



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS
Nombre de la asignatura	IDIOMA MODERNO II (FRANCÉS)
Código	1258
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español, Francés

1.2. Del profesorado: Equipo docente

BERBEL BERBEL, MARIA CARMEN

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

FILOLOGÍA FRANCESA

Departamento

FILOLOGÍA FRANCESA, ROMÁNICA, ITALIANA Y ÁRABE

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

mc.berbelberbel@um.es mc.berbelberbel@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Martes	17:00-18:00	868889167, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.1.004

Observaciones:
Despacho 1.2 B.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Jueves	17:00-18:00	868889167, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.1.004

Observaciones:
Despacho 1.2 B.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Miércoles	18:00-20:00	868889167, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.1.004

Observaciones:
Despacho 1.2 B.

2. Presentación

- Dado el carácter básico de la asignatura, pretendemos iniciar a los estudiantes de otros Grados en el conocimiento de la lengua francesa y su cultura.

- Las clases serán teórico-prácticas, como corresponde a la enseñanza-aprendizaje de una lengua, exigiendo una alta participación continua del alumno.

- Esta asignatura comienza con un **nivel A1(2)** y al finalizar el módulo, el estudiante habrá culminado la adquisición de una competencia comunicativa básica en lengua francesa correspondiente al **nivel A2** del Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas. Para adquirir dicha competencia comunicativa los alumnos deben desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas básicas, tanto receptivas como productivas.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Es responsabilidad del alumno haber conseguido ampliamente los objetivos correspondientes al nivel A1(2) del Marco Europeo de Referencia de las Lenguas, logrando una buena comprensión oral y escrita, así como una expresión oral que le permita realizar descripciones o narraciones sencillas, declaraciones breves, expresarse espontáneamente dominando un repertorio léxico medio

y una expresión escrita que le permita elaborar descripciones, narraciones, resúmenes y exposiciones en las que exista una buena estructura y cohesión. Asimismo, para lograr alcanzar las competencias propias del nivel A2, el alumno debe comprometerse a trabajar diariamente compensando las lagunas o deficiencias que posea.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito de la Lengua y Literatura Españolas.
- CG2: Comprender y expresarse en un idioma extranjero en el ámbito de la Lengua y Literatura Españolas, particularmente el inglés.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de la Lengua y Literatura Españolas, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- CG8: Demostrar capacidad de análisis y síntesis.
- CE3: Comprender el papel del lenguaje en la formación del ser humano como miembro participante en una comunidad lingüística y cultural.
- CE18: Ser capaz de utilizar y valorar los recursos y materiales necesarios en cada ocasión: repertorios bibliográficos, diccionarios, obras de referencia, ediciones críticas, traducciones y las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC).
- CE23: Conocer las proyecciones profesionales actuales de los conocimientos lingüísticos.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: I

Tema 1: L'addition s'il vous plaît!

11 Contenidos comunicativos: funciones comunicativas

- Dar o pedir información sobre la comida, el menú y el precio
- Describir las comidas y las recetas de cocina (ingredientes y procedimientos)
- Expresar la posibilidad, la obligación y la voluntad
- Expresar la cantidad

12 Contenidos comunicativos: léxico-cultural

- El restaurante, la cafetería y el bar
- El menú
- Los comida
- Los utensilios de comida
- La gastronomía francófona
- La cantidad (mille, un millier, un million, un milliard, une dizaine, une centaine, etc)

13 Contenidos lingüísticos: gramaticales

- El infinitivo y el presente de indicativo de los verbos irregulares I: boire y voir
- La negación I: ne. que, ni. ni, ne. aucun, ne.plus, pas encore
- Los adverbios de tiempo: après, avant, bientôt, d'abord, déjà, en même temps, ensuite, puis, soudain, tout à coup, tout de suite
- Adverbios de cantidad: moins, autant, davantage, tellement
- La obligación: devoir / il faut + infinitivo
- La voluntad: penser / espérer + infinitivo, avoir l'intention (décider de + infinitivo, vouloir
- La posibilidad: pouvoir, être possible de, au lieu de. pourquoi ne pas

14 Contenidos lingüísticos: fonético-ortográficos

- Grupos silábicos de respiración (enchaînement)
- Las vocales nasales I: discriminación de los sonidos nasales y las grafías correspondientes

Tema 2: Je vais chez le médecin parce que je suis malade.

11 Contenidos comunicativos: funciones comunicativas

- Pedir y dar información sobre acontecimientos pasados

- Argumentar y protestar
- Pedir y dar explicaciones sobre la enfermedad

12 Contenidos comunicativos: léxico-cultural

- El cuerpo
- La salud
- El hospital y la seguridad médica
- La farmacia
- Los medicamentos

13 Contenidos lingüísticos: gramaticales

- El pretérito perfecto compuesto o passé composé: concordancias con el auxiliar avoir
- Alternancia del pretérito perfecto compuesto o passé composé y el imperfecto: contar sucesos en pasado
- Avoir mal + artículos contractos (revisión)

14 Contenidos lingüísticos: fonético-ortográficos

- Los sonidos semi-vocálicos [j] y [ʒ]

Bloque 2: II

Tema 1: Voyage, voyage!

11 Contenidos comunicativos: funciones comunicativas

- Expresar la necesidad y el deseo
- Pedir o dar información sobre un viaje
- Hacer proposiciones de fin de semana
- Describir la naturaleza

12 Contenidos comunicativos: léxico-cultural

- La naturaleza
- La estación y el aeropuerto
- Los viajes
- El turismo y las vacaciones

13 Contenidos lingüísticos: gramaticales

- Los pronombres relativos qui y que
- La mise en relief: C'est moi qui.
- Avoir besoin de, avoir envie de + infinitivo
- Los pronombres en, y

14 Contenidos lingüísticos: fonético-ortográficos

- Distinción entre el sonido consonántico [l] y el sonido semi-vocálico [j]

Tema 2: Je t'invite!

11 Contenidos comunicativos: funciones comunicativas

- Expresar el acuerdo o el desacuerdo
- Invitar, proponer y rechazar la participación en eventos
- Expresar dudas y temores

12 Contenidos comunicativos: léxico-cultural

- Las fiestas francófonas
- La invitación, aceptar y rechazar
- La organización de eventos
- La duda y el miedo

13 Contenidos lingüísticos: gramaticales

- El futuro simple: verbos regulares e irregulares
- Contraste del futuro simple y del futuro próximo
- avoir peur
- Los pronombres COI + en + y

14 Contenidos lingüísticos: fonético-ortográficos

- Sonidos consonánticos pronunciados: [f], [R], [k] y [l]

Tema 3: L'environnement

11 Contenidos comunicativos: funciones comunicativas

- Preguntar o dar una información
- Expresar la opinión II

12 Contenidos comunicativos: léxico-cultural

- El medioambiente, el reciclaje y la ecología
- La solidaridad

13 Contenidos lingüísticos: gramaticales

- El infinitivo y el presente de indicativo de los verbos irregulares II: connaître y savoir
- La doble pronominalización COD y COI

14 Contenidos lingüísticos: fonético-ortográficos

- Sonidos consonánticos I: La sonorización y del ensordecimiento

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Práctica 1.

Ejercicios de expresión escrita: Global

Dictados, elaboración de diferentes tipos de textos: argumentativos, descriptivos, narrativos, traducciones, etc

■ Práctica 2: Práctica 2

Ejercicios de expresión oral: Global

Simulaciones, exposiciones, entrevistas, diálogos, debates, monólogos, etc

■ Práctica 3: Práctica 3.

Ejercicios de comprensión oral y comprensión escrita: Global

Desde diferentes soportes: televisión, Internet, prensa, etc

■ Práctica 4: Práctica 4

Ejercicios para el desarrollo de la competencia lingüística: Global

Ejercicios o actividades en relación con la gramática, la ortografía o la fonología

Relacionado con:

- Tema 1: L'addition s'il vous plaît!
- Tema 2: Je vais chez le médecin parce que je suis malade.
- Tema 1: Voyage, voyage!
- Tema 2: Je t'invite!
- Tema 3: L'environnement

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Clases teóricas	Exposición teórica, clase magistral, proyección dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se clarifican dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	33.0	100.0

AF2: Clases prácticas de aula	Actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, exposición y análisis de trabajos, debates, lecturas de documentos auténticos, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	23.0	100.0
AF3: Trabajos individuales o grupales	Preparación de actividades y proyectos individuales o grupales.	24.0	0.0
AF4: Tutorías formativas	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos. Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con los estudiantes que las demanden en horario establecido al efecto.	2.0	0.0
AF5: Seminarios prácticos	Trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos o prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor. Los seminarios pueden concluir con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.	14.0	0.0
AF6: Estudio y preparación de contenidos teóricos y prácticos	Trabajo individual del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, sistematización de contenidos, estudio, etc. Estudio y preparación de contenidos prácticos. Reuniones en pequeños grupos, estudio para la elaboración y resolución de ejercicios prácticos, estudios de casos, etc.	50.0	0.0
AF7: Prácticas de laboratorio /biblioteca	Realización de prácticas instrumentales de lengua en el laboratorio de idiomas, individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.	4.0	100.0
Totales		150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/lengua-literatura/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Prueba escrita final -examen- de evaluación individual (teórica/práctica)	Buena capacidad en la producción escrita de textos, mensajes, cartas: 28%	70.0

Buena capacidad de comprensión escrita de textos: 8%

Buena Capacidad en la corrección gramatical: 34%

SE2	Informes escritos, trabajos y proyectos	Participación en actividades propuestas	20.0
		Actitud positiva e interés por la materia	
		Corrección, rigor y precisión en la realización de actividades de clase	
		Respeto de las consignas	
		Corrección gramatical y ortográfica al redactar Riqueza léxica	
		Dominio de las competencias comunicativas escritas y orales	
SE3	Seminarios y/o actividades de evaluación formativa	Participación en actividades propuestas	10.0
		Actitud positiva e interés por la materia	

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/lengua-literatura/2024-25#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

Al finalizar el módulo el alumno habrá culminado la adquisición de una competencia comunicativa básica en lengua francesa correspondiente al nivel A2 del Marco común europeo de referencia para las lenguas. Para desarrollar dicha competencia comunicativa, los alumnos debe desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas básicas tanto receptoras como productivas. Comprensión y expresión escrita y Comprensión y expresión oral.

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- [Grégoire, M. \(2013\). Grammaire progressive du français avec 440 exercices. Niveau débutant. Paris : Clé International.](#)

Bibliografía complementaria

- [Arrivé, M. \(2006\). L'orthographe pour tous. Paris : Hatier, collection Bescherelle.](#)
- [Arrivé, M. \(2006\). La grammaire pour tous. Paris : Hatier, collection Bescherelle.](#)

- [Arrivé, M. \(2011\). La conjugaison pour tous. Paris : Hatier, collection Bescherelle.](#)
- [Barféty, M. et Beaujouin, P. \(2004\). Expression Orale. Niveau 1. Paris : Clé International.](#)
- [Barféty, M. et Beaujouin, P. \(2008\). Compréhension Orale. Niveau 1. Paris : Clé International.](#)
- [Carlo, C. et Causa, M. \(2010\). Civilisation progressive du français. Niveau débutant avec 430 exercices. Paris : Clé International.](#)
- [Delatour, Y. et al. \(2004\). Nouvelle Grammaire du Français. Cours de Civilisation Française de la Sorbonne. Paris : Hachette.](#)
- [García Pelayo et al. \(2006\). Gran diccionario español-francés, français-espagnol. Barcelone : Larousse.](#)
- [Grevisse, M. et Goosse, A. \(2006\). Nouvelle grammaire Française. Louvain-la-Neuve : De Boeck Dukulot.](#)
- [Grégoire, M. \(2013\). Grammaire progressive du français. Niveau intermédiaire. Paris : Clé International.](#)
- [Kizirian, V. et al. \(2012\). Alter Ego+. Niveau A1. Paris : Hachette.](#)
- [Miquel, C. \(2007\). Communication progressive du français avec 270 exercices. Niveau débutant. Paris : Clé International.](#)
- [Miquel, C. \(2012\). Vocabulaire progressive du français avec 280 exercices. Niveau débutant. Paris : Clé International.](#)
- [Poisson-Quinton, S. \(2004\). Expression Écrite. Niveau 1. Paris : Clé International.](#)
- [Poisson-Quinton, S. \(2007\). Compréhension Écrite. Niveau 1. Paris : Clé International.](#)
- [Poisson-Quinton, S. et al. \(2005\). Grammaire expliquée du français. Niveau débutant. Paris : Clé International.](#)
- [Rey-Devobe, J. et Rey, A. \(2008\). Le Nouveau Petit Robert. Paris : Dictionnaires Le Robert.](#)

12. Observaciones

1 Observaciones de metodología:

- No se aceptarán trabajos fuera de plazo.
- La participación activa en clase por parte del alumno representará, por lo tanto, una premisa esencial en el desarrollo de la interacción en la clase.
- Asimismo, será esencial la sistemática realización de los ejercicios y actividades encomendadas.
- Los contenidos morfosintácticos y léxicos serán siempre abordados desde una perspectiva integradora, asimilados en su dimensión comunicativa, y enriquecidos con las aportaciones de tipo sociocultural que la naturaleza de los contenidos lingüísticos vaya aconsejando.
- Al mismo tiempo, se potenciarán las actividades en grupo en la clase, favoreciendo las tareas cooperativas, con el fin de desarrollar en el alumno rutinas de participación Este tipo de actividades propician al mismo tiempo la coevaluación y la autoevaluación.
- Se favorecerá igualmente el uso de las TIC, en la medida de lo posible, estimulando con ello el autoaprendizaje, las técnicas de investigación y de trabajo autónomo.

2 Observaciones de evaluación:

- Se valorará la corrección gramatical de la totalidad del examen.
- Para hacer la nota media de la asignatura, se debe haber superado el examen final.
- Para aprobar el examen final se debe aprobar cada una de las partes del mismo (CE, Gr, EE).

- Para los alumnos que no realicen las actividades de clase o/ni las prácticas, solo se tendrá en cuenta el examen final, que constituye el 70 % de la nota global de la asignatura.

2.1 Evaluaciones posteriores:

- Se conservarán las notas de los instrumentos de evaluación formativa que los alumnos tengan superados únicamente para las convocatorias del curso correspondiente (es decir, no se guardan las notas).

3.Objetivos de desarrollos sostenible

- Esta asignatura no se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de desarrollo sostenible.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".