales en su propia lengua, así como transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.

4.3. Competencias transversales y de materia

- CT2: Adquirir la capacidad de reflexión y pensamiento crítico, mediante el aprendizaje de conceptos, categorías e instrumentos propios del historiador aplicables al conocimiento de la Historia de Europa

- CT4: Comprender de forma sistemática e integrada el hecho histórico en su dimensión europea
- CT5: Organizar información histórica compleja de manera competente en el ámbito de la Historia de Europa
- CT6: Aplicar las tecnologías de la información en el almacenamiento, tratamiento y recuperación de la información histórica y arqueológica de ámbito europeo
- CT7: Adquirir la habilidad para comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos y material arqueológico relacionados con la Historia de Europa, de acuerdo con las normas de la disciplina histórica
- CT8: Ser capaz de leer textos historiográficos y documentos originales en su propia lengua, así como de transcribir, resumir y catalogar información relacionada con la Historia de Europa
- CT10: Exponer de forma analítica resultados de investigación relacionada con la Historia de Europa conforme a las normas de la disciplina histórica
- CT11: Valorar críticamente el empleo de la historia comparada para profundizar en el conocimiento de la Historia de Europa
- CT 12- Ser capaz de expresarse correctamente en lengua castellana en su ámbito disciplinar
- CT 13- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC
- CT 14- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo
- CT 15- Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Tema 1: El espacio y su ocupación por las sociedades europeas (s. XIV-XIX)

1- Espacio, Territorio y Paisaje

2- Algunas consideraciones sobre el landscape history y sus aportaciones para el uso y transformación de los paisajes en Europa (siglos IX-XIII)

3- Orígenes: La conquista del espacio hasta la gran peste

4- Expansión en la ocupación del territorio en la Europa Oriental a partir del siglo XV

5- Intensificación y consolidación del asentamiento en la Europa Occidental

Cronograma: Semana 1 y 2 del calendario docente

Tema 2: Tema 2: El campo y los paisajes agrarios en la Edad Moderna

1 Los paisajes agrarios europeos

2 La evolución agrícola en la época moderna

3 Debate: Nuevas propuestas historiográficas sobre historia rural

Cronograma : Semanas 3 y 4 del calendario docente

Tema 3: Tema 3: Campesinos y comunidades campesinas. Controversias sobre el modo de vida del campesino

- 1 La situación del campesino en la Europa Occidental y la resistencia ante los excesos señoriales
- 2 El empeoramiento de la situación jurídica del campesino oriental a causa del crecimiento del dominio señorial
- 3 Evolución en la condición de vida de los campesinos
- 4 Debate: La comunidad campesina

Cronograma: Semanas 5,6 y 7 del calendario docente

Tema 4: Tema 4: La ciudad y los tipos de ciudades en la Edad Moderna

- 1 La Edad Moderna y el hecho urbano: La importancia del proceso urbanizador en la Edad Moderna
- 2 El desarrollo de la urbanización europea (1500-1800)
- 3 La distribución espacial del proceso de urbanización europea
- 4 Causas del crecimiento urbano
- 5 Tipos de ciudades

Cronograma: semana 7, 8 y 9 del calendario académico

Tema 5: Tema 5: Vida urbana y ciudadanos

- 1 Del castillo al palacio La urbanización de la aristocracia
- 2 El patriciado urbano y la burguesía
- 3 La ciudad y sus recién llegados: domésticos y gentes miserables
- 4 Debate sobre ciudad y ciudadanos

Cronograma: Semanas 11 y 12 del calendario académico

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Práctica 1. Realidad y conflictividad de las comunidades campesinas en la Europa Moderna. Obligatoria y evaluable

Actividad práctica de aula: **Comentario de Texto** sobre las formas de vida y sus alteraciones en las comunidades campesinas de la Europa Moderna. Relación estrecha con los contenidos teóricos de los temas 2 y 3 (especialmente este último)

Relacionado con:

- Tema 2: Tema 2: El campo y los paisajes agrarios en la Edad Moderna
- Tema 3: Tema 3: Campesinos y comunidades campesinas. Controversias sobre el modo de vida del campesino

■ Práctica 2: Práctica 2. Identidades de las ciudades europeas en la modernidad y sus diferentes plasmaciones. Obligatoria y evaluable

Actividad práctica en aula: Análisis y comentario de VISTA URBANA. El alumno o alumna podrá elegir una "vista" urbana de las contenidas en el *I Civitates Orbis Terrarum* (http://historic-citieshujiciil/mapmakers/braun_hogenbergh.html). Se

deberá realizar un análisis crítico de la fuente; determinar el tipo de vista mediante el que se representa la ciudad; y analizar y comentar la identidad histórica de la ciudad, la evolución de su plano, las principales funciones o actividades, las características sociales de sus moradores...

Relacionado con:

- Tema 4: Tema 4: La ciudad y los tipos de ciudades en la Edad Moderna
- Tema 5: Tema 5: Vida urbana y ciudadanos

■ **Práctica 3: POSIBLE PRÁCTICA. Trabajo de campo en mundo rural y urbano**

Muy posiblemente se haga la práctica consistente en visitar y analizar -dentro de la región de Murcia- un espacio urbano y rural que conserve estrecha relación actualmente con el patrimonio material y simbólico que tuvo en la Edad Moderna.

Relacionado con:

- Tema 1: Tema 1: El espacio y su ocupación por las sociedades europeas (s. XIV-XIX)
- Tema 2: Tema 2: El campo y los paisajes agrarios en la Edad Moderna
- Tema 3: Tema 3: Campesinos y comunidades campesinas. Controversias sobre el modo de vida del campesino
- Tema 4: Tema 4: La ciudad y los tipos de ciudades en la Edad Moderna
- Tema 5: Tema 5: Vida urbana y ciudadanos

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Actividades de aula	Clase magistral acompañada de metodología activa de enseñanza	38.0	100.0
AF2: Actividades de clases prácticas.	Adecuación a los requisitos exigidos. Corrección ortográfica. Relación directa y exclusiva con el tema histórico concernientes a la práctica, tanto en los aspectos temporales (siglos XVI-XVIII) como temáticos.	16.0	100.0
AF3: Tutoría ECTS individuales o en grupo.	Tutorías individualizadas	2.0	100.0
AF4: Estudio y trabajo autónomo para preparación de contenidos.	Seminarios / Talleres / Debates	84.0	0.0

AF6: Seminarios especializados.	Seminarios / Talleres / Debates	2.0	100.0
AF8: Trabajos individuales o en grupo.	Clase práctica de aula	6.0	0.0
AF9: Exposición y discusión de trabajos.	En los seminarios la participación del alumno es crucial y obligatoria. Se desarrollaran cinco grandes seminarios: uno para el debate del territorio, dos para mundo rural y dos para mundo urbano. El contenido de estos seminarios sería el análisis en profundidad y debate por parte de los alumnos de artículos o textos de relevancia historiográfica. Características de los SEMINARIOS Cada seminario tendrá como responsables a dos o tres alumnos, que escogerán libremente una cuestión o temática (se ofertaran al comienzo del curso) para su análisis, exposición y debate con el resto de los alumnos y bajo la dirección del profesor. Los restantes alumnos deberán participar y debatir analizando el texto expuesto por los alumnos responsables del seminario, bien oralmente en clase o por medio de las herramientas FOROS. Participar en los seminarios es obligatorio y puntuable, y es necesario hacer como mínimo 3 aportaciones de este tipo.	2.0	100.0
Totales		150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/historia/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
E1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes.... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Se valorara positivamente Conocimiento y comprensión de los contenidos de la asignatura Adecuación a los requisitos exigidos,	45.0
E2	Pruebas orales (exámenes): entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas..... planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia	1. Evaluar la capacidad de interpretación y profundidad en la comprensión de los contenidos, así como la organización de las ideas 2. Evaluar las habilidades comunicativas que muestra el alumno, en lo que dice y en cómo lo dice para comunicarse con eficacia	10.0

		<p>3. Evaluar el conocimiento en relación con la asignatura</p> <p>4. Fomentar el pensamiento crítico, creativo y divergente</p> <p>5. Defender una idea, proyecto, hipótesis argumentando a favor o en contra</p>	
E3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios.... con independencia de que se realicen individual o grupalmente	<p>Dominio de los contenidos de la asignatura</p> <p>Capacidad explicativa</p> <p>Pensamiento Crítico</p> <p>Acertado manejo de la Bibliografía</p>	15.0
E4	Presentación pública de trabajos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.	<p>- Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>- Precisión conceptual en el desarrollo del trabajo escrito</p> <p>- Apoyo en bibliografía y uso crítico de la misma</p>	5.0
E5	Ejecución de tareas prácticas: actividades musicales, plásticas o dinámicas, actividades de laboratorio, etc., para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente	<p>Las prácticas 1 y 2 tendrán una valoración máxima, cada una de ellas, de un 10 %</p> <p>Se valorara positivamente: 1 Claridad expositiva 2 Capacidad de análisis y síntesis 3 Precisión conceptual y corrección ortográfica 4 Adecuación a los requisitos exigidos</p>	20.0
E6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros, participación en clase, asistencia....	Se valorara participación en clase y asistencia.	5.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/historia/2025-26#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- [ALLEN, R. C., La reinterpretación de la revolución agrícola inglesa, Zaragoza, Prensas de la Univesidad de Zaragoza, 2004](#)
- [ARDIT LUCAS, M., Agricultura y crecimiento económico en la Europa occidental moderna, Madrid, Síntesis, 1993](#)
- [BRAUDEL, F., Civilización material, economía y capitalismo : siglos XV-XVIII, Madrid : Alianza, 1984.](#)
- [BRAUNFELS, W., Urbanismo occidental, Madrid, 1983](#)
- [CERTEAU, Michel de, LA escritura de la Historia, México, D.F : Universidad Iberoamericana, Departamento de Historia, 2010.](#)
- [CHAUNU, P., Historia, ciencia social : la duración, el espacio y el hombre en la época moderna, Madrid : Encuentro, D.L. 1986.](#)
- [CHUECA GOITIA, F., Breve historia del Urbanismo, Madrid, 1994.](#)
- [MUMFORD, I., La ciudad en la historia, Buenos Aires, 1968](#)
- [RÖSENER, W., Los campesinos en la historia europea, Barcelona, Crítica, 1995](#)
- [TOYNBEE, A.J. Ciudades en marcha, Madrid, Alianza, 1990.](#)
- [VRIES, Jan de, La urbanización de Europa 1500-1800, Barcelona, 1987](#)
- [WOLF, E. R., Los campesinos, Barcelona, Labor, 1982.](#)
- [SETA, Cesare de, La ciudad europea del sigo XV al siglo XX, Madrid, 2002](#)
- [BENEVOLO, L. La ciudad europea, Barcelona, 1993.](#)
- [CACCIARI, M., La ciudad , Barcelona, 2010](#)
- [CLARK, P., Small towns in early modern Europe, Cambridge, 1995.](#)
- [CLARK, P., European cities and towns : 400-2000, Editorial: Oxford : Oxford University Press, 2009.](#)
- [CLARK, P. y LEPETIT, B., Capital cities and their hinterlands and in early modern Europe, Londres, 1997](#)
- [MINGUEZ, V. y RODRIGUEZ, I, Las ciudades del absolutismo : arte, urbanismo y magnificencia en Europa y América durante los siglo XV-XVIII, Castelló de la Plana, Universitat Jaume I, 2006](#)
- [CERTEAU, Michel de, La Escritura De La Historia - PDF - Descargar Gratis](#)

Bibliografía complementaria

- [BLOCH, M., La tierra y el campesino :agricultura y vida rural en los siglos XVII y XVIII, Barcelona, 2002](#)
- [KAGAN, R \(Ed\): Las ciudades del siglo de Oro. Las vistas españolas de Antón van den Wyngaerde, Madrid, 1986](#)
- [WEBER, M., La ciudad, Madrid, 1987](#)
- [ARANDA PEREZ, F. J. El mundo rural en la España Moderna, Ciudad Real, Universidad de Castilla La Mancha, 2004.](#)
- [Armando Alberola, "Clima, catástrofe y crisis en la España de la Edad Moderna. Reflexiones y notas para su estudio", en Vera, J. Fernando; Olcina, Jorge; Hernández, María \(eds.\). Paisaje, cultura territorial y vivencia de la Geografía. Libro homenaje al profesor Alfredo Morales Gil. San Vicente del Raspeig: Publicaciones de la Universidad de Alicante, 2016. pp. 739-759.](#)

- [Bechhi, Ada et alii, La ciudad del siglo XXI, Madrid, Catarata, 2017](#)
- [BOUJAABA, F \(DIR\), Le travail et le famille en melieu rural, XVI-XIX siècles, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2014](#)
- [FORTEA, J. I, y GELABERT, J \(eds\), Ciudades en conflicto \(siglos XVI-XVIII\), Valladolid, 2008](#)
- [FOSSIER, R., Historia del campesinado en el Occidente medieval, Barcelona, Crítica, 1985](#)
- [Fundación Española de Historia Moderna. Reunión Científica \(, Campo y campesinos en la España moderna : culturas políticas\(2012\) ,Fundación Española de Historia Moderna ; Centro de](#)
- [GELABERT GONZÁLEZ, J. " El Declive del mundo urbano en Castilla, 1500-1800", -Obradoiro de Historia Moderna : homenaje al Profesor Antonio Eiras Roel en el XXV aniversario de su cátedra, Santiago de Compostela : Universidade, Servicio de Publicacións e Intercambio Científico, 1990, pp. 131-161](#)
- [Manuel Peña Díaz, "LA VIDA COTIDIANA EN LA ÉPOCA MODERNA: DISCIPLINAS Y RECHAZO", Historia Social, N° 66 \(2010\), pp. 41-56](#)
- [MUÑOZ NAVARRO, D. Comprar, vender y consumir :nuevas aportaciones a la historia del consumo en la España moderna, Valencia, 2011](#)
- [NIETO SANCHEZ, J. A., MUÑOZ NAVARRO, D. y FRANCH BENAVENT, R., CIUDADES EN MOVIMIENTO. Negocios, trabajo y conflictividad en la sociedad española \(siglos XVI-XVIII. Madrid, Marcial Pons, 2024](#)
- [P. Howard, I. Thompson, & E. Waterton \(Eds.\), The Routledge companion to landscape studies London, UK; New York, NY, USA: Routledge, Versión 2018](#)
- [PEREZ ALVAREZ, M. J, y RUBIO PEREZ, L \(eds.\), Campos y campesinos en la España Moderna. Leon, FHME, 2012](#)
- [Rey, O., y Mantecón, A., Identidades urbanas en la monarquía hispánica \(siglos XVI-XVIII\), Santiago de Compostela, 2015](#)
- [Stuart Elden, The birth of territory, Chicago, 2013](#)
- [VILLARES, R. y SAAVEDRA, P., Señores y campesinos en la Península Ibérica, siglos XVIII-XX. Vol. 1., Santiago de Compostela- Barcelona, 1991](#)
- [VILLARES, R. y SAAVEDRA, P., Señores y campesinos en la Península Ibérica, siglos XVIII-XX. Vol. 1,Santiago de Compostela- Barcelona, 1991](#)
- [Fernando Bouza, Del escribano a la bibiloteca: la civilización escrita europea en la Alta Edad Moderna \(siglos XV-XVII\), Madrid, 2018.](#)
- [Garcia Gonzalez, F., Beaur , G. y Boujaada F., \(eds\), La Historia rural en España y Francia \(Siglos XVI-XIX\), Prensas de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, 2016](#)
- [Autores diversos: REPENSAR LA HISTORIA AGRARIA. Debate Seha](#)
- [Martínez González, J. L. "Construyendo una serie física anual de trigo en Inglaterra \(1645-1761\):metodología, retos y oportunidades.Primer evaluación práctica mediante la relación semillas locales-revolución agrícola", Documentos de trabajo de la Asociación de Historia Económica, 16 \(2016\)](#)

12. Observaciones

ASISTENCIA A LAS PRÁCTICAS

La asistencia a las prácticas es obligatoria, al menos en un 75%, para poder ser evaluado, según acuerdo de la Comisión Académica del Grado (2011).

En el caso de ausencia justificada a las prácticas, se remite al Art. 10 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes REVA (De la adaptación a circunstancias especiales):

Cuando concurren circunstancias especiales acreditadas, incluyendo la atención a la diversidad, que impidan al estudiante o a la estudiante realizar las pruebas de evaluación en condiciones de igualdad, el coordinador o la coordinadora de la asignatura, o en su defecto, el departamento, deberá realizar las adaptaciones necesarias que garanticen su derecho a ser evaluado o evaluada, incluyendo una convocatoria de incidencias si fuera necesario.

El/la estudiante lo solicitará por Instancia Básica (en la que debe adjuntar la documentación que justifique la situación). Será competencia del/la coordinador/a de la asignatura valorar las solicitudes de adaptación y admitirlas o no, así como establecer qué tareas alternativas se proponen al estudiante.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".