



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2019/2020
Titulación	GRADO EN HISTORIA
Nombre de la Asignatura	HISTORIA ANTIGUA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA
Código	1448
Curso	SEGUNDO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura RAFAEL GONZALEZ FERNANDEZ Grupo de Docencia: 2 Coordinación de los grupos:2	Área/Departamento	PREHISTORIA, ARQUEOLOGÍA, HISTORIA ANTIGUA, HISTORIA MEDIEVAL Y CIENCIAS Y TECN. HISTORIOGRAFICAS			
	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD			
	Correo Electrónico /	rafaelg@um.es			
	Página web / Tutoría electrónica	<a href="http://www.um.es/dp-prehistoria-arqueologia-historia/">http://www.um.es/dp-prehistoria-arqueologia-historia/</a> Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
	Anual	Martes	11:00- 14:00	868883224, Facultad de Letras B1.1.022	
HELENA JIMENEZ VIALAS	Área/Departamento	PREHISTORIA, ARQUEOLOGÍA, HISTORIA ANTIGUA, HISTORIA MEDIEVAL Y CIENCIAS Y TECN. HISTORIOGRAFICAS			



Grupo de Docencia: 1	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	vialas@um.es  <a href="https://um-es.academia.edu/HelenaJiménezVialás">https://um-es.academia.edu/HelenaJiménezVialás</a>  Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Martes	09:00- 11:00	(Sin Extensión), Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.1.018	Rector Loustau; planta baja, despacho 08
	Primer Cuatrimestre	Martes	12:00- 14:00	(Sin Extensión), Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.1.018	Rector Loustau; planta baja, despacho 08	
HECTOR UROZ RODRIGUEZ  Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Área/Departamento	PREHISTORIA, ARQUEOLOGÍA, HISTORIA ANTIGUA, HISTORIA MEDIEVAL Y CIENCIAS Y TECN. HISTORIOGRAFICAS				
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	hector.uroz@um.es  <a href="https://hectorurozrodriguez.academia.edu/">https://hectorurozrodriguez.academia.edu/</a>  Tutoría Electrónica: Sí				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Primer Cuatrimestre	Martes	10:00- 11:00	868888104, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.1.008
		Primer Cuatrimestre	Jueves	10:00- 12:00	868888104, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.1.008
		Segundo Cuatrimestre	Lunes	17:00- 19:00	868888104, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.1.008
		Segundo Cuatrimestre	Martes	17:00- 18:00	868888104, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.1.008
MIGUEL MARTINEZ SANCHEZ	Área/Departamento	PREHISTORIA, ARQUEOLOGÍA, HISTORIA ANTIGUA, HISTORIA MEDIEVAL Y CIENCIAS Y TECN. HISTORIOGRAFICAS			
Grupo de Docencia: 2	Categoría	INVESTIGADOR PREDOCTORAL (SÉNECA)			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	miguel.martinez10@um.es Tutoría Electrónica: NO			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado				



## 2. Presentación

Conocimiento de los hechos básicos implícitos a la Historia Antigua de la Península Ibérica: pueblos indígenas/prerromanos con su idiosincrasia y pluralidad dentro de la unidad geográfica; presencia de Roma y proceso de conquista y romanización con su articulación jurídica y su herencia actual. Diacronía: ss.VIII a.C.-IV d.C.

Fuentes: literarias escritas, epigráficas, jurídicas.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1 Incompatibilidades

No consta

### 3.2 Recomendaciones

Ninguna en particular

## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### 4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Demostrar capacidad de análisis y síntesis para el desarrollo de la disciplina historiográfica.
- CG2. Ser capaz de organizar y planificar según los criterios propios de la Historia y/o la Arqueología.
- CG4. Dominar los conocimientos básicos de la profesión de historiador y/o arqueólogo.
- CG6. Tener capacidad para resolver problemas relacionados con el ámbito histórico.
- CG8. Tener capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo en el estudio de la Historia y/o la Arqueología.
- CE3. Adquirir la capacidad de reflexión y pensamiento crítico, madurez intelectual y solvencia heurística, mediante el aprendizaje de conceptos, categorías e instrumentos propios del historiador y el manejo de sus fuentes primarias.
- CE4. Comprender de forma sistemática e integrada el hecho histórico.



- CE18. Organizar la información histórica compleja de manera coherente.
- CE19. Usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo, bases de datos y referencias electrónicas.
- CE26. Utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica y arqueológica.

#### 4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Ser capaz de expresarse correctamente en lengua castellana en su ámbito disciplinar.
- Competencia 2. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- Competencia 3. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- Competencia 4. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.

### 5. Contenidos

TEMA 1. Marco general. El papel y el sentido en la historia de la Península Ibérica en el contexto del Mediterráneo Antiguo

Su marco geográfico estratégico y las principales fuentes para su estudio en la Antigüedad.

TEMA 2. Tartessos: entre el enigma y la realidad histórica

TEMA 3. La Hispania graeca

Núcleos principales. Identidad y lengua. "Instituciones". Fuentes de riqueza. Religiosidad.

TEMA 4. Los pueblos primitivos (pre-romanos) de la Península Ibérica

Su idiosincrasia en la pluralidad de la España Peninsular. Su religiosidad.

TEMA 5. La intervención de los Cartagineses en la Península Ibérica

TEMA 6. Las figuras de Hamílcar y Asdrúbal Barca en la Península

Su actuación estratégica como preludio de la segunda Guerra Púnica. La baza de "Carthago Nova".

TEMA 7. La reacción de Roma y su primera intervención en la Pen. Ibérica

La llegada de la *gens* de los Escipiones y su actuación victoriosa en la Península. La figura de Cornelio Escipión "el Africano". Conquistas y gestiones "emblemáticas".

TEMA 8. Las guerras de conquista: siglo II a.C.

La primera división territorial-administrativa. Tribuciones. Misión del ejército.

TEMA 9. Hacia la madurez socio-política: la figura de Sertorio en Hispania.



La actuación de Sertorio en la Península Ibérica frente a la política central de Roma. Análisis del final y repercusión de este conflicto.

TEMA 10. Principales hechos en Hispania de la G.Civil entre César y Pompeyo.

Actitudes políticas de ambos líderes y sus campañas en zonas estratégicas de la Península Ibérica. ¿Parcialidad de las fuentes?

TEMA 11. La cultura romana en Hispania (en época republicana)

TEMA 12. Octavio Augusto y su obra en la Península

Últimas campañas militares y nueva división provincial. Núcleos urbanos emergentes. Edilicia y vías romanas (*Itineraria*). Las Leyes de Osuna.

TEMA 13. Hispania romana bajo los Julio-Claudios y los Flavios

Hechos principales vinculados a la política de estos emperadores. El culto imperial y su significado. La repercusión en Hispania del *ius latii* promovido por Vespasiano.

TEMA 14. La Hispania de los Antoninos: el esplendor de la ciudad romana en Hispania

Funcionamiento de las principales *civitates*. Sus órganos de poder y auge de las llamadas "burguesías municipales". Evergetismo. Rentabilidad de las fuentes de riqueza. La repercusión de las Leyes sobre la minería.

TEMA 15. Hispania en época de los Severos

TEMA 16. La cultura romana en Hispania (Imperio romano, siglos I-III d.C.)

TEMA 17. La crisis de la ciudad y del Estado: la anarquía militar y las reformas de Diocleciano. su repercusión en Hispania.

Desestabilizaciones causadas por invasiones esporádicas de pueblos "barbáricos" del exterior. El intento posterior de un nuevo control por el emperador Diocleciano y configuración de un nuevo mapa provincial.

TEMA 18. El siglo IV y los orígenes "institucionales" del cristianismo en Hispania

Hipótesis sobre los circuitos de la entrada del cristianismo primitivo en la P.Ibérica y reflexión crítica. Análisis del Concilio de Iliberris. Análisis sobre las realidades y los tópicos implícitos a la Historia Antig. de Hispania. (Romanticismo y falsos *Cronicones*). La evidencia indiscutible de su legado en la actualidad. *La España Invertebrada*.



## PRÁCTICAS

Práctica 1. GRUPO A. PRÁCTICA 1: Comentario crítico sobre un concepto relacionado con la asignatura: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 3, Tema 4, Tema 2, Tema 5, Tema 6 y Tema 7

Al alumno se le explicará en clase cómo realizar un comentario crítico de carácter histórico empleando diferentes fuentes

Práctica 2. GRUPO A. PRÁCTICA 2. Salida de campo: la colonización fenicia en la desembocadura del Segura (Guardamar del Segura, Alicante): Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 3, Tema 4, Tema 2, Tema 5 y Tema 6

El alumno tendrá que elaborar una reflexión personal sobre lo visto en la salida de campo y su relación con los contenidos de la asignatura.

Práctica 5. (GRUPO B, prof. González) Práctica 1: Estudio bibliográfico de un tema relacionado con la Historia Antigua de España.: Global

Práctica 6. (GRUPO B, prof. González) Práctica 2: Estudio historiográfico de un tema relacionado con la Historia Antigua de España.: Global

Práctica 7. (GRUPO B, prof. González) Práctica 3: Estudio de fuentes de un tema relacionado con la Historia Antigua de España.: Global

Práctica 8. (GRUPO B, prof. González) Práctica 4: Estudio de geografía y cronología de un tema relacionado con la Historia Antigua de España: Global

Práctica 9. (GRUPO B, prof. González) Práctica 5: Síntesis histórica de un tema relacionado con la Historia Antigua de España.: Global

Práctica 10. (GRUPO B, Prof. González) Práctica de Campo 1: Global

En relación con el temario se van a realizar tres viajes, en principio el día de la semana en que no haya clase, para así no interferir en la programación docente.

Viaje 1: Descripción: Viaje a Albacete (Tolmo de Minateda, cueva de la Camareta en Agramón, Iglesia rupestre del Alborajico y Museo de Hellín) 300 kms. (hay que llegar a las ciudades y después desplazamientos a los distintos yacimientos).

Observaciones: Es necesario entrar en contacto con los yacimientos arqueológicos y los museos para que los alumnos sean capaces de distinguir más allá del proceso teórico de los manuales y las clases con diapositivas y entren en contacto directamente con el ambiente y los artefactos de los hombres de la Antigüedad. Realmente cuando un alumno se encuentra en un yacimiento arqueológico las cosas se llegan a ver de otra manera, esto combinado con la visita a los Museos vale más que cuarenta clases teóricas. En este caso entraremos en contacto con la epigrafía directamente en la Cueva de la Camareta. Para los de tardoantiguo el yacimiento del Tolmo de Minateda es excepcional con una muralla visigoda (además de otra de época augustea) para comprender un aspecto de la historia antigua de la Península Ibérica.

Compete a los temas relacionados con el proceso de romanización (a partir del tema 6).

Práctica 11. GRUPO A. PRÁCTICA 3. Salida de campo: Libisosa (Lezuza, Albacete), oppidum ibérico y colonia romana: Relacionada con los contenidos Tema 9, Tema 10, Tema 12, Tema 13, Tema 11, Tema 4, Tema 7 y Tema 8



Viaje al yacimiento arqueológico y la colección museográfica de Libisosa (Lezuza, Albacete). El alumno tendrá que elaborar una reflexión personal sobre lo visto en la salida de campo y su relación con los contenidos de la asignatura.

Práctica 11. GRUPO A. PRÁCTICA 4: Síntesis histórica de un tema relacionado con la asignatura: Relacionada con los contenidos Tema 9, Tema 10, Tema 12, Tema 13, Tema 14, Tema 17, Tema 18, Tema 15, Tema 11, Tema 16, Tema 7 y Tema 8

Práctica 11. (GRUPO B Prof. González) Práctica de campo 2 : Global

Viaje 2: Descripción: Viaje a Mula (Yacimiento de Villaricos, Castillo de la Puebla, Museo Cigarralejo), Cehegín (yacimiento de Begastri y Museo) y Caravaca (Encarnación y Museo) 200 kms. (hay que llegar a las ciudades y después desplazamientos a los distintos yacimientos)

Es necesario entrar en contacto con los yacimientos arqueológicos y los museos para que los alumnos sean capaces de distinguir más allá del proceso teórico de los manuales y las clases con diapositivas y entren en contacto directamente con el ambiente y los artefactos de los hombres de la Antigüedad. Realmente cuando un alumno se encuentra en un yacimiento arqueológico las cosas se llegan a ver de otra manera, esto combinado con la visita a los Museos vale más que cuarenta clases teóricas.

Compete a los temas relacionados con los temas previos a la romanización, colonizaciones y pueblos indígenas (hasta el tema 6).

Práctica 12. (GRUPO B, Prof. González).. Práctica de Campo 3: Global

Viaje 3: (GRUPO B Prof. González) Práctica de campo 3: Libisosa (Lezuza, Albacete), oppidum ibérico y colonia romana

Es necesario entrar en contacto con los yacimientos arqueológicos y los museos para que los alumnos sean capaces de distinguir más allá del proceso teórico de los manuales y las clases con diapositivas y entren en contacto directamente con el ambiente y los artefactos de los hombres de la Antigüedad. Realmente cuando un alumno se encuentra en un yacimiento arqueológico las cosas se llegan a ver de otra manera, esto combinado con la visita a los Museos vale más que cuarenta clases teóricas.

Compete a los temas relacionados con los temas previos a la romanización, colonizaciones y pueblos indígenas (hasta el tema 6).

## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Trabajo	Volumen
		Presenciales	Autónomo	de trabajo
Asistencia a clases teóricas	Clase expositiva.	45	60	105
Asistencia a las c. prácticas (obligatorio)	Clase práctica de aula.	12	27	39



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Tutoría ECTS individuales o en grupo.	Tutorías individualizadas.	3	3	6
	Total	60	90	150

## 7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/letras/contenido/estudios/grados/historia/2019-20#horarios>

## 8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes.... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Corrección y propiedad en el uso del español (ortográfica, léxica, gramatical y textual).</li> <li>-Claridad expositiva.</li> <li>-Dominio de conceptos y teorías estudiados en la asignatura.</li> <li>-Capacidad de aplicación del conocimiento adquirido sobre planteamientos teórico-metodológicos.</li> <li>-Adecuación de la respuesta a la pregunta realizada.</li> <li>-Capacidad de síntesis.</li> </ul>
Ponderación	65



Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios.... con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Corrección ortográfica, léxica, gramatical y textual.</li> <li>-Grado de preparación y de reflexión apreciado en la presentación de ejercicios.</li> <li>-Dominio de conceptos y teorías estudiados en la asignatura</li> <li>-Participación activa y reflexiva en las actividades programadas.</li> <li>-Capacidad de análisis de los planteamientos teórico-metodológicos.</li> <li>-Capacidad crítica.</li> <li>-Calidad de los contenidos.</li> </ul>
Ponderación	35

## Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/letras/contenido/estudios/grados/historia/2019-20#examenes>

## 9. Resultados del Aprendizaje

## 10. Bibliografía

### Bibliografía Complementaria



AA.VV.: La religión romana en Hispania, Madrid, 1981.



AGOTADO.-SIMON, H.: Roms Kriege in Spanien (154-136 v. Chr.), Frankfurt, 1962.



ALFÖLDY, G.: Fasti Hispanienses, Wiesbaden, 1969.



ALVAR EZQUERRA J. (ed.), Entre Fenicios y visigodos: la historia antigua de la península ibérica, La esfera de los libros, Madrid, 2008 .



ÁLVAREZ MARTÍ-AGUILAR, M. (ed.): Fenicios en Tartesos: nuevas perspectivas. BAR International Series, 2245. Oxford: Archaeopress, 2011.



AUBET SEMMLER, M.E.: Tiro y las colonias fenicias de Occidente. Barcelona: Bellaterra, 2009.



-  BARCELÓ, P.y FERRER, J.J., Historia de la Hispania romana, Alianza, Madrid, 2007.
-  BLÁZQUEZ, J. M. et alii, Historia de España antigua, tomo I. Protohistoria, Cátedra, Madrid,1980.
-  BLÁZQUEZ, J. M. et alii, Historia de España antigua, tomo II Hispania romana,Cátedra, Madrid,1978.
-  BLÁZQUEZ, J. M.: Historia económica de la Hispania romana. Madrid, 1978.
-  BRAVO, G. Hispania y el Imperio. Madrid, 2001.
-  BRAVO, G., Hispania. La epopeya de los romanos en la Península, La esfera de los libros, Madrid, 2007.
-  BRAVO, G.: Nueva historia de la España antigua: una revisión crítica. 2011.
-  CELESTINO, S. (coord.): La Protohistoria en la península ibérica (Historia de España II), Ed. Istmo-Akal, Madrid, 2017.
-  CURCHIN, L.A.: España romana. Madrid, Gredos, 1996.
-  DÍAZ MARTÍNEZ, P. C., MARTÍNEZ MAZA, C. y SANZ HUESMA, F. J.: Hispania tardoantigua y visigoda (Historia de España V), Ed. Istmo, Madrid, 2007.
-  GÓMEZ ESPELOSÍN, F.J. Iberia e Hispania. UAH, Alcalá de Henares, 2009.
-  GALSTERER, H.: Untersuchungen zur römischen Städtewesen auf der iberischen Halbinseln, Berlin, 1971.
-  GARCÍA MORÁ, F.: Un episodio de la Hispania republicana: la guerra de Sertorio, Granada, 1991.
-  GRACIA ALONSO, F. (ed.), De Iberia a Hispania, Ariel, Barcelona, 2008.
-  HERNÁNDEZ GUERRA, L. (ed.): La Hispania de los Antoninos, Valladolid 2005.
-  KEAY, S.J.: Hispania Romana. Barcelona, Edit. AUSA, 1992.
-  AGOTADO.-KNAPP, R.: Aspects of the Roman Experience in Iberia (206-100 B.C.), Valladolid, 1977.
-  LE ROUX P., La Péninsule ibérique aux époques romaines (fin du III s. av. n. 2.-début du VI s. de n. e.), Armand Colin, Paris, 2010
-  LE ROUX, P.: Romanos en España. Ciudades y política en las provincias. Barcelona, Ediciones Bellaterra, 2006.



-  LÓPEZ BARJA DE QUIROGA, P. y LOMAS SALMONTE, F. J.: Historia de Roma, Ed. Akal, Madrid, 2004.
-  MANGAS, J, y SOLANA, J. M.: Historia de Castilla y León. 2: Romanización y germanización de la Meseta Norte, Valladolid. 1985.
-  MANGAS, J.: "Hispania romana", en M. Tuñón-M. Tarradell-J. Mangas, Historia de España, vol. I, Barcelona, 1980.
-  MANGAS, J.: Esclavos y libertos en la España romana, Salamanca, 1971.
-  MARÍN, A.: Emigración, colonización y municipalización en la Hispania republicana, Granada, 1988.
-  MARTÍNEZ GÁZQUEZ, J.: La campaña de Catón en Hispania, Barcelona, 1974.
-  MONTENEGRO A. et alii, Historia de España. Colonizaciones y formación de los pueblos prerromanos (1200-218 a.C.), Gredos, Madrid, 1998.
-  MONTENEGRO A. et alii, Historia de España. España romana, Gredos, Madrid, 1998.
-  MOURE ROMANILLO, A. / SANTOS YANGUAS, J. / ROLDÁN, J.M.: Historia de España. tomo. I. Prehistoria e historia antigua, Madrid 1991 y posteriores ediciones.
-  MUÑIZ COELLO, J.: El sistema fiscal de la España romana, Huelva, 1980.
-  PÉREZ ZURITA, A.D.: La edilid y las élites locales en la Hispania romana, Univ. de Córdoba, 2011.
-  PICAZO, M. y MANGAS, J.: Historia de España. 2: Prehistoria y Edad Antigua. Barcelona, 1993.
-  PLÁCIDO, D.: Las provincias hispanas durante el Alto Imperio romano (Historia de España IV), Ed. Istmo, Madrid, 2008.
-  PLÁCIDO SUÁREZ D., Historia de España vol. I Hispania antigua, Crítica, Barcelona, 2009.
-  RICHARDSON J. S., Hispania y los romanos, Crítica, Barcelona, 1998.
-  ROLDÁN, J. M.: Hispania y el ejército romano. Salamanca, 1974.
-  ROLDÁN, J.M.: Hispania y el ejército romano: contribución a la historia social de la España antigua. Salamanca, 1974.
-  ROLDÁN HERVÁS, J.M.: Historia de Roma, Ed. Universidad de Salamanca, 1995.



-  ROLDÁN, J.M. (dir): Diccionario Akal de la Antigüedad hispana. Ediciones Akal, 2006.
-  ROLDÁN, J.M.: La España romana. Madrid: Alba Libros, 2006
-  ROLDÁN HERVÁS J. M. y WULFF ALONSO F., Citerior y ulterior. Las provincias romanas de Hispania en la era republicana, Istmo, Madrid, 2001.
-  SALINAS DE FRÍAS, M.: Los pueblos prerromanos de la Península Ibérica. Madrid, akal, 2006.
-  SÁNCHEZ MORENO, E. (coord.), DOMÍNGUEZ MONEDERO, A. J. y GÓMEZ PANTOJA, J. L.: Protohistoria y Antigüedad de la Península Ibérica I. Las fuentes y la Iberia colonial, Ed. Sílex, Madrid, 2013.
-  SÁNCHEZ MORENO E. (coord.) y GÓMEZ-PANTOJA J.: Protohistoria y Antigüedad de la Península Ibérica II. La Iberia prerromana y la Romanidad, Ed. Sílex, Madrid, 2013 .
-  SANTOS YANGUAS, J.: Los pueblos de la España antigua. Madrid, 1989.
-  SCHULTEN, A. (DIR.), Fontes Hispaniae Antiquae, vols. III-V, Barcelona, 1935-40.
-  SCHULTEN, A.: Sertorio, Barcelona, 1949. Reeditado en Sevilla 2013.

## 11. Observaciones y recomendaciones

### OBSERVACIONES DE CONDICIONES DE ACCESO:

No las hay.

### OBSERVACIONES DE METODOLOGÍA:

Cada profesor explicará en cada grupo la metodología docente y la que se debe aplicar en las prácticas.

### OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN:

Se ruega al alumnado que siga (a modo de guía) las explicaciones de la asignatura impartida en clase.

Cada profesor, en cada uno de los grupos, aconsejará acerca del manual que éste recomienda. Se insiste en el hecho de que, a efectos de evaluación final, se valorarán muy negativamente las faltas de ortografía "relevantes", en la medida y proporción que el examinador considere necesario.

El examen escrito constituye el 65% de la calificación final. Por tanto, las prácticas el 35%. Para tener en consideración la prácticas hay que aprobar el examen teórico.



Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.