UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN LOGOPEDIA
Nombre de la asignatura	INTERVENCIÓN EN DISLEXIAS, DISGRAFIAS Y DISCALCULIAS
Código	1077
Curso	CUARTO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

HERRERA MONTES, AMPARO

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría
PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área
PSICOLOGÍA BÁSICA

Departamento
PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica
aherrera@um.es https://www.um.es/amparoexp/ Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Martes	12:00-13:30	868888480, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.018 (DESPACHO PROF. AMPARO HERRERA MONTES)

Observaciones:
Es aconsejable contactar previamente a través de mensaje privado. Estas tutorías se realizarán en la sala de tutorías de Criminología, en Saavedra Fajardo.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Martes	11:00-12:30	868888480, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.018 (DESPACHO PROF. AMPARO HERRERA MONTES)

Observaciones:
Es aconsejable contactar por mensaje privado previamente. En este horario estaré en la sala de tutorías de Saavedra Fajardo.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Jueves	16:00-17:30	868888480, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.018 (DESPACHO PROF. AMPARO HERRERA MONTES)

Observaciones:
Es conveniente mandar un mensaje privado previo para concertar cita.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Jueves	12:00-13:30	868888480, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.018 (DESPACHO PROF. AMPARO HERRERA MONTES)

Observaciones:
Es aconsejable contactar previamente a través de mensaje privado. Estas tutorías se realizarán en sala de tutorías de Criminología, en Saavedra Fajardo.

FREIXINOS ROS, MARIA DE LOS ANGELES

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Categoría
ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica
mafreixinosros@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Jueves	16:00-18:00	868884075, Facultad de Educación B2.1.029 (MARIA JOSÉ RUIZ MELERO Y MARIA ÁNGELES FREIXINOS ROS)

Observaciones:
Recomiendo solicitar cita previa.

2. Presentación

Esta asignatura tiene un doble objetivo. Por una parte, se pretende que el alumno profundice en la comprensión de los procesos psicológicos implicados en la adquisición y desarrollo de las habilidades de lectoescritura y cálculo numérico; por otra parte, se pretende que el alumno adquiera las bases conceptuales y metodológicas necesarias para llevar a cabo procesos de diagnóstico e intervención en problemas relacionados con el desarrollo de estos dos tipos de habilidades.

El programa de la asignatura se ha organizado en dos bloques. El primer bloque está dedicado a habilidades de cálculo y procesamiento numérico. Por una parte, se examina los procesos cognitivos que subyacen a la ejecución matemática en el adulto normal y los modelos de procesamiento numérico más aceptados en la actualidad. Además, se revisan las pautas de desarrollo y adquisición de estas habilidades. El bloque finaliza, con un tema dedicado al análisis de los problemas de retraso y déficit en el aprendizaje matemático más básico, analizando su etiología, diagnóstico y posibles métodos de intervención. En el segundo bloque comienza con una breve introducción sobre la relación entre la lectoescritura y el lenguaje oral y un repaso de los modelos teóricos de lectoescritura. El bloque continúa con un análisis del proceso de adquisición de la lengua escrita y de las bases neurológicas de la lectoescritura. A continuación se examinan los problemas que pueden aparecer en la enseñanza/aprendizaje de la lectoescritura, atendiendo a las estrategias de evaluación y diagnóstico de estos problemas. Finalmente, se abordan los aspectos relacionados con la orientación, la intervención y el tratamiento ante problemas de dislexia, disortografía y disgrafía.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Se recomienda haber cursado antes las asignaturas de Procesos Psicológicos Básicos, Lingüística, Psicolingüística Aplicada, Neuropsicología de la Audición y del Lenguaje y Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- G4: Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- G5: Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédica, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano
- G7: Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
- G8: Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.
- G9: Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
- G10: Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- G11: Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- G13: Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- G16: Conocer y valorar de forma crítica las técnicas y los instrumentos de evaluación y diagnóstico en Logopedia, así como los procedimientos de la intervención logopédica.
- E2: Conocer y saber integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: Desarrollo del lenguaje.
- E6: Conocer y saber integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: Psicolingüística.
- E20: Conocer, reconocer y discriminar los trastornos específicos del lenguaje escrito.
- E21: Conocer, reconocer y discriminar las discalculias.
- E44: Saber realizar la evaluación de los trastornos específicos del lenguaje escrito.
- E45: Saber realizar la evaluación de las discalculias.
- E72: Conocer y saber realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del lenguaje escrito.
- E73: Conocer y saber realizar la intervención logopédica en las discalculias

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: HABILIDADES NUMÉRICAS Y DEL CÁLCULO

Tema 1: Representaciones y procesos en las habilidades numéricas
Introducción: significados y notaciones Representación semántica de la magnitud numérica Representaciones y procesos de transcodificación Procesos de cálculo formal Influencia de la cultura y el lenguaje en las matemáticas

Tema 2: Desarrollo y adquisición de las habilidades matemáticas
Herramientas neurocognitivas de arranque De la representación preverbal a los símbolos Desarrollo del conocimiento aritmético

Tema 3: Problemas en la adquisición de habilidades numéricas
Definición de discalculia y dificultades en el aprendizaje matemático Tipos y características Instrumentos para la evaluación Orientación e intervención

Bloque 2: ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA Y PROBLEMAS DE ADQUISICIÓN

Tema 1: La adquisición de la habilidad lectora
Desarrollo lectoescritor en los niños, procesos cognitivos y bases neurólogicas implicadas

Tema 2: Problemas de aprendizaje de la lectura y escritura: evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje (dislexias, disortografías y disgrafías).
Caracterización de las dificultades de aprendizaje en el castellano como lengua trasparente: indicadores de dislexia, disortografías y disgrafías

Tema 3: Orientación, intervención y tratamiento en los trastornos del aprendizaje (dislexia y disortografía)
Adaptaciones curriculares y plan de apoyo personalizado Actividades de intervención para la recuperación de la dislexia y posibles adaptaciones metodológicas en el aula del centro escolar

5.2. Prácticas

- ### Práctica 1: Efectos básicos en el procesamiento numérico

  Esta actividad el alumno trabajará con tareas que habitualmente se utilizan para explorar el rendimiento en procesamiento numérico básico tanto en adultos como en niños. Estas tareas han sido trasladas al campo de la intervención en dificultades matemáticas. Además, tendrán la oportunidad de comprobar los efectos típicos en este tipo de investigación como son el efecto de la distancia numérica, el efecto de la talla, la subestimación y la aproximación. Esta práctica se realizará de forma individual.

  Relacionado con:
  - Bloque 1: HABILIDADES NUMÉRICAS Y DEL CÁLCULO
  - Tema 1: Representaciones y procesos en las habilidades numéricas

- ### Práctica 2: Instrumentos de evaluación de las dificultades matemáticas

  Esta práctica tiene una parte individua y una parte grupal.

  La parte individual se realizará durante el tiempo de seminario. Trabajaremos con los instrumentos de evaluación de las habilidades matemáticas, incidiendo especialmente en cómo se extraen las puntuaciones que sirven como guía para el diagnóstico y para diseñar un tratamiento.

  Para la actividad grupal, los estudiantes en grupos trabajarán con una parte de las herramientas de evaluación de las habilidades matemáticas. Tendrán que realizar un póster explicando en qué consiste, qué evalúa, cómo se aplica, cómo se interpreta, etc.

Relacionado con:

- Bloque 1: HABILIDADES NUMÉRICAS Y DEL CÁLCULO
- Tema 2: Desarrollo y adquisición de las habilidades matemáticas
- Tema 3: Problemas en la adquisición de habilidades numéricas

Práctica 3: Actividades y herramientas para la intervención en los problemas de aprendizaje matemático

Esta práctica también se compone de una parte individual y una parte grupal.

La parte individual se realizará durante el tiempo presencial de los seminarios. Partiremos de los resultados de un caso hipotético evaluado con una de las herramientas de evaluación de las habilidades matemáticas. Discutiremos qué habilidades hay que entrenar y cada alumno dará un bosquejo de una actividad que se podría usar en la intervención del caso hipotético.

Para la parte grupal, los estudiantes trabajarán sobre los recursos que se pueden utilizar en la intervención de los problemas en el aprendizaje matemático a partir de la lectura de artículos científicos. Elaborarán un informe y realizarán una presentación al resto de la clase, explicando en qué consisten las actividades y justificando su utilidad.

Relacionado con:

- Bloque 1: HABILIDADES NUMÉRICAS Y DEL CÁLCULO
- Tema 2: Desarrollo y adquisición de las habilidades matemáticas
- Tema 3: Problemas en la adquisición de habilidades numéricas

Práctica 4: Diseñar y elaborar actividades para trabajar la conciencia fonológica y silábica.

A partir de los conocimientos teóricos, el alumno aprederá a diseñar actividades con las que entrenar la conciencia fonológica y silábica.

Relacionado con:

- Bloque 2: ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA Y PROBLEMAS DE ADQUISICIÓN
- Tema 1: La adquisición de la habilidad lectora
- Tema 2: Problemas de aprendizaje de la lectura y escritura: evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje (dislexias, disortografías y disgrafías).

Práctica 5: Conocer y aplicar los distintos instrumento de evaluación psicopedagógica para la evaluación de las dificultades lectoescritoras (lectura y escritura).

Esta actividad pretende que el alumno se familiarice con los instrumentos de evaluación psicopedagógica de la lectoescritura.

Relacionado con:

- Tema 2: Problemas de aprendizaje de la lectura y escritura: evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje (dislexias, disortografías y disgrafías).

Práctica 6: Estudio de casos

Desde un caso real de dificultades de lectoescritura (dislexia, disgrafía, disortografía) se pide a los alumnos que hagan una evaluación psicopedagógica de las dificultades que presenta para poder llevar a cabo un análisis cuantitativo y cualitativo de

los resultados obtenidos de la evaluación psicopedagógica realizada. El objetivo es orientar su tratamiento o reeducación psicopedagógica para cubrir las necesidades educativas.

Relacionado con:

- Tema 2: Problemas de aprendizaje de la lectura y escritura: evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje (dislexias, disortografías y disgrafías).
- Tema 3: Orientación, intervención y tratamiento en los trastornos del aprendizaje (dislexia y disortografía)

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas	Metodología de lección magistral en la que se expondrán los contenidos teóricos correspondientes acompañado del uso de recursos didácticos como presentación gráfica y vídeos. Se plantearan preguntas y problemas relacionados con el tema.	40.0	100.0
A10: Actividades de evaluación formativa en seminario	Trabajo con cuestionarios y preguntas a los que el estudiante responderá haciendo uso de la bibliografía correspondiente.	2.0	100.0
A14: Trabajo Autónomo del Alumno/a	Los estudiantes serán responsables de su propio aprendizaje, gestionando su tiempo y recursos. Trabajará con la bibliografía proporcionada para preparar las pruebas de evaluación y para la realización de las evaluaciones formativas. Realizar informes sobre los trabajos prácticos y los seminarios.	90.0	0.0
A3: Tutorías	Orientación individualizada o en pequeños grupos para abordar necesidades individuales y proporcionar un apoyo más adaptado y específico y para resolver las dudas que puedan ir surgiendo sobre los contenidos de la asignatura.	3.0	100.0
A4: Practicas de seminario	Aprendizaje cooperativo en el que los estudiantes trabajarán en pequeños grupos analizando y discutiendo casos y técnicas diagnósticas y de intervención.	7.0	100.0
A5: Prácticas de laboratorio	Trabajo con tareas en ordenador.	6.0	100.0
A9: Examen final	Se realizará una prueba objetiva tipo test sobre la que se realizará la evaluación del conocimiento de los contenidos teóricos.	2.0	100.0
	Totales	150,00	

7. Horario de la asignatura

https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2025-26#horarios

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
1	Examen final	Prueba objetiva sobre los contenidos teóricos. Consistirá en un examen tipo test o preguntas cortas Se evaluará la corrección en las respuestas. En caso de tipo test se restarán las incorrectas siguiendo la fórmula habitual para corrección de azar. El formato concreto del examen puede variar en las diferentes convocatorias. La realización de esta parte es de obligado cumplimiento. El estudiante deberá obtener al menos el 50% de la puntuación total del examen (5 sobre 10). Solo si reúne este requisito, se tendrá en cuenta la nota correspondiente a las prácticas y seminarios. En caso contrario, la calificación de la asignatura será la nota obtenida en el examen, ponderada en 70% (sobre 7), sin sumar la calificación de trabajos ni seminarios.	70.0
5	Seminarios, trabajos y actividades de evaluación formativa	El alumno podrá obtener una valoración máxima de 3 puntos a través de la participación en actividades prácticas y la realización de trabajos grupales o individuales propuestos por el profesor. Es obligatorio obtener al menos un 50% de esta parte para superar la asignatura (es decir 1,5 puntos de los 3 posibles). Parte de la calificación de esta parte derivará de la exposición oral de trabajos grupales. En algunos trabajos grupales, se tendrá en cuenta la valoración que sus compañeros hagan sobre su participanción en la realización de los trabajos. La parte de calificación correspondiente a los trabajos grupales son de obligado cumplimiento, no puede ser sustituida por ninguna otra actividad Se tendrá en cuenta la asistencia a los seminarios. Los informes deben presentar en los plazos establecidos durante el curso. La no realización de los trabajos individuales requeridos en los seminarios en el plazo establecido no será recuperable de forma independiente. Si se supera el 50% de la nota de seminarios pero no el examen teórico, esta nota se guardará para las convocatorias de Mayo y Julio. En caso de no alcanzar el 50% en esta parte de práctica y seminarios, se podrá optar a una recuperación **en las convocatorias de Mayo y Julio.** Para ello, el alumno deberá realizar además del examen teórico un examen global de todo lo correspondiente a los seminarios. Este examen consistirá en dos preguntas de desarrollo sobre los contenidos abordados en los seminarios.	30.0

9. Fechas de exámenes

https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2025-26#examenes

10. Resultados del Aprendizaje

No se ha encontrado nada que migrar

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- Blakemore, S. y Frith, U. (2019). Como aprende el cerebro: las claves de la educación. Barcelona: Editorial Planeta.
- Morais, J. (2001). El arte de leer (2ª Ed.) Madrid: Visor
- Rello Sánchez, M.L.(2018). Superar la dislexia. Barcelona:Paidós.
- Butterworth, B. (2005). The development of arithmetical abilities. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 46, 2-18. doi: 10.1111/j.1469-7610.2005.00374.x.
- Butterworth, B., Varma, S., & Lurillard, D. (2011) Dyscalculia: From brain to education. Science, 332, 1049.
- Piazza, M. (2010). Neurocognitive start-up tools for symbolic number representations. Trends in Cognitive Sciences, 14, 542-551.

Bibliografía complementaria

- Alegría, J., Carrillo, M.S. y Sánchez, E. (2005). La enseñanza de la lectura. Investigación y Ciencia, 340, 6-14.
- Alegre Villarroya, J. A., & Pérez Calleja, M. (2008) Guía práctica de los trastornos del lenguaje. Descripción e intervención. Barcelona: Ediciones Lebón.
- Bradley, P. y Bryant. (1998). Problemas infantiles de la lectura. Madrid. Alianza.
- Bravo Valdivieso, L. (1995). Lenguaje y Dislexias. Enfoque cognitivo del retardo lector. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Calvo, A.R., Albacete, A. y Calvo, N. (2010). Programa de intervención para mejorar la eficacia lectora : educación primaria, 2º y 3º ciclos. Dislexia Fonológica. Ed. Promolibro.
- Carrillo, M.S. (2006). El aprendizaje y la enseñanza de la lectura. En J.M. Serrano (Comp.). El diseño instruccional. V.II, Ed. Diego Marín. Murcia (2006).
- Carrillo, M.S. (2010). La evaluación de la dislexia evolutiva. En Carrillo, M. y Domínguez, A.B. Dislexia y sordera: Líneas actuales en el estudio de la lecto-escritura y sus dificultades. Homenaje a Jesús Alegría. Ed. Aljibe.
- Carrillo, M.S. (en preparación). La batería Dis-esp (dislexia en español).
- Carrillo, M.S. y Alegría, J. (2009). Exploración de habilidades fonológicas en escolares disléxicos: teoría y práctica. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 29, 105-120.

- Carrillo, M.S. y Calvo, A.R. (1999). Programa para el desarrollo de la habilidad lectora. Ed Promolibro.
- Carrillo, M.S. y Calvo, A.R. (2002). La mejora de la ruta ortográfica. En J.N. García-Sánchez (Coord.), Aplicaciones de intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide.
- Carrillo, M.S. y Marín, J. (1996). Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un estudio de entrenamiento. Madrid: C.I.D.E., M.E.C.
- Carrillo, M.S., Alegría, J. y Calvo, A.R. (2008). Subtipos de dislexia en una ortografía transparente. En R. Monroy y A. Sánchez: 25 años de Lingüística aplicada en España: Hitos y retos. Murcia. Editum.
- Carrillo, M.S., Alegría, J., Miranda, P., y Sánchez-Pérez, N. (2011). Evaluación de la dislexia en la escuela primaria: Prevalencia en español. Escritos de Psicología, 4, nº 2, 35-44.
- Jacubovich, S., (2006). Modelos actuales de procesamiento del número y el cálculo. Revista Argentina de Neuropsicología, 7, 21-31.
- Leibovich, T., & Ansari, D., (2016). The symbol-grounding problem in numerical cognition: A review of theory, evidence, and outsanding questions. Canadian Journal of Experimental Psychology, 70 (1), 12-23 (Acceso en el listado A/Z de revistas-e de la UMU)
- Lyons, I.M., Vogel, S.E., & Ansari, D., (2016). On the ordinality of numbers: A review of neural and behavioral studies. En: M. Cappelletti y W. Fias (eds.), Progress in Brain Research, 227, (187-221). Amsterdam: Elsevier.
- Moeller, K., Fischer, U., Nuerk, H-C., Cress, U., (2015) Computers in mathematics education- Training the mental number line. Computers in Human Behavior, 48, 597-607.
- Shaywitz, S.E., Morris, R. & Shaywitz, B.A. (2008). The Education of Dyslexic Children from Childhood to Young Adulthood. Annual Review Psychology, 59, 451–75.
- Snowling, M. y Thomson, M. (1992). Dyslexia: Integrating theory and practice. Londres: Whur.
- Carrillo, M.S. La batería Dis-esp (dislexia en español).
- Castro-Cañizares, D., Estévez-Pérez, N. & Reigosa-Crespo V. (2008). Bases biológicas de la discalculia de desarrollo.
- Castro-Cañizares, D., Estévez-Pérez, N., & Reigosa-Crespo, V. (2009). Teorías cognitivas contemporáneas sobre la discalculia del desarrollo. Revista de Neurología, 49, 143-148.
- Cohen-Kadosh, R., Dowker, A., Heine, A., Kaufmann, L., & Kucian, K. (2013). Interventions for improving numerical abilities: Present and future. Trends in Neuroscience and Education, 2, 2, 85-93.
- Kaufmann, L., Mazzocco, M. M., Dowker, A., von Aster, M., Göbel, S. M., Grabner, R. H., Henik, A., Jordan, N. C., Karmiloff-Smith, A. D., Kucian, K., Rubinsten, O., Szucs, D., Shalev, R., & Nuerk, H. C. (2013). Dyscalculia from a developmental and differential perspective. Frontiers in psychology, 4, 516. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00516
- Le Corre, M. y Carey, S. (2007). One, two, three, four, nothing more: an investigation of the conceptual sources of the verbal counting principles. Cognition, 105, 395-438.
- Siegler, R. S., & Braithwaite, D. W. (2017). Numerical Development. Annual Review of Psychology, 68, 187-213.
- Suárez-Pellicioni, M., Núñez-Peña, M.I. & Colomé, À. Math anxiety: A review of its cognitive consequences, psychophysiological correlates, and brain bases. (2016) Cogn Affect Behav Neurosci 16, 3–22.

12. Observaciones

Atendiendo al artículo 221 del Reglamento de Evaluación del estudiante, **el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten**

dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario

Atendiendo al artículos 8 6 del Reglamento de Evaluación del estudiante, s**alvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global**

La calificación final podrá incrementarse hasta un 5% (05 puntos) mediante la participación de los alumnos en el sistema de bonos, o por la asistencia a actividades programadas para los alumnos a lo largo del curso

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; http://wwwumes/adyv/) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016 El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 4 Educación de calidad

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - https://www.um.es/adyv) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".