



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

<b>Curso Académico</b>	2017/2018
<b>Titulación</b>	GRADO EN LOGOPEDIA
<b>Nombre de la Asignatura</b>	SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN
<b>Código</b>	1078
<b>Curso</b>	CUARTO
<b>Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>N.º Grupos</b>	1
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Estimación del volumen de trabajo del alumno</b>	150
<b>Organización Temporal/Temporalidad</b>	Primer Cuatrimestre
<b>Idiomas en que se imparte</b>	ESPAÑOL
<b>Tipo de Enseñanza</b>	Presencial

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente



<b>Coordinación de la asignatura</b> FRANCISCO SOLANO CABELLO LUQUE Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	<b>Área/Departamento</b>	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN			
	<b>Categoría</b>	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)			
	<b>Correo Electrónico /</b>	fcabello@um.es			
	<b>Página web /</b>	Tutoría Electrónica: Sí			
	<b>Tutoría electrónica</b>				
	<b>Teléfono, Horario y</b>	<b>Duración</b>	<b>Día</b>	<b>Horario</b>	<b>Lugar</b>
	<b>Lugar de atención al alumnado</b>	Primer Cuatrimestre	Lunes	10:30- 13:30	868888567, Facultad de Psicología B1.4.003
		Primer Cuatrimestre	Jueves	12:00- 13:30	868888567, Facultad de Psicología B1.4.003
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	10:00- 11:30	868888567, Facultad de Psicología B1.4.003
		Segundo Cuatrimestre	Viernes	11:30- 13:00	868888567, Facultad de Psicología B1.4.003

## 2. Presentación

Los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC) son instrumentos logopédicos que permiten la comunicación en personas con problemas para hacerlo oralmente. Constituyen una de las herramientas



de intervención más importantes en el ámbito logopédico, y a través de los mismos es posible desarrollar los aspectos comunicativos en múltiples trastornos en los que resulta complicado, cuando no imposible, utilizar la comunicación oral natural. En este sentido, dichos sistemas son uno de los recursos más potentes y utilizados en el arsenal profesional del logopeda.

En esta asignatura de **Sistemas Alternativos de Comunicación** se pretende que conozcas los sistemas más empleados en la práctica clínica de nuestro país: cuales son las características fundamentales de dichos sistemas, qué reglas que los dominan, cómo se enseñan y utilizan, y en qué casos están recomendados. Paralelamente, también se intenta que adquieras habilidades prácticas relacionadas con los sistemas alternativos de comunicación y para ello se analizarán casos clínicos y se llevarán a cabo multitud de actividades prácticas. Y además de este conocimiento teórico-práctico, la asignatura buscará que realices una reflexión y un análisis crítico de dos aspectos que resultan fundamentales para entender los sistemas alternativos de comunicación: por un lado, cuáles son sus ventajas e inconvenientes, entendiendo las limitaciones existentes en su utilización; y por otro, cuál es el papel que deben jugar estos sistemas en el marco general de una intervención logopédica multidisciplinar, global y comprensiva.

### 3. Condiciones de acceso a la asignatura

#### 3.1 Incompatibilidades

No consta

#### 3.2 Recomendaciones

Es recomendable el conocimiento de los sistemas de búsqueda de información en la Web, así como del Aula Virtual y de sus herramientas telemáticas.

### 4. Competencias

#### 4.1 Competencias Básicas

No disponible

#### 4.2 Competencias de la titulación

- 21. Manejar las tecnologías de la comunicación y la información
- 11. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.



- 6. Seleccionar, implementar y facilitar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
- 99. Saber utilizar tecnología de la información y de la comunicación.
- 86. Conocer y saber implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa (SCA).
- 87. Conocer y saber implementar las ayudas técnicas a la comunicación.
- 89. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
- 59. Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.

#### 4.3 Competencias transversales y de materia

## 5. Contenidos

### **TEMA 1. SAAC: Concepto, tipologías y aspectos más relevantes**

1. Concepto de SAAC
2. Tipos de sistemas alternativos
3. Razones para el uso de los SAAC.
4. Los sistemas alternativos en el contexto de la intervención logopédica
5. Dificultades en la utilización de los SAAC

### **TEMA 2. Sistema SPC**

1. Requisitos y destinatarios.
2. Características del sistema SPC.
3. Símbolos y soportes.
4. Sintaxis del sistema.
5. Enseñanza del SPC.
6. Ventajas e inconvenientes.

### **TEMA 3. Sistema Bliss**

1. Requisitos y destinatarios.
2. Características del sistema Bliss.
3. Símbolos y soportes.



4. Sintaxis del sistema.
5. Enseñanza del Bliss.
6. Ventajas e inconvenientes.

#### **TEMA 4. Sistema PECS**

1. Requisitos y destinatarios.
2. Características del sistema PECS.
3. Símbolos y soportes.
4. Sintaxis del sistema.
5. Enseñanza del PECS.
6. Ventajas e inconvenientes.

#### **TEMA 5. Sistemas alternativos con ayuda y nuevas tecnologías**

1. ARASAAC y otros repositorios de símbolos
2. Aplicaciones informáticas para comunicación alternativa
3. Tablets y comunicación alternativa
4. Retos relacionados con las nuevas tecnologías

#### **TEMA 6. Lengua de signos y alfabeto dactilológico**

1. Requisitos y destinatarios.
2. Características de la LSE.
3. Sintaxis.
4. Enseñanza de la LSE.
5. Ventajas e inconvenientes.

#### **TEMA 7. Sistema total de comunicación de Schaeffer**

1. Requisitos y destinatarios.
2. Características del habla signada
3. Sintaxis.
4. Enseñanza del habla signada.



5. Ventajas e inconvenientes.

#### **TEMA 8. Sistema bimodal**

1. Requisitos y destinatarios.
2. Características del bimodal.
3. Sintaxis.
4. Enseñanza del bimodal.
5. Ventajas e inconvenientes.

#### **TEMA 9. Palabra complementada**

1. Requisitos y destinatarios.
2. Características de la PC.
3. Sintaxis.
4. Ventajas e inconvenientes.

#### **TEMA 10. Selección de un sistema alternativo apropiado a cada caso logopédico**

1. El proceso de selección de un SAAC.
2. Recopilación de información.
3. ¿Es necesario emplear un sistema alternativo?.
3. Qué sistema emplear.
4. Ayudas técnicas.
5. La revisión del SAAC.
6. Algunas precauciones.

## **PRÁCTICAS**

**Práctica 1. Utilización de los SAAC en el marco de la intervención logopédica:** *Relacionada con los contenidos Tema 1*

Actividades basadas en casos prácticos reales en las que se analizan cómo se han utilizado los SAAC dentro de la intervención logopédica.

**Práctica 2. Creación de soportes SPC:** *Relacionada con los contenidos Tema 2*

Diseño y realización de varios soportes comunicativos siguiendo los principios del sistema SPC



**Práctica 3. Enseñanza de soportes SPC:** *Relacionada con los contenidos Tema 2*

Se trabajarán las habilidades clínicas necesarias para enseñar el sistema SPC a niños con problemas comunicativos.

**Práctica 4. Creación de soportes Bliss:** *Relacionada con los contenidos Tema 3*

Diseño y realización de un soporte comunicativo siguiendo los principios del sistema Bliss.

**Práctica 5. Creación de soportes PECS:** *Relacionada con los contenidos Tema 4*

Diseño y realización de un soporte comunicativo siguiendo los principios del sistema PECS, que posteriormente será utilizado en otras actividades de clase

**Práctica 6. Enseñanza del PECS:** *Relacionada con los contenidos Tema 4*

Se trabajarán las habilidades clínicas necesarias para enseñar las distintas fases del sistema PECS a niños con problemas comunicativos.

**Práctica 8. Prácticas básicas de LSE:** *Relacionada con los contenidos Tema 6*

Actividades para conocer las características básicas de la LSE, así como algunas fórmulas sencillas de saludo, presentación, despedida, etcétera

**Práctica 9. Prácticas de Schaeffer:** *Relacionada con los contenidos Tema 7*

Actividades para conocer las características del sistema de comunicación total de Schaeffer y su sintaxis.

**Práctica 10. Enseñanza de signos de Schaeffer:** *Relacionada con los contenidos Tema 7*

Se enseñarán algunos signos básicos del sistema de Schaeffer, relacionados con áreas importantes en la infancia.

**Práctica 11. Prácticas de bimodal:** *Relacionada con los contenidos Tema 8*

Actividades para conocer las características del sistema bimodal y su sintaxis.

**Práctica 12. Prácticas de palabra complementada:** *Relacionada con los contenidos Tema 9*

Actividades para conocer las características de la palabra complementada y su sintaxis.

**Práctica 13. NNTT y aplicaciones para comunicación alternativa:** *Relacionada con los contenidos Tema 5*

Se revisarán aplicaciones y herramientas informáticas para comunicación alternativa, así como repositorios de signos y materiales.

**Práctica 13. Selección de un SAAC adecuado a cada caso:** *Relacionada con los contenidos Tema 10*

Se analizarán múltiples casos reales para determinar (1) si es necesario emplear un SAAC o no, y (2) qué SAAC sería el más adecuado. En este proceso de análisis se presentarán los criterios clínicos más habituales según los principios de práctica basada en la evidencia.



## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
A1. Clase teórica	MD1. Cuya finalidad es introducir los contenidos fundamentales de cada tema y ofrecer explicaciones a posibles interrogantes o cuestiones de difícil comprensión. Además del contenido conceptual, las clases se apoyarán en actividades de aplicación para favorecer el aprendizaje.	42	84	126
A3. Tutorías	MD9. Como complemento a las clases teóricas, los alumnos podrán contactar con el profesor vía Aula Virtual o mediante tutorías en pequeños grupos para resolver posibles dudas sobre la asignatura y para comentar de manera detallada los trabajos prácticos que se vayan realizando a lo largo del curso.	3	0	3
A4. Seminarios	MD4. En los que se pretende complementar, afianzar y profundizar en determinados contenidos teóricos del temario, adquiriendo y practicando habilidades de construcción de soportes y de enseñanza de sistemas alternativos	8	4	12
A8. Creación de soportes prácticos	MD8. Consistirán en varios soportes comunicativos que el alumno deberá realizar a partir de casos reales	5	2	7
A9. Examen		2	0	2
	Total	60	90	150

## 7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/2017-18#horarios>



## 8. Sistema de Evaluación

<b>Métodos / Instrumentos</b>	Examen final
<b>Criterios de Valoración</b>	Será una prueba objetiva para evaluar aspectos conceptuales así como prácticos, con una parte teórica con 40 preguntas tipo test y una parte práctica con 20 preguntas de respuesta corta. En la parte teórica cada dos errores se elimina un acierto, aunque se permite que los alumnos dejen hasta un 15% de las preguntas sin responder. En la parte práctica, los aciertos completos contarán la parte correspondiente de la nota, mientras que cualquier error en la respuesta la elimina (aunque no penalizan los errores).
<b>Ponderación</b>	50
<b>Métodos / Instrumentos</b>	Trabajos realizados individualmente
<b>Criterios de Valoración</b>	Consistirán en tres soportes que el alumno realizará individualmente a partir de los datos de casos prácticos. Se evaluarán atendiendo a su contenido y la iniciativa del alumno para mejorar su calidad.
<b>Ponderación</b>	50

### Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/2017-18#exámenes>

## 9. Resultados del Aprendizaje

## 10. Bibliografía

### Bibliografía Básica



Beukelman, D. y Mirenda, P. (2012). Augmentative and alternative communication: Supporting children and adults with complex communication needs. Baltimore: Paul Brookes



-  Correa, A.D., Correa, T. y Pérez, D. (2012). Comunicación aumentativa. Una introducción conceptual y práctica. La Laguna: SPULL.
-  Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Madrid: Ediciones Aljibe
-  Sotillo, M. (2003). Sistemas alternativos de comunicación. Madrid: Trotta
-  Olivares, R.M., Simón, J., Esteva, M.J. y Gómez, M. (2004). Pautas básicas y sistemas alternativos de comunicación. Barcelona: Altamar

### Bibliografía Complementaria

-  Basil, C. y Ruiz, R. (1985). Sistemas de comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas. Madrid: Fundesco.
-  Basil, C., Soro-Camats, E. y Rossell, C. (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson.
-  Baumgart, D., Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza.
-  Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (2000). Manual de Logopedia. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.
-  Gallardo Ortega, J.L. (2006). Enciclopedia temática de Logopedia. Málaga: Aljibe.
-  Martín-Caro, L. y Junoy, M. (1984). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: Enaso.
-  Mayer-Johnson, R. (1985). S.P.C.: Símbolos Pictográficos para la Comunicación (no vocal). Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.
-  McDonald, E. T. (1985). Sistema Bliss. Enseñanza y uso. Madrid: Servicio de Publicaciones del M.E.C.
-  Monfort, M., Rojo, A. Y Juárez, A. (1982). Programa elemental de Comunicación Bimodal. Madrid: CEPE.
-  Peña Casanova, J. (2001). Manual de logopedia. Barcelona: Masson
-  Peñafiel, F. y Fernández, J.D. (2001). Cómo intervenir en Logopedia escolar: resolución de casos prácticos. Granada: CSS.
-  Puyuelo, M. y otros (2001). Casos clínicos en logopedia (vols 1-3). Barcelona: Masson.



Rodríguez González, M.A. (1992). Lenguaje de signos. Madrid: CNSE-ONCE.

## 11. Observaciones y recomendaciones

Para superar la asignatura, es obligatorio realizar el examen final y entregar los distintos soportes comunicativos. Además, será imprescindible haber obtenido al menos el 50% de la calificación asignada a cada uno de estos apartados.

No existe ningún tipo de evaluación alternativa a la expresada en el apartado correspondiente, y en 2ª y posteriores convocatorias también se utilizarán los mismos criterios e instrumentos.

La asistencia a clase y a seminarios no es obligatoria, no será controlada, y no forma parte de la evaluación de la asignatura. Sin embargo, se recomienda al estudiante la asistencia ya que facilitará el aprendizaje de las competencias que se trabajan.

Como parte del funcionamiento docente, se empleará una web didáctica o webhome mediante la que el estudiante tendrá información sobre lo que se va a aprender, los recursos necesarios, así como una guía temporal (cronograma), que se recomienda utilizar todas las semanas como guía para el aprendizaje.

Esta asignatura participa en el sistema de bonos de investigación, por lo que se aceptan este tipo de incentivos en los términos establecidos por la Facultad.

**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.** Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.