



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2012/2013
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre de la Asignatura	METODOLOGÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Código	1153
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
Nº Grupos	7
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Primer Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinador de la asignatura RAIMUNDO ANTONIO RODRIGUEZ PEREZ Grupo: 6	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/ DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES			
	Categoría	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR			
	Correo Electrónico /	raimundorodriguez@um.es			
	Página web /	Tutoría Electrónica: Sí			
	Tutoría electrónica				
Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	
Lugar de atención al alumnado	Segundo Cuatrimestre	Miércoles	11:00- 14:00	868887077, Facultad de Educación B1.3.044	



COSME JESUS GOMEZ CARRASCO Grupo: 5 y 7	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/ DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES			
	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	cjgomez@um.es Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Lunes	13:00- 14:00	868887072, Facultad de Educación B1.3.041
	Anual	Miércoles	12:00- 14:00	868887072, Facultad de Educación B1.3.041	
JOSE MONTEAGUDO FERNANDEZ Grupo: 3	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/ DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES			
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	jose.monteagudo@um.es jose.monteagudo@um.es Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Martes	16:00- 19:00	
JOSE ANDRES PRIETO PRIETO Grupo: 1	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/ DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES			
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			



	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	japrieto@um.es japrieto@um.es Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Lunes	08:00- 09:00	
		Anual	Lunes	08:00- 09:00	
		Anual	Lunes	08:00- 09:00	
MARI CARMEN SANCHEZ FUSTER	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/ DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES			
Grupo: 2	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	cfuster@um.es Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	17:00- 19:00	868888656, Edificio Rector Soler B1.1.011
		Segundo Cuatrimestre	Jueves	17:00- 18:00	868888656, Edificio Rector Soler B1.1.011
RAQUEL SANCHEZ IBAÑEZ	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/ DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES			
Grupo: 4 y 7	Categoría	PROFESOR AYUDANTE DOCTOR			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	raqueledu@um.es Tutoría Electrónica: Sí			



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Primer Cuatrimestre	Lunes	13:00- 14:30	868884537, Facultad de Educación B..
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	11:00- 12:30	868884537, Facultad de Educación B..
MARI CARMEN SANCHEZ FUSTER	Área/Departamento	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/ DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES			
Grupo: 2	Categoría				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	cfuster@um.es Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	17:00- 19:00	868888656, Edificio Rector Soler B1.1.011
		Segundo Cuatrimestre	Jueves	17:00- 18:00	868888656, Edificio Rector Soler B1.1.011

2. Presentación

La asignatura "Metodología didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales" supone la culminación de las tres etapas propuestas dentro de la materia "Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales" que se encuadra en el Grado de Educación Primaria. En esta asignatura específicamente los alumnos deben introducirse en la metodología didáctica, herramientas y recursos necesarios para aplicar los conocimientos anteriormente adquiridos sobre Ciencias Sociales al aula. Los alumnos deben de ser capaces de gestionar la información y el conocimiento de esta disciplina y saber utilizar como usuarios y docentes las herramientas básicas en TIC. Es imprescindible que los alumnos desarrollen y evalúen contenidos del curriculum mediante



los recursos didácticos apropiados en Ciencias Sociales y promover las competencias correspondientes. Para ello deben adaptar a los distintos ciclos de Educación Primaria las secuencias de enseñanza-aprendizaje, evaluar la utilización de recursos didácticos y saber integrar las TIC en la enseñanza. Además los alumnos deben conocer y manejar los distintos modelos de unidades didácticas para Ciencias Sociales y su aplicación en el aula.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

Ninguna.

3.2 Recomendaciones

4. Competencias

4.1 Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [Transversal4]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]
- Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación. [Transversal7]

4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. CM2 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales

- CET1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CET2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CET4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CET5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. (b) Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes

Competencia 2. CM5 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico, la observación y la experimentación

- CET3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. (b) Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
- CET4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CET6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. (b) Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. (c) Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida



- CET7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (b) Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- CET8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CET9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CET11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. (b) Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

Competencia 3. CM7 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes

- CET1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CET2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CET5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. (b) Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CET10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. (b) Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CET12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. (b) Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

5. Contenidos

TEMA 1 Métodos, estrategias y técnicas de enseñanza en Ciencias Sociales

1.1. INTRODUCCIÓN

1.2. METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN CIENCIAS SOCIALES

1.3. EL PROFESOR: ELEMENTO METODOLÓGICO CLAVE

1.4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LAS CIENCIAS SOCIALES

a) Estrategias expositivas

- Lección magistral
- Método interrogativo

b) Estrategias de indagación

- Técnicas cooperativas
- Estudio de caso

TEMA 2 Materiales, herramientas y recursos didácticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales

2.1. INTRODUCCIÓN

2.2. MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2.2.1. Materiales impresos

- Libro de texto



- Material bibliográfico

- Prensa

- Cartografía

- Archivo del aula

2.2.2. Materiales instrumentales

- Laboratorio de Ciencias Sociales

- Pizarra

- Mapas murales

- Medios audiovisuales

2.3. HERRAMIENTAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2.3.1. Fuentes primarias

2.3.2. Historia personal y familiar

2.3.3. Narrativa como recurso didáctico

2.3.4. Tratamientos de los medios de comunicación

2.3.5. Datos y recursos estadísticos

TEMA 3 Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en Ciencias Sociales

3.1. LAS TIC COMO SOPORTE DIDÁCTICO DE LAS CIENCIAS SOCIALES

3.2. LAS TIC Y LA INNOVACIÓN METODOLÓGICA

3.3. RECURSOS TIC APLICADOS A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

a. Wikis

b. Blogs

c. Webquests

d. Cazatesoros

e. Pizarra digital

f. Herramientas de autor:

- Hot Potatoes

- J Clic

g. Otros (Chats, foros, correo-e, etc.)



TEMA 4 La unidad didáctica en Ciencias Sociales: un modelo metodológico para el aula

4.1. INTRODUCCIÓN

4.2. UNIDADES DIDÁCTICAS EN CIENCIAS SOCIALES: APLICACIÓN DE DISTINTOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

4.3. FASES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

4.4. ELEMENTOS DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

4.5. DISEÑO Y DESARROLLO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

PRÁCTICAS

Práctica 1 Portafolios :*Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 2 y Tema 3*

La evaluación de las prácticas (30% de la nota final) se hará sobre un portafolios grupal y las exposiciones orales. El primer día de clase cada grupo elige un contenido de ciencias sociales de cualquier ciclo de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural (Ed. Primaria). Este contenido será transversal en todas las actividades que tienen que realizar.

En el portafolios se recogerá 3 actividades que se realizarán en los 3 primeros temas de la asignatura. Las actividades escogidas son las siguientes:

Tema 1. Una propuesta de cómo se llevaría a cabo la explicación del contenido escogido a través de uno de los siguientes métodos/técnicas: técnica del debate dirigido, método de estudios de caso o una lección magistral.

Tema 2. Una propuesta de utilización de un recurso/material didáctico para la explicación de la temática escogida. Para ello pueden elegir entre recurso narrativo, material cartográfico o prensa.

Tema 3. Creación de un recurso TIC para la explicación del contenido escogido. Las opciones son: WebQuest, Jclíc o HotPotatoes.

Práctica 2 Exposiciones orales :*Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 3 y Tema 4*

Exposición grupal de dos actividades incluidas en el portafolios, que se harán al finalizar los temas correspondientes:

Actividad del tema 1: será obligatoria la realización de una exposición oral sobre la actividad referente a la explicación del contenido escogido a través de uno de los siguientes métodos/técnicas de enseñanza en Ciencias Sociales: técnica del debate dirigido, método de estudios de caso o una lección magistral.

Actividad del tema 3: será obligatoria la exposición oral de una actividad que verse sobre la creación de un recurso TIC para la explicación del contenido escogido. Las opciones son: WebQuest, Jclíc o HotPotatoes.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Presentación asignatura	Grupo completo	2		2



Actividad Formativa	Metodología	Horas	Trabajo	Volumen
		Presenciales	Autónomo	de trabajo
Asistencia a clases teóricas	Grupo completo	35	47	82
Asistencia a clases prácticas y seminarios	Subgrupo de tamaño medio	14	18	32
Tutorías	Subgrupo tutorías	1	1	2
Examen	Grupo completo	2		2
Preparación y elaboración de trabajos	Subgrupo clínico		30	30

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2012-13#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada 2, 1	Métodos / Instrumentos	Listas de control de asistencia
	Criterios de Valoración	Asistencia Participación coherente y reflexiva Dominio de la materia Capacidad de argumentación
	Ponderación	10%







Competencia Evaluada 1, 2, 3	Métodos / Instrumentos	Entrega y exposición de las actividades de clase
	Criterios de Valoración	Adecuación a los contenidos de la asignatura Claridad expositiva Argumentación Utilización de las herramientas adquiridas en clase Corrección gramatical y ortográfica
	Ponderación	30%
	Métodos / Instrumentos	Examen escrito
Competencia Evaluada 1, 2, 3	Criterios de Valoración	Dominio de la materia Precisión de las respuestas Claridad expositiva Corrección gramatical y ortográfica
	Ponderación	60%














Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/grados/educacion-primaria/2012-13#examenes>

9. Bibliografía (básica y complementaria)

-  OSSETS, J. (2004). Las nuevas tecnologías en ciencias sociales: un viaje hacia el aula virtual, *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, nº41, pp. 57-67.
-  SANTISTEBAN, A. (2011). La formación del pensamiento social y el desarrollo de las capacidades para pensar la sociedad, en Santisteban, A.. y Pagès, J. (Coords.). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid, Síntesis, pp. 85-104.
-  SALINAS, J. (2004). Los recursos didácticos y la innovación educativa, en *Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 200, pp. 36-40.
-  [HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. \(2002\). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Barcelona, Editorial Grao](#)



-  LORENZO, I., LÓPEZ, R. y ITURBE, G. (2002). Internet: Luces y sombras en el aula, en *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, nº 31, pp. 24-32.
-  MURPHY, J. (2011). *Más de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y secundaria*, Barcelona, Editorial Grao
-  PRATS, J. (Coord.) (2001). *Enseñar Historia: notas para una didáctica renovadora*, Mérida, Junta de Extremadura
-  SOUTO, X. M. (1999). Los proyectos de innovación didáctica: el caso del proyecto Gea-Clío y la didáctica de la geografía e historia, en *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 13, pp. 55-80
-  ALBERT, J. M. y PRATS, J. (2004). Enseñar utilizando Internet como recurso, en *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, nº 41, pp. 8-18
-  DE HARO, J. J. (2009). Algunas experiencias de innovación educativa, en *Arbor: Ciencia, Pensamiento y Cultura*, nº CLXXXV extra, pp. 71-92.
-  FELIU TORRUELLA, M. y HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. (2001). Las fuentes primarias son idóneas para fundamentar la enseñanza-aprendizaje de la historia en una perspectiva científica, en Ídem. *Enseñar y aprender historia*. Barcelona, Grao, pp. 55-68.
-  HERNÁNDEZ SÁNCHEZ, M.A. (2002). Internet y la didáctica de la historia, *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, nº 31, pp. 18-23.
-  MARTÍN JIMÉNEZ, I. (2004). La webquest en el área de ciencias sociales: aprendizaje de las TIC en contextos educativos, en *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, nº 41, pp. 77-96.
-  MARTÍN PIÑOL, C. (2011) Tecnologías digitales interactivas y didáctica de las ciencias sociales, en *Iber: Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Nº 68, págs. 33-39
-  MIRALLES, P., GÓMEZ, C. J., SÁNCHEZ, R. y PRIETO, J. A. (2012). *Metodología Didáctica para la Enseñanza de las Ciencias Sociales*, Murcia, Diego Marín.
-  OLLER, M. (2011). Métodos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, en Santisteban, A.. y Pagès, J. (Coords.). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid, Síntesis, pp. 163-183.
-  QUINQUER, D. (1997). Estrategias de Enseñanza: los métodos interactivos, en Benejam, P. y Pagès, J. (Coords.). *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona, Horsori, pp. 97-121.



10. Observaciones y recomendaciones

La asistencia a las clases y la realización de las actividades individuales y de grupo que se proponen resultan esenciales para el seguimiento del programa, siendo por tanto fundamental y necesaria la asistencia a todas las clases teóricas y prácticas (mínimo un 75% para conseguir la puntuación destinada a la misma). Por ello, uno de los aspectos a tener en cuenta será la asistencia y la participación activa en las clases, así como las actividades que se elaborarán en el aula. Otro de los aspectos será la evaluación continua del alumnado por medio de la realización y exposición de trabajos obligatorios. Y -por último- la comprobación de los conocimientos adquiridos por medio de un examen obligatorio. Para superar esta asignatura es necesario obtener tanto en el examen como en las prácticas un 5. En caso de que se supere sólo una de las dos partes, se guardará hasta final de curso la nota de la parte superada. Para aquellos alumnos que por motivos suficientemente justificados no pueden asistir a clase (la justificación debe ser notificada en los primeros 15 días lectivos), el 30% de la evaluación destinada a la exposición y entrega de las actividades prácticas será sustituido por la entrega de trabajos personalizados en la hora de tutorías y con el mismo calendario que los alumnos presenciales.