



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN HISTORIA
Nombre de la asignatura	REFORMISMO, ILUSTRACIÓN E INDEPENDENCIA EN IBEROAMÉRICA
Código	1462
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

SANCHEZ BAENA, JUAN JOSE

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD

Área

HISTORIA DE AMÉRICA

Departamento

HISTORIA MODERNA, CONTEMPORÁNEA, DE AMÉRICA Y DEL PENSAMIENTO Y MOV. SOCIALES Y POLÍTICOS

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

baena@um.es Tutoría electrónica: **No**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración: C2 **Día:** Martes **Horario:** 12:00-14:00 **Lugar:** 868883291, Facultad de Letras B1.1.047 (Despacho Profesor Juan Jose SANCHEZ BAENA)

Observaciones:

Se requiere confirmación de la tutoría por correo electrónico.

Duración: C2 **Día:** Jueves **Horario:** 11:00-13:00 **Lugar:** 868883291, Facultad de Letras B1.1.047 (Despacho Profesor Juan Jose SANCHEZ BAENA)

Observaciones:

Se requiere confirmación de la tutoría por correo electrónico.

BLANCO GARCIA, JESUS

Docente: GRUPO 1

Coordinación de los grupos:

Categoría

INVESTIGADOR/A LICENCIADO/A

Área

No consta

Departamento

No consta

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

jesus.blancogarcia@um.es Tutoría electrónica: No

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

DIAZ SERRANO, ANA

Docente: GRUPO 1

Coordinación de los grupos:

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

HISTORIA DE AMÉRICA

Departamento

HISTORIA MODERNA, CONTEMPORÁNEA, DE AMÉRICA Y DEL PENSAMIENTO Y MOV. SOCIALES Y POLÍTICOS

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

adiaser@um.es Tutoría electrónica: No

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

2. Presentación

La asignatura tiene como objetivo general aportar una perspectiva global de los principales procesos que construyen la dinámica y la evolución histórica americana entre finales del siglo XVII y el primer cuarto del siglo XIX

Se plantean las líneas generales para la comprensión del cambio de dinastía en la metrópoli y el análisis de las principales acciones políticas, económicas, sociales y culturales para el control y defensa de los territorios hispanoamericanos

Por último, se hace una aproximación a los movimientos sociales y políticos de las independencias, derivados de las crisis y el colapso peninsular desde finales del siglo XVIII a los primeros años del XIX

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Se recomienda la superación previa de la asignatura "Historia de América, siglos XVI y XVII"

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Demostrar capacidad de análisis y síntesis para el desarrollo de la disciplina historiográfica.
- CG2: Ser capaz de organizar y planificar según los criterios propios de la Historia y/o la Arqueología.
- CG5: Acreditar habilidades de gestión de información propias de la Arqueología y/o la Historia.
- CG6: Tener capacidad para resolver problemas relacionados con el ámbito histórico.

- CG7: Ser capaz de asumir la toma de decisiones en los ejercicios relacionados con la Arqueología y/o la Historia.
- CG8: Tener capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo en el estudio de la Historia y/o la Arqueología.
- CG9: Aplicar los conocimientos en la práctica del trabajo historiográfico.
- CG16: Utilizar la capacidad innovadora para mejorar en los estudios de Arqueología y/o Historia.
- CG18: Reconocer la diversidad y la interculturalidad como factores fundamentales de la Historia.
- CG19: Poseer un compromiso ético evitando el plagio de trabajos historiográficos.
- CG20: Aplicar el razonamiento crítico a los conocimientos adquiridos de la disciplina histórica.
- CG21: Tener capacidad de trabajo en equipo en las tareas historiográficas abordadas.
- CE1: Conocer de forma crítica los principales acontecimientos y la dinámica de los procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la Prehistoria hasta el mundo actual con especial atención a la Península Ibérica, Europa, el Mediterráneo, y América Latina, a través de las herramientas en las que se apoya la reconstrucción e interpretación de la Historia.
- CE3: Adquirir la capacidad de reflexión y pensamiento crítico, madurez intelectual y solvencia heurística, mediante el aprendizaje de conceptos, categorías e instrumentos propios del historiador y el manejo de sus fuentes primarias.
- CE4: Comprender de forma sistemática e integrada el hecho histórico.
- CE5: Analizar de forma crítica las principales fuentes literarias, icónicas, visuales, orales, documentales y materiales de la Historia.
- CE8: Valorar el significado de la Arqueología y la Historia como ciencias interdisciplinarias.
- CE9: Aplicar métodos y técnicas de otras ciencias a la disciplina historiográfica.
- CE10: Diferenciar uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad a través de sus fuentes documentales y materiales.
- CE12: Poseer una visión diacrónica del mundo europeo, hispánico y mediterráneo de forma completa y comparada con especial atención al mundo americano a través de sus fuentes documentales y materiales.
- CE22: Exponer de forma analítica los resultados de la investigación conforme a los normas y cánones críticos de la disciplina.
- CE23: Utilizar los conocimientos instrumentales aplicados a la Historia y la Arqueología: capacidades básicas para interpretar y manejar gráficos, fotografía, iconografía, imagen en movimiento y programas informáticos.

4.3. Competencias transversales y de materia

- Comprensión del desarrollo histórico hispanoamericano a través de las etapas borbónica e independentista
- Comprensión del fenómeno del criollismo y su evolución en todas sus dimensiones sociales, políticas, económicas, religiosas, militares y culturales, desde finales del siglo XVII a comienzos del siglo XIX
- Conocimiento y valoración de las causas y consecuencias de las reformas y cambios introducidos en la América española durante el siglo XVIII y su incidencia en Europa
- Conocimientos fundamentales sobre los procesos de independencia y de sus principales agentes
- Descubrimiento de los factores más importantes de la identidad americana desde fines del SXVII a principios del s XIX
- Entendimiento del desarrollo histórico de los territorios españoles en el Caribe y su relación con Estados Unidos y Europa
- Conocimiento y manejo de las diversas fuentes (textuales e iconográficas) para el estudio y análisis de la Historia de América del siglo XVIII y de los procesos de independencia

- Apreciación de la diversidad de enfoques, estudios y análisis del mundo americano, mediante la consideración de la interdisciplinariedad y el debate
- Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional
- CT1 Ser capaz de expresarse correctamente en lengua castellana en su ámbito disciplinar
- CT3 Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC
- CT5 Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 0: Contexto cronológico (1680-1824): objetivos y claves historiográficas

Tema 1: Carlos II y América

1.1. Continuidades e intentos de reforma; 1.2. El testamento de Carlos II: conflictos y alianzas

Tema 2: El cambio de dinastía y sus consecuencias en América

2.1. La Guerra de Sucesión; 2.2. La injerencia francesa en el Ultramar español; 2.3. El Tratado del Asiento y la trata negrera

Tema 3: Raza, clase y élites en América

3.1. La población negra esclava y libre; 3.2. Una sociedad de castas; 3.3. Criollos: hacia una identidad propia

Tema 4: Las reformas de Felipe V en España y América

4.1. Los cambios en las instituciones peninsulares; 4.2. La creación del virreinato de la Nueva Granada; 4.3. La política económica; 4.4. La política naval y marítima

Tema 5: Interferencias europeas: guerra, acuerdos y neutralidad

5.1. De las tensiones diplomáticas al conflicto armado: la Guerra de la Oreja de Jenkins; 5.2. La política del Iberismo: el Brasil ilustrado y el Tratado de Madrid; 5.3. La Iglesia indiana: el Concordato y las misiones; 5.4. La expulsión de los jesuitas

Tema 6: Causas y consecuencias de la Guerra de los Siete Años

6.1. Las obligaciones del Tercer Pacto de Familia; 6.2. Pérdida y recuperación de La Habana; 6.3. La aceleración de las reformas; 6.4. La renovación del sistema defensivo; 6.5. La Independencia de las Trece Colonias

Tema 7: Transformaciones político-administrativas e innovaciones económicas

7.1. Evolución de la autoridad virreinal: las visitas reales y el sistema de intendencias; 7.2. Nuevas unidades administrativas y la creación del virreinato del Río de La Plata; 7.3. La remodelación del sistema fiscal; 7.4. La Ley del Libre Comercio

Tema 8: La aplicación de las reformas y sus respuestas

8.1. La eficacia de José de Gálvez; 8.2. Los movimientos tupamaros y la revolución comunera

Tema 9: La Ilustración americana

Tema 10: Hacia la Independencia de Hispanoamérica

10.1. La crisis del Antiguo Régimen; 10.2. Los ecos de la invasión napoleónica en América; 10.3. De las Cortes de Cádiz a la Carta de Jamaica

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Castas, esclavitud y racismo en la Ilustración. Obligatoria y evaluable.

Creación de contenidos sobre el tema referido. Trabajo colaborativo.

Relacionado con:

- Tema 0: Contexto cronológico (1680-1824): objetivos y claves historiográficas
- Tema 1: Carlos II y América
- Tema 2: El cambio de dinastía y sus consecuencias en América
- Tema 3: Raza, clase y élites en América
- Tema 4: Las reformas de Felipe V en España y América
- Tema 5: Interferencias europeas: guerra, acuerdos y neutralidad
- Tema 6: Causas y consecuencias de la Guerra de los Siete Años
- Tema 7: Transformaciones político-administrativas e innovaciones económicas
- Tema 8: La aplicación de las reformas y sus respuestas
- Tema 9: La Ilustración americana
- Tema 10: Hacia la Independencia de Hispanoamérica

■ Práctica 2: Historia y Patrimonio marítimo. Obligatoria y evaluable.

Análisis de contenido web y de redes sociales.

Relacionado con:

- Tema 0: Contexto cronológico (1680-1824): objetivos y claves historiográficas
- Tema 1: Carlos II y América
- Tema 2: El cambio de dinastía y sus consecuencias en América
- Tema 3: Raza, clase y élites en América
- Tema 4: Las reformas de Felipe V en España y América
- Tema 5: Interferencias europeas: guerra, acuerdos y neutralidad
- Tema 6: Causas y consecuencias de la Guerra de los Siete Años
- Tema 7: Transformaciones político-administrativas e innovaciones económicas
- Tema 8: La aplicación de las reformas y sus respuestas
- Tema 9: La Ilustración americana
- Tema 10: Hacia la Independencia de Hispanoamérica

■ Práctica 3: Reglamento y aranceles reales para el Comercio Libre de España a Indias. Obligatoria y evaluable.

Se entregarán cuatro artículos: dos sobre puertos americanos y dos sobre el contexto de la formulación e implantación de esta ley La práctica consistirá en responder un cuestionario tipo test sobre el contenido de los artículos

Relacionado con:

- Tema 6: Causas y consecuencias de la Guerra de los Siete Años
- Tema 7: Transformaciones político-administrativas e innovaciones económicas
- Tema 8: La aplicación de las reformas y sus respuestas

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Actividades de aula	Clase expositiva	44.0	100.0
AF2: Actividades de clases prácticas.	Clase práctica de aula	10.0	100.0
AF3: Tutoría ECTS individuales o en grupo.	Tutorías	3.0	100.0
AF4: Estudio y trabajo autónomo para preparación de contenidos.	Estudio y trabajo autónomo para preparación de contenidos	80.0	0.0
AF8: Trabajos individuales o en grupo.	Trabajos individuales o en grupo.	10.0	0.0
AF9: Exposición y discusión de trabajos.	Trabajos	3.0	100.0
Totales		150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/historia/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
---------------	--------------------------------------------	-------------------------	-------------

E1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes.... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Capacidad de síntesis, precisión en las respuestas y conocimiento del contexto histórico	70.0
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------

La calificación mínima que hay que tener en el examen para poder aprobar la asignatura es de un 3,5 sobre 7

E5	Ejecución de tareas prácticas: actividades musicales, plásticas o dinámicas, actividades de laboratorio, etc., para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente	Los criterios de evaluación se especificará en las instrucciones de desarrollo de cada práctica	30.0
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------

Para poder superar la asignatura es obligatorio realizar y entregar el 75% de las prácticas

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/historia/2025-26#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

No se ha encontrado nada que migrar

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- [Armani,Alberto, Ciudad de Dios y Ciudad del Sol. El "Estado" jesuita de los guaraníes \(1609-1768\), México, Fondo de Cultura Económica, 1982.](#)
- [Bethell, Leslie \(ed.\), Historia de América Latina, vols. 2-5, Barcelona, Cambridge University Press/Editorial Crítica, 1990.](#)
- [CALVO, THOMAS: Iberoamérica. De 1570 a 1910. Barcelona: Península, 1996.](#)
- [Caravaglia, Juan Carlos, y Juan Marchena, América Latina de los orígenes a la Independencia, 2 vols., Barcelona, Editorial Crítica, 2005.](#)
- [CESPEDES DEL CASTILLO, G. Historia de España, tomo VI. América Hispánica 1492-1898. Barcelona: Labor, 1983.](#)
- [HALPERIN DONGHI, T. Historia de América Latina, vol. III. Reforma y disolución de los imperios ibéricos, 1750-1850. Madrid: Alianza, 1985.](#)

- [Klein, Herbert S., y Ben Vinson III, Historia mínima de la esclavitud en América y el Caribe, México, El Colegio de México, 2016](#)
- [Lockhart, James, y Stuart B. Schwartz, América Latina en la Edad Moderna. Una historia de la América española y el Brasil coloniales, Madrid, Akal, 1992.](#)
- [LUCENA SALMORAL, M. Atlas Histórico de Latinoamérica, desde la Prehistoria hasta el s. XXI. Madrid: Síntesis, 2005.](#)
- [Lucena Salmoral, Manuel \(coord.\), Historia de Iberoamérica, vol. 2 \(sección siglo XVIII\), Madrid, Cátedra, 2008.](#)
- [LYNCH, J. Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826. Barcelona: Ariel, 1976](#)
- [MALAMUD, C. et al. Historia de América. Temas didácticos. Madrid: Universitas, 1993.](#)
- [NAVARRO GARCIA, L. Hispanoamérica en el S. XVIII. Sevilla: Universidad, 1991.](#)
- [NAVARRO GARCÍA, L \(Coord.\): Historia de las Américas. Madrid: Alhambra Longman, 1991. 3 vols. Vol. IV.](#)
- [SUÁREZ FERNÁNDEZ, L. \(dir.\). Historia general de España y América. Madrid: Rialp, 1992. Tomos XIII y XV.](#)

Bibliografía complementaria

- [Brading, David, Orbe Indiano. De la monarquía católica a la república criolla, 1492-1867, Madrid, FCE, 1991.](#)
- [BURKHOLDER, M. y CHANDLER, D.S. De la impotencia a la autoridad. Mexico: FCE, 1975.](#)
- [Gonzalbo Aizpuru, Pilar, Historia de la educación en la época colonial. La educación de los criollos y la vida urbana, México, El Colegio de México, 1990.](#)
- [Grant, Susan-Mary, Historia de los Estados Unidos, Madrid, Akal, 2014](#)
- [Guerra, François-Xavier, Modernidad e independencias. Ensayos sobre las revoluciones hispánicas, Madrid, Fundación Mapfre, 1992.](#)
- [Herzog, Tamar, Fronteras de posesión. España y Portugal en Europa y las Américas, Madrid, FCE, 2018.](#)
- [Lempérière, Annick, Entre Dios y el rey: la república. La ciudad de México de los siglos XVI al XIX, Madrid, FCE, 2013.](#)
- [Quarlei, Lía, Rebelión y guerra en las fronteras del Plata. Guaraníes, jesuitas e imperios coloniales, Buenos Aires, FCE, 2009.](#)
- [Rubial García, Antonio, El paraíso de los elegidos. Una lectura de la historia cultura de la Nueva España \(1521-1804\), México, FCE, 2010.](#)
- [Wegener, Alfred., El origen de los continentes y los océanos / \(2009\) ,Crítica,](#)
- [Zuñiga, Jean Paul, Casta, raza, lazo social. El lenguaje de la pertenencia en la América española. Siglos XVI-XVIII, Universidad de Granada, 2021](#)
- [Blog Cátedra de Historia y Patrimonio Naval](#)
- [Crespo Solana, Ana \(coord.\), Los tratados de Utrecht y América, Dossier en Anuario de Estudios Americanos, Vol. 72, N°1 \(2015\).](#)
- [Gelman, Jorge Daniel, “El desempeño económico de Hispanoamérica durante el siglo XVIII y las Reformas Borbónicas”, Cuadernos Dieciochistas, 20 \(2019\), pp. 69-95.](#)
- [Klein, Herbert S., y Serrano Hernández, Sergio T., “Was there a 17th Century Crisis in Spanish America?”, Journal of Iberian and Latin American Economic History, 37 \(1\) \(2019\).](#)
- [Rodríguez García, Margarita Eva, Compañías privilegiadas de comercio en América y cambio político \(1706-1765\), Estudios de Historia Económica N° 46, Madrid, Banco de España, 2005.](#)

12. Observaciones

BIBLIOGRAFÍA

Con cada uno de los temas se podrá incluir bibliografía específica

EVALUACIÓN

La nota final se calculará con la suma de cada una de las prácticas indicadas más el examen final.

La detección de plagio anula la práctica.

PRÁCTICAS

Se aplicará la normativa aprobada en Consejo de Dpto de Prehistoria, Arqueología, Historia Antigua, Historia Medieval y Ciencias y Técnicas Historiográficas en su reunión de: 27 de Junio de 2011 Aprobada en Consejo de Dpto de Historia Moderna, Contemporánea y de América en su reunión de: 12 de Julio de 2011

1- La asistencia a las clases prácticas es obligatoria y todas ellas se harán en el horario establecido, y según la naturaleza de las mismas, dentro del aula.

2- Las prácticas son evaluables y no solamente con la asistencia. Su realización, por tanto, no implica el aprobado de las mismas, sólo es el requisito mínimo para su evaluación.

3- Para ser evaluado, el alumnado deberá de realizar y presentar, al menos, el 75% de las prácticas establecidas para cada asignatura en la guía docente. En caso de no cumplir este requisito la calificación será NO PRESENTADO.

4- La calificación de las prácticas se mantendrá hasta la siguiente convocatoria del mismo curso (sea septiembre o julio) para aquellos alumnos y alumnas que las hayan realizado, pero no para el siguiente curso.

ASISTENCIA A LAS PRÁCTICAS

En el caso de ausencia justificada a las prácticas, según el Art. 10 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes REVA:

1. Cuando concurren circunstancias especiales acreditadas, incluyendo la atención a la diversidad, que impidan al estudiante o a la estudiante realizar las pruebas de evaluación en condiciones de igualdad, el coordinador o la coordinadora de la asignatura, o en su defecto, el departamento, deberá realizar las adaptaciones necesarias que garanticen su derecho a ser evaluado o evaluada, incluyendo una convocatoria de incidencias si fuera necesario.

El/la estudiante lo solicitará por Instancia Básica (en la que debe adjuntar la documentación que justifique la situación). Será competencia del/la coordinador/a de la asignatura valorar las solicitudes de adaptación y admitirlas o no, así como establecer qué tareas alternativas se proponen al estudiante.

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: nº 4 "Educación de Calidad", nº 5 "Igualdad de Género" y nº 16 "Paz, Justicia e Instituciones sólidas"

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".