



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN HISTORIA
Nombre de la asignatura	HISTORIA MEDIEVAL DE LA PENÍNSULA IBÉRICA
Código	1459
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

MARTINEZ MARTINEZ, MARIA

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD

Área

HISTORIA MEDIEVAL

Departamento

PREHISTORIA, ARQUEOLOGÍA, HISTORIA ANTIGUA, HISTORIA MEDIEVAL Y CIENCIAS Y TECN.
HISTORIOGRAFICAS

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

mariamar@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Miércoles	09:00-13:45	868883251, Facultad de Letras B1.1.009 (DESPACHO 2.08 PROF. MARTÍNEZ MARTÍNEZ)

Observaciones:

Enviad correo con antelación para aviso.

2. Presentación

La asignatura trata de preparar al alumnado para que llegue a ser conocedor de la Historia Medieval de la Península Ibérica a través de una serie de objetivos de carácter conceptual, desarrollo de habilidades prácticas y fomento de actitudes profesionales y valores éticos

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Se recomienda para afrontar con éxito la asignatura haber fijado bien la evolución de las asignaturas previas en Historia Medieval Universal e Hª Medieval de Europa, con el fin de poder integrar en las civilizaciones cristiana e islámica la Historia medieval de la Península Ibérica, cuyas sociedades formaron parte durante el Medievo de la cristiandad occidental y del mundo islámico

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Demostrar capacidad de análisis y síntesis para el desarrollo de la disciplina historiográfica.
- CG2: Ser capaz de organizar y planificar según los criterios propios de la Historia y/o la Arqueología.
- CG3: Adquirir los conocimientos generales básicos de la ciencia histórica.
- CG4: Dominar los conocimientos básicos de la profesión de historiador y/o arqueólogo.
- CG10: Conocer otras culturas y costumbres como productos del desarrollo histórico.
- CG19: Poseer un compromiso ético evitando el plagio de trabajos historiográficos.
- CG23: Trabajar de forma solvente en un contexto historiográfico internacional.
- CE1: Conocer de forma crítica los principales acontecimientos y la dinámica de los procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la Prehistoria hasta el mundo actual con especial atención a la Península Ibérica, Europa, el Mediterráneo, y América Latina, a través de las herramientas en las que se apoya la reconstrucción e interpretación de la Historia.
- CE3: Adquirir la capacidad de reflexión y pensamiento crítico, madurez intelectual y solvencia heurística, mediante el aprendizaje de conceptos, categorías e instrumentos propios del historiador y el manejo de sus fuentes primarias.
- CE4: Comprender de forma sistemática e integrada el hecho histórico.
- CE16: Analizar el hecho histórico desde la perspectiva de la Historia comparada.
- CE18: Organizar la información histórica compleja de manera coherente.
- CE20: Aplicar las tecnologías de la información para el almacenamiento, tratamiento y recuperación de la información histórica y arqueológica.
- CE22: Exponer de forma analítica los resultados de la investigación conforme a los normas y cánones críticos de la disciplina.
- CE26: Utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica y arqueológica.

4.3. Competencias transversales y de materia

- CT1: Ser capaz de expresarse correctamente en lengua castellana en su ámbito disciplinar
- CT3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC
- CT5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo
- CT6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: LOS NUEVOS ROMANOS: MIGRACIONES GERMÁNICAS Y REINO VISIGODO DE TOLEDO (siglos VI-711).

Tema 1: Las "invasiones" germánicas. Del reino de Tolosa al de Toledo. Desarrollo y fin de la sociedad visigoda

Bloque 2: La CREACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE AL-ÁNDALUS: 711-1031

Tema 2: Conquista , asentamiento e islamización de la sociedad hispana: valiato y emirato omeya: siglos VIII-IX

Tema 3: El esplendor de al-Ándalus: El califato Omeya: Siglo X

Tema 4: La fragmentación de al-Ándalus. Fitna y Primeras Taifas

Bloque 3: FORMACIÓN DE LOS CONDADOS Y REINOS CRISTIANOS: siglos VIII-X

Tema 5: La resistencia astur y el mito de Covadonga. La creación y desarrollo del reino astur-leonés. El condado de Castilla.

Tema 6: Formación y desarrollo de los espacios políticos cristianos: condado de Aragón, reino de Pamplona y condados orientales

Bloque 4: LA FRAGMENTACIÓN ANDALUSÍ Y LOS NUEVOS CONQUISTADORES DE AL-ÁNDALUS: ALMORÁVIDES Y ALMOHADES (ss. XI-XII)

Tema 7: La reunificación y la inclusión de al-Ándalus en el Imperio almorávide

Tema 8: Segundas taifas y la nueva oleada norteafricana: Al-Ándalus en el Califato almohade

Bloque 5: EL AVANCE CONQUISTADOR: LA EXPANSIÓN DEL BLOQUE PENINSULAR CRISTIANO (siglos XI-XIII)

Tema 9: El fortalecimiento de los nuevos reinos cristianos (siglo XI)

Tema 10: Consolidación política de los reinos cristianos (siglo XII)

Tema 11: La expansión cristiana: La "España de los Cinco Reinos": siglo XIII

Bloque 6: LAS CRISIS DEL SIGLO XIV: CORONAS DE CASTILLA Y DE ARAGÓN

Tema 12: Evolución política, sociedad, economía e instituciones

Bloque 7: EL FIN DE AL-ANDALUS (siglo XV)

Tema 13: El emirato nazarí de Granada (1232-1492)

Tema 14: Evolución política de Castilla y Aragón hasta el reinado de los Reyes Católicos

Tema 15: La transición hacia la Modernidad: el reinado de Isabel y Fernando

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: La transición al Medieval. El fin del reino visigodo y la islamización

Se comentan textos, mapas e ilustraciones correspondiente al contenido explicado

Relacionado con:

- Bloque 1: LOS NUEVOS ROMANOS: MIGRACIONES GERMÁNICAS Y REINO VISIGODO DE TOLEDO (siglos VI-711).
- Tema 1: Las "invasiones" germánicas. Del reino de Tolosa al de Toledo. Desarrollo y fin de la sociedad visigoda

- Bloque 2: La CREACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE AL-ÁNDALUS: 711-1031
- Tema 2: Conquista , asentamiento e islamización de la sociedad hispana: valiato y emirato omeya: siglos VIII-IX
- Tema 3: El esplendor de al-Ándalus: El califato Omeya: Siglo X
- Tema 4: La fragmentación de al-Ándalus. Fitna y Primeras Taifas
- Bloque 3: FORMACIÓN DE LOS CONDADOS Y REINOS CRISTIANOS: siglos VIII-X
- Tema 5: La resistencia astur y el mito de Covadonga. La creación y desarrollo del reino astur-leonés. El condado de Castilla.
- Tema 6: Formación y desarrollo de los espacios políticos cristianos: condado de Aragón, reino de Pamplona y condados orientales
- Bloque 4: LA FRAGMENTACIÓN ANDALUSÍ Y LOS NUEVOS CONQUISTADORES DE AL-ÁNDALUS: ALMORÁVIDES Y ALMOHADES (ss. XI-XII)
- Tema 7: La reunificación y la inclusión de al-Ándalus en el Imperio almorávide
- Tema 8: Segundas taifas y la nueva oleada norteafricana: Al-Ándalus en el Califato almohade
- Bloque 5: EL AVANCE CONQUISTADOR: LA EXPANSIÓN DEL BLOQUE PENINSULAR CRISTIANO (siglos XI-XIII)
- Tema 9: El fortalecimiento de los nuevos reinos cristianos (siglo XI)
- Tema 10: Consolidación política de los reinos cristianos (siglo XII)
- Tema 11: La expansión cristiana: La "España de los Cinco Reinos": siglo XIII
- Bloque 6: LAS CRISIS DEL SIGLO XIV: CORONAS DE CASTILLA Y DE ARAGÓN
- Tema 12: Evolución política, sociedad, economía e instituciones
- Bloque 7: EL FIN DE AL-ANDALUS (siglo XV)
- Tema 13: El emirato nazarí de Granada (1232-1492)
- Tema 14: Evolución política de Castilla y Aragón hasta el reinado de los Reyes Católicos
- Tema 15: La transición hacia la Modernidad: el reinado de Isabel y Fernando

■ **Práctica 2: La formación y expansión de los espacios políticos. Las sociedad organizada para la guerra**

Se eligen algunos aspectos temáticos explicados por el profesor para analizarlos con textos escritos, mapas e ilustraciones

Relacionado con:

- Bloque 1: LOS NUEVOS ROMANOS: MIGRACIONES GERMÁNICAS Y REINO VISIGODO DE TOLEDO (siglos VI-711).
- Bloque 5: EL AVANCE CONQUISTADOR: LA EXPANSIÓN DEL BLOQUE PENINSULAR CRISTIANO (siglos XI-XIII)
- Tema 10: Consolidación política de los reinos cristianos (siglo XII)

■ **Práctica 3: La crisis de al-Andalus y los imperios norteafricanos (análisi**

Relacionado con lo explicado se seleccionan textos escritos, mapas e ilustraciones para comentar

Relacionado con:

- Bloque 4: LA FRAGMENTACIÓN ANDALUSÍ Y LOS NUEVOS CONQUISTADORES DE AL-ÁNDALUS: ALMORÁVIDES Y ALMOHADES (ss. XI-XII)

- Tema 7: La reunificación y la inclusión de al-Ándalus en el Imperio almorávide
- Tema 8: Segundas taifas y la nueva oleada norteafricana: Al-Ándalus en el Califato almohade
- Bloque 7: EL FIN DE AL-ANDALUS (siglo XV)
- Tema 13: El emirato nazarí de Granada (1232-1492)
- Tema 15: La transición hacia la Modernidad: el reinado de Isabel y Fernando

■ Práctica 4: La transición a la Modernidad.

Análisis de textos escritos y muestra de ilustraciones relacionados con el tema explicado

Relacionado con:

- Bloque 1: LOS NUEVOS ROMANOS: MIGRACIONES GERMÁNICAS Y REINO VISIGODO DE TOLEDO (siglos VI-711).
- Bloque 2: La CREACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE AL-ÁNDALUS: 711-1031
- Bloque 4: LA FRAGMENTACIÓN ANDALUSÍ Y LOS NUEVOS CONQUISTADORES DE AL-ÁNDALUS: ALMORÁVIDES Y ALMOHADES (ss. XI-XII)
- Bloque 7: EL FIN DE AL-ANDALUS (siglo XV)
- Tema 15: La transición hacia la Modernidad: el reinado de Isabel y Fernando

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A10: Estudio de Casos.	Se analiza un caso del tema elegido.	5.0	100.0
AF1: Actividades de aula	Se explica el tema correspondiente con textos de la época, iconografía y mapa.	30.0	100.0
AF2: Actividades de clases prácticas.	El alumnado analiza un texto de la época y tema explicado por el profesor	10.0	100.0
AF3: Tutoría ECTS individuales o en grupo.	Se realizan tutorías presenciales en horario establecido.	3.0	100.0
AF4: Estudio y trabajo autónomo para preparación de contenidos.	El alumnado prepara con los esquemas y bibliografía básica entregada por el profesor en carpeta de materiales los contenidos del programa explicado en el aula.	75.0	0.0
AF6: Seminarios especializados.	Se concreta un tema elegido del programa para un mayor desarrollo.	10.0	100.0

AF8: Trabajos individuales o en grupo.	El alumnado ha de preparar para el contenido de los trabajos la orientación indicada por el profesor.	15.0	0.0
AF9: Exposición y discusión de trabajos.	Exposición y comentario del profesor y el alumnado de los trabajos presentados.	2.0	100.0
Totales		150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/historia/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
E1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes.... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Se valorará la correcta expresión en castellano y el uso adecuado de terminología específica, la capacidad de resolución de problemas, el razonamiento crítico, la comprensión del contexto espacial y temporal y la capacidad de síntesis	70.0
E3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios.... con independencia de que se realicen individual o grupalmente	Se valorará la correcta expresión en castellano y el uso adecuado de terminología específica, la capacidad de resolución de problemas, el razonamiento crítico, la comprensión del contexto espacial y temporal y la capacidad de síntesis	30.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/historia/2025-26#examenes>

10. Resultados del Aprendizaje

No se ha encontrado nada que migrar

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

No constan

Bibliografía complementaria

- [Catlos, B. Reinos de fe. Una nueva historia de la España musulmana, Barcelona, 2019](#)
- [Manzano Moreno, Eduardo. Conquistadores, emires y califas, Barcelona, 2006.](#)
- [Manzano Moreno, Eduardo: Historia de España. Épocas Medievales, Barcelona, 2010.](#)
- [Orlandis, José: Época visigoda, Madrid, 1999](#)
- [Suárez, Luis: Los Trastámara y los Reyes Católicos, Madrid, 1985](#)
- [Valdeón Barunque, Julio: La España Medieval, Madrid, 2003 Es el Manual básico](#)
- [Álvarez Palenzuela, Vicente \(coord.\) Historia de España en la Edad Media, Barcelona, 2020](#)

12. Observaciones

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** 11 "Ciudades y comunidades sostenibles" y 16 "Paz, justicia e instituciones sólidas"

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".