



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN LOGOPEDIA
Nombre de la asignatura	SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN
Código	1078
Curso	CUARTO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

CABELLO LUQUE, FRANCISCO SOLANO

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

fcabello@um.es Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Martes	18:30-20:00	868888567, Facultad de Psicología y Logopedia B1.4.003 (DESPACHO PROF. FRANCISCO CABELLO LUQUE)

Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Jueves	18:30-20:00	868888567, Facultad de Psicología y Logopedia B1.4.003 (DESPACHO PROF. FRANCISCO CABELLO LUQUE)

Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Miércoles	10:00-11:30	868888567, Facultad de Psicología y Logopedia B1.4.003 (DESPACHO PROF. FRANCISCO CABELLO LUQUE)

Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Viernes	10:00-11:30	868888567, Facultad de Psicología y Logopedia B1.4.003 (DESPACHO PROF. FRANCISCO CABELLO LUQUE)

Observaciones:

No consta

2. Presentación

Los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) son instrumentos logopédicos que permiten la comunicación en personas con problemas para hacerlo oralmente. Constituyen una de las herramientas de intervención más importantes en el ámbito logopédico y a través de los mismos es posible desarrollar los aspectos comunicativos en múltiples trastornos en los que resulta complicado, cuando no imposible, utilizar la comunicación basada en el habla natural. En este sentido, dichos sistemas son uno de los recursos más potentes y utilizados en el arsenal profesional del logopeda.

En esta asignatura de **Sistemas Alternativos de Comunicación** se pretende que el alumnado conozca los sistemas más empleados en la práctica clínica de nuestro país: cuales son las características fundamentales de dichos sistemas, qué reglas que los dominan, cómo se enseñan y utilizan, y en qué casos están recomendados. Paralelamente, también se intenta que adquiera habilidades prácticas relacionadas con los sistemas alternativos de comunicación y para ello se analizarán casos clínicos y se llevarán a cabo multitud de actividades prácticas. Y además de este conocimiento teórico-práctico, la asignatura buscará que realice una reflexión y un análisis crítico de dos aspectos que resultan fundamentales para entender los SAAC: de cuáles son sus ventajas e inconvenientes, entendiendo las limitaciones existentes en su utilización, y de cuál es el papel que deben jugar estos sistemas en el marco general de una intervención logopédica multidisciplinar y global.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Es recomendable el conocimiento de los sistemas de búsqueda de información en la Web, así como del Aula Virtual y de sus herramientas telemáticas.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- G6: Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
- G11: Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- G21: Manejar las tecnologías de la comunicación y la información
- E59: Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.
- E86: Conocer y saber implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa (SCA).
- E87: Conocer y saber implementar las ayudas técnicas a la comunicación.
- E89: Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
- E99: Saber utilizar tecnología de la información y de la comunicación.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: SAAC: Concepto, tipologías y aspectos más relevantes.

1. Concepto de SAAC.
2. Tipos de sistemas aumentativos y alternativos.
3. Componentes de un SAAC.
4. SAAC y ayudas técnicas.
5. Los SAAC en el contexto de la intervención logopédica.
6. Efectividad de los SAAC.
7. Dificultades en la utilización de los SAAC.

Tema 2: Sistema SPC.

1. Destinatarios.
2. Características formales del sistema.
3. Sintaxis del sistema.
4. Diseño de soportes SPC.
5. Enseñanza del sistema SPC.
6. Valoración del sistema.
7. Recursos adicionales.

Tema 3: Sistema Bliss.

1. Destinatarios.
2. Características formales del sistema.
3. Sintaxis del sistema.
4. Diseño de soportes.
5. Enseñanza del sistema Bliss.
6. Valoración del sistema.
7. Recursos adicionales.

Tema 4: Sistema PECS.

1. Filosofía PECS.
2. Destinatarios.

3. Características formales.
4. Sintaxis del sistema.
5. Diseño de soportes.
6. Enseñanza y utilización del sistema.
7. Valoración del sistema.
- 8 Recursos adicionales

Tema 5: Alta tecnología y CAA.

1. Comunicadores dinámicos.
2. Aplicaciones informáticas para comunicación.
3. Visual Scene Displays.
4. Lenguaje Natural Asistido (LNA).
5. Conclusiones sobre nuevas tecnologías y CAA.
6. Recursos adicionales

Tema 6: Soportes comunicativos con imágenes y apoyos visuales.

1. Repositorios de materiales y símbolos.
2. Soportes comunicativos con imágenes.
3. Tableros alfabéticos.
4. Apoyos visuales.
5. Recursos adicionales.

Tema 7: Lengua de signos y alfabeto dactilológico.

1. LSE: Aspectos conceptuales.
2. Destinatarios.
3. Componentes de la LSE.
4. Los signos.
5. Sintaxis y gramática.
6. Adquisición de la LSE.
7. Valoración de la LSE como sistema alternativo.
- 8 Recursos adicionales

Tema 8: Sistema total de comunicación de Schaeffer.

1. Habla signada: Aspectos fundamentales.
2. Destinatarios.

3. Elementos del sistema.
4. Sintaxis.
5. Desarrollo y aprendizaje del habla signada.
6. Valoración del sistema.
7. Recursos adicionales.

Tema 9: Sistema bimodal.

1. Características fundamentales.
2. Requisitos y destinatarios.
3. Componentes del bimodal.
4. Sintaxis.
5. Enseñanza del sistema.
6. Valoración del bimodal.
7. Recursos adicionales.

Tema 10: Evaluación e instrumentos de evaluación para CAA

1. Proceso de evaluación para CAA.
2. Instrumentos habituales para la evaluación para CAA.
3. Matriz de Comunicación y el registro ROCAA.

Tema 11: Selección e implementación de un SAAC adecuado.

1. El proceso de selección de un SAAC.
2. Puesta en marcha de un SAAC.
3. El modelo participativo de CAA.
4. Algunas precauciones.

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Utilización de los SAAC en el marco de la intervención logopédica

Actividades basadas en casos prácticos reales en las que se analizan cómo se han utilizado los SAAC dentro de la intervención logopédica.

Relacionado con:

- Tema 1: SAAC: Concepto, tipologías y aspectos más relevantes.

■ Práctica 2: Creación de soportes SPC

Prácticas de simulación clínica de diseño y realización de varios soportes comunicativos siguiendo los principios del sistema SPC.

Relacionado con:

- Tema 2: Sistema SPC.

■ **Práctica 3: Enseñanza de soportes SPC**

Prácticas de simulación clínica en las que se trabajarán las habilidades clínicas necesarias para enseñar el sistema SPC a niños con problemas comunicativos.

Relacionado con:

- Tema 2: Sistema SPC.

■ **Práctica 4: Creación de soportes Bliss**

Prácticas de simulación clínica de diseño y realización de un soporte comunicativo siguiendo los principios del sistema Bliss.

Relacionado con:

- Tema 3: Sistema Bliss.

■ **Práctica 5: Creación de soportes PECS**

Prácticas de simulación clínica de diseño y realización de un soporte comunicativo siguiendo los principios del sistema PECS, que posteriormente será utilizado en otras actividades de clase.

Relacionado con:

- Tema 4: Sistema PECS.

■ **Práctica 6: Enseñanza del PECS**

Prácticas de simulación clínica en las que se trabajarán las habilidades clínicas necesarias para enseñar las distintas fases del sistema PECS a niños con problemas comunicativos.

Relacionado con:

- Tema 4: Sistema PECS.

■ **Práctica 7: NNTT y aplicaciones para comunicación alternativa**

Se revisarán aplicaciones y herramientas informáticas para comunicación alternativa, así como repositorios de signos y materiales.

Relacionado con:

- Tema 5: Alta tecnología y CAA.

■ **Práctica 8: Lenguaje Natural Asistido**

Observación de videos y Prácticas de simulación clínica de las técnicas habituales implicadas en Lenguaje Natural Asistido mediante role-playing.

Relacionado con:

- Tema 5: Alta tecnología y CAA.

■ **Práctica 9: Creación de soportes dinámicos**

Prácticas de simulación clínica de diseño y realización de un soporte comunicativo dinámico empleando el software AsTeRICS Grid.

Relacionado con:

- Tema 5: Alta tecnología y CAA.

■ **Práctica 10: Pautas para soportes contruidos con imágenes**

Prácticas de simulación clínica de diseño y realización de soportes contruidos con imágenes, a partir de los recursos obtenidos en los principales repositorios de símbolos gráficos disponibles.

Relacionado con:

- Tema 6: Soportes comunicativos con imágenes y apoyos visuales.

■ **Práctica 11: Diseño de apoyos visuales**

Prácticas de simulación clínica de diseño y realización de varios apoyos visuales, respondiendo a las necesidades de casos que se planteen.

Relacionado con:

- Tema 6: Soportes comunicativos con imágenes y apoyos visuales.

■ **Práctica 12: Prácticas básicas de LSE**

Actividades para conocer las características básicas de la LSE, así como algunas fórmulas sencillas de saludo, presentación, despedida, etcétera.

Relacionado con:

- Tema 7: Lengua de signos y alfabeto dactilológico.

■ **Práctica 13: Prácticas de Schaeffer**

Prácticas de simulación clínica con actividades para conocer las características del sistema de comunicación total de Schaeffer y su sintaxis.

Relacionado con:

- Tema 8: Sistema total de comunicación de Schaeffer.

■ **Práctica 14: Enseñanza de signos de Schaeffer**

Prácticas de simulación clínica en las que se enseñarán algunos signos básicos del sistema de Schaeffer, relacionados con áreas importantes en la infancia.

Relacionado con:

- Tema 8: Sistema total de comunicación de Schaeffer.

■ **Práctica 15: Prácticas de bimodal**

Prácticas de simulación clínica con actividades para conocer las características del sistema bimodal y su sintaxis.

Relacionado con:

- Tema 9: Sistema bimodal.

■ Práctica 16: Prácticas con instrumentos de evaluación específicos para CAA

Prácticas de simulación clínica con actividades para conocer algunos de los principales instrumentos de evaluación específicos para CAA y practicar su aplicación, valoración e interpretación.

Relacionado con:

- Tema 10: Evaluación e instrumentos de evaluación para CAA

■ Práctica 17: Prácticas con la Matriz de Comunicación

Prácticas de simulación clínica con actividades para conocer la Matriz de Comunicación y practicar su aplicación, valoración e interpretación.

Relacionado con:

- Tema 10: Evaluación e instrumentos de evaluación para CAA

■ Práctica 18: Selección de un SAAC adecuado a cada caso

Prácticas de simulación clínica donde se analizarán múltiples casos reales para determinar (1) si es necesario emplear un SAAC o no, y (2) qué SAAC sería el más adecuado. En este proceso de análisis se presentarán los criterios clínicos más habituales según los principios de práctica basada en la evidencia.

Relacionado con:

- Tema 11: Selección e implementación de un SAAC adecuado.

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas	Su finalidad es introducir los contenidos fundamentales de cada tema. No consistirán en exposiciones de exactamente los mismos contenidos que aparecen en el tema o en cualquier libro, sino que se basarán fundamentalmente en ejemplos y en tareas de aplicación.	42.0	100.0
A3: Tutorías	A lo largo del curso se harán varias tutorías en pequeños grupos relacionadas con los trabajos prácticos, de forma que se supervise la elaboración de los mismos y se haga una evaluación comprensiva de los trabajos entregados.	3.0	100.0
A4: Practicas de seminario	En los seminarios se llevarán a cabo numerosas actividades prácticas en las que los estudiantes tendrán que confeccionar varios soportes comunicativos y podrán practicar los aspectos más básicos de sistemas gestuales como la LSE o el Schaeffer.	8.0	100.0

A8: Análisis /estudio de casos	Tanto en las horas de clase teórica como de seminario se realizarán estudios de casos en los que aplican soluciones de CAA.	5.0	100.0
A9: Examen final	Las características de este examen se describen en mayor detalle en el apartado de Sistemas de Evaluación.	2.0	100.0
A14: Trabajo Autónomo del Alumno/a		90.0	0.0
Totales		150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
1	Examen final	<p>Evaluará el conocimiento y dominio de los contenidos teórico-prácticos. Dividido en dos partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Parte teórica: prueba objetiva con preguntas de 3 opciones. Criterios de valoración: cada 2 errores resta 1 acierto y se permite un 15% de preguntas en blanco sin penalización. ■ Parte práctica: preguntas cortas. Criterios de valoración: las respuestas correctas contarán como acierto, sin que penalicen los errores. <p>Para superar el examen es necesario obtener al menos el 50% de la nota sumando la parte teórica y la práctica.</p>	50.0
4	Trabajos realizados individualmente	<p>Consistirán en tres soportes que el alumno realizará individualmente a partir de los datos de casos prácticos Criterios de evaluación: seguimiento de las instrucciones de cada práctica, estructura y organización de cada soporte, presentación</p>	50.0

9. Fechas de exámenes

10. Resultados del Aprendizaje

1. Entender las características generales de los sistemas alternativos de comunicación.
2. Saber el concepto de ayudas técnicas.
3. Comprender el lugar de los sistemas alternativos en el marco de la intervención logopédica.
4. Conocer las características de los sistemas con ayuda más empleados en nuestro país (SPC, Bliss y PECS) así como de los soportes contruidos con imágenes y de las ayudas visuales.
5. Conocer las características de los principales sistemas sin ayuda empleados en nuestro país (LSE, Schaeffer, Bimodal).
6. Conocer las técnicas implicadas en el Lenguaje Natural Asistido.
7. Conocer las herramientas informáticas y aplicaciones para comunicación alternativa más habituales.
8. Saber construir soportes y materiales comunicativos, tanto de manera manual como con ayuda de sistemas informáticos.
9. Tener un conocimiento mínimo de la sintaxis y el vocabulario de los sistemas sin ayuda más habituales.
10. Conocer algunos instrumentos básicos para evaluar capacidades comunicativas.
11. Saber aplicar las técnicas para enseñar sistemas alternativos con y sin ayuda.
12. Determinar en qué casos es necesario utilizar un sistema alternativo y en cuáles no.
13. Determinar qué sistema alternativo es más adecuado para un determinado caso.
14. Saber poner en marcha una intervención logopédica que incluya un sistema alternativo de comunicación.

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- [Beukelman, D. y Mirenda, P. \(2020\). Augmentative and alternative communication: Supporting children and adults with complex communication needs. Baltimore: Paul Brookes.](#)
- [Gómez, M.L. \(2020\). Comunicación simbólica: Comunicación aumentativa y alternativa. Madrid: Pirámide.](#)
- Ogletree, B.T. (2021). Augmentative and alternative communication: Challenges and solutions. San Diego CA: Plural Publishing

Bibliografía complementaria

- [Basil, C. y Ruiz, R. \(1985\). Sistemas de comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas. Madrid: Fundesco.](#)
- [Basil, C., Soro-Camats, E. y Rossell, C. \(1998\). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson.](#)
- [Baumgart, D., Johnson, J. y Helmstetter, E. \(1996\). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza.](#)

- [Correa, A.D., Correa, T. y Pérez, D. \(2012\). Comunicación aumentativa. Una introducción conceptual y práctica. La Laguna: SPULL.](#)
- [Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. \(2000\). Manual de Logopedia. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.](#)
- [Gallardo Ortega, J.L. \(2006\). Enciclopedia temática de Logopedia. Málaga: Aljibe.](#)
- [Martín-Caro, L. y Junoy, M. \(1984\). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: Enaso.](#)
- [Mayer-Johnson, R. \(1985\). S.P.C.: Símbolos Pictográficos para la Comunicación \(no vocal\). Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.](#)
- [McDonald, E. T. \(1985\). Sistema Bliss. Enseñanza y uso. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.](#)
- [Monfort, M., Rojo, A. Y Juárez, A. \(1982\). Programa elemental de Comunicación Bimodal. Madrid: CEPE.](#)
- [Olivares, R.M., Simón, J., Esteva, M.J. y Gómez, M. \(2004\). Pautas básicas y sistemas alternativos de comunicación. Barcelona: Altamar](#)
- [Peña Casanova, J. \(2001\). Manual de logopedia. Barcelona: Masson](#)
- [Peñafiel, F. y Fernández, J.D. \(2001\). Cómo intervenir en Logopedia escolar: resolución de casos prácticos. Granada: CSS.](#)
- [Puyuelo, M. y otros \(2001\). Casos clínicos en logopedia \(vols 1-3\). Barcelona: Masson.](#)
- [Rodríguez González, M.A. \(1992\). Lenguaje de signos. Madrid: CNSE-ONCE.](#)
- [Sotillo, M. \(2003\). Sistemas alternativos de comunicación. Madrid: Trotta.](#)
- [Torres, S. \(2001\). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Ediciones Aljibe.](#)

12. Observaciones

OBSERVACIONES SOBRE EL SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para superar la asignatura, es obligatorio realizar el examen final y entregar los distintos soportes comunicativos. Además, será imprescindible haber obtenido al menos el 50% de la calificación asignada a cada uno de estos apartados. En caso de que un/a alumno/a, por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, no pudiera completar la evaluación de la asignatura, podrá presentarse a una prueba global consistente en dos apartados: (a) examen teórico-práctico, que tendrá las mismas características que el detallado en la evaluación y valdrá un 50% de la nota final, y (b) soportes comunicativos alternativos que tendrá que realizar y constituirán el 50% de la nota restante. Para superar esta prueba global, será imprescindible haber obtenido al menos el 50% de la calificación asignada a cada apartado. Si no se supera el apartado de soportes comunicativos en la primera convocatoria, el alumno podrá recuperar este apartado de la evaluación mediante la realización de soportes alternativos para la segunda y posteriores convocatorias.

OBSERVACIONES SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DOCENTE

Como parte del funcionamiento docente, se empleará una web didáctica o webhome mediante la que el alumnado tendrá información sobre lo que se va a aprender, los recursos necesarios, así como una guía temporal (cronograma), que se recomienda utilizar todas las semanas como guía para el aprendizaje.

BONOS DE INVESTIGACIÓN

Esta asignatura participa en el sistema de bonos de investigación, por lo que se aceptan este tipo de incentivos en los términos establecidos por la Facultad.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3 (Salud y bienestar) y 10 (Reducción de las desigualdades).

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".