



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2012/2013
Titulación	GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS
Nombre de la Asignatura	COMPETENCIA LINGÜÍSTICO- COMUNICATIVA EN L2
Código	1303
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
Nº Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Segundo Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinador de la asignatura FRANCISCO JAVIER SANCHEZ MARTIN Grupo: 1	Área/Departamento	LENGUA ESPAÑOLA/ LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)
	Correo Electrónico /	javisanmar@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	Tutoría Electrónica: Sí



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Segundo Cuatrimestre	Lunes	11:00- 12:00	868884876, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B..
		Segundo Cuatrimestre	Martes	11:00- 12:00	868884876, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B..
		Segundo Cuatrimestre	Jueves	10:00- 11:00	868884876, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B..

2. Presentación

El objetivo de esta asignatura es completar la formación adquirida en las asignaturas que conforman la materia Español segunda lengua. Para ello se realiza un estudio de los objetivos, contenidos y procedimientos que el alumno ha de alcanzar con respecto a las subcompetencias que conforman la competencia lingüístico-comunicativa, a la vez que se atenderán las destrezas lingüísticas asociadas a estas.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

Ninguna.

3.2 Recomendaciones

Para superar con éxito esta asignatura es preciso que el alumno cuente con un dominio de los conocimientos estudiados en la materia del Grado: Español segunda lengua. Asimismo, es recomendable que el alumno esté interesado en la enseñanza de español como lengua extranjera.



4. Competencias

4.1 Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [Transversal4]
- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [Transversal5]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]
- Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [Transversal7]

4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. Demostrar la adquisición y comprensión de los conocimientos lingüísticos.

- CE4. Conocer las características morfológicas, sintácticas, fonéticas, pragmáticas, léxico-semánticas, textuales y discursivas de la Lengua española.
- CE19. Ser capaz de desarrollar explicativa y argumentativamente los contenidos teóricos y prácticos de la lengua y la literatura españolas.

Competencia 2. Capacidad de explicar los principales problemas lingüísticos de pronunciación, vocabulario y gramática del estudiante de español como segunda lengua.

- CE1. Capacidad para comunicarse en la lengua española en medios y situaciones tanto orales como escritas. a) Nivel medio b) Nivel superior
- CE4. Conocer las características morfológicas, sintácticas, fonéticas, pragmáticas, léxico-semánticas, textuales y discursivas de la Lengua española.
- CE19. Ser capaz de desarrollar explicativa y argumentativamente los contenidos teóricos y prácticos de la lengua y la literatura españolas.

Competencia 3. Capacidad para aplicar las técnicas más apropiadas en cada momento para superar los principales problemas lingüísticos del aprendiz.

- CE13. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas y métodos más difundidos del análisis lingüístico, de lingüística aplicada y literario.

Competencia 4. Saber adoptar, como profesor de español/L2, la postura adecuada ante la variedad lingüística.

- CE5. Ser capaz de identificar y analizar las variantes de registro, diatópicas y diastráticas de la lengua española como individuo perteneciente a una comunidad lingüística diversa geográfica, social y culturalmente.
- CE 20. Ser capaz de analizar y valorar el plurilingüismo y la multiculturalidad del mundo hispánico.

Competencia 5. Saber proyectar en el aprendiz extranjero el valor y respeto hacia el idioma español, sus variedades y su cultura.

- CE5. Ser capaz de identificar y analizar las variantes de registro, diatópicas y diastráticas de la lengua española como individuo perteneciente a una comunidad lingüística diversa geográfica, social y culturalmente.
- CE 20. Ser capaz de analizar y valorar el plurilingüismo y la multiculturalidad del mundo hispánico.

Competencia 6. Ser capaz de sintetizar y analizar, como profesor de español/L2, los procedimientos lingüísticos que conforman la lengua española.

- CE4. Conocer las características morfológicas, sintácticas, fonéticas, pragmáticas, léxico-semánticas, textuales y discursivas de la Lengua española.
- CE13. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas y métodos más difundidos del análisis lingüístico, de lingüística aplicada y literario.

Competencia 7. Ser capaz de demostrar, como profesor de español/L2, los conocimientos y destrezas adquiridas en español.

- CE1. Capacidad para comunicarse en la lengua española en medios y situaciones tanto orales como escritas. a) Nivel medio b) Nivel superior

Competencia 8. Conocer las características morfológicas, sintácticas, fonéticas y léxicas de la lengua española.

- CE4. Conocer las características morfológicas, sintácticas, fonéticas, pragmáticas, léxico-semánticas, textuales y discursivas de la Lengua española.

Competencia 9. Conocimiento de la competencia léxico-semántica y de los procedimientos que la conforman.

- CE7. Ser capaz de utilizar el modelo estándar de la lengua española así como los mecanismos de creación e innovación como integrante de una sociedad que evoluciona constantemente.



Competencia 10. Conocimiento de la competencia gramatical y de los procedimientos que las conforman. Ser capaz de desarrollar en el aprendizaje de ELE procedimientos de creación léxica en español.

- CE7. Ser capaz de utilizar el modelo estándar de la lengua española así como los mecanismos de creación e innovación como integrante de una sociedad que evoluciona constantemente.

Competencia 11. Conocimiento para saber buscar, seleccionar y organizar la información relacionada con la metodología docente.

- CE18. Capacidad para utilizar y valorar los recursos y materiales necesarios en cada ocasión: repertorios bibliográficos, diccionarios, obras de referencia, ediciones críticas, traducciones y NTICS.

Competencia 12. Saber explicar y dar a conocer, como futuro docente, los contenidos teóricos y prácticos de la enseñanza y aprendizaje del español como segunda lengua.

- CE19. Ser capaz de desarrollar explicativa y argumentativamente los contenidos teóricos y prácticos de la lengua y la literatura españolas.

Competencia 13. Entender y valorar el papel del profesor.

- CE8. Ser capaz de abordar el español como segunda lengua en la enseñanza académica en tanto instrumento mediador en una sociedad intercultural.

Competencia 14. Analizar los procedimientos lingüísticos del español aplicando los métodos más actuales en la enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas.

- CE13. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas y métodos más difundidos del análisis lingüístico, de lingüística aplicada y literario.

Competencia 15. Demostrar creatividad

- CE18. Capacidad para utilizar y valorar los recursos y materiales necesarios en cada ocasión: repertorios bibliográficos, diccionarios, obras de referencia, ediciones críticas, traducciones y NTICS.
- CE19. Ser capaz de desarrollar explicativa y argumentativamente los contenidos teóricos y prácticos de la lengua y la literatura españolas.

Competencia 16. Demostrar capacidad de análisis y síntesis

- CE 11. Comprender las características de los movimientos y teorías lingüísticas del siglo XX.
- CE18. Capacidad para utilizar y valorar los recursos y materiales necesarios en cada ocasión: repertorios bibliográficos, diccionarios, obras de referencia, ediciones críticas, traducciones y NTICS.

5. Contenidos

TEMA 1 La enseñanza de lenguas extranjeras. Perspectiva histórica

TEMA 2 Los métodos tradicionales

TEMA 3 El enfoque comunicativo

TEMA 4 El enfoque por tareas.

TEMA 5 La competencia comunicativa

TEMA 6 Configuración del proceso de aprendizaje

PRÁCTICAS

Práctica 1 Se facilitarán a los estudiantes los materiales con las actividades para la planificación de la enseñanza y su aplicación práctica. :Relacionada con los contenidos Tema 6,Tema 1,Tema 2,Tema 3,Tema 4 y Tema 5

Prácticas globales.



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Presentación de la asignatura	Se realizará una explicación de los distintos apartados que comprende la Guía Docente con el fin de que el alumno conozca las competencias que se persigue alcanzar, los contenidos teórico-prácticos que se van a desarrollar, así como las actividades prácticas, bien individuales bien en grupo, que van a realizar, con el fin de lograr dichas competencias. Se potenciará la lectura de la Guía Docente.	1	1	2
Lección magistral	Exposición, por parte del profesor, de los contenidos teórico del programa, si bien, durante la explicación, se desarrollarán también actividades prácticas y se orientará la búsqueda de información.	26	20	46
Aprendizaje basado en la práctica	En la resolución de las prácticas en clase los estudiantes participarán de modo activo. Las prácticas, por tanto, deben estar realizadas en cada sesión práctica. Además, deben aprobarse para superar la asignatura.	12	22	34
Trabajo individual	Los alumnos realizarán un trabajo individual en el que demuestren la adquisición de la configuración del proceso de aprendizaje de las competencias lingüístico-comunicativas. El profesor proporcionará una guía con las orientaciones para realizar esta actividad, que debe aprobarse para superar la asignatura.	14	30	44



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Tutorías	Durante estas sesiones se realizará un seguimiento de los grupos para poder supervisar el trabajo realizado por los estudiantes. Es obligatoria la asistencia de todos los alumnos para valorar su aprendizaje. Igualmente, para orientar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, durante este tiempo, el alumno podrá solicitar bibliografía complementaria o cualquier otro tipo de información relacionada con la asignatura.	3	3	6
Examen final teórico-práctico	Evaluación de los contenidos y competencias adquiridas por el alumno durante el proceso de enseñanza/aprendizaje.	3	15	18

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/letras/contenido/estudios/grados/lengua-literatura/2012-13#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Examen teórico-práctico sobre los contenidos analizados en clase. Modalidad: escrito.
	Criterios de Valoración	• Presentación de los contenidos. • Adquisición de los conocimientos. • Cuidado de la ortografía y la expresión. • Precisión terminológica. • Consulta de la bibliografía.
	Ponderación	5



Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Actividades prácticas por cada tema.
	Criterios de Valoración	Asistencia y participación del estudiante. Realización de las actividades de modo continuo. Actitud reflexiva. Presentación y corrección ortográfica. El alumno deberá presentar una memoria de las prácticas desarrolladas durante el curso, que se entregará con antelación al examen, en la fecha establecida por el profesor.
	Ponderación	2
Competencia Evaluada	Métodos / Instrumentos	Trabajo individual
	Criterios de Valoración	Capacidad de reflexión y desarrollo de las habilidades docentes e investigadoras. <u>Presentación escrita:</u> • Presentación del documento • Corrección en su realización. • Claridad expositiva, estructuración y sistematización. • Adecuación a los criterios establecidos. Para superar la asignatura es imprescindible la realización del trabajo, en el que el alumno demuestre que ha logrado satisfactoriamente la adquisición de la configuración del proceso de aprendizaje de las competencias lingüístico-comunicativas.
	Ponderación	3

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/letras/contenido/estudios/grados/lengua-literatura/2012-13#exámenes>



9. Bibliografía (básica y complementaria)

-  Alonso Arija, Encina (2007): *Cómo ser profesor/a y querer seguir siéndolo*. Madrid: Edelsa.
-  Moreno García, Concha -- *Materiales, estrategias y recursos en la enseñanza del español* (2011)
-  Cerrolaza, M. y Cerrolaza, O. (1999): *Cómo trabajar con libros de texto*. Madrid: Edelsa.
-  Fernández, Sonsoles (1987): *Didáctica de la gramática*. Madrid: Nancea.
-  Fernández, Sonsoles (1998): *Interlengua y análisis de errores en el aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.
-  Fernández, Sonsoles. (coord.) (2001): *Tareas y proyectos en clase*. Madrid: Edinumen.
-  García Santa-Cecilia, Álvaro (1995): *El currículo de español como lengua extranjera*. Editorial: Madrid: Didascalía.
-  Instituto Cervantes (2006-2007): *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Madrid: Biblioteca Nueva. Accesible en http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm
-  Matte Bon, Francisco (2001): *Gramática comunicativa del español*. 2 vols. Madrid: Edelsa.
-  Morante Vallejo, Roser (2005): *El desarrollo del conocimiento léxico en segundas lenguas*. Madrid: Arco/ Libros.
-  Moreno Fernández, Francisco (2000): *Qué español enseñar*. Madrid: Arco/Libros.
-  Nunan, David (2002): *El diseño de tareas para la clase comunicativa*. Madrid: Cambridge University Press.
-  Palencia, Ramón y Aragonés, Luis (2003): *Gramática del uso del español para extranjeros: teoría y práctica*. Madrid: SM.
-  Robles Ávila, Sara (coord.) (2006): *La enseñanza del español como lengua extranjera a la luz del marco común europeo de referencia: diseño curricular de los cursos para extranjeros de la Universidad de Málaga*. Málaga: Universidad de Málaga.
-  Ruiz Campillo, J. P., Real Espinosa, J. M. y Llopis García, R. (2011): *¿Qué gramática enseñar? ¿Qué gramática aprender?* Madrid: Edinumen.
-  Sánchez Lobato, Jesús y Santos Gargallo, Isabel (2002): *Asedio a la enseñanza del español: como segunda lengua*. Madrid: SGEL.



-  [Sánchez Lobato, Jesús y Santos Gargallo, Isabel \(2004\): *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua \(L2\)/ lengua extranjera \(LE\)*. Madrid. SGEL.](#)
-  Sánchez Lobato, Jesús, Aquilino Sánchez Pérez, Isabel Santos Gargallo, Concha Moreno García (2001): *Modelos de uso de la Lengua Española*, Carabela, 50.
-  Sánchez Lobato, Jesús, Aquilino Sánchez Pérez, Isabel Santos Gargallo, Concha Moreno García y José María Antón (1998): *La enseñanza de la gramática en el aula de E/LE*, Carabela, 43.
-  Sánchez Lobato, Jesús, Aquilino Sánchez Pérez, Isabel Santos Gargallo, Ernesto Martín Peris y Concha Moreno García (2004): *La enseñanza de léxico en español como segunda lengua/lengua extranjera*, Carabela, 56.
-  Santiago Guervós, Javier de y Fernández González, Jesús (1997): *Aprender español jugando*. Madrid: Huerga & Fierro.
-  Segoviano. C. (ed) (1996): *La enseñanza del léxico español como lengua extranjera*. Frankfurt: Vervuert Iberoamericana.
-  VV. AA. *Actas de los Congresos Internacionales de la ASELE. V Congreso (1994): Tendencias actuales en la enseñanza del español como lengua extranjera I. VI Congreso (1995): Tendencias actuales en la enseñanza del español como lengua extranjera II.*
-  VV. AA. *Actas IX Congreso de ASELE (1998): Español como lengua extranjera: enfoque comunicativo y gramática. Actas XI Congreso (2000): ¿Qué español enseñar? Norma y variación lingüísticas en la enseñanza del español como lengua extranjera.*
-  [Actividades para pizarras digitales interactivas / Daniel Martín. Madrid: SGEL, 2012.](#)
-  [Biblioteca del Profesor de Español. Centro Virtual Cervantes](#)
-  [Diccionario Panhispánico de Dudas. Real Academia Española](#)
-  [Diccionario Salamanca de la Lengua Española](#)
-  [DidactiRed](#)
-  Lourdes Díaz, Roser Martínez, Juan Antonio Redó (2011): *Guía de contenidos lingüísticos por niveles del español, según el Marco Común Europeo de Referencia para ELE*. Barcelona: Octaedro.
-  [MARCO ELE](#)
-  [Portal redELE \(red electrónica de didáctica del español como lengua extranjera\)](#)



-  Sánchez Pérez, Aquilino (1987): El método comunicativo y su aplicación a la clase de idiomas. Madrid: SGEL.
-  Sánchez Pérez, Aquilino (1992): Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera. Madrid: SGEL.
-  Arrarte, Gerardo (1957-) -- Las tecnologías de la información en la enseñanza del español (2011)
-  Díaz Rodríguez, Lourdes. -- Guía de contenidos lingüísticos por niveles del español : (2011)
-  Alvar Ezquerro, Manuel (2003): *La enseñanza del léxico y el uso del diccionario*. Madrid: Arco/ Libros.
-  Daniel Cassany. Taller de textos. Barcelona, Paidós, 2006.
-  Concha Moreno, Josefa García Naranjo, M^a Rosa García Pimentel, Antonio J. Hierro Montosa: Actividades lúdicas para la clase de español. ISBN/EAN: 9788497781824.
-  Carmen Arnal, Araceli Ruiz de Garibay. *Escribe en español*. Madrid : SGEL, 2006.
-  Sánchez, Aquilino. El método comunicativo y su aplicación a la clase de idiomas: con especial referencia a la enseñanza de español para extranjeros. Madrid : Sociedad General Española de Librería, 1987.
-  Josefa Gómez de Enterría: *La enseñanza / aprendizaje del español con fines específicos*. Madrid : Edinumen, 2001.
-  Cestero Mancera, Ana María. Comunicación no verbal y enseñanzas de lenguas extranjeras. Madrid : Arco Libros, D.L.1999.
-  Nunan, David. -- *La enseñanza de lenguas basada en tareas* / (2011)
-  Cano Ginés, Antonio. -- *Practica tu español. Las preposiciones* / (2011)
-  Gómez Sacristán, María Luisa. -- *Practica tu español. Ejercicios de pronunciación* / (2008)
-  Lahuerta Galán, Javier. -- *Practica tu español. Ortografía* / (2010)
-  Larrañaga Domínguez, Ainhoa. -- *Practica tu español. El léxico de los negocios* / (2005)
-  Marchante, Pilar. -- *Practica tu español. Marcadores del discurso* / (2008)

10. Observaciones y recomendaciones