UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN HISTORIA
Nombre de la asignatura	PREHISTORIA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA
Código	1447
Curso	SEGUNDO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	2
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

MARTIN LERMA, IGNACIO

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría
PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área
PREHISTORIA

Departamento
PREHISTORIA, ARQUEOLOGÍA, HISTORIA ANTIGUA, HISTORIA MEDIEVAL Y CIENCIAS Y TECN. HISTORIOGRAFICAS

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica
ignacio.martin@um.es http://www.um.es/web/prehistoria-arqueologia-historia/contenido/pdi Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	10:00-13:00	868889658, Facultad de Letras B1.0.042

Observaciones:
DESPACHO 1.31 EDIFICIO DE LETRAS. Se recomienda encarecidamente solicitar cita con antelación.

HABER URIARTE, MARIA

Docente: **GRUPO 2**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 2**

Categoría
PROFESOR PERMANENTE LABORAL

Área
PREHISTORIA

Departamento
PREHISTORIA, ARQUEOLOGÍA, HISTORIA ANTIGUA, HISTORIA MEDIEVAL Y CIENCIAS Y TECN. HISTORIOGRAFICAS

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica
mariahaber@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

2. Presentación

Con los contenidos de esta asignatura se pretende que el estudiante adquiera un conocimiento de las diferentes manifestaciones socio-económicas y culturales que marcan el desarrollo de la Prehistoria de la Península Ibérica, desde las primeras evidencias de homínidos hasta las sociedades complejas que caracterizan el final de la Edad del Bronce. La aplicación de los conceptos de tiempo, espacio y proceso en el desarrollo de la asignatura, constituyen el marco referencial que va a permitir comprender de forma clara los procesos culturales que conforman las distintas áreas geográficas de la Península Ibérica.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Para entender las diferentes etapas culturales desarrolladas a lo largo de la Prehistoria en la Península Ibérica, es fundamental recordar qué ocurre en el resto del mundo, y concretamente en Europa, en esas mismas cronologías. Por lo tanto, se recomienda refrescar los conocimientos obtenidos en Primero de Grado de Historia, en concreto de las asignaturas de "Prehistoria Universal" y "Prehistoria de Europa".

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG2: Ser capaz de organizar y planificar según los criterios propios de la Historia y/o la Arqueología.
- CG3: Adquirir los conocimientos generales básicos de la ciencia histórica.
- CG4: Dominar los conocimientos básicos de la profesión de historiador y/o arqueólogo.
- CG5: Acreditar habilidades de gestión de información propias de la Arqueología y/o la Historia.
- CG8: Tener capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo en el estudio de la Historia y/o la Arqueología.
- CG10: Conocer otras culturas y costumbres como productos del desarrollo histórico.
- CG19: Poseer un compromiso ético evitando el plagio de trabajos historiográficos.
- CE1: Conocer de forma crítica los principales acontecimientos y la dinámica de los procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la Prehistoria hasta el mundo actual con especial atención a la Península Ibérica, Europa, el Mediterráneo, y América Latina, a través de las herramientas en las que se apoya la reconstrucción e interpretación de la Historia.
- CE4: Comprender de forma sistemática e integrada el hecho histórico.
- CE10: Diferenciar uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad a través de sus fuentes documentales y materiales.
- CE16: Analizar el hecho histórico desde la perspectiva de la Historia comparada.
- CE18: Organizar la información histórica compleja de manera coherente.
- CE21: Demostrar habilidad para comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos y material arqueológico de acuerdo con las normas de la disciplina.
- CE25: Leer textos historiográficos y documentos originales en su propia lengua, así como transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.

- CE26: Utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica y arqueológica.

4.3. Competencias transversales y de materia

- CM1: Conocer el desarrollo de la Historia de la Península Ibérica y de España desde la Prehistoria al mundo actual
- CM4Valorar algunos periodos de la Historia de la Península Ibérica y de España a través de sus fuentes documentales y materiales
- CM6: Comprender la historia nacional propia a través de sus testimonios documentales y materiales
- CM7: Valorar la historia local a través de todas sus manifestaciones documentales, materiales y culturales
- CM8: Aplicar al ámbito Peninsular y de España los procesos básicos de la metodología científica en Historia
- CM9: Clasificar información histórica compleja en el ámbito de la Historia de la Península Ibérica y de España
- CM10: Usar las tecnologías de la información en el almacenamiento, tratamiento y recuperación de la información histórica y arqueológica de ámbito Peninsular y de España
- CM11: Dominar los procedimientos para comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos y material arqueológico relacionados con la Historia de la Península Ibérica y de España, de acuerdo con las normas de la disciplina histórica
- CM12: Exponer de forma concisa y analítica resultados de investigación relacionada con la Historia de la Península Ibérica y de España, conforme a las normas de la disciplina histórica
- CM14: Catalogar información relacionada con la Historia en su ámbito Peninsular y de España
- CM15: Seleccionar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica de la Península Ibérica y de España

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Introducción. La Prehistoria peninsular en su contexto

Tema 1: Historia de la investigación de la Prehistoria de la Península Ibérica
La prehistoria de la Prehistoria peninsular: perspectivas y datos hasta finales del s XIX El desarrollo científico de la Prehistoria peninsular (fines del s XIX-años 30) La Arqueología Prehistórica española durante la dictadura (1939-1975) La incorporación de nuevas corrientes y circunstancias: Nueva Arqueología y el estado de las autonomías Las aportaciones contextuales Historia de la Investigación de la Prehistoria regional Bibliografía

Bloque 2: Los grupos de cazadores-recolectores del Pleistoceno en la Península Ibérica

Tema 2: El Paleolítico inferior peninsular
Los debates sobre cronología y vías de penetración de los primeros homínidos peninsulares El registro fósil: Homo erectus, antecessor y heidelbergensis El registro industrial: modos 1 y 2 en la Península Ibérica y su distribución geográfica Patrones de asentamiento y estrategias de subsistencia en el Paleolítico inferior arcaico y evolucionado El registro regional Bibliografía

Tema 3: El Paleolítico medio peninsular
Historiografía Preneandertales y neandertales Marco cronológico y climático Hábitats y estrategias de subsistencia Tecnología: el musteriense Lenguaje y Simbolismo El fin de los neandertales Registro regional Bibliografía

Tema 4: El Paleolítico superior peninsular
Marco cronológico Clima, paisaje y recursos durante la última glaciación Transición: Chatelperroniense Paleolítico superior inicial: Auriñaciense y Gravetiense Paleolítico superior medio: Solutrense Paleolítico superior final: Magdaleniense Modos de vida y patrones de subsistencia Registro regional Bibliografía

Bloque 3: Expresión simbólica en la Prehistoria de la Penísnula Ibérica

Tema 5: Formas de expresión y mundo simbólico durante el Paleolítico superior
Rasgos del arte parietal peninsular y su distribución El litoral cantábrico Los otros artes parietales peninsulares Temas y combinaciones de las representaciones parietales: explicaciones e interpretaciones La cronología del arte parietal peninsular Arte mueble: explicaciones e interpretaciones El registro regional Bibliografía

Tema 6: Arte rupestre postpaleolítico
Historia de la investigación La cuestión del arte postpaleolítico, su autoría y valor sociocultural El Arte Macroesquemático El Arte Levantino El Arte Esquemático Simbología postpaleolítica en soportes no parietales Bibliografía

Bloque 4: Las últimas sociedades de cazadores-recolectores y las primeras economías productoras

Tema 7: Los cazadores/pescadores/recolectores del Holoceno: Epipaleolítico y Mesolítico
El paso del Pleistoceno al Holoceno: las variaciones en los ecosistemas Respuestas culturales al cambio medioambiental, y nuevas estrategias de explotación del medio Definición de Epipaleolítico y Mesolítico El área cántabra: las tradiciones Aziliense y Asturiense El Epipaleolítico mediterráneo El área portuguesa: los concheros portugueses Modos de vida y comportamientos simbólicos Manifestaciones artísticas El registro regional Bibliografía

Tema 8: Las primeras sociedades agrícolas: hacia la estabilización de una economía de producción
El debate sobre la aparición del Neolítico peninsular: difusión, autoctonismo y modelo dual Los cambios en la economía de subsistencia: los testimonios peninsulares más antiguos de cultivo y domesticación Hábitat y entornos ambientales asociados Regionalización y secuencias culturales El Neolítico cardial y la fachada mediterránea La expansión neolítica en el Ebro El Neolítico cantábrico y atlántico El Neolítico meridional y la Cultura de las Cuevas El Neolítico interior El registro regional Bibliografía

Bloque 5: La formación de las sociedades complejas peninsulares.

Tema 9: Neolítico final y Calcolítico: los inicios de la complejidad social
Modelos de cambio socioeconómico para el final del Neolítico La revolución de los productos secundarios Periodización de la Edad del Cobre Fosos y silos El megalitismo peninsular La aparición de la metalurgia del cobre El megalitismo atlántico y de la meseta El Calcolítico en el Guadalquivir La Cultura de Los Millares El Calcolítico septentrional Calcolítico en el Valle del Ebro El Calcolítico del Noroeste y costa oriental peninsulares El fenómeno campaniforme El registro regional Bibliografía

Tema 10: El Bronce antiguo y medio: jerarquización y territorialidad en el II milenio a.C
Cambios socio-económicos: hábitat, modelos de explotación económica, pautas sociales, comportamiento funerario, innovaciones tecnológicas La metalurgia del bronce La Cultura de El Argar El Bronce valenciano Grupos del Noreste peninsular y valle del Ebro El Bronce del Bajo Guadalquivir La Cultura de las Motillas Ciempozuelos y el comienzo de Cogotas en la Meseta Sur El área cantábrica y Noroeste peninsular El registro regional Bibliografía

Tema 11: El Bronce final y los inicios de la Edad del Hierro en la Península Ibérica
Los componentes de una nueva situación socio-económica: importancia del control de las redes comerciales y las relaciones externas Innovación tecnológica e intensificación económica Jerarquización y poder La crisis de El Argar y el Bronce del Sureste Áreas culturales definidas Bronce tardío del Sureste peninsular El Horizonte Cogotas I Bronce final Atlántico Área valenciana Noreste y valle del Ebro: problemática de los Campos de Urnas Los grupos talayóticos El mundo tartésico El impacto de las colonizaciones fenicia y griega El registro regional Bibliografía

5.2. Prácticas

- ## Práctica 1: OBLIG-Historiografía peninsular

  Visionado de un documental en clase y, a partir de él, responder a una serie de cuestiones de interpretación de tipo práctico y, además, seleccionar un autor y realizar de el una breve reseña

Relacionado con:

- Tema 1: Historia de la investigación de la Prehistoria de la Península Ibérica

Práctica 3: OBLIG-Estudio Paisaje

Tras una explicación en clase, el alumnado trabajará por grupos para analizar e interpretar un paisaje. Para ello, podrán apoyarse en recursos disponibles en la red. La entrega de la práctica se realizará a través del apartado `Tareas´.

Relacionado con:

- Tema 4: El Paleolítico superior peninsular
- Bloque 4: Las últimas sociedades de cazadores-recolectores y las primeras economías productoras

Práctica 4: OBLIG-Interpretación de un posible kill-site

Tras una explicación en clase en la que se darán claves prácticas de interpretación de un registro faunístico asociado a un punto de abastecimiento de agua, se proporcionará un conjunto de datos que deberán ser analizados por grupos Estos, a partir de su observación y de las anotaciones tomadas en las clases teóricas, deberán hacer una propuesta interpretativa del conjunto arqueológico Esta práctica se realizará completamente en la hora de prácticas correspondiente

Relacionado con:

- Bloque 2: Los grupos de cazadores-recolectores del Pleistoceno en la Península Ibérica
- Tema 2: El Paleolítico inferior peninsular

Práctica 6: SEMIOBLIG-Visita a yacimiento 1

Visita a un yacimiento prehistórico Estas prácticas, consideradas Trabajo Autónomo del Estudiante Tuteladas, no tienen carácter presencial, pero será obligatorio realizar al menos cuatro de ellas, sea ASISTENCIA A CONFERENCIAS o a EXCURSIONES

Relacionado con:

- Bloque 5: La formación de las sociedades complejas peninsulares.

Práctica 6: SEMIOBLIG-Visita a yacimiento 2

Visita a un yacimiento prehistórico Estas prácticas, consideradas Trabajo Autónomo del Estudiante Tuteladas, no tienen carácter presencial, pero será obligatorio realizar al menos cuatro de ellas, sea ASISTENCIA A CONFERENCIAS o a EXCURSIONES

Relacionado con:

- Tema 10: El Bronce antiguo y medio: jerarquización y territorialidad en el II milenio a.C

Práctica 7: OBLIG-Identificación e interpretación de Arte Prehistórico

Tras varias sesiones teóricas sobre características del arte prehistórico, el estudiante deberá identificar y describir correctamente una bateria de imágenes relacionadas con el arte, tanto parietal como mueble Esta práctica se entregará mediante "Tareas".

Práctica 7: SEMIOBLIG-Conferencias

El profesor recomendará la asistencia a determinadas conferencias sobre Prehistoria que puedan surgir a lo largo del cuatrimestre En ese caso, el docente abrirá un plazo en Tareas para que se entregue un resumen con espacio limitado, de forma que dicha práctica sirva para suplir la no realización de alguna de las obligatorias

Estas prácticas, consideradas Trabajo Autónomo del Estudiante Tuteladas, no tienen carácter presencial, pero será obligatorio realizar al menos cuatro de ellas, sea ASISTENCIA A CONFERENCIAS o a EXCURSIONES

Relacionado con:

- Bloque 1: Introducción. La Prehistoria peninsular en su contexto
- Tema 1: Historia de la investigación de la Prehistoria de la Península Ibérica
- Bloque 2: Los grupos de cazadores-recolectores del Pleistoceno en la Península Ibérica
- Tema 2: El Paleolítico inferior peninsular
- Tema 3: El Paleolítico medio peninsular
- Tema 4: El Paleolítico superior peninsular
- Bloque 4: Las últimas sociedades de cazadores-recolectores y las primeras economías productoras
- Tema 7: Los cazadores/pescadores/recolectores del Holoceno: Epipaleolítico y Mesolítico
- Tema 8: Las primeras sociedades agrícolas: hacia la estabilización de una economía de producción
- Bloque 5: La formación de las sociedades complejas peninsulares.
- Tema 9: Neolítico final y Calcolítico: los inicios de la complejidad social
- Tema 10: El Bronce antiguo y medio: jerarquización y territorialidad en el II milenio a.C
- Tema 11: El Bronce final y los inicios de la Edad del Hierro en la Península Ibérica

Práctica 9: OBLIG-Realización de PÓSTER en grupo

Práctica obligatoria cuiya nota supone la mitad de la nota de Prácticas de la asignatura Trabajo a realizar en grupos de cuatro estudiantes, dándosele a cada grupo un objeto-función detectado en Prehistoria, sobre el cual deberán confeccionar un poster (y exponerlo) que incluya una descripción de una pieza significativa y del yacimiento, así como un desarrollo de esa función-objeto a lo largo de la Prehistoria y hasta la actualidad Al finalizar el mes de noviembre se expondrán todos los póster en el campus (y si se reduce la presencialidad, exponiéndolos a través del AV y zoom), momento en el que deberán ser brevemente explicados La evaluación contendrá tres aspectos: autoevaluación, evaluación del resto de estudiantes y evaluación del profesorado, siempre atendiendo a un cuestionario y criterios previamente publicados en Recursos de la asignatura La Práctica se realizará tanto como Trabajo Autónomo del Estudiante como mediante el seguimiento durante las prácticas presenciales, a través de viernes alternos

Relacionado con:

- Bloque 1: Introducción. La Prehistoria peninsular en su contexto
- Bloque 2: Los grupos de cazadores-recolectores del Pleistoceno en la Península Ibérica
- Tema 2: El Paleolítico inferior peninsular
- Tema 3: El Paleolítico medio peninsular
- Tema 4: El Paleolítico superior peninsular
- Bloque 4: Las últimas sociedades de cazadores-recolectores y las primeras economías productoras
- Tema 7: Los cazadores/pescadores/recolectores del Holoceno: Epipaleolítico y Mesolítico
- Tema 8: Las primeras sociedades agrícolas: hacia la estabilización de una economía de producción
- Tema 9: Neolítico final y Calcolítico: los inicios de la complejidad social
- Tema 10: El Bronce antiguo y medio: jerarquización y territorialidad en el II milenio a.C

- Tema 11: El Bronce final y los inicios de la Edad del Hierro en la Península Ibérica

Práctica 10: SEMIOBLIG-Visita a museo

Visita a museo arqueológico El profesor recomendará la asistencia a una excursión voluntaria a este museo, dará una explicación en la que los estudiantes deberán tomar notas Posteriormente, se les proporcionará un cuestionario evaluable y, además, deberá realizar un resumen de la actividad, incluyendo una descripción de lo visitado, con límite de espacio, a entregar en un plazo posterior

Estas prácticas, consideradas Trabajo Autónomo del Estudiante Tuteladas, no tienen carácter presencial, pero será obligatorio realizar al menos cuatro de ellas, sea ASISTENCIA A CONFERENCIAS o a EXCURSIONES

Relacionado con:

- Bloque 2: Los grupos de cazadores-recolectores del Pleistoceno en la Península Ibérica
- Tema 2: El Paleolítico inferior peninsular
- Tema 3: El Paleolítico medio peninsular
- Tema 4: El Paleolítico superior peninsular
- Tema 7: Los cazadores/pescadores/recolectores del Holoceno: Epipaleolítico y Mesolítico

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A10: Estudio de Casos.	Análisis colaborativo en aula sobre ejemplos significativos de determinados aspectos del registro arqueológico.	5.0	100.0
AF1: Actividades de aula	Impartición de aspectos teóricos de la asignatura.	30.0	100.0
AF2: Actividades de clases prácticas.	Salida de campo, con visionado alternativo de vídeos (al ser una actividad que comporta un pago parcial por parte del alumnado, se ofrece alternativa), así como practicas en aula sobre aspectos puntuales del registro arqueológico e interpretación del mismo. Seguimiento de la realización del póster grupal.	10.0	100.0
AF3: Tutoría ECTS individuales o en grupo.	Apoyo para resolución de dudas, asi como seguimiento a demanda de la realización del poster.	3.0	100.0
AF4: Estudio y trabajo autonómo para preparación de contenidos.	Estudio de aspectos teóricos de la asignatura y realización del poster.	75.0	0.0

AF6: Seminarios especializados.	Asistencia a exposiciones, charlas, jornadas, seminarios y conferencias, en función de la oferta anual.	10.0	100.0
AF8: Trabajos individuales o en grupo.	Realización del poster, que supone el 50% de la nota de prácticas.	15.0	0.0
AF9: Exposición y discusión de trabajos.	Exposición del poster.	2.0	100.0
	Totales	150,00	

7. Horario de la asignatura

https://www.um.es/web/estudios/grados/historia/2025-26#horarios

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
E1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes.... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	**Para promediar la nota final se exige una nota de 2,50 sobre 6 en el examen escrito y haber realizado un 75% de las Prácticas** La puntuación máxima que puede obtenerse en el examen teórico es de 6, y se sumará a la lograda en las Prácticas, siempre y cuando el estudiante se haya presentado al 75% de las mismas y, además, se obtenga una calificación mínima de 3 (sobre 6) en el examen teórico; en caso contrario, la asignatura no podrá superarse Como ocurre en las Prácticas, dentro de esos 6 puntos se incluirá un apartado valorable de AUTOEVALUACIÓN. El examen final se valorará de acuerdo con los siguientes criterios: corrección de los contenidos, adecuación de la respuesta a las preguntas dadas, la correcta expresión en español, capacidad de análisis y argumentación, capacidad de relación entre acontecimientos históricos. La nota de las prácticas se mantiene hasta la siguiente convocatoria (sea junio o julio) para aquellos estudiantes que las hayan realizado, pero no para el curso siguiente Como la teoría no se concibe sin las prácticas, no sucederá lo mismo con la nota del examen final, que no se mantendrá en ningún caso para convocatorias posteriores. Como es lógico y evidente, la correcta expresión se considera un elemento evaluable, exigiéndose nivel	60.0

		universitario en cuanto al uso del idioma y al correcto manejo de la terminología específica adecuada.	
E3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios.... con independencia de que se realicen individual o grupalmente	**Para promediar la nota final se exige una nota de 2,50 sobre 6 en el examen escrito y haber realizado un 75% de las Prácticas** La puntuación máxima que puede obtenerse en el examen teórico es de 6, y se sumará a la lograda en las Prácticas, siempre y cuando el estudiante se haya presentado al 75% de las mismas; en caso contrario, la asignatura no podrá superarse Como ocurre en las Prácticas, dentro de esos 6 puntos se incluirá un apartado valorable de AUTOEVALUACIÓN. La nota de las prácticas se mantiene hasta la siguiente convocatoria (sea junio o julio) para aquellos estudiantes que las hayan realizado, pero no para el curso siguiente Como la teoría no se concibe sin las prácticas, no sucederá lo mismo con la nota del examen final, que no se mantendrá en ningún caso para convocatorias posteriores. Este apartado se refiere a la entrega de los resutados de las digferentes prácticas, que se efectuará a través de la herramienta Tareas, pudiendo complemnatrse con la de Exámenes, en su caso. Como es lógico y evidente, la correcta expresión se considera un elemento evaluable, exigiéndose nivel universitario en cuanto al uso del idioma y al correcto manejo de la terminología específica adecuada.	30.0
E4	Presentación pública de trabajos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.	**Para promediar la nota final se exige una nota de 2,50 sobre 6 en el examen escrito y haber realizado un 75% de las Prácticas** La puntuación máxima que puede obtenerse en el examen teórico es de 6, y se sumará a la lograda en las Prácticas, siempre y cuando el estudiante se haya presentado al 75% de las mismas; en caso contrario, la asignatura no podrá superarse Como ocurre en las Prácticas, dentro de esos 6 puntos se incluirá un apartado valorable de AUTOEVALUACIÓN. La nota de las prácticas se mantiene hasta la siguiente convocatoria (sea junio o julio) para aquellos estudiantes que las hayan realizado, pero no para el curso siguiente Como la teoría no se concibe sin las prácticas, no sucederá lo mismo con la nota del examen final, que no se mantendrá en ningún caso para convocatorias posteriores. Las Prácticas se valorarán de acuerdo con los siguientes criterios: corrección de los contenidos, correcta expresión en español, capacidad de análisis y argumentación, capacidad de relación entre acontecimientos históricos, puntualidad en la entrega, adecuación a las pautas proporcionadas.	10.0

Como es lógico y evidente, la correcta expresión se considera un elemento evaluable, exigiéndose nivel universitario en cuanto al uso del idioma y al correcto manejo de la terminología específica adecuada.

9. Fechas de exámenes

https://www.um.es/web/estudios/grados/historia/2025-26#examenes

10. Resultados del Aprendizaje

Los asociados a las competencias señaladas. El estudiante deberá conocer y comprender el marco cronológico de la Prehistoria Peninsular, los rasgos característicos de cada fase y zona, así como ser capaz de identificar materiales significativos y realizar un discurso histórico sobre ellos.

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- ALMAGRO GORBEA (Ed.) (2014): Protohistoria de la Península Ibérica: del Neolítico a la Romanización, Universidad de Burgos y Fundación Atapuerca,
- BARANDIARAN, I.; MARTI, B.; DEL RINCON, M. A.; MAYA, J.L. (2007). Prehistoria de la Peninsula Iberica, Ed. Ariel, Barcelona.
- ESTEVEZ, J.; VILA, A. (2006): Una historia de la investigación sobre el Paleolítico de la Península Ibérica. Ed. Síntesis, Madrid.
- FULLOLA i PERICOT, J. M.; NADAL, J.; DAURA, J. & OMS, X. (2020). Introducción a la prehistoria: la evolución de la cultura humana. Editorial UOC.
- HERNANDO, A. (1999): Los primeros agricultores de la Península Ibérica, Ed. Síntesis, Barcelona.
- MENENDEZ, M.; JIMENO, A.; FERNANDEZ, V. M. (1997). Diccionario de Prehistoria, Ed. Alianza Universidad, Madrid.
- MOURE ROMANILLO, A. (1999): Arqueología del Arte Prehistórico en la Península Ibérica, Ed. Síntesis, Barcelona.
- ROJO GUERRA, M., GARRIDO PENA, R. y I. GARCÍA MARTÍNEZ DE LAGRÁN (2012). El Neolítico en la Península Ibérica y su contexto europeo. Ed. Cátedra, Madrid.

Bibliografía complementaria

- CAMPS, M. & CHAUHAN, P. (2009). Sourcebook of Paleolithic Transitions. Springer, New York.
- CARBONELL, E.; BERMUDEZ DE CASTRO, J. M., & ARSUAGA, J. L. (2014). Los cazadores recolectores del Pleistoceno y del Holoceno en Iberia y el estrecho de Gibraltar: estado actual del conocimiento del registro arqueológico. Universidad de Burgos. Fundación Atapuerca.

- CHAPMAN, R. (1991): La formación de las sociedades complejas. El sureste de la Península Ibérica en el marco del Mediterráneo occidental, Ed. Crítica, Barcelona.
- Díez Martín, Fernando., Breve historia de los neandertales / (2020), Nowtilus, 2020.
- Díez Martín, Fernando., Breve historia del homo sapiens / (2017), Nowtilus, 2017.
- FANO, M. (Ed.) (2007): Las sociedades del Paleolítico en la región Cantábrica. KOBIE 2004, Anejo 8.
- FEDERICI, S. (2010): Calibán y la bruja : mujeres, cuerpo y acumulación primitiva.
- JUAN-CABANILLES, J.; MARTÍ OLIVER, B. (2002): Poblamiento y procesos culturales en la península Ibérica del VII al V milenio A.C. Una cartografía de la neolitización, en E. Badal et alii (eds.): El paisaje en el Neolítico mediterráneo. Saguntum PLAV, Extra-5, Universitat de Valencia, 2002.
- LULL, V.; RISCH, R. (1995): El Estado Argárico. Verdolay, 7, pp. 97-109.
- LYCETT, S. & CHAUHAN, P. (2010). New perspectives on old stones: Analytical approaches to Paleolithic technologies. Springer Science & Business Media.
- LÓPEZ GARCÍA, P. (2017). La Prehistoria en la península Ibérica. Ediciones AKAL.
- MANGADO LLACH, X. (coord.) (2010): El Paleolítico superior peninsular: novedades del siglo XXI : Homenaje al profesor Javier Fortea. Universitat de Barcelona.
- Menéndez Fernández, Mario., Prehistoria de la Península Ibérica : el progreso de la cogn(2019), Alianza Editorial, 2019.
- MENÉNDEZ, M. (2019): Prehistoria de la Península Ibérica. Alianza Editorial.
- Métodos y técnicas de análisis y estudio en arqueología preh(2013), Universidad del País Vasco,
- Prehistoria antigua de la Península Ibérica / (2020), Universidad Nacional de Educación a Distancia, 20
- SANCHIDRIÁN, JL. (2010). Manual de arte prehistórico. Ed. Ariel Prehistoria, Barcelona.
- Updating Neanderthals : understanding behavioural complexity(2022), Elsevier ; Academic Press, cop. 2022.
- VEGA, G.; BERNABEU, J,; CHAPA, T. (2003): La Prehistoria. Ed. Sintesis, Madrid.
- VILLAVERDE BONILLA, V. (2001): De neandertales a cromañones. El inicio del poblamiento humano en las tierras valencianas. Universidad de Valencia.
- Villaverde Bonilla, Valentín., La mirada neandertal : orígenes del arte visual / (2020), Universitat de València, 2020.

12. Observaciones

Para promediar la nota final se exige una nota de 2,75 sobre 6 en el examen escrito y haber realizado un 75% de las Prácticas

Todos los contenidos expuestos durante las Lecciones Magistrales constituirán la materia que se le exigirá al estudiante en el Examen Teórico, a realizar en convocatoria oficial una vez finalizada la impartición de la asignatura, examen que se puntuará sobre 6, en la medida en que constituye el 60% de la calificación de la asignatura.

El estudiante debe haber realizado el 75% de las Prácticas Evaluables (todas lo son, salvo que se indique lo contrario) para poder hacer media entre la nota de las mismas y la del examen teórico En el caso de no haber alcanzado ese porcentaje, el estudiante tiene igualmente derecho a presentarse al examen teórico, pero al no cumplir el requisito no podrá aprobar la asignatura, y sólo le servirá para conocer su nivel de conocimientos teóricos sobre la materia.

IMPOSIBILIDAD DE REALIZAR PRÁCTICAS:

En el caso de ausencia justificada a las prácticas, se remite al Art. 10 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes REVA (De la adaptación a circunstancias especiales):

1. Cuando concurran circunstancias especiales acreditadas, incluyendo la atención a la diversidad, que impidan al estudiante o a la estudiante realizar las pruebas de evaluación en condiciones de igualdad, el coordinador o la coordinadora de la asignatura, o en su defecto, el departamento, deberá realizar las adaptaciones necesarias que garanticen su derecho a ser evaluado o evaluada, incluyendo una convocatoria de incidencias si fuera necesario.

El/la estudiante lo solicitará por Instancia Básica (en la que debe adjuntar la documentación que justifique la situación). Será competencia del/la coordinador/a de la asignatura valorar las solicitudes de adaptación y admitirlas o no, así como establecer qué tareas alternativas se proponen al estudiante.

IMPOSIBILIDAD DE ASISTIR AL EXAMEN EL DÍA EN QUE ESTÉ CONVOCADO: Si se diera esta circunstancia, debe acreditarse documentalmente la existencia de una circunstancia sobrevenida que justifique que se pueda hacer el examen en otra fecha por manifiesta imposibilidad de realizarlo en la ordinaria (enfermedad, hospitalización, fallecimiento de familiar, incidencia laboral grave, etc). El profesor, si tiene dudas al respecto, podrá consultar el caso con la Coordinación del Grado Caso de admitirse la justificación, se realizará un examen como Convocatoria de Incidencias, en la fecha que se determine y que permita salvar la situación, pero siempre dentro del plazo de exámenes.

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- nº 5 Igualdad de Género

- nº 13 Acción por el clima

- nº 15 Vida de ecosistemas terrestres

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - https://www.um.es/adyv) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".