



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS
Nombre de la asignatura	COMPETENCIA LINGÜÍSTICO-COMUNICATIVA EN L2
Código	1303
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

VIVANCOS MULERO, MARIA ESTHER

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESOR PERMANENTE LABORAL

Área

LENGUA ESPAÑOLA

Departamento

LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

evivancos@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Viernes	09:30-11:00	868889901, Facultad de Letras B1.0.059

Observaciones:

Despacho 1.48 de la Facultad de Letras. Se recomienda concertar, previamente, la tutoría mediante un mensaje privado al Aula Virtual.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Miércoles	12:00-13:30	868889901, Facultad de Letras B1.0.059

Observaciones:

Despacho 1.48 de la Facultad de Letras. Se recomienda concertar, previamente, la tutoría mediante un mensaje privado al Aula Virtual.

SANCHEZ ORENSE, MARTA

Docente: GRUPO 1

Coordinación de los grupos:

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

LENGUA ESPAÑOLA

Departamento

LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

m.sanchezorense@um.es <https://portalinvestigacion.um.es/investigadores/331804/detalle> Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Jueves	10:00-12:00	(Sin Extensión), Facultad de Letras B1.0.059

Observaciones:

Despacho 1.48. Facultad de Letras. Teléfono: 868883264. Se recomienda concertar previamente la tutoría mediante un mensaje privado al Aula Virtual.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Viernes	12:00-13:00	(Sin Extensión), Facultad de Letras B1.0.059

Observaciones:

Despacho 1.48. Facultad de Letras. Teléfono: 868883264. Se recomienda concertar previamente la tutoría mediante un mensaje privado al Aula Virtual.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Viernes	09:00-11:00	(Sin Extensión), Facultad de Letras B1.0.059

Observaciones:

Despacho 1.48. Facultad de Letras. Teléfono: 868883264. Se recomienda concertar previamente la tutoría mediante un mensaje privado al Aula Virtual.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Jueves	13:00-14:00	, Facultad de Letras B1.0.059 (DESPACHO 1.48 PROF.MARTA SÁNCHEZ ORENSE Y ESTHER VIVANCOS MULERO)

Observaciones:

2. Presentación

El objetivo de esta asignatura es completar la formación de la materia Español Segunda Lengua. Para ello, se realiza un estudio de los objetivos, contenidos y procedimientos que el alumno ha de alcanzar con respecto a las subcompetencias que conforman la competencia lingüístico-comunicativa, a la vez que se atenderán las destrezas lingüísticas asociadas a estas.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Es recomendable que el alumnado de esta asignatura esté interesado en la enseñanza del español como lengua extranjera o segunda lengua.

En el caso de los alumnos Erasmus, por otro lado, se requiere un nivel B1 o superior de español.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

4.2. Competencias de la titulación

- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de la Lengua y Literatura Españolas, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- CG8: Demostrar capacidad de análisis y síntesis.
- CE1: Ser capaz de comunicarse en la lengua española en medios y situaciones tanto orales como escritas. a) Nivel medio b) Nivel superior
- CE3: Comprender el papel del lenguaje en la formación del ser humano como miembro participante en una comunidad lingüística y cultural.
- CE4: Conocer las características morfológicas, sintácticas, fonéticas, pragmáticas, léxico-semánticas, textuales y discursivas de la lengua española.
- CE8: Ser capaz de abordar el español como segunda lengua en la enseñanza académica en tanto instrumento mediador en una sociedad intercultural.
- CE11: Comprender las características de los movimientos y las teorías lingüísticas del siglo XX.
- CE13: Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas y los métodos más difundidos del análisis lingüístico, de lingüística aplicada y literario.
- CE18: Ser capaz de utilizar y valorar los recursos y materiales necesarios en cada ocasión: repertorios bibliográficos, diccionarios, obras de referencia, ediciones críticas, traducciones y las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC).
- CE20: Ser capaz de analizar y valorar el plurilingüismo y la multiculturalidad del mundo hispánico.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Las competencias lingüístico-comunicativas

I. Las competencias en el currículum comunicativo

II. La enseñanza de las destrezas y las actividades de la lengua

Tema 2: La enseñanza de lenguas extranjeras. Perspectiva histórica

Tema 3: Las orientaciones metodológicas en la enseñanza del español como lengua extranjera o segunda lengua

I. Los métodos tradicionales

II. Los programas nociofuncionales

III. El método comunicativo

IV. El enfoque por tareas

Tema 4: Las bases para la elaboración de programas de español como lengua extranjera o segunda lengua: instituciones y documentos

I. Los niveles de competencia lingüística: MCER y Plan Curricular del Instituto Cervantes

II. MCER Volumen complementario (2021)

III. Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras

Tema 5: El proceso de aprendizaje del español como L2/LE

I. La programación curricular y su concreción en el aula

II. La organización de las situaciones de aprendizaje

Tema 6: La evaluación del aprendizaje y la actuación de los estudiantes

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Recursos, destrezas y actividades de la lengua

Relacionado con:

- Tema 1: Las competencias lingüístico-comunicativas
- Tema 2: La enseñanza de lenguas extranjeras. Perspectiva histórica
- Tema 3: Las orientaciones metodológicas en la enseñanza del español como lengua extranjera o segunda lengua
- Tema 4: Las bases para la elaboración de programas de español como lengua extranjera o segunda lengua: instituciones y documentos
- Tema 5: El proceso de aprendizaje del español como L2/LE
- Tema 6: La evaluación del aprendizaje y la actuación de los estudiantes

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Clases teóricas	Lección magistral/teórica	30.0	100.0
AF2: Clases prácticas de aula	Diseño, orientación y supervisión de actividades individuales o grupales en el aula	20.0	100.0
AF3: Trabajos individuales o grupales	Análisis de casos y elaboración de materiales	30.0	0.0

AF4: Tutorías formativas	Tutorías en grupo	10.0	100.0
AF6: Estudio y preparación de contenidos teóricos y prácticos		60.0	0.0
Totales		150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/lengua-literatura/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Prueba escrita final - examen- de evaluación individual (teórica/práctica)	Los alumnos deberán mostrar el dominio de los conocimientos adquiridos en esta prueba de evaluación objetiva de contenido teórico-práctico. Para ello, son imprescindibles: ■ La precisión terminológica en las respuestas ■ La utilización de los materiales didácticos y bibliográficos recomendados durante el curso ■ El cuidado de la ortografía y la expresión Para superar la asignatura, es imprescindible la superación de este instrumento de evaluación.	50.0
SE2	Informes escritos, trabajos y proyectos	Actitud reflexiva en la realización de un trabajo enfocado al desarrollo de la competencia lingüístico-comunicativa. Preparación colaborativa de los contenidos. Claridad expositiva, estructuración y sistematización de los contenidos. Adecuación a los criterios establecidos. Se proporcionará una guía con las orientaciones para realizar esta actividad y las rúbricas de aprendizaje.	30.0
SE3	Seminarios y/o actividades de evaluación formativa	Asistencia y participación del estudiante en las prácticas programadas. Preparación autónoma de materiales, recursos y contenidos prácticos.	20.0

Capacidad de reflexión y desarrollo de las habilidades docentes e investigadoras.

Presentación escrita:

- Presentación y corrección en la realización del documento
- Claridad expositiva, estructuración y sistematización
- Adecuación a los criterios establecidos

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/lengua-literatura/2024-25#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

No se ha encontrado nada que migrar

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- [Actividades para pizarras digitales interactivas / Daniel Martín. Madrid: SGEL, 2012.](#)
- [Alonso, Encina.-Soy profesor-a : aprender a enseñar / \(2012\)](#)
- [Arrarte, Gerardo \(1957-\)-Las tecnologías de la información en la enseñanza del español\(2011\)](#)
- [Fernández, Sonsoles. \(coord.\) \(2001\): Tareas y proyectos en clase. Madrid: Edinumen.](#)
- [La competencia lingüística y comunicativa en el aprendizaje \(2004\)](#)
- [Moreno García, Concha-Materiales, estrategias y recursos en la enseñanza del español\(2011\)](#)
- [Nunan, David \(2002\): El diseño de tareas para la clase comunicativa. Madrid: Cambridge University Press.](#)
- [Nunan, David.-La enseñanza de lenguas basada en tareas / \(2011\)](#)
- [Regueiro Rodríguez, Mª Luisa. 2016. Unidades, estrategias y técnicas didácticas en ELE. Madrid: Arco Libros.](#)
- [Santiago Guervós, Javier de.-Fundamentos para la enseñanza del español como 2/L / \(2017\)](#)
- [Sánchez Lobato, Jesús y Santos Gargallo, Isabel \(2004\): Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua \(L2\)/ lengua extranjera \(LE\). Madrid. SGEL.](#)
- [Sánchez, Aquilino. El método comunicativo y su aplicación a la clase de idiomas: con especial referencia a la enseñanza de español para extranjeros.Madrid : Sociedad General Española de Librería, 1987.](#)
- [Instituto Cervantes \(2006-2007\): Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español. Madrid: Biblioteca Nueva](#)

- [La evaluación. MarcoELE, 7 \(2008\)](#)

Bibliografía complementaria

- [Amenós Pons, José \(1965-\), Comunicación y cognición en ELE: la perspectiva pragmática /\(2019\) ,Edinumen,](#)
- [Carmen Arnal, Araceli Ruiz de Garibay. Escribe en español. Madrid : SGEL, 2006.](#)
- [Casarejos, Eva., Vitamina B1 : curso de español / \(2020\), SGEL, 2020.](#)
- [Cerrolaza, M. y Cerrolaza, O. \(1999\): Cómo trabajar con libros de texto. Madrid: Edelsa.](#)
- [Daniel Cassany. Taller de textos.Barcelona, Paidós, 2006.](#)
- [Díaz Rodríguez, Lourdes-Guía de contenidos lingüísticos por niveles del español : \(2011\)](#)
- [Enríquez Martínez, Iván \(1986-\), Del discurso a la gramática en el habla infantil : cómo los \(2017\) ,Arco/Libros, 2017.](#)
- [Fernández, Sonsoles \(1998\): Interlengua y análisis de errores en el aprendizaje del español como lengua extranjera. Madrid: Edelsa.](#)
- [Florián Reyes, Loreto., Profesionales del turismo : curso de español / \(2018\) ,EnClave-ELE,](#)
- [García Santa-Cecilia, Álvaro \(1995\): El currículo de español como lengua extranjera. Editorial: Madrid: Didascalía.](#)
- [Griffin, Kim.-Lingüística aplicada a la enseñanza del español como 2-L / \(2011\)](#)
- [Iglesias, Ígor R \(1980-\), Aspectos de lingüística histórica española en el contexto eu\(2018\) ,LINCOM, 2018.](#)
- [Jimeno, María José., Profesionales de los negocios : curso de español / \(2018\) ,EnClave-ELE, D.L. 2018.](#)
- [La expresión escrita en el aula de E/LE : monográfico / \(1998\)](#)
- [Lourdes Díaz, Rodríguez \(et al.\). Guía de contenidos lingüísticos por niveles del español, según el Marco Común Europeo de referencia para ELE. Barcelona. Octaedro, 2011.](#)
- [López Serena, Araceli., La lingüística como ciencia humana : una incursión desde la \(2019\) ,Arco/Libros, D.L. 2019.](#)
- [Mariottini, Laura., La mediación lingüística y cultural : teorías y nuevos enfoq\(2020\), Hoepli, cop. 2020.](#)
- [Matte Bon, Francisco \(2001\): Gramática comunicativa del español. 2 vols. Madrid: Edelsa.](#)
- [Metodología de la investigación en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua \(L2\), Arco Libros, cop. 2022.](#)
- [Montilla Martos, Ángel Luis \(1965-\), La mar en medio / \(2004\) ,Sociedad General Española de Librería,](#)
- [Morris García, Emily Katherine., Profesionales de la salud curso de español / \(2019\) ,En Clave ELE,](#)
- [Pastor Cesteros, Susana., Español académico como LE/L2 : destrezas, competencias y mov\(2023\), Routledge, 2023.](#)
- [Regueiro Rodríguez, Mª Luisa: La programación didáctica ELE. Madrid : Arco Libros, 2014.](#)
- [Robles Ávila, Sara \(coord.\) \(2006\): La enseñanza del español como lengua extranjera a la luz del marco común europeo de referencia: diseño curricular de los cursos para extranjeros de la Universidad de Málaga. Málaga: Universidad de Málaga.](#)
- [Rodrigo, Victoria., La comprensión lectora en la enseñanza del español LE/L2 : d\(2019\) ,Routledge,](#)
- [Román-Medonza, Esperanza: Aprender a aprender en la era digital. Tecnopedagogía crítica para la enseñanza del español LE/L2. Routledge, 2018.](#)
- [Sarralde, Berta., Vitamina A1 : curso de español / \(2020\), SGEL, 2020.](#)
- [Sarralde, Berta., Vitamina A2 : curso de español / \(2019\), SGEL, 2019.](#)
- [Sistematicidad y variación en la fonología del español / \(2022\), Axac, D.L. 2022.](#)

- [Sánchez Pérez, Aquilino \(1992\): Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera. Madrid: SGEL.](#)
- [Teoría y metodología para la enseñanza de ELE / coordinadores, María Martínez-Atienza de Dios, Alfonso Zamorano Aguilar.](#)
- [Tuts, Martina., La caja de las galletas / \(2008\) ,Sociedad General Española de Librería,](#)
- [Velázquez Puerto, Karen., La enseñanza-aprendizaje de fraseología en ELE / \(2018\) ,Arco/Libros, D.L. 2018.](#)
- [Villalba, Xavier., El orden de las palabras en contraste / \(2019\) ,Arco/Libros, D.L. 2019.](#)
- [Biblioteca del Profesor de Español. Centro Virtual Cervantes](#)
- [Cestero Mancera, Ana María, Penadés Martínez, Inmaculada \(2017\) Manual del profesor de ELE Universidad de Alcalá de Henares. LIBRO ELECTRÓNICO.](#)
- [DidactiRed](#)
- [Las competencias clave del profesor del profesorado \(Instituto Cervantes\)](#)
- [MARCO ELE](#)
- [Portal redELE \(red electrónica de didáctica del español como lengua extranjera\)](#)
- [Méndez Santos, María del Carmen \(1982-\), La desmotivación en el aula de lenguas adicionales : investi\(2024\), Arco-Libros, D.L. 2024.](#)
- [Guía para la clase de español con fines específicos : cienci\(2022\), Eris, 2022.](#)

12. Observaciones

- Se ruega seguir las indicaciones dadas en clase o a través del Aula Virtual para el adecuado desarrollo del curso y la paulatina adquisición de las competencias.
- No se aceptarán prácticas fuera de plazo, ni en forma diferente a las pautas que en su momento se indiquen. Igualmente, quien no pueda seguir el desarrollo de las tutorías docentes encaminadas a la consecución de las competencias, deberá comunicarlo y justificarlo adecuadamente durante la primera quincena del curso. En este caso, además, una vez ha sido comunicada la incidencia, el alumno deberá concertar todas las tutorías oportunas para su seguimiento.
- Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 Educación de Calidad y 10 Reducción de las Desigualdades.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".