UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN LOGOPEDIA
Nombre de la asignatura	CONTEXTO SOCIOFAMILIAR Y LOGOPEDIA
Código	1081
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	4.5
Estimación del volumen de trabajo	112.5
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

MARTINEZ FRUTOS, MARIA TERESA

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría
ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica
mariateresa.martinez12@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Miércoles	06:00-07:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.1A.033

Observaciones:
Facultad de Educación Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. 1º planta. Despacho 33.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Jueves	17:00-19:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.1A.033

Observaciones:
Tutoría online previa solicitud del alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Jueves	13:00-15:00	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.1A.033

Observaciones:
Tutoría online, previa solicitud alumnado

2. Presentación

Esta asignatura está dirigida al estudio de las variables sociales y familiares asociadas a la logopedia. Para llevar a cabo una intervención eficaz se deben abordar los contextos, tanto próximos como lejanos, en los que se mueve el individuo. En este sentido, la familia y el contexto sociocultural en el que está inmerso el sujeto con discapacidad cobran un papel fundamental a la hora de apoyar y lograr una adecuada intervención.

La familia podría estar actuando, principalmente, desde dos posibles frentes que el logopeda debe conocer en profundidad. Primero, como posible causante de los trastornos del lenguaje en casos como el maltrato, el abandono o situaciones sociales desfavorecidas; y segundo, como agente activo en la rehabilitación e intervención de un sujeto discapacitado.

No obstante, el objetivo de esta asignatura consiste no solo en la adquisición de los contenidos acerca de los procesos mencionados anteriormente, sino también en fomentar el desarrollo de determinadas destrezas y habilidades por parte del alumno Se darán a conocer diferentes alternativas metodológicas destinadas a intervenir sobre el proceso de desarrollo del lenguaje en personas diagnosticados con problemas relacionados con la audición y el lenguaje.

El proceso de intervención se abordará desde la perspectiva del logopeda y se focalizará tanto a nivel individual como a nivel familiar. El objetivo es que el alumno pueda ser capaz de comprender, analizar y aplicar programas de intervención en el contexto sociofamiliar del individuo que puedan presentar cualquier tipo de trastorno del lenguaje.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Es recomendable el conocimiento de los sistemas de búsqueda de información en la Web, así como el uso y manejo del aula virtual y programas o páginas web que faciliten la creación de contenidos con herramientas telemáticas También es necesaria la lectura de textos científico-educativos en inglés y/o francés para poder ampliar las oportunidades de formación en esta materia.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- G4: Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- G8: Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.
- G13: Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- G18: Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.
- E3: Conocer y saber integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: Desarrollo psicológico.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Familia: Funciones, procesos y características.

Tema 2: La interacción como escenario de desarrollo.

Tema 3: Variables familiares y socioculturales que afectan al desarrollo del lenguaje.

Tema 4: Familia y escuela como agentes socializadores.

Tema 5: Asesoramiento e intervención en familias con sujetos discapacitados.

5.2. Prácticas

- ### Práctica 1: Comentario crítico, desde un enfoque educativo, de documentos y artículos de investigación seleccionados.

  Búsqueda en bases de datos de artículos relacionados con las prácticas de simulación asignadas Posterior lectura y extracción de las ideas y principales aportaciones de los artículos encontrados

  Relacionado con:

  - Tema 1: Familia: Funciones, procesos y características.
  - Tema 2: La interacción como escenario de desarrollo.
  - Tema 3: Variables familiares y socioculturales que afectan al desarrollo del lenguaje.
  - Tema 4: Familia y escuela como agentes socializadores.
  - Tema 5: Asesoramiento e intervención en familias con sujetos discapacitados.

- ### Práctica 2: Diseño de un blog en que se presentarán todas las actividades incluido el trabajo escrito en el que deberán analizar y proponer una intervención de carácter innovador.

  Se realizarán "prácticas de simulación" (casos presentados por el profesorado, simulación con metodología ABP de casos y problemas, etc)

  Los estudiantes diseñaran programas de intervención basados en casos de alumnos con diversas dificultades de aprendizaje Analizarán el caso asignado, realizarán role-playing y creerán un blog o web donde quedarán reflejadas todas las prácticas grupales e individuales, así como las reflexiones diarias.

  Relacionado con:

  - Tema 1: Familia: Funciones, procesos y características.
  - Tema 2: La interacción como escenario de desarrollo.
  - Tema 3: Variables familiares y socioculturales que afectan al desarrollo del lenguaje.
  - Tema 5: Asesoramiento e intervención en familias con sujetos discapacitados.

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas		30.0	100.0
A10: Actividades de evaluación formativa en seminario		1.0	100.0
A14: Trabajo Autónomo del Alumno/a		67.5	0.0
A2: Elaboración/exposición de trabajos en grupo		10.0	100.0
A3: Tutorías		2.0	100.0
A9: Examen final		2.0	100.0
	Totales	112,50	

7. Horario de la asignatura

https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2025-26#horarios

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
3	Trabajos realizados grupalmente	Los criterios de evaluación a tener en cuenta, tanto en la redacción de las prácticas del blog que sean grupales como en la parte individual, se indicaron a lo largo de la realización de las mismas.	60.0
4	Trabajos realizados individualmente	Criterios de evaluación a tener en cuenta: -El estilo de redacción utilizado en la entrega de la práctica se corresponde con una adecuada expresión académica -En el marco teórico se citan, comentan y analizan documentos necesarios y relevantes para explicar y resolver las necesidades de la practica de simulación asignada y los objetivos de la misma -Describe adecuadamente el caso asignado en relación con los puntos principales del temario visto en la asignatura -Adecuación entre problemática planteada, posible marco teórico, necesidad y objetivos del trabajo -Esquematiza y explica el plan de acción del programa propuesto: objetivos, fases , procedimiento, intervención con los sujetos, etc	40.0

- Es capaz de discutir los resultados y elaborar conclusiones del trabajo: se da o no una respuesta ajustada a los objetivos, las conclusiones se ajustan, y se reflexiona sobre las bondades/ limitaciones del trabajo así como de la prospectiva del mismo desde un enfoque critico y constructivo

9. Fechas de exámenes

https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2025-26#examenes

10. Resultados del Aprendizaje

- RA1 Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de la Psicolingüística.
- RA2 Expresarse por escrito con claridad y corrección ortográfica y gramatical.
- RA3 Manejar apropiadamente las TIC como instrumentos de acceso y gestión de la información.
- RA4 Utilizar adecuadamente las herramientas telemáticas como apoyo a la enseñanza y el aprendizaje del alumnado.
- RA5 Cooperar con sus compañeros para el logro de metas de aprendizaje en común, en un clima de respeto, tolerancia y solidaridad.
- RA6 Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo.
- RA7 Conocer las adquisiciones lingüísticas que caracterizan cada etapa del desarrollo de la comunicación oral.
- RA8 Conocer la forma en la que la estimulación lingüística socio-familiar y escolar influyen en el desarrollo del lenguaje.
- RA9 Analizar las producciones lingüísticas a lo largo de su desarrollo hasta los 6 años.
- RA10 Distinguir entre diferentes modelos explicativos sobre el proceso de adquisición de la lengua escrita y juzgar su base empírica RA11 Contrastar y valorar la adecuación de cada modelo en la identificación de los procesos psicolingüísticos que explican las dificultades en los comienzos del aprendizaje de la lectura y escritura.
- RA12 Conocer y valorar la importancia del desarrollo metafonológico en la preparación para el aprendizaje de le lectura y escritura.
- RA13 Valorar las carencias de estimulación lingüística en el alumnado de 0-6 años.
- RA14 Identificar disfunciones en las competencias lingüísticas y metalingüísticas del alumnado de 0-6 años. ·
- RA15 Seleccionar y contrastar entre diferentes propuestas educativas de prevención y apoyo temprano del desarrollo psicolingüístico, y de valorar su relativa contribución al aprendizaje inicial de la lengua escrita.
- RA16 Diseñar, de forma colaborativa en grupos de trabajo, actividades para el desarrollo lingüístico y metalingüístico en el contexto de las unidades de programación de la educación infantil.
- RA17 Diseñar, de forma colaborativa en grupos de trabajo, unidades de programación de habilidades básicas de preparación e iniciación en el aprendizaje de la lengua escrita.
- RA18 Adaptar y secuenciar los procesos y materiales de preparación y enseñanza inicial de la lengua escrita a la diversidad de condiciones personales y ambientales de los aprendices.
- RA19 Enjuiciar las prácticas educativas de iniciación en el aprendizaje de la lengua escrita a la luz de sus fundamentos científicos.

- RA21 Seleccionar información relevante sobre los procesos y variables del desarrollo lingüístico y sobre el aprendizaje y la enseñanza de la lengua escrita a partir de publicaciones de investigaciones recientes.
- RA22 Mostrar actitudes positivas hacia la innovación y el perfeccionamiento continuado del profesorado de educación infantil.

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. 20 años después. Infancia y Aprendizaje, 29, 1-19.
- Berko, J. y Bernstein, N. (2010). Desarrollo del lenguaje (7ª edc). Madrid: Pearson
- Carrillo, M. (2006). El aprendizaje y la enseñanza de la lectura. En J.M. Serrano (Ed.).Psicología de la Instrucción, Vol II.
- Clemente, M. (2008). Enseñar a leer. Bases teóricas y propuestas prácticas. Madrid: Pirámide
- Mora, F. (2020). Neuroeducación y lectura. De la emoción a la comprensión de las palabras. Madrid: Alianza Editorial.
- Morais, J. (1998). El Arte de Leer. Madrid: Aprendizaje - Visor. (TEXTO FUNDAMENTAL)

Bibliografía complementaria

- Alegría, J., Carrillo, M.S. y Sánchez, E. (2005). La enseñanza de la lectura. Investigación y Ciencia, 340, 6-14.
- Biasion, Renzo (1914-1997), Sagapò / (2012) ,Acantilado,
- Carrillo, M.S. y Calvo, A.R. (2001). Luna, lunera. Materiales para la enseñanza inicial de la lectoescritura. Editorial Santillana.
- Carrillo, M.S. y Marín, J. (1996). Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento. Madrid: C.I.D.E., M.E.C.
- Casandsakis, Nicos., Informe al Greco / (2014) ,Cátedra,
- Condemarín, M. y Chadwick, M. (1990). La enseñanza de la escritura. Madrid: Visor.
- Dehaene, S. (2014). El cerebro lector. Últimas noticias de las neurociencias sobre la lectura, la enseñanza, el aprendizaje y la dislexia. Barcelona: Siglo Veintiuno Editores.
- Dehaene, S. (2019). Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula. Barcelona: Siglo Veintiuno Editores.
- Elytes, Odysseas, (1911-1996), Antología / (2011) ,Akal,
- Leigh-Fermor, Patrick (1915-2011), Mani : viajes por el sur del Peloponeso / (2010) ,Acantilado,
- Owens, R.E. (2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid: Pearson
- Portugués Zarzuelo, S. (2019). Propuesta de intervención logopédica para un caso de hipoacusia neurosensorial.
- Vega, M. de y Cuetos, F. (1999). Psicolingüïstica del español. Madrid: Trotta.
- Walbank, F.W., El mundo helenístico / (2012) ,Gredos,

12. Observaciones

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible nº 3- Salud y Bienestar y nº 4- Educación de Calidad.

Para superar la asignatura el alumno tendrá que alcanzar un mínimo de 5 puntos, siendo necesario haber puntuado en todos los apartados al menos el 50%.

Si por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, el estudiante no puede realizar las actividades formativas no obligatorias, no pudiendo seguir el proceso de evaluación continua, tendrá derecho a una prueba global que valorará las competencias necesarias para superar la materia y que consistirá en realizar actividades y un examen En dicha prueba objetiva se incluirán, por un lado 35 ítems (a,b,c) y por otro lado preguntas de respuesta corta de contenido práctico. Dicha prueba se valorará en un 65% Las actividades asignadas y la exposición de las mismas un 35%.

En el caso de no presentarse al examen, la nota del trabajo y de los seminarios se guardará durante el curso académico presente.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - https://www.um.es/adyv) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".