



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN HISTORIA
Nombre de la asignatura	PREHISTORIA UNIVERSAL
Código	1436
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	2
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

LOMBA MAURANDI, JOAQUIN

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

PREHISTORIA

Departamento

PREHISTORIA, ARQUEOLOGÍA, HISTORIA ANTIGUA, HISTORIA MEDIEVAL Y CIENCIAS Y TECN.
HISTORIOGRAFICAS

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

jlomba@um.es Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración: A	Día: Jueves	Horario: 11:00-15:00	Lugar: No consta
-----------------------	-----------------------	--------------------------------	----------------------------

Observaciones:
No consta

Duración: A	Día: Lunes	Horario: 11:00-14:00	Lugar: 868883217, Facultad de Letras B1.1.014
-----------------------	----------------------	--------------------------------	---

Observaciones:
No consta

2. Presentación

El conocimiento general de la evolución sociocultural de la Humanidad Prehistórica se plantea, en este Grado de Historia de la UMU, mediante dos asignaturas: Prehistoria Universal y la Prehistoria de Europa, que se complementan luego con otras más centradas en aspectos concretos de tipo cronológico y cultural (Prehistoria de la Península Ibérica y Protohistoria de la Península Ibérica y del Mediterráneo Occidental) o de carácter metodológico (Seminario de Teoría y Método, Fuentes para la Prehistoria, Interpretación y valorización del Patrimonio Cultural).

En esta primera que nos ocupa, **Prehistoria Universal**, se analizan las principales teorías sobre la formación de las sociedades anteriores a la producción de alimentos, la evolución humana y el desarrollo cultural de estas comunidades de cazadores y cazadores-recolectores, con especial atención al África y Europa. Finaliza la asignatura con el concepto de Neolítico y todos los cambios que ello comporta en la economía, sociedad y cultura de los grupos humanos.

En la segunda, **Prehistoria de Europa**, de segundo cuatrimestre, se trabajarán las comunidades y culturas de la Edad de los Metales, en este caso centrada exclusivamente en el continente europeo. Esta asignatura permite estudiar la diversidad cultural del continente y la formación de las primeras entidades propiamente europeas, que sientan las bases de la protohistoria, sobre la cual se cimentan las primeras culturas con escritura.

La asignatura se estructura en 10 temas repartidos en una introducción y seis grandes bloques, cada uno de los cuales se acompaña de una serie de actividades prácticas, especialmente diseñadas para complementar los aspectos teóricos y las lecturas que los estudiantes tendrán que hacer, previamente al inicio de cada tema, tal y como se indicará oportunamente. Su dominio es fundamental para entender la Prehistoria de Europa de segundo cuatrimestre de 1º curso, así como la Prehistoria de la Península Ibérica de 2º curso.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Se recomienda el repaso previo de alguna lectura de carácter básico sobre temas de Prehistoria vistos en las etapas educativas previas al nivel universitario

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG2: Ser capaz de organizar y planificar según los criterios propios de la Historia y/o la Arqueología.
- CG3: Adquirir los conocimientos generales básicos de la ciencia histórica.
- CG4: Dominar los conocimientos básicos de la profesión de historiador y/o arqueólogo.
- CG5: Acreditar habilidades de gestión de información propias de la Arqueología y/o la Historia.
- CG6: Tener capacidad para resolver problemas relacionados con el ámbito histórico.
- CG8: Tener capacidad para el aprendizaje y el trabajo autónomo en el estudio de la Historia y/o la Arqueología.
- CG10: Conocer otras culturas y costumbres como productos del desarrollo histórico.
- CG18: Reconocer la diversidad y la interculturalidad como factores fundamentales de la Historia.
- CG19: Poseer un compromiso ético evitando el plagio de trabajos historiográficos.
- CG20: Aplicar el razonamiento crítico a los conocimientos adquiridos de la disciplina histórica.
- CE1: Conocer de forma crítica los principales acontecimientos y la dinámica de los procesos de cambio y continuidad de la humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la Prehistoria hasta el mundo actual con especial atención a la Península Ibérica, Europa, el Mediterráneo, y América Latina, a través de las herramientas en las que se apoya la reconstrucción e interpretación de la Historia.
- CE3: Adquirir la capacidad de reflexión y pensamiento crítico, madurez intelectual y solvencia heurística, mediante el aprendizaje de conceptos, categorías e instrumentos propios del historiador y el manejo de sus fuentes primarias.
- CE4: Comprender de forma sistemática e integrada el hecho histórico.
- CE10: Diferenciar uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad a través de sus fuentes documentales y materiales.

- CE17: Aplicar los procesos básicos de la metodología científica en Historia: estados de la cuestión, análisis integrales del pasado, replanteamiento de problemas, búsqueda de información inédita, planteamiento de hipótesis, procesos críticos de síntesis, formulación ordenada de conclusiones y crítica de fuentes.
- CE18: Organizar la información histórica compleja de manera coherente.
- CE21: Demostrar habilidad para comentar, anotar o editar correctamente textos y documentos y material arqueológico de acuerdo con las normas de la disciplina.
- CE22: Exponer de forma analítica los resultados de la investigación conforme a los normas y cánones críticos de la disciplina.
- CE26: Utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación histórica y arqueológica.
- CE28: Definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos.

4.3. Competencias transversales y de materia

- CT1: Ser capaz de expresarse correctamente en lengua castellana en su ámbito disciplinar
- CT3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC
- CT5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo
- CT6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional
- CM1: Conocer el desarrollo de la humanidad en el ámbito universal desde la Prehistoria al mundo actual
- CM4: Adquirir la capacidad de reflexión y pensamiento crítico en el aprendizaje de conceptos, categorías e instrumentos propios del historiador aplicables al conocimiento universal de la Historia
- CM8: Aplicar las tecnologías de la información en el almacenamiento, tratamiento y recuperación de la información histórica y arqueológica de ámbito universal
- CM9: Analizar correctamente textos y documentos y material arqueológico relacionados con la Historia Universal
- CM10: Argumentar con las normas de la disciplina histórica el tratamiento de textos y documentos así como material arqueológico

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Introducción. Cuestiones de concepto en Prehistoria.

Tema 1: Cuestiones de concepto. El medio físico, paleoambiental y cronológico de la Prehistoria

El paisaje prehistórico Plio-Pleistoceno y Holoceno El marco paleoclimático para el Cuaternario: los estadios isotópicos Flora y fauna del Cuaternario El marco cronológico: sincronía y diacronía en los desarrollos culturales de la Prehistoria Concepto de Prehistoria

Bloque 2: Los primeros homínidos.

Tema 2: Rasgos generales sobre la Hominización. Evolución y dispersión.

Elementos clave en la evolución humana Bipedismo y organización Configuración de los primeros homínidos africanos Las pulsaciones migratorias extraafricanas: consolidación en Eurasia Debates actuales sobre evolución humana

Tema 3: El Paleolítico Inferior. Tecnología y economía de los primeros homínidos.

El contexto ambiental y evolutivo Clasificación del Paleolítico Inferior Economías africanas y euroasiáticas Campamentos de parada y campamentos base Rasgos generales de la Pebble Tools y del Achelense Los modos 1 y 2 Las adaptaciones asiáticas

Bloque 3: La presencia humana en el Pleistoceno Medio.

Tema 4: La consolidación de la presencia humana en Eurasia.

La difusión humana en Asia y la colonización del continente europeo Rasgos del Homo heidelbergensis y del Homo neandertalensis

Tema 5: El Paleolítico Medio. Tecnología y movilidad del Homo neandertalensis.

El medioambiente antes del último gran interglaciario Hábitat y movilidad de las comunidades neandertalenses Las industrias musterienas El modo 3

Bloque 4: La colonización del planeta por el humano moderno.

Tema 6: Rasgos generales del Homo sapiens.

El contexto ambiental: cambio climático y episodios La discusión sobre los signos de modernidad Los procesos de expansión: Sureste Asiático, Oceanía y América Transición y cohabitación en Europa

Tema 7: El Paleolítico Superior. Tecnología, arte y especialización económica.

Apuntes historiográficos y rasgos principales Variabilidad geográfica y evoluciones tecnológicas La caza especializada y la organización social El arte paleolítico: simbolismo, identidad e interacción Las culturas del Homo sapiens en SE asiático, América y Oceanía

Bloque 5: Las últimas sociedades de cazadores-pescadores-recolectores y las primeras economías productoras.

Tema 8: El Holoceno. Las comunidades epipaleolíticas y mesolíticas.

Rasgos principales del Holoceno: pautas climáticas y ambientales La colonización del Norte europeo Los grupos circunmediterráneos Las comunidades mesolíticas en África, Asia y América Los modelos de diversificación económica

Tema 9: Concepto de Neolítico y Neolitización.

Orígenes del Neolítico Rasgos diagnósticos de las sociedades productoras de alimentos Domesticación y sedentarización Los primeros desarrollos culturales en Oriente Los otros Neolíticos: Asia y América

Tema 10: El Neolítico europeo. La Europa mediterránea y la Europa templada.

Los conceptos de frontera agrícola y dispersión en mosaico La neolitización de las riberas mediterráneas El avance de la frontera agrícola por la Europa continental Principales desarrollos culturales

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: EVALUABLE. Comentario sobre Qué nos hace humanos

ACTIVIDAD: Se proyectará un video-documental de 10 minutos de duración sobre estrategias de caza por parte de comunidades primitivas actuales, y además se presentarán una serie de reflexiones sobre qué rasgos físicos y de comportamientos son característicos de los humanos Posteriormente, el estudiante deberá escribir un texto de espacio predefinido sobre ambas cuestiones, posicionándose sobre qué nos diferencia del resto de animales y qué comportamientos queda reflejado en el video

OBJETIVOS: Reflexión sobre la dificultad que supone acometer estrategias de caza, la importancia del trabajo cooperativo o individual en su desarrollo, el valor de la tecnología empleada (materias primas y nivel de transformación de las mismas) y las consecuencias que el nivel de peligro y complejidad de esa actividad tiene en la demografía de las poblaciones antiguas y en su estructuración social Reflexión sobre qué rasgos nos hacen distintos y únicos, no solo los que nos caracterizan

Relacionado con:

- Bloque 1: Introducción. Cuestiones de concepto en Prehistoria.
- Bloque 2: Los primeros homínidos.
- Tema 4: La consolidación de la presencia humana en Eurasia.

■ **Práctica 2: EVALUABLE. Identificación de utillaje lítico del Paleolítico Inferior (imágenes y réplicas) y materias primas (muestras).**

ACTIVIDAD: Presentación en PPT de numerosas imágenes de utillaje del Paleolítico Inferior (Modos 1 y 2), destacando sus principales características, señalando diferencias mediante análisis comparado y destacando los rasgos derivados de la tecnología de fabricación empleada y de la adecuación a la función de la morfología resultante. Se complementará con acceso directo a algunas réplicas. Los estudiantes tomarán notas al respecto, complementando la información facilitada en las clases teóricas. Posteriormente realizarán un ejercicio práctico, por TAREAS y como actividad autónoma del estudiante, en el que deberán identificar varias imágenes de cantos trabajados, bifaces y lascas trabajadas, justificando su clasificación.

OBJETIVOS: Desarrollar la capacidad de análisis comparativo y toma de decisiones sobre identificación de aspectos físicos del registro, en este caso cultura material, incluyendo la destreza en la justificación de dicha toma de decisiones.

Relacionado con:

- Tema 3: El Paleolítico Inferior. Tecnología y economía de los primeros homínidos.

■ **Práctica 3: EVALUABLE. Identificación de utillaje lítico del Paleolítico Medio (imágenes y réplicas).**

ACTIVIDAD: Presentación en PPT de numerosas imágenes de utillaje del Paleolítico Medio (Modo 3), destacando sus principales características, señalando diferencias mediante análisis comparado y destacando los rasgos derivados de la tecnología de fabricación empleada y de la adecuación a la función de la morfología resultante. Se complementará con el acceso directo a algunas réplicas. Los estudiantes tomarán notas al respecto, complementando la información facilitada en las clases teóricas. Posteriormente realizarán un ejercicio práctico, por TAREAS y como actividad autónoma del estudiante, en el que deberán identificar varias imágenes de utillaje del Paleolítico medio, justificando su clasificación.

OBJETIVOS: Desarrollar la capacidad de análisis comparativo y toma de decisiones sobre identificación de aspectos físicos del registro material, incluyendo la destreza en la justificación de dicha toma de decisiones.

Relacionado con:

- Tema 5: El Paleolítico Medio. Tecnología y movilidad del Homo neandertalensis.

■ **Práctica 4: EVALUABLE. Identificación de utillaje lítico y óseo del Paleolítico Superior y Epipaleolítico (imágenes y réplicas).**

ACTIVIDAD: Presentación en PPT de numerosas imágenes de utillaje del Paleolítico Superior (Modo 4), destacando sus principales características, señalando diferencias mediante análisis comparado y destacando los rasgos derivados de la tecnología de fabricación empleada y de la adecuación a la función de la morfología resultante. Se complementará con el acceso directo a algunas réplicas. Los estudiantes tomarán notas al respecto, complementando la información facilitada en las clases teóricas. Posteriormente realizarán un ejercicio práctico, por TAREAS y como actividad autónoma del estudiante, en el que deberán identificar varias imágenes de utillaje del Paleolítico superior, justificando su clasificación.

OBJETIVOS: Desarrollar la capacidad de análisis comparativo y toma de decisiones sobre identificación de aspectos físicos del registro material, incluyendo la destreza en la justificación de dicha toma de decisiones.

Relacionado con:

- Tema 7: El Paleolítico Superior. Tecnología, arte y especialización económica.
- Bloque 5: Las últimas sociedades de cazadores-pescadores-recolectores y las primeras economías productoras.
- Tema 8: El Holoceno. Las comunidades epipaleolíticas y mesolíticas.

■ **Práctica 5: EVALUABLE. Identificación de rasgos principales del arte parietal y mueble del Paleolítico Superior (imágenes).**

ACTIVIDAD: Presentación en PPT de numerosas imágenes de arte parietal, destacando sus principales características en cuanto a su trazado lineal o silueta, técnicas de ejecución, aplicación de policromía y, en su caso, aprovechamiento de los rasgos físicos del soporte. En el caso del arte mueble, se incidirá en aspectos relacionados con la materia prima, técnicas de fabricación y decoración y principales rasgos formales de los elementos representados. Los estudiantes tomarán notas al respecto, complementando la información facilitada en las clases teóricas. Posteriormente y por TAREAS realizarán un ejercicio práctico en el que deberán describir con corrección formal varias imágenes de arte parietal y mueble, justificando su clasificación; se incluirá un ejercicio comparativo de dos imágenes de arte parietal y mueble que representen una misma figura.

OBJETIVOS: Desarrollar la capacidad de análisis comparativo y toma de decisiones sobre identificación de aspectos formales del registro iconográfico, incluyendo la destreza en la justificación de dicha toma de decisiones y la precisión en el lenguaje técnico empleado en las descripciones.

Relacionado con:

- Tema 7: El Paleolítico Superior. Tecnología, arte y especialización económica.

■ **Práctica 6: EVALUABLE. Identificación de registro cerámico neolítico (imágenes y réplicas).**

ACTIVIDAD: Presentación en PPT de numerosas imágenes de cerámica neolítica, destacando sus principales características formales (decoración, sistemas de sujeción, cocciones, silueta) y funcionales. Se complementará con el acceso directo a algunas réplicas. Los estudiantes tomarán notas al respecto, complementando la información facilitada en las clases teóricas. Posteriormente realizarán un ejercicio práctico, por TAREAS y como actividad autónoma del estudiante, en el que deberán identificar varias imágenes de cantos trabajados, bifaces y lascas trabajadas, justificando su clasificación.

OBJETIVOS: Desarrollar la capacidad de análisis comparativo y toma de decisiones sobre identificación de aspectos físicos del registro material, incluyendo la destreza en la justificación de dicha toma de decisiones.

Relacionado con:

- Tema 10: El Neolítico europeo. La Europa mediterránea y la Europa templada.

■ **Práctica 8: Excursión obligatoria a yacimientos arqueológicos y lugares de interés geomorfológico**

Se trata de una práctica cuyo valor es el de la mitad del total de las prácticas de la asignatura, que se hace en combinación con la asignatura de Geografía, de día completo, en la que analizaremos sobre el terreno rasgos geomorfológicos y del paisaje, así como varios yacimientos arqueológicos. Se realizará un viernes de finales de octubre o inicios de noviembre y sustituirá a todas las prácticas presenciales de los jueves previos, solo en el caso de que pueda desarrollarse la docencia de manera presencial. Al inicio del curso se detallarán las condiciones concretas en las que se desarrollará la excursión, siendo de aplicación:

a) en el transporte del alumnado, lo que al respecto indique la legislación sobre transporte público de viajeros en ese momento (actualmente ocupación del 100% de plazas del autocar y uso obligatorio de mascarilla)

b) en las visitas al aire libre, distanciamiento de 1,5 m y uso de mascarilla obligatorio mientras se realizan las explicaciones

c) en las visitas en espacios cerrados (cuevas) división del grupo en tres subgrupos de 20 personas, manteniendo distanciamiento de al menos 1,5 m y uso obligatorio de mascarilla

Relacionado con:

- Tema 1: Cuestiones de concepto. El medio físico, paleoambiental y cronológico de la Prehistoria

- Tema 7: El Paleolítico Superior. Tecnología, arte y especialización económica.
- Tema 9: Concepto de Neolítico y Neolitización.

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A11: Prácticas de campo.	Excursión a yacimientos arqueológicos y a sus entornos geomorfológicos, en combinación con la asignatura Introducción a la Geografía Física, y realización de un trabajo práctico relacionado con esta actividad. Alternativamente, para quien no acuda a esta actividad (al comportar el pago parcial de los gastos no puede ser obligatoria), se plantea el visionado de varios vídeos y el correspondiente trabajo resumen de los mismos.	2.0	100.0
AF1: Actividades de aula	Impartición de clases teóricas con apoyo visual.	26.0	100.0
AF2: Actividades de clases prácticas.	Identificación de cultura material vinculada a los contenidos de la asignatura, así como manejo básico de industria lítica tallada.	11.0	100.0
AF3: Tutoría ECTS individuales o en grupo.	Seguimiento de algunos trabajos autónomos en grupo, así como resolución de dudas.	3.0	100.0
AF4: Estudio y trabajo autónomo para preparación de contenidos.	Estudio de los aspectos teóricos de la asignatura, así como la realización del trabajo asociado a la excursión/vídeos.	90.0	0.0
AF6: Seminarios especializados.	Asistencia a actividades recomendadas (conferencias, charlas, jornadas, exposiciones...).	6.0	100.0
AF8: Trabajos individuales o en grupo.	Realización de trabajos relacionados con las prácticas.	5.0	0.0
AF9: Exposición y discusión de trabajos.	Participación en clase mediante debate de algunos aspectos puntuales de la asignatura.	7.0	100.0
Totales		150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/historia/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
E1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes.... realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	<p>La puntuación máxima que puede obtenerse en el examen teórico es de 6, y se sumará a la lograda en las Prácticas, siempre y cuando el estudiante se haya presentado al 75% de las mismas y, además, se obtenga una calificación mínima de 2,50 (sobre 6) en el examen teórico (es decir, un 4,2 sobre 10); en caso contrario, la asignatura no podrá superarse Como ocurre en las Prácticas, dentro de esos 6 puntos se incluirá un apartado valorable de AUTOEVALUACIÓN.</p> <p>La nota de las prácticas se mantiene hasta la siguiente convocatoria (sea junio o julio) para aquellos estudiantes que las hayan realizado, pero no para el curso siguiente Como la teoría no se concibe sin las prácticas, no sucederá lo mismo con la nota del examen final, que no se mantendrá en ningún caso para convocatorias posteriores.</p> <p>Como es lógico y evidente, la correcta expresión se considera un elemento evaluable, exigiéndose nivel universitario en cuanto al uso del idioma y al correcto manejo de la terminología específica adecuada.</p>	60.0
E3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios.... con independencia de que se realicen individual o grupalmente	<p>La puntuación máxima que puede obtenerse en el examen teórico es de 6, y se sumará a la lograda en las Prácticas, siempre y cuando el estudiante se haya presentado al 75% de las mismas y, además, se obtenga una calificación mínima de 2,50 (sobre 6) en el examen teórico (es decir, un 4,2 sobre 10); en caso contrario, la asignatura no podrá superarse Como ocurre en las Prácticas, dentro de esos 6 puntos se incluirá un apartado valorable de AUTOEVALUACIÓN.</p> <p>La nota de las prácticas se mantiene hasta la siguiente convocatoria (sea junio o julio) para aquellos estudiantes que las hayan realizado, pero no para el curso siguiente Como la teoría no se concibe sin las prácticas, no sucederá lo mismo con la nota del examen final, que no se mantendrá en ningún caso para convocatorias posteriores.</p> <p>Como es lógico y evidente, la correcta expresión se considera un elemento evaluable, exigiéndose nivel universitario en cuanto al uso del idioma y al correcto manejo de la terminología específica adecuada.</p>	40.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/historia/2025-26#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

Se espera que, a través de la superación de la asignatura, el estudiante tenga una conciencia clara del dilatado paso del tiempo en Prehistoria y del fundamental concepto de adaptación ecológica como motor de cambio cultural en la Prehistoria más remota, frente a los desarrollos culturales neolíticos, en los que la propia organización social se convierte en actor protagonista del proceso de complejidad social, económica y cultural. Desde un punto de vista práctico, se considera resultado de aprendizaje identificar cronología y contextos culturales a través del visionado de materiales y comportamientos significativos.

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- [BERNABEU, J.; AURA, J.E.; BADAL, E. \(1993\): Al Oeste del Edén. Las primeras sociedades agrícolas de la Europa mediterránea, Ed. Síntesis.](#)
- [CARBONELL, E. \(2015\): Homínidos: las primeras ocupaciones de los continentes, Ed. Ariel.](#)
- [CHAMPION, T. \(1988\): Prehistoria de Europa, Ed. Crítica.](#)
- [EIROA, J.J.; BACHILLER, J.A.; CASTRO, L.; LOMBA MAURANDI, J. \(2011\): Nociones de Tecnología y Tipología en Prehistoria, Ed. Ariel.](#)
- [Menéndez Fernández, Mario., Prehistoria de la Península Ibérica : el progreso de la cogn\(2019\), Alianza Editorial, 2019.](#)
- [RIPOLL PERELLÓ, S. \(2020\): Prehistoria I. Las primeras etapas de la Humanidad, Ed. Ramón Areces-UNED.](#)

Bibliografía complementaria

- [ARSUAGA, J.L. \(2012\): El collar del Neandertal, Ed. Temas de Hoy.](#)
- [Díez Martín, Fernando., Breve historia de los neandertales / \(2020\), Nowtilus, 2020.](#)
- [Díez Martín, Fernando., Breve historia del homo sapiens / \(2017\), Nowtilus, 2017.](#)
- [EIROA GARCÍA, J.J. \(2009\): Nociones de Prehistoria general, Ed. Ariel.](#)
- [FINLAYSON, C. \(2010\): El sueño del Neandertal, Ed. Crítica.](#)
- [FULLOLA i PERICOT, J. M.; NADAL, J.; DAURA, J. & OMS, X. Introducción a la prehistoria: la evolución de la cultura humana. Editorial UOC. 2005](#)
- [Menéndez Fernández, Mario., Diccionario de prehistoria / \(2011\), Alianza, D.L. 2011.](#)
- [MOURE ROMANILLO, A.; GONZÁLEZ MORALES, M. \(1999\): La expansión de los cazadores. Paleolítico Superior y Mesolítico en el Viejo Mundo, Ed. Síntesis.](#)
- [Métodos y técnicas de análisis y estudio en arqueología preh\(2013\), Universidad del País Vasco,](#)
- [Prehistoria antigua de la Península Ibérica / \(2020\), Universidad Nacional de Educación a Distancia, 20](#)

- [SANCHIDRIÁN, J.L. \(2001\): Manual de arte prehistórico, Ed. Ariel.](#)
- [Sourcebook of paleolithic transitions : methods, theories, a\(2011\) ,Springer,](#)
- [Updating Neanderthals : understanding behavioural complexity\(2022\), Elsevier ; Academic Press, cop. 2022.](#)
- [Use-wear and residue analysis in archaeology / \(2015\) ,Springer,](#)
- [Villaverde Bonilla, Valentín., La mirada neandertal : orígenes del arte visual / \(2020\), Universitat de València, 2020.](#)

12. Observaciones

Para promediar la nota final se exige una nota de 2,5 sobre 6 en el examen escrito y haber realizado un 75% de las Prácticas

IMPOSIBILIDAD DE REALIZAR PRÁCTICAS: Excepcional y puntualmente puede ocurrir que algún estudiante no pueda asistir a alguna práctica. Esta circunstancia deberá comunicarla al profesor con antelación (y si es por una causa sobrevenida a la mayor brevedad posible), quien podrá reclamarle una justificación documental del motivo de ausencia y valorará si la causa justifica que pueda hacer dicha práctica en otro momento. Sólo se atenderán estas circunstancias de manera excepcional y, si se trata de una causa que afecta a la totalidad de las Prácticas, deberá solicitarlo al Director/a del Departamento, quien resolverá al respecto (Artº 1 y 5 de las Normas para Prácticas del Grado en Historia)

NECESIDADES ESPECIALES: Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <https://www.umes/web/adyv/inicio>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

IMPOSIBILIDAD DE ASISTIR AL EXAMEN EL DÍA EN QUE ESTÉ CONVOCADO: Si se diera esta circunstancia, debe acreditarse documentalmente la existencia de una circunstancia sobrevenida que justifique que se pueda hacer el examen en otra fecha por manifiesta imposibilidad de realizarlo en la ordinaria (enfermedad, hospitalización, fallecimiento de familiar, incidencia laboral grave, etc). El profesor, si tiene dudas al respecto, podrá consultar el caso con la Coordinación del Grado. Caso de admitirse la justificación, se realizará un examen como Convocatoria de Incidencias, en la fecha que se determine y que permita salvar la situación, pero siempre dentro del plazo de exámenes.

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- nº 5 Igualdad de Género
- nº 13 Acción por el clima
- nº 15 Vida de ecosistemas terrestres

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".