



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2013/2014
Titulación	GRADO EN HISTORIA
Nombre de la Asignatura	HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE ESPAÑA
Código	1461
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
Nº Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Segundo Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinador de la asignatura	Área/Departamento	HISTORIA CONTEMPORÁNEA/ HISTORIA MODERNA, CONTEMPORÁNEA Y DE AMÉRICA
ENCARNACION NICOLAS MARIN	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD
Grupo: 1	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	enicolas@um.es Tutoría Electrónica: Sí



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Segundo Cuatrimestre	Martes	12:00- 13:30	868883228, Facultad de Letras B1.1.044
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	09:30- 11:00	868883228, Facultad de Letras B1.1.044
MARIA JOSE VILAR GARCIA Grupo: 1	Área/Departamento	HISTORIA CONTEMPORÁNEA/ HISTORIA MODERNA, CONTEMPORÁNEA Y DE AMÉRICA			
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	mavi@um.es http://www.um.es/dp-historia-moderna/ Tutoría Electrónica: SÍ			



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Segundo Cuatrimestre	Lunes	10:00- 11:30		El alumno debe enviar previamente un email o correo por SAKAI para confirmar hora y despacho (Decanato o despacho 2.34 edificio de la Facultad de Letras).
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	10:00- 11:30		El alumno debe enviar previamente un email o correo por SAKAI para confirmar hora y despacho (Decanato o despacho 2.34 edificio de la Facultad de Letras).

2. Presentación

Esta asignatura abarca un período que se extiende desde la crisis del Antiguo Régimen, en el último tramo del siglo XVIII, hasta la dictadura franquista. Es por tanto, un tiempo amplio y complejo porque los acontecimientos



y fenómenos son más densos y mejor conocidos a medida que se aproximan a nuestro presente. Estas características no ofrecen dificultad para el estudio de la materia gracias a las orientaciones precisas de la guía y de las profesoras responsables. En términos generales, no se trata de incorporar acumulativamente acontecimientos o fechas, (aunque deban seleccionarse como marcos imprescindibles de conocimiento), sino de comprender los procesos históricos en su dimensión compleja e interrelacionada. Esta forma de estudio concentrará más el interés en el antes y después que en el hecho aislado, permitiendo conocer los acontecimientos dentro de conjuntos mayores, y relacionando causas y consecuencias según el tratamiento historiográfico. La evolución del nivel del alumno atenderá no sólo al grado de información positiva que posea, sino también a la capacidad demostrada para comprenderla e interpretarla desde la propia realidad histórica.

El prisma analítico de la sociedad española contemporánea será interdisciplinar y aborda el análisis e interpretación de los principales problemas: políticos, sociales, actitudes de sumisión, colaboración y disidencia durante los periodos dictatoriales. A su vez, se examinan los cambios en las condiciones de vida y las fases económicas de las etapas más significativas de la historia española.

La asignatura se relaciona con otras del área como Historia Contemporánea de Europa o Historia Universal Contemporánea. La coincidencia en el mismo curso facilita que los estudiantes adquieran un nivel de conocimientos, destrezas y actitudes suficientes relativos a las dinámicas históricas española y mundial de los siglos XIX y XX.

Según la dinámica del proceso formativo, pueden introducirse modificaciones de la guía docente.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

3.2 Recomendaciones

Es recomendable haber cursado la asignatura Historia Moderna de España.

4. Competencias

4.1 Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [Transversal4]



- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [Transversal5]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]
- Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [Transversal7]

4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. Desarrollar una visión crítica y analítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.

- CE1. Conocimiento crítico de los principales acontecimientos y la dinámica de los procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la Prehistoria hasta el mundo actual con especial atención a la Península Ibérica, Europa, el Mediterráneo, y América Latina, a través de las herramientas en las que se apoya la reconstrucción e interpretación de la Historia.

Competencia 2. Asumir la función social de la ciencia histórica.

- CE4. Conocer y comprender de forma sistemática e integrada el hecho histórico.

Competencia 3. Conocer con precisión la pluralidad y heterogeneidad del desarrollo de la historia contemporánea española.

- CE1. Conocimiento crítico de los principales acontecimientos y la dinámica de los procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la Prehistoria hasta el mundo actual con especial atención a la Península Ibérica, Europa, el Mediterráneo, y América Latina, a través de las herramientas en las que se apoya la reconstrucción e interpretación de la Historia.
- CE2. Conocimiento de las distintas metodologías de aproximación a la Historia así como los fundamentos teóricos de la ciencia histórica atendiendo a todos los perfiles disciplinares, científicos y profesionales que la integran.
- CE13. Conocimiento de la historia nacional propia a través de sus testimonios documentales y materiales.
- CE18. Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente.

Competencia 4. Defender una actitud respetuosa hacia las historias de los pueblos y las minorías analizadas a través de sus fuentes.

- CE3. Adquirir la capacidad de reflexión y pensamiento crítico, madurez intelectual y solvencia heurística, mediante el aprendizaje de conceptos, categorías e instrumentos propios del historiador y el manejo de sus fuentes primarias.
- CE4. Conocer y comprender de forma sistemática e integrada el hecho histórico.
- CE5. Conocer y analizar de forma crítica las principales fuentes literarias, icónicas, visuales, orales, documentales y materiales de la Historia.
- CE10. Conocer detalladamente uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad a través de sus fuentes documentales y materiales.
- CE14. Conocimiento de la historia local a través de todas sus manifestaciones documentales, materiales y culturales.
- CE17. Saber aplicar los procesos básicos de la metodología científica en Historia: estados de la cuestión, análisis integrales del pasado, replanteamiento de problemas, búsqueda de información inédita, planteamiento de hipótesis, procesos críticos de síntesis, formulación ordenada de conclusiones y crítica de fuentes.

Competencia 5. Aplicar conceptos de la terminología histórica, historiográfica y metodológica de manera correcta.

- CE2. Conocimiento de las distintas metodologías de aproximación a la Historia así como los fundamentos teóricos de la ciencia histórica atendiendo a todos los perfiles disciplinares, científicos y profesionales que la integran.
- CE3. Adquirir la capacidad de reflexión y pensamiento crítico, madurez intelectual y solvencia heurística, mediante el aprendizaje de conceptos, categorías e instrumentos propios del historiador y el manejo de sus fuentes primarias.

Competencia 6. Mostrar capacidad de análisis, síntesis y solvencia en la integración del discurso histórico con corrección escrita.

- CE1. Conocimiento crítico de los principales acontecimientos y la dinámica de los procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la Prehistoria hasta el mundo actual con especial atención a la Península Ibérica, Europa, el Mediterráneo, y América Latina, a través de las herramientas en las que se apoya la reconstrucción e interpretación de la Historia.
- CE2. Conocimiento de las distintas metodologías de aproximación a la Historia así como los fundamentos teóricos de la ciencia histórica atendiendo a todos los perfiles disciplinares, científicos y profesionales que la integran.
- CE3. Adquirir la capacidad de reflexión y pensamiento crítico, madurez intelectual y solvencia heurística, mediante el aprendizaje de conceptos, categorías e instrumentos propios del historiador y el manejo de sus fuentes primarias.
- CE4. Conocer y comprender de forma sistemática e integrada el hecho histórico.
- CE13. Conocimiento de la historia nacional propia a través de sus testimonios documentales y materiales.

5. Contenidos

Bloque 0: Introducción



TEMA 0.1 Presentación de la Asignatura: metodología, contenidos y sistema de evaluación (guía)

Bloque 1: Crisis del Antiguo Régimen y Transición al Liberalismo

TEMA 1 Guerra y revolución en España

Carácter de la Guerra de la Independencia; Crisis política del Estado: crisis dinástica. Levantamiento nacional y formación de las Juntas provinciales; Crisis ideológica de la sociedad española: Ilustrados y afrancesados; Gestión gubernativa del rey José y de sus colaboradores: Hacienda, Instrucción pública y Justicia; Crisis de las relaciones internacionales; Significación de la resistencia española; Etapas de la guerra: dinastía, nacional, revolución y contraofensiva.

TEMA 2 Las transformaciones institucionales

Planteamiento; Actitud española ante la cuestión de las Cortes; Convocatoria y composición de la Asamblea; La primera Regencia y las Cortes; Etapas de actuación de las Cortes; La obra de las Cortes: Declaración de principios fundamentales; Liquidación del viejo orden: Aspectos políticos-doctrinales, supresión de las estructuras de la sociedad estamental, proceso desamortizador y articulación del nuevo Estado burgués a través de la Constitución de 1812; Caracteres de esta Constitución e influjo ulterior.

TEMA 3 Reacción y revolución en la España fernandina

Fernando VII y la restauración del Antiguo régimen: sexenio absolutista, trienio constitucional y década final absolutista; La oposición liberal: sociedades secretas y pronunciamientos; Elementos y factores del pronunciamiento; La transición al Liberalismo; Política económica de Fernando VII: problema de la Deuda Pública y actuación hacendística de Martín de Garay, Canga Argüelles y López Ballesteros.

TEMA 4 Relaciones internacionales de la España fernandina

Antecedentes; Inserción de España en el nuevo orden continental: primer Tratado de París y Tratado de paz hispano-francés; España en el Congreso de Viena; Cuestión del ducado de Parma; La Santa Alianza, la doble diplomacia y el segundo Tratado de Parma; Relaciones con Gran Bretaña, Estados Unidos y cuestiones americanas; La política peninsular: relaciones hispano-portuguesas; Reducción de España a pequeña potencia.

TEMA 5 Transición al Liberalismo

El problema sucesorio; Cuestión de la Pragmática Sanción: su promulgación, derogación y restablecimiento; Actuación de Cea Bermúdez y Martínez de la Rosa; Grupos ideológicos y evolución política durante las Regencias de María Cristina y Espartero; Estatuto Real de 1834;



Constitución de 1837; Desamortización de Mendizábal y su fracaso como reforma agraria: antecedentes, causas, proceso evolutivo y consecuencias. La ulterior desamortización de los bienes eclesiásticos; Consecuencias de la obra de Mendizábal: se contempla el proceso desamortizador.

Bloque 2: La Revolución burguesa: alcance y limitaciones

TEMA 1 El afianzamiento de la Revolución burguesa: la Era isabelina

Los partidos políticos en la etapa isabelina: Partido Moderado, Partido Progresista; Partido Demócrata; Partido Carlista; Década moderada y Constitución de 1845; Recuperación económica: reformas de Mon y Santillán. Del arreglo de la Deuda a la promulgación de un nuevo sistema tributario; Proyectos de Bravo Murillo; Revolución de 1854; Bienio progresista: caracteres generales; Desamortización de Madoz; Constitución no promulgada de 1856; Etapa de la Unión liberal: significación y dinámica; Fase final del reinado de Isabel II: las nuevas fuerzas políticas.

TEMA 2 El Sexenio revolucionario o democrático. Su significación

Antecedentes: disolución del régimen isabelino y crisis moral, economía y política; Grupos políticos: progresistas, unionistas, demócratas, carlistas y moderados: su ideología, programa y evolución; Movimiento republicano federal: orígenes, ideología, programa y significación social; Posibilidades y limitaciones del federalismo español: El Proyecto de Constitución federal.

TEMA 3 Dinámica política-social y transformaciones económicas en el Sexenio

Los diez días de septiembre; Cortes Constituyentes y Constitución de 1869; Grupos de poder y dinámica electoral; Monarquía democrática; Oposición republicana; Conflictos marginales al sistema político: enfrentamientos con la Iglesia, con el carlismo, con la Asociación Internacional de Trabajadores y con la sedición cubana; La República federal y el fenómeno cantonalista; La I República: su política social y económica.

TEMA 4 La reactivación de las Relaciones internacionales: España, potencia media

Supuestos de la política exterior de Isabel II, análisis del pensamiento internacional español e instrumentos de proyección internacional; La Cuádruple Alianza y la dimensión europea del conflicto carlista.- Mediatización anglo-francesa del régimen isabelino: mantenimiento del "statu quo"; Movimiento iberista hispano-lusitano; El 48 europeo y el relanzamiento internacional de España: aproximación a la Santa Sede, Concordato de 1851, neutralidad en Europa y primeras empresas exteriores; Relaciones con los EE.UU. e Iberoamérica; Etapa de intervenciones militares: significación, morfología y balance; Relaciones internacionales durante el Sexenio democrático o revolucionario: impacto europeo del federalismo, las candidaturas al trono español y la cuestión cubana.



Bloque 3: La Restauración: su incidencia en la modernización de España

TEMA 1 La Restauración: su triple dimensión política, social y económica

La Restauración como régimen político: caracteres generales; El sistema canovista. La superestructura política; Monopolio del poder por los dos grandes partidos dinásticos; Turno pacífico; Constitución de 1876; Infraestructura política y aplicación práctica del sistema canovista: Oligarquía y caciquismo: Funcionamiento teórico, dinámica electoral, grupo de poder oligárquico y el caciquismo; Papel de los gobernantes civiles; Marginación de los grupos políticos antidinásticos: Tradicionalistas, Sector republicano y Fuerzas políticas nuevas; La obra del régimen. Dinámica política del reinado de Alfonso XII y de la Regencia. Demografía, sociedad y economía bajo la Restauración.

TEMA 2 Relaciones internacionales de la Restauración: el 98

Aislamiento y liquidación ultramarina; Sistemas bismarckianos; Supuestos de la política exterior española: Situación material del país, efectos de la política económica proteccionista, actitud de la opinión pública en relación con la política exterior y directrices canovistas de Recogimiento y status quo; España en la Europa de Bismark; La política de los liberales: aproximación a la Triple Alianza; Cuestión ultramarina: Movimiento emancipador, intervención de EE.UU. y la opinión española.

Bloque 4: España entre dos dictaduras

TEMA 1 La dictadura de Primo de Rivera

Características generales de la Dictadura de Primo de Rivera y sus relaciones con el fascismo. Fases (directorio militar y directorio civil).

TEMA 2 La Segunda República: reformas y contrastes.

Política de reformas y realizaciones culturales. Reacciones antidemocráticas. La sublevación militar y el fracaso del golpe de Estado.

TEMA 3 La guerra civil. Relaciones internacionales

"España partida en dos". Dimensión política e internacional del conflicto. Evolución de las dos zonas. Consecuencias de la guerra.

Bloque 5: "La libertad encadenada", España en la dictadura franquista

TEMA 1 La forja de la dictadura de Franco: Facismo y caudillaje militar

La dominación política del régimen franquista; La gestión de la violencia. El drama del exilio; La Iglesia de la victoria y el control de la sociedad; Intervencionismo y autarquía; La sociedad de posguerra; La



resistencia a la dictadura; La cultura vigilada. Prácticas de comentarios de texto y audiovisuales (ver relación en observaciones de evaluación).

TEMA 2 Consolidación de la dictadura e integración en el mundo occidental

España, al servicio de Occidente; los cimientos de la modernización económica: el Plan de Estabilización de 1959; Reajustes para una dictadura perdurable; Nuevas actitudes de la sociedad española.

TEMA 3 Un desarrollo marcado por los contrastes

Una economía consolidada; Maquillaje institucional para una "democracia orgánica"; la disidencia política y sindical; Nuevas resistencias contra el franquismo; La cultura: diversidad creativa y disidencia.

PRÁCTICAS

Práctica 1 Analizar e interpretar el texto de la constitución de 1812. :Relacionada con los contenidos Bloque 1 y Tema 2 (Bloque 1)

Práctica evaluable. Las pautas y directrices se entregará a los alumnos en la hora de clase práctica. (10%)

Práctica 2 Comentarios de textos históricos, historiográficos, mapas históricos. :Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2 y Bloque 3

Las clases teóricas se complementarán con ejercicios prácticos de comentarios de textos, mapas históricos, etc.

Práctica 3 Bloque 4 :Global

Comentarios de textos históricos, historiográficos, testimonios orales, mapas históricos y audiovisuales, complemento de las clases teóricas.

Práctica 4 Bloque 5 :Global

Seminario con exposiciones a partir del libro: *La libertad encadenada*. Participación activa en las sesiones prácticas, con intervenciones individuales orales sobre un tema dentro del seminario. Finalmente el grupo entregará las conclusiones generales, a partir del análisis e interpretación de los problemas históricos fundamentales y de la crítica historiográfica. La evaluación (10% participación individual y 10% conclusiones del grupo).

Práctica 5 Observaciones :Global

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clases teóricas	Presentación de la asignatura (guía) y lecciones magistrales.	30	30	60



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clases prácticas	Aprendizaje en grupos (trabajo colaborativo/ cooperativo y exposición de resultados en aula)	17	34	51
Clases prácticas	Aprendizaje basado en problemas: resolución de comentarios de textos históricos, debates grupales sobre imágenes, audiovisuales, textos historiográficos, etc.	10	20	30
Tutorías		1	2	3
Examen teórico	El examen escrito constará de dos partes. Primera parte: El alumno se examinará de la Historia de España en el siglo XIX correspondiente con los bloques 1, 2 y 3. El examen constará de tres preguntas de desarrollo a elegir dos. La duración del examen: hora y media. Segunda parte: El alumno se examinará de la Historia de España en el siglo XX correspondiente con los bloques 4 y 5. El examen constará de tres preguntas de desarrollo a elegir dos. La duración del examen: hora y media. NOTA IMPORTANTE: Para hacer media el alumno debe haber aprobado las dos partes de la asignatura. De no ser así se le guardará la calificación de la parte aprobada para la siguiente convocatoria.	3	14	17

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/letras/contenido/estudios/grados/historia/2013-14#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada 1, 3, 4, 5, 6, 2	Métodos / Instrumentos	El examen -modalidad escrita- constará de dos partes. Primera parte: El alumno se examinará de la España del siglo XIX correspondiente con los bloques 1, 2 y 3. El examen constará de tres preguntas de desarrollo a elegir dos. La duración del examen: hora y media. PONDERACIÓN (40%) Segunda parte: El alumno se examinará de la España del siglo XX correspondiente con los bloques 4 y 5. El examen constará de tres preguntas de desarrollo a elegir dos. La duración del examen: hora y media. PONDERACIÓN (30%) NOTA IMPORTANTE: Para hacer media debe haber aprobado las dos partes de la asignatura. De no ser así se le guardará la calificación de la parte aprobada para la siguiente convocatoria. La primera parte de la asignatura (Bloques 1º, 2º y 3º) contará el 50% de la nota final (40% examen escrito y 10% la práctica). La segunda parte de la asignatura (Bloques 4º y 5º) contará el 50% de la nota final (30% examen escrito y 20% las prácticas).
	Criterios de Valoración	Los criterios de evaluación contemplan: El dominio temático, la precisión, la capacidad de crítica, análisis y síntesis de la información, así como la capacidad de relación y de inserción argumentada de bibliografía con corrección escrita. En todos los casos (síntesis, comentarios de texto, examen), las faltas de ortografía restarán nota según la gravedad. El uso de medios fraudulentos supone la calificación de cero.
	Ponderación	70



Competencia Evaluada 1, 2, 3, 4, 5, 6	Métodos / Instrumentos	Para la primera parte de la asignatura se realizará exclusivamente una práctica evaluable que contará el 10% de la calificación final. La evaluación de la práctica individual y grupal (entrega de conclusiones) se explicará en la presentación de la guía y se desarrollará en Aula virtual. Ponderación 20%.
	Criterios de Valoración	Prácticas : Presentación, corrección en su realización; claridad expositiva; estructuración y sistematización; idoneidad de la metodología, originalidad y creatividad; capacidad crítica y autocrítica, de análisis y síntesis; capacidad de relación; incorporación de bibliografía y corrección escrita/oral. Criterios de calidad: -Criterios de valoración de la exposición en el aula: claridad expositiva; estructuración, de ideas; originalidad, espíritu crítico en la presentación de contenidos, planificación y organización del tiempo; recurso a medios electrónicos y audiovisuales. -Criterios de valoración de las conclusiones escritas: Estructura y sistematización; claridad expositiva, originalidad, capacidad de análisis, síntesis y relación; espíritu crítico en la presentación de contenidos; contraposición y/o complementariedad de tesis y autores; inserción argumentada de bibliografía y de material documental. En todos los casos (comentarios de texto, audiovisuales, trabajo grupal, examen, etc.), las faltas de ortografía restarán nota. El plagio o copia de Internet supone la calificación de cero puntos en el trabajo copiado.
	Ponderación	30



Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Guía y praxis docente
	Criterios de Valoración	La evaluación del sistema de enseñanza y práctica docente del profesor se realizará mediante cuestionarios a cumplimentar por el alumnado (elaborados por el Servicio de Evaluación del Profesorado Universitario, dependiente de la "Unidad para la Calidad" de la UMU y/o el profesor) para evaluar el diseño de la guía docente, su adecuación, el desarrollo de la asignatura y los resultados obtenidos, tras la aplicación de la misma e introducir las mejoras pertinentes.
	Ponderación	

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/letras/contenido/estudios/grados/historia/2013-14#exámenes>

9. Bibliografía (básica y complementaria)



Básica



Complementaria



* Esta bibliografía se complementará con libros, estudios, textos, etc. especializados durante el desarrollo de los temas.



ALTED, A.: *La voz de los vencidos. El exilio republicano de 1939*. Madrid, Aguilar, 2005.



BARCIELA, Carlos (ed): *Autarquía y mercado negro. El fracaso económico del primer franquismo, 1939-1959*, Barcelona, Crítica, 2003



CARRERAS, Albert; SUDRIÁ, Carles (comp.): *La economía española en el siglo XX: una perspectiva histórica*. Barcelona, Ariel, 1994



CASANOVA, Julián: *España partida en dos. Breve historia de la guerra civil española*. Barcelona, Crítica, 2013



EGIDO LEÓN, Ángeles (Coord.): *La historia contemporánea en la práctica*. Madrid, Ramón Areces, 1996



FEBO, Giuliana di: *Ritos de guerra y de victoria en la España franquista*, Valencia, PUV, 2012



GONZÁLEZ CALLEJA, E.: *La España de Primo de Rivera. La modernización autoritaria, 1923-1930*. Madrid, Alianza, 2005.



GONZÁLEZ MADRID, Damián (coord.): *El franquismo y la transición en España*. Madrid, Catarata, 2008



-  GONZÁLEZ MARTINEZ, C.: *Guerra civil en Murcia: Un análisis sobre el poder y los comportamientos colectivos*. Murcia, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, 1999.
-  MAINER, José Carlos; JULIÁ, Santos: *El aprendizaje de la libertad, 1973-1986* (2000)
-  MARTÍNEZ, Jesús A. (coord.): *Historia de España Siglo XX (1939-1996)*, Madrid, Cátedra, 1999.
-  MARTORELL, Miguel; JULIÁ, Santos: *Manual de historia política y social de España (1808-2011)*, Madrid, RBA, UNED, 2012
-  MOLINERO, C.(ed.): *La transición, treinta años después. De la dictadura a la instauración y consolidación de la democracia*, Barcelona, Península, 2006
-  NADAL, Jordi y CARRERAS, Albert (eds): *Pautas regionales de la industrialización española (siglos XIX y XX)*, Barcelona, Ariel, 1990
-  NICOLÁS MARÍN, E.; ALTED VIGIL, A.: *Disidencias en el franquismo (1939-1975)*, Murcia, DM, 1999
-  NICOLÁS MARÍN, Encarna: *La libertad encadenada: España en la dictadura franquista*, Madrid, Alianza, 2005
-  NICOLÁS MARÍN, Encarna: *Breve historia de la España de Franco*. Madrid, Catarata, 2011.
-  PÉREZ GARZÓN, Juan Sisinio: *Las Cortes de Cádiz, el nacimiento de la nación liberal (1808-1814)*, Madrid, Síntesis, 2007
-  PÉREZ PICAZO, María Teresa: *Historia de España en el siglo XX*. Barcelona, Crítica, 1996.
-  PRESTON, P.: *Holocausto español*. Barcelona, Debate, 2011
-  SARTORIUS, Nicolás; SABIO, Alberto: *El final de la dictadura: la conquista de la democracia* (2007)
-  SOTO CARMONA, Álvaro (coord.): *Historia de la España actual, 1939-2000*. Madrid, Marcial Pons, 2001
-  TUSELL, Javier: *Dictadura franquista y Democracia, 1939-2004*. Barcelona, Crítica, 2005
-  VIÑAS, A. (coord.): *Al servicio de la República, diplomáticos y guerra civil*. Madrid, Marcial Pons, 2010.
-  VILAR RAMÍREZ, Juan B.: *Murcia: de la emigración a la inmigración*. Murcia, Fundación Centro de Estudios Históricos, 2002.
-  ARTOLA, M. (1999): *La guerra de la independencia y los orígenes del constitucionalismo*. 7ª ed. Madrid: Espasa-Calpe.
-  BULDAIN JACA, Blanca (coord.): *Historia contemporánea de España, 1808-1923*, Madrid, Akal, 2011



-  BURDIEL, I. (2010): *Isabel II. Una biografía (1830-1904)*. Madrid: Ed. Taurus.
-  DIEGO GARCÍA, E. (2010): *Para entender la derrota de Napoleón en España*. Madrid: Arco/Libro.
-  NICOLSON, H. (1985): *El Congreso de Viena*. Madrid: Sarpe.
-  OLLERO VALLÉS, J.L. (1999): *El progresismo como proyecto político en el reinado de Isabel II*. Logroño: Instituto de Estudios Riojanos.
-  PANIAGUA, J. (1984): *El proceso histórico del constitucionalismo español (1808-1874)*. Barcelona: Teide.
-  PAREDES, J. (Coord.) (2006): *Historia de España (siglos XIX-XX)*. 4ª ed. Ariel. Barcelona.
-  PEREIRA, J.C. (2003): *La política exterior de España*. Ed. Ariel: Barcelona.
-  PEREIRA, J.C. (Coord.) (2009): *Historia de las relaciones internacionales contemporáneas*. Ed. Ariel. Ciencia Política.
-  ROJAS, C. (1999): *La vida y época de Carlos IV*. Barcelona: Editorial Planeta.
-  RUIZ DE PADRÓN, A.J. (2007): *De las Cortes de Cádiz al Trienio Liberal*. 2ª ed. Santa Cruz de Tenerife: Ediciones Idea.
-  VILAR GARCÍA, María José: *Territorio y ordenación administrativa en la España Contemporánea. Los orígenes de la actual Región uniprovincial de Murcia*, Murcia, Academia Alfonso X El Sabio, 2004
-  VILAR, J.B. (1983): *El Sexenio democrático y el Cantón murciano*. Murcia: Academia Alfonso X el Sabio.
-  VILAR, J.B. (1994): *Intolerancia y libertad en la España contemporánea*. Istmo. Madrid.
-  VILCHES, J. (2001): *Progreso y libertad: el Partido Progresista en la revolución liberal española*. Madrid: Alianza Editorial.
-  ZORGBIBE, Ch. (1997): *Historia de las Relaciones internacionales*. Madrid: Alianza.
-  En el combate por la historia : La República, la guerra civil (2012)
-  Luengo Teixidor, Félix. -- La Segunda República y la Guerra Civil / (2013)
-  Historia de la época socialista : España, 1982-1996 / (2013)
-  Saz, Ismael. -- Las caras del franquismo / (2013)
-  Tortella Casares, Gabriel. -- El desarrollo de la España contemporánea : Historia económica (2011)



-  Bolinaga, Íñigo (1974-) -- Breve historia de la Guerra Civil Española / (2011)
-  Di Febo, Giuliana. -- El Franquismo : una introducción / (2012)
-  Historia de España / (2007)
-  Hwei-Ru, Tsou. -- Los brigadistas chinos en la guerra civil : la llamada de Es (2013)
-  López Sánchez, José María (1938-) -- Los refugios de la derrota : el exilio científico e intelect (2013)
-  López Villaverde, Angel Luis. -- El poder de la iglesia en la España contemporanea : la llave (2013)
-  Martínez García, José Saturnino. -- Estructura social y desigualdad en España / (2013)
-  Valenzuela, Javier (1954-) -- Crónica del nuevo Oriente Próximo / (2012)
-  Vidal Castaño, José Antonio. -- Exiliados republicanos en Septfonds (1939) / (2013)

10. Observaciones y recomendaciones

- * El horario de atención de las tutorías presenciales se indicará al inicio de la asignatura.
- * Según la dinámica del proceso formativo, pueden introducirse modificaciones de la guía docente.
- * Metodológicas: La realización de conclusiones del trabajo de grupo versará sobre los contenidos temáticos de los bloques 5. El trabajo se expondrá en clases prácticas y algunas teóricas.
- * **Evaluación.**
 - * Para superar la asignatura los estudiantes deberán obtener en cada parte de la evaluación, al menos, la mitad de la puntuación establecida en cada uno de ellos. El alumno/a que no supere la evaluación global de la asignatura en la convocatoria de junio conservará, para la convocatoria siguiente, las calificaciones obtenidas en las prácticas individuales y de grupo. Las calificaciones parciales y de grupo no se conservan para el curso siguiente, teniendo el alumnado que realizar las que correspondan a cada curso, reflejadas en la respectiva guía docente.
 - * En aplicación de la competencia transversal de la UMU: "CG/TU1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar", las faltas de ortografía, en cualquiera de los instrumentos de evaluación de expresión escrita, restarán de la calificación.



* Los alumnos/as que no puedan asistir a las clases práctica y realizar los trabajos programados perderán la puntuación correspondiente, sumativa a la nota del examen final teórico.

Criterios: Tanto en el examen como en los trabajos escritos se valorará el dominio temático, la capacidad de crítica, análisis y síntesis de la información, así como la capacidad de relación y de inserción argumentada de bibliografía y material audiovisual. En todos los casos (síntesis, comentarios de texto, examen), las faltas de ortografía restarán nota.

Observación con carácter general para todo el alumnado. En los textos escritos por el alumno deberá hacerse un uso apropiado de las referencias a autores, obras y recursos utilizados, recomendándose el sistema APA, Harvard o de la revista *Ayer* para las referencias (una vez escogido el sistema de referencia debe aplicarse el mismo en todo el texto).

El plagio o copia de Internet supone la calificación de cero puntos en la prueba (prácticas, trabajo, etc.).