UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN LOGOPEDIA
Nombre de la asignatura	NEUROPSICOLOGÍA COGNITIVA DEL LENGUAJE
Código	1071
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

FUENTES MELERO, LUIS JOSE

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría
CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD

Área
PSICOLOGÍA BÁSICA

Departamento
PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica
lfuentes@um.es http://webs.um.es/lfuentes Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Lunes	16:00-19:00	868884140, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.034 (DESPACHO PROF. LUIS J. FUENTES MELERO)

Observaciones:
No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Martes	16:00-19:00	868884140, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.034 (DESPACHO PROF. LUIS J. FUENTES MELERO)

Observaciones:
No consta

2. Presentación

Esta asignatura complementa la formación previa relacionada con los procesos psicológicos básicos, la psicolingüística y la neuropsicología del lenguaje y sus alteraciones. Aquí se presenta un acercamiento cognitivo al estudio y a la intervención en las afasias, entendidas como los trastornos de alguna o algunas funciones lingüísticas como consecuencia de un daño cerebral en personas adultas que adquirieron y desarrollaron el lenguaje de forma normal. La asignatura tiene un doble tratamiento del problema: uno teórico, sobre cómo el estudio de personas con lesión neuropsicológica ha contribuido en el avance de los modelos psicolingüísticos que explican el funcionamiento normal y patológico del lenguaje, así como sobre las técnicas de investigación propias de la disciplina. Y otro bloque de carácter aplicado, orientado a la evaluación y a la rehabilitación cognitiva de los trastornos afásicos. La metodología docente se basa principalmente en la exposición de contenidos en las clases teóricas y en el estudio y análisis de casos en las clases prácticas.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Se recomienda haber superado antes las asignaturas "Procesos Psicológicos Básicos", "Lingüística", "Psicolingüística Aplicada" y "Neuropsicología de la Audición y del Lenguaje", y **especialmente la asignatura "Fundamentos de Psicolingüística"**

Conocimientos esenciales

- Funcionamiento de los procesos cognitivos básicos (memoria, aprendizaje, percepción atención y pensamiento)

- Principales modelos de la comprensión y producción del lenguaje

- Métodos de investigación en ciencias de la salud

- Principales técnicas de investigación en psicolingüística

Conocimientos recomendables

- Saber buscar información y bibliografía en bases de datos especializadas

- Leer correctamente inglés

- Ofimática: procesador de textos, hojas de cálculo, presentaciones, etc

- Manejo del Aula Virtual de la UM

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- G2: Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
- G4: Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- G9: Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
- G11: Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- G13: Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- G15: Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- E4: Conocer y saber integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: Neuropsicología del lenguaje.
- E5: Conocer y saber integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: Procesos básicos.
- E6: Conocer y saber integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: Psicolingüística.

- E25: Conocer, reconocer y discriminar las afasias y los trastornos asociados.
- E49: Saber realizar la evaluación de las afasias y los trastornos asociados
- E77: Conocer y saber realizar la intervención logopédica en las afasias y los trastornos asociados.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Introducción: concepto y marco disciplinar

Tema 1: Neuropsicología clásica y neuropsicología cognitiva
Contenidos:

- Consideraciones previas
- Reseña histórica
- Concepto de la disciplina
- Supuestos de la neuropsicología cognitiva: modularidad, isomorfismo, fraccionabilidad, transparencia y universalidad
- Diferencias entre neuropsicología cognitiva y neuropsicología clínica: objeto de estudio, modelos de referencia, métodos de estudio, localización de la lesión, pruebas de evaluación, clasificación diagnóstica (afasiología) y enfoque de rehabilitación

Texto de referencia: epígrafe 11 de Pérez Sánchez y García Sevilla (2019), pp 15-27

Semana de impartición: 1

Tema 2: Métodos de estudio e investigación en neuropsicología cognitiva
Contenidos:

- Métodos para determinar la existencia de independencia de módulos o procesos
- Método de asociación
- Método de disociación
- Tipo de disociación: débil/fuerte y simple/doble
- Críticas al empleo de disociaciones
- Estudio de caso único (N=1) Pros y contras del estudio de caso único en comparación con los estudios grupales
- Indicadores de evaluación cognitiva empleados en neuropsicología cognitiva del lenguaje: tareas cognitivas, variables psicolingüísticas, tipos de error (parafasias)

Textos de referencia: capítulo 1 de González Nosti y Herrera Gómez (2019), pp 17-28 Y apuntes elaborados por el profesor, disponibles en el AV (extracto de Proyecto Docente de Pérez-Sánchez, 2017)

Semanas de impartición: 1-2

Bloque 2: El procesador lingüístico desde la neuropsicología cognitiva

Tema 3: Modelos cognitivos del lenguaje oral
Contenidos:

- Percepción y reconocimiento de palabras habladas: la complejidad de la señal, análisis auditivo, procesos léxicos y procesos semánticos
- Producción de palabras habladas: conceptualización, lexicalización y articulación
- Rutas de procesamiento para producción de palabras, denominación de dibujos y repetición de palabras
- El habla interna

Texto de referencia: Epígrafe 12 de Pérez Sánchez y García Sevilla (2019), pp 27-34

Semanas de impartición: 2-3

Tema 4: Modelos cognitivos del lenguaje escrito
Contenidos:

- Características de la señal escrita: análisis visual, procesos léxicos y procesos semánticos
- Modelo de lectura de doble ruta
- Sistema ortográfico del español
- Procesos de escritura: conceptualización, lexicalización y ejecución motora
- Rutas de escritura: rutas ortográfica y fonológica
- Dictado, copia y deletreo

Texto de referencia: Epígrafe 12 de Pérez Sánchez y García Sevilla (2019), pp 34-39

Semana de impartición: 3

Tema 5: Modelos cognitivos del procesamiento de oraciones
Contenidos:

- Elementos distintivos en el procesamiento de palabras y de oraciones
- Modelos de comprensión de oraciones Serieales e interactivos Análisis sintáctico y análisis semántico
- Modelo de producción de oraciones Conceptualización, formulación sintáctico-morfológica, lexicalización, articulación y monitorización

Texto de referencia: Epígrafe 12 de Pérez Sánchez y García Sevilla (2019), pp 39-43

Semana de impartición: 4

Bloque 3: Trastornos afásicos: tipos, evaluación y diagnóstico

Tema 6: Tipología, evaluación y diagnóstico de agnosias auditivas y anominas
Contenidos:

- Aspectos generales de la evaluación neuropsicológica desde la neuropsicología cognitiva
- Pruebas de evaluación estandarizadas

- Afasiología de las agnosias auditivas: sordera cortical, sordera verbal pura, sordera para la forma de las palabras, sordera para el significado de las palabras, agnosia fonológica y agnosia semántica
- Afasiología de las anomias: anomia pura, jergafasia neologística, anomia fonológica, trastornos del buffer fonológico, apraxia del habla y anartria

Textos de referencia: Epígrafes 31, 32, 41 y 42 de Pérez Sánchez y García Sevilla (2019), pp 87-100y 119-128 Y epígrafes 23, 33 y 43 de González Nosti y Herrera Gómez (2019), pp 42-54, 63-74 y 82-91

Semana de impartición: 5

Tema 7: Tipología, evaluación y diagnóstico de alexias y agrafías
Contenidos:

- Afasiología de las alexias: alexia visual, alexia pura, alexia superficial (de input), ceguera para el significado de las palabras, alexia fonológica, alexia profunda
- Afasiología de las agrafías: agrafía superficial, agrafía fonológica, agrafía profunda, agrafía grafémica, agrafía alográfica, agrafía apráxica Trastornos asociados: agrafía aferente y trastorno del deletreo

Textos de referencia: Epígrafes 51, 52, 61 y 62 de Pérez Sánchez y García Sevilla (2019), pp 145-156 y 178-189 Y epígrafes 63 y 73 de González Nosti y Herrera Gómez (2019), pp 119-30 y 144-154

Semana de impartición: 6

Tema 8: Tipología, evaluación y diagnóstico de alteraciones oracionales y de la pragmática
Contenidos:

- Afasiología de los trastornos oracionales: comprensión asintáctica, agramatismo y paragramatismo
- Trastornos del nivel pragmático: aprosodia, trastorno de los procesos de comprensión de alto nivel, trastornos de la comunicación no verbal

Textos de referencia: Epígrafes 71, y 72 de Pérez Sánchez y García Sevilla (2019), pp 209-224 Y epígrafe 53 y capítulos 8 y 9 de González Nosti y Herrera Gómez (2019), pp 102-108, 155-166 y 167-177

Semana de impartición: 7

Tema 9: Diagnóstico diferencial de los trastornos afásicos
Contenidos:

- Proceso hipotético-deductivo aplicado al proceso de evaluación
- Aspectos a considerar para el diagnóstico diferencial: convergencia de las medidas, refutación de hipótesis alternativas, la jerarquía o secuenciación de los procesos cognitivos, los tipos de error, trastornos múltiples y concurrentes, y principio de parsimonia
- Diferenciación de problemas de acceso y de almacenamiento (dentro del) léxico

Texto de referencia: apuntes elaborados por el profesor

Semana de impartición: 9

Bloque 4: Rehabilitación cognitiva de las afasias

Tema 10: Aspectos generales de la rehabilitación cognitiva
Contenidos:

- Cuestiones preliminares: supuestos, estrategias y técnicas de intervención, materiales y recursos, y telerrehabilitación

- Diseño de un programa de rehabilitación: valoración para la intervención, objetivos terapéuticos, jerarquización de objetivos, abordaje individual/grupal, duración del programa, frecuencia y programación de las sesiones, secuenciación de ejercicios y actividades, y factores que condicionan el diseño
- Pautas para implementar la intervención: desarrollo de las actividades, ayudas y claves para facilitar la realización de los ejercicios, y la técnica de aprendizaje sin error
- Evaluación de la eficacia de la intervención: objetivo y amenazas, criterios de evaluación, y diseños de la evaluación de la eficacia de la intervención

Texto de referencia: capítulo 2 de Pérez Sánchez y García Sevilla (2019), pp 45-84

Semanas de impartición: 8-9

Tema 11: Rehabilitación cognitiva de agnosias auditivas y anomias
Contenidos:

- Ejercicios para las agnosias del nivel preléxico y léxico
- Ejercicios para las agnosias de niveles postléxicos (semánticas)
- Ejercicios para las anomias a nivel léxico
- Ejercicios para las anomias del nivel fonoarticulatorio

Texto de referencia: epígrafes 33, 34, 43 y 44 de Pérez Sánchez y García Sevilla (2019), pp 100-117 y 128-144

Semanas de impartición: 10-11

Tema 12: Rehabilitación cognitiva de alexias y agrafías
Contenidos:

- Ejercicios para las alexias periféricas
- Ejercicios para la alexia fonológica
- Ejercicios para las alexias de la ruta léxica
- Ejercicios para la agrafía fonológica
- Ejercicios para la agrafía superficial
- Ejercicios para las agrafías periféricas

Texto de referencia: epígrafes 53, 54, 63 y 64 de Pérez Sánchez y García Sevilla (2019), pp 156-176 y 190-208

Semanas de impartición: 11-12

Tema 13: Rehabilitación cognitiva de alteraciones oracionales y de la pragmática
Contenidos:

- Ejercicios para la comprensión asintáctica
- Ejercicios para el agramatismo
- Ejercicios para el paragramatismo
- Ejercicios para la aprosodia
- Ejercicios para las alteraciones de la comprensión de alto nivel
- Ejercicios para las alteraciones de la comunicación no verbal

Texto de referencia: epígrafes 73 y 74 de Pérez Sánchez y García Sevilla (2019), pp 224-251

Semanas de impartición: 12-13

Bloque 5: Trastornos asociados

Tema 14: Agnosias, prosopagnosias, neglet y amnesias
Contenidos:

- Agnosias: pseudoagnosias, agnosias aperceptivas y agnosias asociativas
- Prosopagnosias
- Neglet
- Síndrome amnésico

Textos de referencia: Benedet (2002), pp 128-129 y 138-146 Y Ladera-Fernandez, V (2001), pp 467-469

Semanas de impartición: 14

5.2. Prácticas

- ### Práctica 1: Diagnósticos desde la neuropsicología clínica y la neuropsicología cognitiva

  El objetivo de esta práctica es comprobar y contrastar los distintos abordajes que se realizan de un mismo caso de un paciente con afasia desde la neuropsicología clásica y la cognitiva Para ello, el profesor aportará un caso que deberá ser analizado por los estudiantes, en grupos pequeños, desde la perspectiva clásica y desde la cognitiva Luego se realizará una puesta en común para contrastar las similitudes y diferencias

  Relacionado con:
  - Bloque 1: Introducción: concepto y marco disciplinar
  - Tema 1: Neuropsicología clásica y neuropsicología cognitiva
  - Tema 2: Métodos de estudio e investigación en neuropsicología cognitiva

- ### Práctica 2: Primer acercamiento al análisis de casos: agnosias auditivas

  Esta práctica sirve de entrenamiento y formación para el análisis de casos que se realizará en las próximas prácticas El profesor entregará una ficha con varios casos de agnosias auditivas y, mediante preguntas guía, los estudiantes deberán extraer información relevante de los casos y responder con ella dichas preguntas

  Relacionado con:
  - Bloque 1: Introducción: concepto y marco disciplinar
  - Tema 1: Neuropsicología clásica y neuropsicología cognitiva
  - Tema 2: Métodos de estudio e investigación en neuropsicología cognitiva
  - Bloque 2: El procesador lingüístico desde la neuropsicología cognitiva
  - Tema 3: Modelos cognitivos del lenguaje oral

- ### Práctica 3: Análisis de casos I: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la percepción del habla

El profesor entregará una ficha con uno o varios casos de agnosias auditivas Los estudiantes, mediante un trabajo en grupo, deberán determinar qué proceso o procesos cognitivos se encuentran alterados en cada caso y, adicionalmente, deberán formular el diagnóstico más apropiado Posteriormente, se realizará una puesta en común con intervenciones de protavoces de los grupos bajo la supervisión del profesor

Relacionado con:

- Bloque 2: El procesador lingüístico desde la neuropsicología cognitiva
- Tema 3: Modelos cognitivos del lenguaje oral
- Tema 6: Tipología, evaluación y diagnóstico de agnosias auditivas y anominas
- Tema 9: Diagnóstico diferencial de los trastornos afásicos

Práctica 4: Análisis de casos II: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la producción oral

El profesor entregará una ficha con uno o varios casos de anomias Los estudiantes, mediante un trabajo en grupo, deberán determinar qué proceso o procesos cognitivos se encuentran alterados en cada caso y, adicionalmente, deberán formular el diagnóstico más apropiado Posteriormente, se realizará una puesta en común con intervenciones de protavoces de los grupos bajo la supervisión del profesor

Relacionado con:

- Bloque 2: El procesador lingüístico desde la neuropsicología cognitiva
- Tema 3: Modelos cognitivos del lenguaje oral
- Tema 6: Tipología, evaluación y diagnóstico de agnosias auditivas y anominas
- Tema 9: Diagnóstico diferencial de los trastornos afásicos

Práctica 5: Análisis de casos III: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la producción oral II

El profesor entregará una ficha con una serie de parafasias habituales en pacientes con algún tipo de anomina Los estudiantes, mediante un trabajo en grupo, deberán determinar qué tipo de parafasia se corresponde con cada ejemplar Posteriormente, se realizará una puesta en común con intervenciones de protavoces de los grupos bajo la supervisión del profesor

Relacionado con:

- Bloque 2: El procesador lingüístico desde la neuropsicología cognitiva
- Tema 3: Modelos cognitivos del lenguaje oral
- Tema 6: Tipología, evaluación y diagnóstico de agnosias auditivas y anominas
- Tema 9: Diagnóstico diferencial de los trastornos afásicos

Práctica 6: Análisis de casos IV: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la lectura I

El profesor entregará una ficha con uno o varios casos de alexias Los estudiantes, mediante un trabajo en grupo, deberán determinar qué proceso o procesos cognitivos se encuentran alterados en cada caso y, adicionalmente, deberán formular el diagnóstico más apropiado Posteriormente, se realizará una puesta en común con intervenciones de protavoces de los grupos bajo la supervisión del profesor

Relacionado con:

- Bloque 2: El procesador lingüístico desde la neuropsicología cognitiva
- Tema 4: Modelos cognitivos del lenguaje escrito
- Tema 7: Tipología, evaluación y diagnóstico de alexias y agrafías
- Tema 9: Diagnóstico diferencial de los trastornos afásicos

Práctica 7: Análisis de casos V: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos de la lectura II

El profesor entregará una ficha con el resumen de una investigación en la que se descrubió por primera vez un tipo de alexia muy rara Los estudiantes, mediante un trabajo en grupo, deberán analizar el resumen y determinar qué proceso o procesos cognitivos se encuentran alterados en el caso descrito Posteriormente, se realizará una puesta en común con intervenciones de protavoces de los grupos bajo la supervisión del profesor

Relacionado con:

- Bloque 2: El procesador lingüístico desde la neuropsicología cognitiva
- Tema 4: Modelos cognitivos del lenguaje escrito
- Tema 7: Tipología, evaluación y diagnóstico de alexias y agrafías
- Tema 9: Diagnóstico diferencial de los trastornos afásicos

Práctica 9: Análisis de casos VII: evaluación y diagnóstico diferencial de trastornos en el procesamiento de oraciones

El profesor entregará una ficha con uno o varios casos de pacientes con trastornos en la comprensión y producción de oraciones Los estudiantes, mediante un trabajo en grupo, deberán determinar qué proceso o procesos cognitivos se encuentran alterados en cada caso y, adicionalmente, deberán formular el diagnóstico más apropiado Posteriormente, se realizará una puesta en común con intervenciones de protavoces de los grupos bajo la supervisión del profesor

Relacionado con:

- Bloque 2: El procesador lingüístico desde la neuropsicología cognitiva
- Tema 5: Modelos cognitivos del procesamiento de oraciones
- Tema 8: Tipología, evaluación y diagnóstico de alteraciones oracionales y de la pragmática
- Tema 9: Diagnóstico diferencial de los trastornos afásicos

Práctica 9: Análisis de casos VI: evaluación y diagnóstico diferencial en trastornos de la escritura

El profesor entregará una ficha con uno o varios casos de agrafías Los estudiantes, mediante un trabajo en grupo, deberán determinar qué proceso o procesos cognitivos se encuentran alterados en cada caso y, adicionalmente, deberán formular el diagnóstico más apropiado Posteriormente, se realizará una puesta en común con intervenciones de protavoces de los grupos bajo la supervisión del profesor

Relacionado con:

- Bloque 2: El procesador lingüístico desde la neuropsicología cognitiva
- Tema 4: Modelos cognitivos del lenguaje escrito
- Tema 7: Tipología, evaluación y diagnóstico de alexias y agrafías
- Tema 9: Diagnóstico diferencial de los trastornos afásicos

Práctica 10: Diseño de programas de rehabilitación I

El profesor entregará una ficha de un paciente ya diagnosticado y sobre el que hay que programar una rehabilitación apropiada Los estudiantes, mediante un trabajo en grupo y seguiendo las preguntas guía formuladas por el profesor, deberán determinar cuántas terapias distintas han de realizarse, el diseño de evaluación de resultados más adecuado al caso, las pruebas de evaluación que se han de utilizar para monitorizar el progreso del paciente, en qué momento se van a tomar esas medidas de monitorización y si se tomará alguna medida de control Posteriormente, se realizará una puesta en común con intervenciones de protavoces de los grupos bajo la supervisión del profesor

Relacionado con:

- Bloque 4: Rehabilitación cognitiva de las afasias
- Tema 10: Aspectos generales de la rehabilitación cognitiva
- Tema 11: Rehabilitación cognitiva de agnosias auditivas y anomias
- Tema 12: Rehabilitación cognitiva de alexias y agrafías
- Tema 13: Rehabilitación cognitiva de alteraciones oracionales y de la pragmática

Práctica 11: Diseño de programas de rehabilitación II

Se trata de una continuación de la práctica anterior Los estudiantes, mediante un trabajo en grupo y seguiendo las preguntas guía formuladas por el profesor, deberán decidir qué tipos de terapias van a emplear, los ejercicios que incluirán en dichas terapias y las características de los materiales que modularán la dificultad de los ejercicios Posteriormente, se realizará una puesta en común con intervenciones de protavoces de los grupos bajo la supervisión del profesor

Relacionado con:

- Bloque 4: Rehabilitación cognitiva de las afasias
- Tema 10: Aspectos generales de la rehabilitación cognitiva
- Tema 11: Rehabilitación cognitiva de agnosias auditivas y anomias
- Tema 12: Rehabilitación cognitiva de alexias y agrafías
- Tema 13: Rehabilitación cognitiva de alteraciones oracionales y de la pragmática

Práctica 12: Técnicas específicas de rehabilitación I: trastornos del lenguaje oral

El profesor entregará una ficha con una serie de características de los ejercicios de rehabilitación para los trastornos del lenguaje hablado Los estudiantes, mediante un trabajo en grupo, deberán completar las características de uno o varios ejercicios de rehabilitación Posteriormente, se realizará una puesta en común con intervenciones de protavoces de los grupos bajo la supervisión del profesor

Relacionado con:

- Bloque 4: Rehabilitación cognitiva de las afasias
- Tema 11: Rehabilitación cognitiva de agnosias auditivas y anomias

Práctica 13: Técnicas específicas de rehabilitación II: trastornos del lenguaje escrito

El profesor entregará una ficha con una serie de características de los ejercicios de rehabilitación para los trastornos del lenguaje escrito Los estudiantes, mediante un trabajo en grupo, deberán completar las características de uno o varios ejercicios de rehabilitación Posteriormente, se realizará una puesta en común con intervenciones de protavoces de los grupos bajo la supervisión del profesor

Relacionado con:

- Bloque 4: Rehabilitación cognitiva de las afasias

- Tema 12: Rehabilitación cognitiva de alexias y agrafías

- **Práctica 14: Técnicas específicas de rehabilitación III-Trastornos del nivel oracional y de la pragmática**

  El profesor entregará una ficha con una serie de características de los ejercicios de rehabilitación para los trastornos del nivel oraciones y pragmático Los estudiantes, mediante un trabajo en grupo, deberán completar las características de uno o varios ejercicios de rehabilitación Posteriormente, se realizará una puesta en común con intervenciones de protavoces de los grupos bajo la supervisión del profesor

  Relacionado con:

  - Bloque 4: Rehabilitación cognitiva de las afasias
  - Tema 13: Rehabilitación cognitiva de alteraciones oracionales y de la pragmática

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas		38.0	100.0
A10: Actividades de evaluación formativa en seminario		2.0	100.0
A14: Trabajo Autónomo del Alumno/a		90.0	0.0
A2: Elaboración/exposición de trabajos en grupo		6.0	100.0
A3: Tutorías		2.0	100.0
A8: Análisis/estudio de casos		8.0	100.0
A9: Examen final		4.0	100.0
	Totales	150,00	

7. Horario de la asignatura

https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2025-26#horarios

8. Sistemas de Evaluación

Denominación del

Identificador	instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
1	Examen final	PARTE TEÓRICA: El contenido teórico se evaluará mediante una prueba objetiva con preguntas tipo test Cada pregunta del test tendrá tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una será la correcta. Criterios de evaluación: 1. La corrección del examen seguirá la fórmula {[nº aciertos - (nº errores / 2)] / nº preguntas}*10, y las preguntas no contestadas no penalizan. 2. Esta prueba supondrá el 45% de la calificación final. PARTE PRÁCTICA: La adquisición de competencias instrumentales (habilidades y destrezas) individuales, se realizará mediante el análisis y resolución de un caso práctico, sobre evaluación y diagnóstico, o sobre un programa de rehabilitación cognitiva. Alternativamente, el profesor podrá ofrecer la posibilidad de realizar un trabajo de simulación tutorizado, consistente en la evaluación y diagnóstico o en el diseño de un programa de rehabilitación. Criterios de evaluación: 1. Análisis e interpretación adecuados de los datos. 2. Relación de la pruebas de evaluación o las técnicas de intervención con el modelo teórico. 3. Precisión y fundamentación del diagnóstico o en el diseño del programa de rehabilitación. 4. La calificación obtenida en la resolución del caso supondrá el 35% de la calificación final. IMPORTANTE: Para poder optar a superar la asignatura será necesario que el estudiante obtenga una puntuación de, al menos, el 35% del máximo posible en cada parte del examen, teórica y práctica (o, en su caso, del trabajo de simulación) Es decir, los estudiantes que obtengan menos del 35% del máximo posible en cualquiera de cada parte del examen, no podrán alcanzar el aprobado. Esta condición también será de aplicación a la evaluación global.	80.0
5	Seminarios, trabajos y actividades de evaluación formativa	La adquisición de competencias instrumentales que implican la interacción con los demás o la exposición de contenidos ante el profesor (competencias 4, 11 y 13) se comprobará mediante la resolución de casos en las actividades prácticas. Cada estudiante deberá rellenar un entregable y, en su caso, realizar una breve presentación de la resolución de los casos analizados, que serán posteriormente evaluados por el profesor. Cada práctica correctamente realizada será valorada con hasta un punto. Mediante esta parte de la evaluación se podrá alcanzar como máximo el 20% de la calificación final de la asignatura. Si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba sustitutiva de estas competencias dentro de la evaluación global.	20.0

9. Fechas de exámenes

https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2025-26#examenes

10. Resultados del Aprendizaje

Tema 1

- Citar la origen histórico de la neuropsicología cognitiva
- Describir el concepto de la neuropsicología congitiva: objetivos, metodología y concepción de los trastornos
- Definir los supuestos de la neuropsicología cognitiva: modularidad, isomorfismo, fraccionabilidad, transparencia y universalidad
- Diferenciar la neuropsicología cognitiva de la neuropsicología clínica en el objeto de estudio, los modelos de referencia, el método de estudio, el énfasis en la localización de la lesión, las pruebas de evaluación empeadas, la clasificación diagnóstica (afasiología) y en el enfoque de rehabilitación

Tema 2

- Describir los métodos de investigación empleados en la neuropsicología cognitiva: asociaciones y disociaciones
- Explicar las disociaciones simples y dobles, débiles y fuertes, y sus implicaciones respecto a los componentes del procesamiento cognitivo
- Citar las críticas al empleo de disociaciones
- Enumerar las características, ventajas y desventajas del método de estudio de caso único (N=1)
- Describir los indicadores de evaluación cognitiva más relevantes en neuropsicología cognitiva del lenguaje: tareas cognitivas, variables psicolingüísticas, tipos de error (parafasias)

Tema 3

- Resumir las características del habla como input lingüístico
- Enumerar y describir los módulos componentes de la percepción y reconocimiento de palabras habladas: análisis auditivo, procesos léxicos y procesos semánticos
- Enumerar y describir los módulos componentes de la producción de palabras habladas: conceptualización, lexicalización y articulación
- Identificar las rutas de procesamiento para producción de palabras, denominación de dibujos y repetición de palabras
- Resumir concepto y el uso del habla interna

Tema 4

- Resumir las características del sistema ortográfico del español y de la escritura como input lingüístico
- Enumerar y describir los módulos componentes de la lectura de palabras: análisis visual, procesos léxicos y procesos semánticos
- Sintetizar el modelo de lectura de doble ruta
- Enumerar y describir componentes de la escritura de palabras: conceptualización, lexicalización y ejecución motora

- Sintetizar el modelo de escritura de doble ruta
- Identificar las rutas de procesamiento para el dictado, copia y deletreo de palabras

Tema 5

- Resumir los elementos distintivos en el procesamiento de palabras y de oraciones
- Describir los modelos de comprensión de oraciones: serieales e interactivos
- Enumerar y describir los módulos componentes de la comprensión de oraciones: análisis sintáctico y análisis semántico
- Enumerar y describir los módulos componentes de la producción de oraciones: conceptualización, formulación sintáctico-morfológica, lexicalización, articulación y monitorización

Tema 6

- Describir y aplicar los aspectos generales de la evaluación neuropsicológica desde la neuropsicología cognitiva
- Citar y describir las pruebas de evaluación estandarizadas específicas para la evaluación de la afasia: EPLA, BETA y BOSTON
- Describir y aplicar la clasificación diagnóstica, la sintomatología asociada y las pruebas de evaluación específicas de las distintas las agnosias auditivas: sordera cortical, sordera verbal pura, sordera para la forma de las palabras, sordera para el significado de las palabras, agnosia fonológica y agnosia semántica
- Describir y aplicar la clasificación diagnóstica, la sintomatología asociada y las pruebas de evaluación específicas de las distintas anomias: anomia pura, jergafasia neologística, anomia fonológica, trastornos del buffer fonológico, apraxia del habla y anartria

Tema 7

- Describir y aplicar la clasificación diagnóstica, la sintomatología asociada y las pruebas de evaluación específicas de las distintas alexias: alexia visual, alexia pura, alexia superficial (de input), ceguera para el significado de las palabras, alexia fonológica, alexia profunda
- Describir y aplicar la clasificación diagnóstica, la sintomatología asociada y las pruebas de evaluación específicas de las distintas agrafías: agrafía superficial, agrafía fonológica, agrafía profunda, agrafía grafémica, agrafía alográfica, agrafía apráxica Trastornos asociados: agrafía aferente y trastorno del deletreo

Tema 8

- Describir y aplicar la clasificación diagnóstica, la sintomatología asociada y las pruebas de evaluación específicas de las distintos trastornos oracionales: comprensión asintáctica, agramatismo y paragramatismo
- Describir y aplicar la clasificación diagnóstica, la sintomatología asociada y las pruebas de evaluación específicas de los distintos trastornos del nivel pragmático: aprosodia, trastorno de los procesos de comprensión de alto nivel, trastornos de la comunicación no verbal

Tema 9

- Resumir el proceso hipotético-deductivo aplicado al proceso de evaluación de las afasias
- Describir y aplicar los siguientes aspectos relevantes para el diagnóstico diferencial: la convergencia de las medidas, la refutación de hipótesis alternativas, la jerarquía o secuenciación de los procesos cognitivos, los tipos de error, los trastornos múltiples y concurrentes, y el principio de parsimonia
- Identificar los principales indicadores que distinguen problemas de acceso y de almacenamiento (dentro del) léxico

Tema 10

- Resumir los siguientes aspectos generales de la intervención cognitiva de las afasias: supuestos, estrategias y técnicas de intervención, materiales y recursos, y telerrehabilitación
- Combinar y aplicar los siguientes elementos a tener en cuenta para el diseño de un programa de rehabilitación: valoración para la intervención, objetivos terapéuticos, jerarquización de objetivos, abordaje individual/grupal, duración del programa, frecuencia y programación de las sesiones, secuenciación de ejercicios y actividades, y factores que condicionan el diseño
- Describir y aplicar las siguientes pautas para implementar la intervención: desarrollo de las actividades, ayudas y claves para facilitar la realización de los ejercicios, y la técnica de aprendizaje sin error
- Combinar y aplicar las siguientes características de la evaluación de la eficacia de las intervenciones en afasia: objetivo y amenazas, criterios de evaluación, y diseños de la evaluación

Tema 11

- Describir, preaprar y aplicar los siguientes ejercicios terapeúticos indicados para las agnosias del nivel preléxico y léxico: diferenciación auditiva, reconocimiento auditivo, repetición, segmentación silábica y fonológica, y composición de pseudopalabras
- Describir, preaprar y aplicar ejercicios terapeúticos indicados para las agnosias de niveles postléxicos (semánticas): definición de conceptos, nombrado a partir de la definición, asociación palabra hablada-dibujo, asociación definición hablada-dibujo, categorización semántica y construcción de redes semántica
- Describir, preaprar y aplicar ejercicios terapeúticos indicados para las anomias a nivel léxico: repetición de palabras y pseudopalabras, nombrado de dibujos, lectura en voz alta de oraciones y textos, silabación oral, producción de ejemplares o rasgos semánticos, producción de palabras con consigna fonológica y descripción de una escena
- Describir, preaprar y aplicar ejercicios terapeúticos indicados para las anomias del nivel fonoarticulatorio: repetición de fonemas, sílabas y palabras, nombrado de dibujos, palabras y pseudopalabras, reproducción de la entonación, y praxias del habla

Tema 12

- Describir, preaprar y aplicar los siguientes ejercicios terapeúticos indicados para las alexias periféricas: nombrado de letras, fonación de grafemas, reconocimiento tactil y cenestésico de letras, diferenciación de letras, diferenciación de palabras parecidas, decisión léxica acelerada, categorización semántica acelerada y lectura en voz alta repetidamente y con claves
- Describir, preaprar y aplicar los siguientes ejercicios terapeúticos indicados para la alexia fonológica: análisis metafonológico, asociación grafema-fonema, leer y componer palabras y pseudopalabras con letras de colores, asociación grafema-palabra-fonema, asociación grafema-icono-fonema, ensamblaje de fonemas, lectura de pseudopalabras y lectura de palabras infrecuentes
- Describir, preaprar y aplicar los siguientes ejercicios terapeúticos indicados para las alexias de la ruta léxica: diferenciación de palabras homófonas, asociación ortografía-fonología de palabras irregulares, segmentación y pronunciación de palabras regulares, lectura de palabras de morfología compleja, lectura de palabras irregulares con claves, copia demorada de palabras, asociación palabra escrita-dibujo, lectura repetida de oraciones y textos
- Describir, preaprar y aplicar los siguientes ejercicios terapeúticos indicados para la agrafía fonológica
- Describir, preaprar y aplicar los siguientes ejercicios terapeúticos indicados para la agrafía superficial
- Describir, preaprar y aplicar los siguientes ejercicios terapeúticos indicados para las agrafías periféricas

Tema 13

- Describir, preaprar y aplicar los siguientes ejercicios terapeúticos indicados para la comprensión asintáctica
- Describir, preaprar y aplicar los siguientes ejercicios terapeúticos indicados para el agramatismo
- Describir, preaprar y aplicar los siguientes ejercicios terapeúticos indicados para el paragramatismo
- Describir, preaprar y aplicar los siguientes ejercicios terapeúticos indicados para la aprosodia
- Describir, preaprar y aplicar los siguientes ejercicios terapeúticos indicados para las alteraciones de la comprensión de alto nivel
- Describir, preaprar y aplicar los siguientes ejercicios terapeúticos indicados para las alteraciones de la comunicación no verbal

Tema 14

- Describir y diferenciar las siguientes agnosias visuales: pseudoagnosias, agnosias aperceptivas y agnosias asociativas
- Describir las prosopagnosias
- Describir y explicar el neglet
- Describir el síndrome amnésico

Práctica 1

- Contrastar y comunicar oral y por escrito los distintos análisis que se realizan desde la neuropsicología clásica y desde la neuropsicología cognitiva de los casos de afasiar

Práctica 2

- Extraer información relevante de casos de pacientes con afasias
- Comunicar oralmente y por escrito la información relevante de casos de afasia

Práctica 3

- Determinar qué proceso o procesos cognitivos se encuentran alterados en pacientes con trastornos de la percepción del habla (agnosias auditivas)
- Formular diagnósticos de trastornos de la percepción del habla (agnosias auditivas) mediante la clasificación propia de la neuropsicología cognitiva del lenguaje
- Comunicar oralmente y por escrito información relativa los trastornos de la percepción del habla (agnosias auditivas)

Prácticas 4 y 5

- Determinar qué proceso o procesos cognitivos se encuentran alterados en pacientes con trastornos de la producción del lenguaje (anomias)
- Formular diagnósticos de trastornos de la producción del lenguaje (anomias) mediante la clasificación propia de la neuropsicología cognitiva del lenguaje
- Describir, identificar y aplicar los siguientes tipos de parafasias: semántica, fonológica, neologismo, mixta, circunloción y perseveración
- Comunicar oralmente y por escrito información relativa los trastornos de la producción oral del lenguaje (anomias)

Prácticas 6 y 7

- Determinar qué proceso o procesos cognitivos se encuentran alterados en pacientes con trastornos de la lectura de palabras (alexias)
- Formular diagnósticos de trastornos de la lectura de palabras (alexias) mediante la clasificación propia de la neuropsicología cognitiva del lenguaje
- Comunicar oralmente y por escrito información relativa los trastornos de la lectura de palabras (alexias)

Práctica 8

- Determinar qué proceso o procesos cognitivos se encuentran alterados en pacientes con trastornos de la escritura de palabras (agrafías)
- Formular diagnósticos de trastornos de la escritura de palabras (agrafías) mediante la clasificación propia de la neuropsicología cognitiva del lenguaje
- Comunicar oralmente y por escrito información relativa los trastornos de la escritura de palabras (agrafías)

Práctica 9

- Determinar qué proceso o procesos cognitivos se encuentran alterados en pacientes con trastornos de la comprensión y producción de oraciones
- Formular diagnósticos de trastornos de comprensión y producción de oraciones mediante la clasificación propia de la neuropsicología cognitiva del lenguaje
- Comunicar oralmente y por escrito información relativa los trastornos de la comprensión y producción de oraciones

Prácticas 10 y 11

- Diseñar la estructura básica de un programa de rehabilitación de los trastornos afásicos, mediante el análisis y determinación, en cada caso, de cuántas terapias distintas han de realizarse, del diseño de evaluación de resultados más adecuado, de las pruebas de evaluación que se han de utilizar para monitorizar el progreso del paciente, los momentos en que se van a tomar las medidas de monitorización y las medidas control, de los ejercicios terapéuticos más adecuados, así como de las características y variables que modulen la dificultad de tales ejercicios
- Comunicar oralmente y por escrito la estructura básica de un progama de rehabilitación de los trastornos afásicos

Práctica 12

- Describir las características principales de los ejercicios terapéuticos para las agnosias auditivas y las anomias: descripción general, objetivos terapéuticos, técnica empleada, instrucciones y feedback al paciente, administración de claves y ayudas, materiales necesarios, variables moduladoras de la dificultad y adaptación del ejercicio para realizarlo en entornos cotidianos

Práctica 13

- Describir las características principales de ejercicios terapéuticos para las alexias y las agrafías: descripción general, objetivos terapéuticos, técnica empleada, instrucciones y feedback al paciente, administración de claves y ayudas, materiales necesarios, variables moduladoras de la dificultad y adaptación del ejercicio para realizarlo en entornos cotidianos

Práctica 14

- Describir las características principales de ejercicios terapéuticos para los trastornos del nivel oracional y pragmático: descripción general, objetivos terapéuticos, técnica empleada, instrucciones y feedback al paciente, administración de claves y ayudas, materiales necesarios, variables moduladoras de la dificultad y adaptación del ejercicio para realizarlo en entornos cotidianos

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- Cuetos, F. (1998). Evaluación y Rehabilitación de las Afasias. Aproximación Cognitiva. Madrid: Panamericana.
- Ellis A. W. y Young A. W. (1988). Human Cognitive Neuropsychology. Hove, UK: Lawrence Erlbaum.
- González Nosti, M. y Herrera Gómez, E. (2019). Evaluación neuropsicológica del lenguaje. Madrid, Síntesis.
- Pérez Sánchez, M. A. y García Sevilla, J. (2019). Intervención neuropsicológica en los trastornos adquiridos del lenguaje. Madrid, Síntesis.
- Whitworth, A., Webster, J. y Howard, D. (2014). A cognitive Neuropsychological Approach to Assessment and Intervention in Aphasia: A Clinician´s Guide. New York, NY: Psychology Press.

Bibliografía complementaria

- Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia. Málaga: Aljibe
- Andrews, D. (2001). Neuropsychology. From theory to practice. Hove: Psychology Press
- Basso, A., Cappa, S. y Gainotti, G. (2000) Cognitive Neuropsychology and language rehabilitation. Hove, Psychology Press
- Benedet, M. J. (2006). Acercamiento Neurolingüístico a las Alteraciones del Lenguaje (Vols. I y II). Madrid: EOS.
- Coltheart, M., Job, R. y Sartori, G. (Eds.) (1987). The Cognitive Neuropsycholog y of Language. Hove, UK: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Cuetos, F. (2003). Anomia: La dificultad para recordar las palabras. Madrid: TEA Ediciones
- Cuetos, F., y González-Nosti, M. (2009). BETA: Batería para la Evaluación de los Trastornos Afásicos. Madrid: EOS
- Cuetos. F. (Ed.) (2012). Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Diéguez-Vide, F. y Peña-Casanova, J. (2011). Cerebro y lenguaje. Sintomatología neurolingüística. Madrid: Panamericana
- Domínguez Martínez, A., León Cascón, J. A. y Alonso Rodríguez, M. A. (2023) Neurocognición del Lenguaje. Editorial Médica Panamericana.
- González Lázaro, P., & González Ortuño, B. (2012). Afasia: De la teoría a la práctica. Editorial Panamericana
- González Lázaro, P., & González Ortuño, B. (2024). Afasia: De la teoría a la práctica. Editorial Panamericana
- Harley, T. (1995). The psychology of language. From Data to Theory. East Sussex, UK: Erlbaum
- Helm-Estabrooks, N. y Albert, M. L. (2005). Manual de la afasia y de terapia de la afasia. México: Editorial Médica Panamericana.
- Hillis, A. E. (2002). The Handbook of Adult Language Disorders. Integrating Cognitive Neuropsychology, Neurology, and Rehabilitation. London: Psychology Press

- Junqué, C., Bruna i Rabassa, O. y Mataró i Serrat, M. (2004). Neuropsicología del lenguaje: funcionamiento normal y patológico. Rehabilitación. Barcelona : Masson
- Manning, L. (1992). Introducción a la neuropsicología clásica y del lenguaje. Madrid: Trotta
- Parkin, A. J. (1999, trad. español). Exploraciones en Neuropsicología Cognitiva. Madrid: Panamericana
- Rapp, B. (Ed.) (2001). Handbook of Cognitive Neuropsychology. Philadelphia: Psychology Press.
- Stark, A., Fink, R. & Martin, N. (2005). Aphasia Therapy Workshop: Current Approaches to Aphasia Therapy - Principles and Applications. Hove, Psychology Press
- Valle, F. Cuetos, F., Igoa, J. M. y del Viso (1990). Lecturas de Psicolingüística. 2, Neuropsicología Cognitiva del Lenguaje. Madrid: Alianza Psicología
- Valle, F. y Cuetos, F. (1995). EPLA: Evaluación del Procesamiento Lingüistico en la Afasia. Londres, Lawrence Erlbaum Associates.
- Áreas de Brodmann involucradas en la visión y el Lenguaje, Profesor Mark Dubin - University of Colorado
- Coltheart, M. (2017). The assumptions of cognitive neuropsychology: Reflections on Caramazza (1984, 1986). Cognitive Neuropsychology, 34 (7-8), 397-402. (Acceso en el listado A/Z de revistas-e de la UMU)
- Coltheart, M. y Caramazza, A. (2006). Cognitive Neuropsychology Twenty Years On. New York : Psychology Press. Cognitive Neuropsychology. 2006, Vol. 23 Issue 1, p3-12 (Acceso en el listado A/Z de revistas-e de la UMU)
- Duchaine, B. C (2006). Selective Deficits in Developmental Cognitive Neuropsychology. Colchester, Essex : Psychology Press. Cognitive neuropsychology, 2006, Vol 23, n. 5 (Acceso en línea)
- Web “BrainInfo”, atlas atómico y funcional del cerebro

12. Observaciones

IMPORTANTE, SOBRE LA EVALUACIÓN:

12.1. De acuerdo con el Reglamento de Evaluación de Estudiantes, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una evaluación global

12.2. Con carácter general, las prácticas no realizadas en clase no podrán ser recuperadas fuera del horario establecido ni sustituidas por otros trabajos académicos Solo por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, se podrá realizar, dentro de las posibilidades materiales, una prueba de evaluación sustitutiva dentro de la evaluación global

12.3. Es posible que algunas prácticas o el orden de las mismas sufra alguna variación

12.4. Para poder optar a superar la asignatura será necesario que el estudiante obtenga una puntuación de, al menos, el 35% del máximo posible en cada parte teórica y práctica del examen

12.5. BONOS por la participación en experimentos incluidos en el Programa de Promoción de la Investigación 2022/2023 (para más información, véase wwwumes/psicoexperimentos): se podrán sumar hasta un máximo de 0,5 puntos si la calificación final (suma del examen y las prácticas de seminario) es igual o superior a 4,7 puntos En caso de que sea inferior, solo se podrán sumar hasta tres bonos

12.6. Superación de la asignatura: La calificación final mínima necesaria para superar la asignatura será de 5 puntos sobre 10, a partir de la suma de las puntuaciones ponderadas del examen y de las prácticas de seminario (o, en su caso, de la prueba sustitutiva), y sumando también los puntos que deriven de los bonos asignados, según las condiciones declaradas en el punto anterior

INCIDENCIASEn el caso de que se produjera un examen de incidencias, se podrá adaptar, en la medida de lo posible, la modalidad del examen a las circunstancias que originaron la incidencia o a las demandas de la situación excepcional

ODSEsta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3-Salud y Bienestar y 8-Trabajo Decente y Crecimiento Económico

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - https://www.um.es/adyv) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".