



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

|   |   |
|---|---|
| <b>Curso Académico</b>                              | 2011/2012   |
| <b>Titulación</b>                                   | GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA                         |
| <b>Nombre de la Asignatura</b>                      | TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN |
| <b>Código</b>                                       | 1136  |
| <b>Curso</b>  | PRIMERO   |
| <b>Carácter</b>                                     | FORMACIÓN BÁSICA                                    |
| <b>Nº Grupos</b>                                    | 7   |
| <b>Créditos ECTS</b>                                | 6   |
| <b>Estimación del volumen de trabajo del alumno</b> | 150   |
| <b>Organización Temporal/Temporalidad</b>           | 1º Cuatrimestre                                     |
| <b>Idiomas en que se imparte</b>                    | ESPAÑOL   |
| <b>Tipo de Enseñanza</b>                            | Presencial  |

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Coordinador de la asignatura</b><br>FERNANDO VICENTE JARA<br>Grupo: 1 y 2 | <b>Área/Departamento</b>   | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/<br>TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN |
|  | <b>Categoría</b>   | PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD                                     |
|  | <b>Correo Electrónico /<br/>Página web /<br/>Tutoría electrónica</b> | vicentej@um.es<br>Tutoría Electrónica: NO                               |
|  | <b>Teléfono, Horario y<br/>Lugar de atención al alumnado</b>         |   |
|  |  |   |



|  |  |   |              |                |  |
|--|--|---|--------------|----------------|--|
| AMALIA AYALA<br>DE LA PEÑA<br>Grupo: 3 y 4 | <b>Área/Departamento</b>   | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/<br>TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN |              |                |  |
|  | <b>Categoría</b>   | PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD                                     |              |                |  |
|  | <b>Correo Electrónico /<br/>Página web /<br/>Tutoría electrónica</b> | amayala@um.es<br>Tutoría Electrónica: NO                                |              |                |  |
|  | <b>Teléfono, Horario y<br/>Lugar de atención<br/>al alumnado</b>     |   |              |                |  |
| JUAN GARCIA<br>HERNANDEZ<br>Grupo: 5       | <b>Área/Departamento</b>   | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/<br>TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN |              |                |  |
|  | <b>Categoría</b>   | ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL   |              |                |  |
|  | <b>Correo Electrónico /<br/>Página web /<br/>Tutoría electrónica</b> | juangh@um.es<br>Tutoría Electrónica: NO                                 |              |                |  |
|  | <b>Teléfono, Horario y<br/>Lugar de atención<br/>al alumnado</b>     | <b>Duración</b>   | <b>Día</b>   | <b>Horario</b> | <b>Lugar</b>                               |
|  |  | Anual   | Miércoles    | 17:00- 18:00   | 868888321,<br>Facultad de<br>Educación B.. |
|  | Anual  | Jueves  | 19:00- 18:00 |                |  |
| LUIS MIÑANO<br>JIMENEZ<br>Grupo: 6 y 7     | <b>Área/Departamento</b>   | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN/<br>TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN |              |                |  |
|  | <b>Categoría</b>   | ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL   |              |                |  |
|  | <b>Correo Electrónico /<br/>Página web /<br/>Tutoría electrónica</b> | lminano@um.es<br>Tutoría Electrónica: NO                                |              |                |  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <b>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</b> |  |
|--|--|--|

## 2. Presentación

La asignatura Teorías e Instituciones contemporáneas de la educación representa un acercamiento a los contenidos del área de conocimiento de Teoría e Historia de la Educación, integrada en la materia Procesos y Contextos educativos del Módulo de Formación Básica del Grado de Maestro de Educación Primaria de la Universidad de Murcia.

La educación como proceso de configuración humana ha de partir de una fundamentación teórica que se plantee el qué, el por qué y el para qué de las intervenciones educativas. Con este punto de partida, las principales preocupaciones formativas sobre las que se centra esta asignatura, contribuyendo junto a otras a conseguir las competencias generales y específicas que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios para la obtención del título, se concretan de la forma siguiente: Establecer el marco teórico que describe y explica el fenómeno educativo; proporcionar la comprensión y asimilación de los conceptos y lenguaje básico de la materia; introducir en el conocimiento de la estructura y significación de las principales teorías educativas, y de su aportación al desarrollo y evolución del pensamiento pedagógico; analizar la génesis y evolución de nuestro sistema educativo y de la escuela como institución, promoviendo una actitud reflexiva y de conocimiento crítico en torno a las directrices ideológicas y políticas que han orientado su evolución; y, por último, comprender el papel asignado y desempeñado por diferentes movimientos, teorías, instituciones y agentes educativos.

La guía docente de esta asignatura vendrá determinada y concretada, en cualquier caso, por el proceso formativo del alumnado al que va dirigida, lo que significa que en la concepción de este equipo de profesorado es precisamente la flexibilidad de esta guía docente un valor irrenunciable y coherente con nuestro planteamiento educativo.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1 Incompatibilidades

No existen



### 3.2 Recomendaciones

## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]
- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional. [Transversal4]
- Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. [Transversal5]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]

### 4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

#### **Competencia 1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12 años**

- CET1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CET3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. (b) Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
- CET5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. (b) Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CET6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. (b) Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. (c) Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CET8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CET9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CET12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. (b) Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

#### **Competencia 2. Conocer los fundamentos de la educación primaria y los condicionamientos institucionales que la enmarcan**

- CET1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CET3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. (b) Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
- CET5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. (b) Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CET6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. (b) Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. (c) Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CET8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CET9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CET10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. (b) Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CET12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. (b) Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

#### **Competencia 3. Conocer y comprender la génesis y evolución histórica del sistema educativo en nuestro país, la de la escuela como institución y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa**

- CET1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.



- CET2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CET4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CET5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. (b) Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CET6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. (b) Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. (c) Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CET7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (b) Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- CET8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CET9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CET12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. (b) Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

**Competencia 4. Conocer y comprender, desde una perspectiva crítica, el proceso de profesionalización del magisterio de primaria**

- CET8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CET9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CET10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. (b) Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CET11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. (b) Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural
- CET12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. (b) Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

**Competencia 5. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática**

- CET4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CET5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. (b) Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CET7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. (b) Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- CET8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CET9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CET12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. (b) Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos

## 5. Contenidos

### Bloque 1: Fundamentos teóricos contemporáneos de la educación

**TEMA 1 Tema 1. Fundamentos teóricos de la educación. Clarificación conceptual y punto de partida**

**TEMA 2 Teorías educativas contemporáneas I: características y autores representativos**

**TEMA 3 Teorías educativas contemporáneas II: de los fundamentos teóricos a la institucionalización del sistema educativo.**

### Bloque 2: Evolución histórica contemporánea del sistema educativo español

**TEMA 4 Evolución histórica del sistema educativo y de la institución escolar en el contexto español I: configuración del sistema liberal de instrucción pública en la primera mitad del siglo XIX**



**TEMA 5 Evolución histórica del sistema educativo y de la institución escolar en el contexto español II: De la ley Moyano a la escuela de la República**

**TEMA 6 Evolución histórica del sistema educativo y de la institución escolar en el contexto español III: De la República a la democratización del sistema educativo**

**TEMA 7 El proceso de profesionalización del magisterio primario en España**

## PRÁCTICAS

**Práctica 1 Exposición pequeños grupos orígenes del sistema nacional de educación en España** :Relacionada con los contenidos Bloque 1,Bloque 2,Tema 4 (Bloque 2) y Tema 5 (Bloque 2)

Trabajo en torno a documentos referidos al origen del sistema nacional de educación en España de las Cortes de Cádiz a la ley Moyano

**Práctica 2 Exposición en pequeños grupos en relación a la educación en la Restauración (1874-1931)** :Relacionada con los contenidos Bloque 1,Tema 4 (Bloque 2) y Tema 5 (Bloque 2)

Trabajo en torno a capítulos de libros, artículos o documentos relativos al periodo histórico de la Restauración

**Práctica 3 Exposición en pequeños grupos en torno a la Institución Libre de Enseñanza** :Relacionada con los contenidos Bloque 1,Bloque 2 y Tema 5 (Bloque 2)

Trabajo en grupo y exposiciones de documentos o material relativo a los fundamentos teóricos e históricos de la Institución Libre de Enseñanza. Su importancia y repercusiones en el ámbito educativo.

**Práctica 4 Exposición en pequeños grupos la educación en la segunda república española (1931-1939)** :Relacionada con los contenidos Bloque 1,Bloque 2,Tema 5 (Bloque 2) y Tema 6 (Bloque 2)

Trabajo en pequeños grupos y reflexión sobre documentos relativos a la política educativa republicana

**Práctica 5 Exposición en pequeños grupos de la educación durante el franquismo (1939-1975)** :Relacionada con los contenidos Bloque 1,Bloque 2 y Tema 6 (Bloque 2)

Reflexión y trabajo en pequeño y gran grupo de documentos relativos al movimiento del nacional-catolicismo y sus vínculos con la práctica escolar en la época franquista

**Práctica 6 Exposición en pequeño grupo relativa a la restauración democrática (1976-2000)** :Relacionada con los contenidos Bloque 1,Bloque 2 y Tema 6 (Bloque 2)

Trabajo en torno a documentos, artículos y legislación educativa relativa al periodo democrático en España

**Práctica 7 Exposición en pequeños grupos en relación a la importancia en materia educativa del texto constitucional español de 1978** :Relacionada con los contenidos Bloque 1,Bloque 2 y Tema 6 (Bloque 2)

Trabajo en grupos en torno a artículos especializados en el tratamiento de las repercusiones educativas de la Constitución de 1978

**Práctica 8 Exposición en pequeños grupos de la formación del magisterio en España desde sus inicios hasta la época actual** :Relacionada con los contenidos Bloque 1,Bloque 2 y Tema 7 (Bloque 2)

Trabajo en pequeños grupos de documentos relativos al recorrido histórico en la legislación y políticas asociadas a la formación del magisterio en España en la época contemporánea.



## 6. Metodología Docente

| Actividad Formativa   | Metodología   | Horas Presenciales | Trabajo Autónomo | Volumen de trabajo |
|---|---|--------------------|------------------|--------------------|
| Clase magistral, exposiciones teóricas, proyecciones y evaluación (en su caso)  | Trabajo con el grupo completo a través de clases magistrales y exposiciones teóricas. Para determinados contenidos se podrán incluir también documentos audiovisuales que recreen los fundamentos teóricos y/o históricos y que contribuyan a la mejor comprensión de los contenidos del temario.                                     | 43                 | 55               | 98                 |
| Exposiciones en pequeños grupos, trabajo con documentos o artículos seleccionados, discusión de conclusiones y evaluación | En función de los grupos se incidirá más en el trabajo con documentos y artículos o en las exposiciones en pequeños grupos. El alumnado no asistente deberá en cualquier caso consultar al inicio de curso con el profesor correspondiente sobre la forma de dar cumplimiento a este apartado de los requerimientos de la asignatura. | 9.5                | 39.5             | 49                 |
| Tutoría   | Tutoría   | 1.5                | 1.5              | 3                  |

## 7. Horario de la asignatura



## 8. Sistema de Evaluación

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| <b>Competencia Evaluada</b>                  | <b>Métodos / Instrumentos</b>  | Realización de exposiciones, trabajos y/o clases prácticas en grupos partidos   |
|  | <b>Criterios de Valoración</b> | <p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Inclusión de todos los puntos indicados</p> <p>Dominio y precisión para su formulación</p> <p>Coherencia entre los elementos</p> <p>Capacidad de ubicación en la secuencia histórica</p> <p>Autoevaluación y evaluación recíproca</p> <p>Claridad expositiva</p> <p>Incorporación de bibliografía</p> <p>Comunicación fluida con el auditorio</p> <p>Respuesta a los interrogantes planteados</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica</p> |
|  | <b>Ponderación</b>             | 25%   |
| <b>Competencia Evaluada</b><br>2, 3, 4, 5, 1 | <b>Métodos / Instrumentos</b>  | Examen  |
|  | <b>Criterios de Valoración</b> | <p>Domino de materia</p> <p>Precisión en las respuestas</p> <p>Capacidad de redacción y correcta expresión. Claridad expositiva.</p> <p>Profundización y capacidad crítica.</p> <p>Planificación y organización del tiempo</p>  |
|  | <b>Ponderación</b>             | 70%   |



|                                 |                         |  |
|---------------------------------|-------------------------|--|
| Competencia Evaluada<br>4, 5, 1 | Métodos / Instrumentos  | Observación y notas del profesor   |
|                                 | Criterios de Valoración | Asistencia a clase y participación en clases teóricas, prácticas y tutorías<br>Capacidad de relación, comprensión y profundización en la materia |
|                                 | Ponderación             | 5%   |
|                                 |                         |  |

## Fechas de exámenes

Consulte usted en la página Web de la titulación

## 9. Bibliografía (básica y complementaria)

-  Del Pozo Andres, M. (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Madrid: Biblioteca Nueva
-  Vicente Jara, F. (1997). Política educativa, escuela y sociedad en Murcia del siglo XIX, 1800-1857. Murcia , D.M.
-  Puelles Benítez, M. de (2010). Educación e ideología en la España contemporánea. Barcelona: Labor.
-  Vicente Jara F. (1995-96). "Nacimiento de la Escuela Graduada en Murcia. Configuración espacial y fundamentación técnico-pedagógica". Historia de la Educación , nº 14-15, pp.19-50.
-  Vicente Jara F. (2001). "El derecho a la educación y la política educativa del nacional-catolicismo". Anales de pedagogía, nº 19, pp.19-50.
-  Vicente Jara, F. (1991). "Escuela graduada frente a escuela unitaria. Murcia y la Escuela graduada en el contexto de las reformas educativas de principios de siglo XX". Anales de pedagogía, nº 9, pp. 55-80.
-  Vicente Jara, F. (1992). "Escuela y regeneracionismo social en el discurso pedagógico español de principios de siglo XX". Anales de pedagogía, nº 10, pp.51-77.
-  Vicente Jara, F. (1998). "El noventa y ocho y la educación. Por la verdadera escuela y la instrucción popular". Anales de pedagogía, nº16, pp. 35-58.
-  Vicente Jara, F. (2000). "El derecho humano a la educación. Su fundamentación e incorporación a la política educativa española de 1800 a 1812". Anales de pedagogía, nº 18, pp.33-58.
-  Vicente Jara, F. (2005). "De la educación de las niñas y la formación de las maestras. Una cuestión marginal hasta el Plan de 1914". En Homenaje al profesor Capitán. Murcia, Univ. de Murcia, Servicio de Publicaciones, pp.663-696.



-  Avancini, G. (1987). La Pedagogía en el siglo XX. Madrid, Narcea
-  Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1977). La reproducción. Barcelona, Laia
-  Brezinka, W. (1990). Conceptos básicos de la ciencia de la educación. Barcelona, Herder.
-  Capitán, A. (1986). Historia del pensamiento pedagógico en Europa II. Madrid, Dykinson.
-  Capitán, A. (1994). Historia de la educación en España II. Madrid, Dykinson.
-  Capitán, A. (2000). Educación en la España contemporánea. Barcelona, Ariel.
-  Carreño, M. y otros (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación .Madrid, Síntesis.
-  Colom, A. J. coord. (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona, Ariel.
-  Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, Santillana-UNESCO.
-  Dewey, J. (1997). Democracia y educación. Madrid: Morata.
-  Embid Irujo, A. (1983): Las libertades en la enseñanza. Madrid, Tecnos.
-  Ferrer Guardia, F. (1976). La escuela moderna. Madrid: F. Beltrán.
-  Freire, P. (1980). La pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.
-  Goodman, P. (1973). La deseducación obligatoria. Barcelona: Fontanella.
-  Gramsci, A. (1985). La alternativa pedagógica. Barcelona: Hogar del libro.
-  Illich, I. (1976). La sociedad desescolarizada. Barcelona: Barral.
-  Lyotard, J.F. (1984). La condición posmoderna. Madrid: Cátedra.
-  Makarenko, A. (1967). Poema pedagógico. Barcelona: Planeta.
-  Marx, K. y Engels, F. (1978). Textos sobre educación y enseñanza. Madrid: Comunicación.
-  Melcón Beltrán, J. (1992). La formación del profesorado en España 1837-1914. Madrid, MEC.
-  Millán, F. (1983). La revolución laica, de la Institución Libre de Enseñanza a la Escuela de la República. Valencia, Fernando Torres.



-  Ministerio de Educación (1979). Historia de la educación en España. Textos y documentos, I. Del despotismo ilustrado a las Cortes de Cádiz. Estudio preliminar de Enrique Guerrero. Madrid, Servicio de Publicaciones del Ministerio.
-  Ministerio de Educación (1979). Historia de la educación en España. Textos y documentos, II. De las Cortes de Cádiz a la revolución de 1868. Introducción de Manuel Puelles. Madrid, Servicio de Publicaciones de Ministerio.
-  Ministerio de Educación y Ciencia (1978). Educación y Constitución. I y II. Preparación y selección de Textos de Juan Damián Traverso. Madrid, Servicio de Publicaciones del Ministerio.
-  Ministerio de Educación y Ciencia (1990). Historia de la educación en España. Textos y documentos, V. Nacional ?Catolicismo y Educación en la España de posguerra. 2 volúmenes. Estudio preliminar y selección de Alejandro Mayordomo. Madrid, Secretaría General Técnica.
-  Ministerio de Educación y Ciencia (1991). Historia de la educación en España. Textos y documentos, IV. La educación durante la segunda república y la guerra civil (1931-1939). Estudio preliminar y selección de Antonio Molero. Madrid, Secretaría General Técnica del Ministerio.
-  Mounier, E. (1965). Manifiesto al servicio del personalismo. Madrid: Taurus.
-  Neill, A.S. (1978). Summerhill. Madrid, FCE.
-  Palacios, J. (1978) . La cuestión escolar. Barcelona, Laia.
-  Puelles Benitez, M. de (2006). Problemas actuales de política educativa. Madrid, Morata.
-  Puelles Benítez, M. de (2004). Estado y Educación en la España liberal (1809-1857). Un sistema educativo nacional frustrado. Barcelona-México: Pomares.
-  Reimer, E. (1974). La escuela ha muerto. Barcelona: Barral.
-  Rogers, C.R. (1980). Libertad y creatividad en educación. Barcelona: Paidós.
-  Rousseau, J.J. (1990). Emilio. Prólogo y notas de M. Armiño. Madrid: Alianza.
-  Suchodolski, B. (1971). Tratado de Pedagogía. Barcelona, Península.
-  Toffler, A. (1990). El shock del futuro. Barcelona: Plaza y Janés.
-  Tolstoi, L. (1978). La escuela de Yasnaia Poliana. Barcelona: Júcar.
-  Turín, I. (1967). La educación y la Escuela en la España contemporánea de 1874 a 1902. Madrid, Aguilar.



Escolano Benito, A. (2002). La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Madrid: Biblioteca Nueva.

## 10. Observaciones y recomendaciones

Para superar la asignatura los estudiantes deberán obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de la ponderación establecida (puntuación mínima en el trabajo: 1,25 y examen:3,5), es decir, en lo que se refiere al examen es necesaria para ser evaluado una puntuación mínima de cinco sobre diez.

En relación a las clases prácticas cada profesor establecerá con su grupo de alumnos la dinámica de trabajo que incluirá plazos, tareas, exposiciones,... de acuerdo al concreto calendario escolar.

El alumno que, con la debida justificación documental, no pueda asistir a las clases deberá realizar unas pruebas (exámenes, trabajos, exposición oral, resolución de casos prácticos,...) que justifiquen la adquisición de todas las competencias de la asignatura. Para ello deberá comunicarlo a su profesor al comienzo de curso, en cualquier caso nunca después de finales del mes de octubre, con vistas a recibir las orientaciones precisas relativas a lecturas, materiales complementarios....