



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS
Nombre de la asignatura	IDIOMA MODERNO I (FRANCÉS)
Código	1252
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español, Francés

1.2. Del profesorado: Equipo docente

BERBEL BERBEL, MARIA CARMEN

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

FILOLOGÍA FRANCESA

Departamento

FILOLOGÍA FRANCESA, ROMÁNICA, ITALIANA Y ÁRABE

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

mc.berbelberbel@um.es mc.berbelberbel@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Martes	17:00-18:00	868889167, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.1.004

Observaciones:
Despacho 1.2 B.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Jueves	17:00-18:00	868889167, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.1.004

Observaciones:
Despacho 1.2 B.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Miércoles	18:00-20:00	868889167, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.1.004

Observaciones:
Despacho 1.2 B.

2. Presentación

Dado el carácter básico de la asignatura, pretendemos iniciar a los estudiantes de otros Grados en el conocimiento de la lengua francesa y su cultura.

Esta asignatura comienza con un nivel inicial y al finalizar el módulo, el estudiante habrá culminado la adquisición de una competencia comunicativa básica en lengua francesa correspondiente al **nivel A1(2)** del Marco de referencia europeo para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas. Para adquirir dicha competencia comunicativa, los alumnos deben desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas básicas, tanto receptivas como productivas. Las clases serán teórico-prácticas, como corresponde a la enseñanza-aprendizaje de una lengua, exigiendo una alta participación continua del alumno.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

No hay.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito de la Lengua y Literatura Españolas.
- CG2: Comprender y expresarse en un idioma extranjero en el ámbito de la Lengua y Literatura Españolas, particularmente el inglés.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de la Lengua y Literatura Españolas, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- CG8: Demostrar capacidad de análisis y síntesis.
- CE3: Comprender el papel del lenguaje en la formación del ser humano como miembro participante en una comunidad lingüística y cultural.
- CE18: Ser capaz de utilizar y valorar los recursos y materiales necesarios en cada ocasión: repertorios bibliográficos, diccionarios, obras de referencia, ediciones críticas, traducciones y las Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (NTIC).
- CE23: Conocer las proyecciones profesionales actuales de los conocimientos lingüísticos.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Primer bloque

Tema 1: Salut! Je m'appelle Oscar et je suis espagnol, et toi?

11 Contenidos comunicativos: funciones comunicativas

- Saludar y despedirse
- Presentarse y presentar a otras personas
- Describirse y describir a otras personas

12 Contenidos comunicativos: léxico-cultural

- Los saludos y despedidas (registro formal e informal)
- Las nacionalidades
- Los adjetivos I: calificativos
- Los números cardinales del 1 al 69

13 Contenidos lingüísticos: gramaticales

- El infinitivo y el presente de indicativo de los verbos de la primera conjugación I: appeler y verbos regulares de la primera conjugación
- El infinitivo y el presente de indicativo de los verbos irregulares I: être y avoir
- Los pronombres personales sujeto y los pronombres personales tónicos
- El género y el número de ciertos sustantivos y adjetivos
- La interrogación I: Vous êtes espagnol ? Est-ce que vous êtes espagnol ? Êtes-vous espagnol ?
- Respuestas oui y non

14 Contenidos lingüísticos: fonético-ortográficos

- Características globales de la pronunciación del francés: abecedario, acentuación de las palabras (el acento silábico final) y frases (enunciativas, exclamativas e interrogativas)

Tema 2: Je me réveille à sept heures et demie et je fais du jogging

11 Contenidos comunicativos: funciones comunicativas

- Decir y preguntar la fecha y la hora
- Hablar de las actividades de la vida cotidiana
- Expresar los gustos y preferencias

12 Contenidos comunicativos: léxico-cultural

- La fecha: los días de la semana, los meses y las estaciones
- Los momentos del día, la hora
- Las actividades: deportes, ocio, etc
- Los instrumentos musicales

13 Contenidos lingüísticos: gramaticales

- El infinitivo y el presente de indicativo de los verbos de la primera conjugación II: manger, aimer, adorer, détester, préférer, jouer, commencer, lever

- El infinitivo y el presente de indicativo de los verbos pronominales

- El infinitivo y el presente de indicativo de los verbos irregulares II: faire, aller y prendre

- La negación I: ne. pas, ne. pas de

- Los artículos definidos, indefinidos y contractos, y su negación

- Las preposiciones con fecha, mes, estación, año

- Los adverbios de tiempo: aujourd'hui, hier, demain, maintenant, ce matin, tard y tôt

14 Contenidos lingüísticos: fonético-ortográficos

- Pronunciación de las grafías vocálicas I: *ai*, *au* y *eu*

- Sonidos vocálicos: [e] / [*è*], [o] y [*ø*]

Tema 3: Où tu habites?

11 Contenidos comunicativos: funciones comunicativas

- Hablar del lugar donde vivimos

- Situar en el espacio

- Expresar la posesión

- Presentar y describir a la familia

12 Contenidos comunicativos: léxico-cultural

- La familia

- Los animales de compañía

- Los estudios y las profesiones

- El mobiliario y las partes de una vivienda y de un inmueble

- La dirección postal y electrónica

- Las ciudades, los países y los continentes

- Los números ordinales del 1 al 10

13 lingüísticos: gramaticales

- El infinitivo y el presente de indicativo de los verbos irregulares III: vivre, sortir y partir

- Expresión de la posesión con *à* / *de*

- Los adjetivos posesivos

- El presentativo: *c'est* y *ce sont*

- La interrogación II: Las palabras interrogativas I (*qui*, *que*, *où*, *quand*, *comment* et *pourquoi*)

- Las preposiciones I: *sur/sous*, *au-dessus/au-dessous*, *derrière/devant*, *dans*

- Las preposiciones + ciudad, país, continente

14 Contenidos lingüísticos: fonético-ortográficos

- Sonidos consonánticos: [ʒ] y [b] / [v]

- Sonidos vocálicos: ʒeʒ caduca [ʒ]

Bloque 2: Segundo bloque

Tema 4: Excusez-moi, comment j'arrive à l'université?

11 Contenidos comunicativos: funciones comunicativas

- Orientarse, pedir e indicar un itinerario

- Comprender y dar órdenes y consejos

12 Contenidos comunicativos: léxico-cultural

- Las partes de la ciudad, los edificios y los monumentos

- El mobiliario urbano y las diferentes vías de tránsito

- Los medios de transporte

- Las indicaciones

13 Contenidos lingüísticos: gramaticales

- Los determinantes demostrativos

- El infinitivo y el presente de indicativo de los verbos de la primera conjugación IV: tourner, arriver, traverser y continuer

- El infinitivo y el presente de indicativo de los verbos irregulares IV: falloir, devoir, vouloir, pouvoir y savoir

- El imperativo afirmativo y negativo

- La interrogación III: Las palabras interrogativas II: quel/quelle/quels/quelles)

- Los grupos preposicionales II: en face de, à gauche, à droite, au fond de, à côté de, loin de y près de

14 Contenidos lingüísticos: fonético-ortográficos

- Sonidos consonánticos: [ʒ] y [z] / [s]

- La liaison

Tema 5: Quel est ton look préféré?

11 Contenidos comunicativos: funciones comunicativas

- Describir la ropa

- Hablar del tiempo que hace

- Comprar I: preguntar el precio y pedir la talla

- Hablar de lo que va a ocurrir y de lo que acaba de ocurrir

12 Contenidos comunicativos: léxico-cultural

- Los colores y los motivos
- La ropa, los accesorios y la moda
- Los adjetivos II: de dimensiones y temperaturas
- La meteorología y las estaciones del año
- Los números cardinales a partir del 70

13 Contenidos lingüísticos: gramaticales

- El infinitivo y el presente de indicativo de los verbos de la primera conjugación V: porter, acheter y payer
- El infinitivo y el presente de indicativo de los verbos de la segunda conjugación: finir, grossir, grandir y maigrir
- El infinitivo y el presente de indicativo del verbo: mettre
- El imperfecto
- La negación II: Ne. plus, jamais, rien, personne
- Los adverbios de frecuencia: jamais, parfois, souvent, toujours
- Los pronombres COD: le, la, l', les

14 Contenidos lingüísticos: fonético-ortográficos

- Sonidos consonánticos: [ʒ] / [ʒ]
- Pronunciación de las grafías vocálicas II: ɔiɔ y ɔouɔ
- Sonidos vocálicos: [u] / [y], y el sonido semi-vocálico [w]

Tema 6: Vous avez bien dîné? Oui, c'était délicieux!

11 Contenidos comunicativos: funciones comunicativas

- Comprar II: expresar la cantidad
- Hablar de las costumbres alimenticias
- Redactar recetas sencillas y contar los pasos realizados para cocinar un plato

12 Contenidos comunicativos: léxico-cultural

- La cocina (objetos y acciones)
- Los ingredientes
- Las tiendas, el mercado
- Los momentos diarios de alimentación
- Las unidades de medida
- Los números ordinales del 11 al 99

13 Contenidos lingüísticos: gramaticales

- El pretérito perfecto compuesto o passé composé: auxiliares, participios y concordancias con el verbo être

- La interrogación IV: Uso de combien o combien de
- Los artículos partitivos
- Los adverbios de cantidad: beaucoup (de), trop (de), peu (de) y kilo (de), etc
- Avoir faim, avoir soif

14 Contenidos lingüísticos: fonético-ortográficos

- Vocales Nasales: distinción de vocales orales y vocales nasales

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Activités de compréhension orale et écrite

Provenant de différents supports : télévision, internet, la presse, etc.

■ Práctica 2: Activités d'expression écrite

Dictées, élaboration de différents types de textes : argumentatifs, descriptifs, narratifs, traductions, etc.

■ Práctica 3: Activités d'expression orale

Simulations, exposés, interviews, dialogues, débats, monologues, etc.

■ Práctica 4: Activités pour le développement de la compétence linguistique

Exercices ou activités en rapport avec la grammaire, l'orthographe ou la phonologie.

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Clases teóricas	Exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	33.0	100.0
AF2: Clases prácticas de aula	Actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, lecturas de documentos auténticos, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	23.0	100.0

AF3: Trabajos individuales o grupales	Tutorías individualizadas. Tutorías en grupo.	24.0	0.0
AF4: Tutorías formativas	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos. Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con los estudiantes que las demanden en horario establecido al efecto.	2.0	0.0
AF5: Seminarios prácticos	Seminarios. Trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos o prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor. Los seminarios pueden concluir con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.	16.0	0.0
AF6: Estudio y preparación de contenidos teóricos y prácticos	<p>Junto a las dimensiones formativas de carácter presencial, se contempla el trabajo autónomo del alumno como una actividad formativa esencial. Entre las diferentes actividades susceptibles de ser encomendadas a los alumnos del grado podemos distinguir:</p> <p>Estudio y preparación de contenidos teóricos. Trabajo individual del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, sistematización de contenidos, estudio, reuniones en pequeños grupos, estudio para la elaboración y resolución de ejercicios prácticos, estudios de casos, etc.</p> <p>Realización de trabajos en grupo o individuales en relación con los aspectos prácticos de los contenidos. Desarrollo de la memoria de prácticas externas.</p>	50.0	0.0
AF7: Prácticas de laboratorio /biblioteca	Realización de prácticas instrumentales de lengua en el laboratorio de idiomas, individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor.	2.0	100.0
Totales		150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/lengua-literatura/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Prueba escrita final -examen- de evaluación individual (teórica/práctica)	Buena capacidad en la producción escrita de textos, mensajes, cartas: 28%	70.0

Buena capacidad de comprensión escrita: 8%

Competencia lingüística: 34%

SE2	Informes escritos, trabajos y proyectos	Participación en actividades propuestas y asistencia a clase Actitud positiva e interés por la materia Corrección, rigor y precisión en la realización de actividades de clase Respeto de las consignas Corrección gramatical y ortográfica al redactar Riqueza léxica Dominio de las competencias comunicativas orales y escritas	20.0
SE3	Seminarios y/o actividades de evaluación formativa	Participación en actividades propuestas Actitud positiva e interés por la materia	10.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/lengua-literatura/2024-25#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

Al finalizar el módulo, el alumno habrá culminado la adquisición de una competencia comunicativa básica en lengua francesa correspondiente al nivel A1(2) del Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Para adquirir dicha competencia comunicativa, los alumnos deben desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas básicas, tanto receptivas como productivas: expresión oral, comprensión oral, expresión escrita y comprensión escrita.

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- [Grégoire, M. \(2013\). Grammaire progressive du français avec 440 exercices. Niveau débutant. Paris: Clé International.](#)

Bibliografía complementaria

- [Arrivé, M. \(2006\). L'orthographe pour tous. Paris : Hatier, collection Bescherelle.](#)
- [Arrivé, M. \(2006\). La grammaire pour tous. Paris : Hatier, collection Bescherelle.](#)
- [Arrivé, M. \(2011\). La conjugaison pour tous. Paris : Hatier, collection Bescherelle.](#)
- [Barféty, M. \(2010\). Compréhension orale. Niveau 1. Paris : Clé International.](#)
- [Barféty, M. et Beaujourn, P. \(2004\). Expression Orale. Niveau 1. Paris : Clé International.](#)
- [Barféty, M. et Beaujourn, P. \(2008\). Compréhension Orale. Niveau 1. Paris : Clé International.](#)
- [Berthet, A. et al. \(2006\). Alter Ego. Niveau A1. Paris : Hachette.](#)
- [Carlo, C. et Causa, M. \(2010\). Civilisation progressive du français. Niveau débutant avec 430 exercices. Paris : Clé International.](#)
- [Delatour, Y. et al. \(2004\). Nouvelle Grammaire du Français. Cours de Civilisation Française de la Sorbonne. Paris : Hachette.](#)
- [García Pelayo et al. \(2006\). Gran diccionario español-francés, français-espagnol. Barcelone : Larousse.](#)
- [Grevisse, M. et Goosse, A. \(2006\). Nouvelle grammaire Française. Louvain-la-Neuve : De Boeck Ducleot.](#)
- [Kizirian, Véronique et al. \(2012\). Alter Ego+. Niveau A1. Paris : Hachette.](#)
- [Poisson-Quinton, S. \(2007\). Compréhension Écrite. Niveau 1. Paris : Clé International.](#)
- [Poisson-Quinton, S. et al. \(2005\). Grammaire expliquée du français. Niveau débutant. Paris : Clé International.](#)
- [Poisson-Quinton, S. et al. \(2006\). Compréhension écrite. Niveau 1. Paris : Clé International.](#)
- [Rey-Debove, J. et Rey, A. \(2008\). Le Nouveau Petit Robert. Paris : Dictionnaires Le Robert.](#)

12. Observaciones

1 Observaciones de metodología:

- No se aceptarán trabajos fuera de plazo.
- Será esencial la sistemática realización de los ejercicios y actividades encomendadas
- Los contenidos morfosintácticos y léxicos serán siempre abordados desde una perspectiva integradora, asimilados en su dimensión comunicativa, y enriquecidos con las aportaciones de tipo sociocultural que la naturaleza de los contenidos lingüísticos vaya aconsejando.
- Al mismo tiempo, se potenciarán las actividades en grupo en la clase, favoreciendo las tareas cooperativas, con el fin de desarrollar en el alumno rutinas de participación Este tipo de actividades propician al mismo tiempo la coevaluación y la autoevaluación.
- Se favorecerá igualmente el uso de las TIC, en la medida de lo posible, estimulando con ello el autoaprendizaje, las técnicas de investigación y de trabajo autónomo.

2 Observaciones de evaluación:

- Se valorará la corrección gramatical de la totalidad del examen.
- Para aprobar la asignatura será condición necesaria haber superado el examen final.
- Para hacer la nota media de la asignatura, se debe haber superado el examen final.

- Para aprobar el examen final se debe aprobar cada una de las partes del mismo (CE, Gr, EE).
- Para los alumnos que no realicen las actividades de clase o/ni las prácticas, solo se tendrá en cuenta el examen final, que constituye el 70 % de la nota global de la asignatura.
- La participación activa del alumno en clase es un requisito imprescindible para la correcta adquisición de conocimientos así como su puesta en práctica y coevaluación, por ello consideramos que el alumno debe asistir al menos al 75% de las clases como requisito indispensable.

2.1 Evaluaciones posteriores:

- Se conservarán las notas de los instrumentos de evaluación formativa que los alumnos tengan superados únicamente para las convocatorias del curso correspondiente (es decir, no se guardan las notas).

3 Objetivos de desarrollos sostenible

- Esta asignatura no se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de desarrollo sostenible.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".