



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN LOGOPEDIA
Nombre de la asignatura	PSICOLINGÜÍSTICA APLICADA
Código	1067
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

HERRERA MONTES, AMPARO

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

PSICOLOGÍA BÁSICA

Departamento

PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

aherrera@um.es <https://www.um.es/amparoexp/> Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	16:00-18:00	868888480, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.018 (DESPACHO PROF. AMPARO HERRERA MONTES)

Observaciones:

Es aconsejable contactar por mensaje privado previamente.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Lunes	11:00-13:00	868888480, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.018 (DESPACHO PROF. AMPARO HERRERA MONTES)

Observaciones:

Es conveniente mandar un mensaje privado previo para concertar cita.

SANCHEZ MANZANARES, MARIA DEL CARMEN

Docente: GRUPO 1

Coordinación de los grupos:

Categoría

PROFESOR PERMANENTE LABORAL

Área

LINGÜÍSTICA GENERAL

Departamento

LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

carmensm@um.es Tutoría electrónica: **SÍ**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Miércoles	12:00-13:30	(Sin Extensión), Facultad de Letras B1.0.049

Observaciones:

Se ruega solicitar cita por correo electrónico.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Lunes	12:00-13:30	(Sin Extensión), Facultad de Letras B1.0.049

Observaciones:

Se ruega solicitar previamente cita por correo electrónico.

2. Presentación

En esta asignatura se abordarán las representaciones y procesos implicados en la comprensión y producción del lenguaje a nivel oracional y supraoracional (ie, textos, discurso, conversación), con el objetivo de que el alumno de Logopedia conozca y comprenda la actividad lingüística en su contexto. A lo largo del temario se examinarán los diferentes parámetros de la

competencia pragmática que permiten y dan sentido al uso comunicativo del lenguaje En los distintos temas se analizará la ejecución de la población típica como referente, pero también se introducirán aspectos relativos a las diferencias en la habilidad lingüística entre individuos, así como déficits cognitivos y verbales con posible repercusión en el uso adecuado del lenguaje.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Se recomienda tener presentes los contenidos de las asignaturas Lingüística y Fundamentos de Psicolingüística que se cursan previamente.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- G4: Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- G9: Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
- G12: Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.

- G13: Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- G14: Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- G15: Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- G20: Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
- G21: Manejar las tecnologías de la comunicación y la información
- E9: Conocer y saber integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, socio-lingüística
- E23: Conocer, reconocer y discriminar las alteraciones en el desarrollo del lenguaje asociadas a contextos multiculturales y el plurilingüismo.
- E47: Saber realizar la evaluación de las alteraciones en el desarrollo del lenguaje asociadas a contextos multiculturales y el plurilingüismo.
- E75: Conocer y saber realizar la intervención logopédica en las alteraciones en el desarrollo del lenguaje asociadas a contextos multiculturales y el plurilingüismo.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: INTERACCIÓN COMUNICATIVA

Introducción Interacción comunicativa e interacción social Actos de habla

Tema 2: RELEVANCIA COMUNICATIVA Y PROCESOS COGNITIVOS

Principios de comunicación Implicaturas conversacionales y presuposiciones Modelo ostensivo-inferencial de comunicación

Tema 3: PRODUCCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL SENTIDO FIGURADO

Sentido figurado Enunciados metafóricos Ironía

Tema 4: PROCESAMIENTO DEL DISCURSO: COHESION, COHERENCIA E INFERENCIAS

Conceptos básicos Cohesión y coherencia Resolución de anáforas Inferencias en el procesamiento del discurso Determinantes en la generación de inferencias Propuestas teóricas sobre el procesamiento inferencial

Tema 5: PROCESAMIENTO DEL DISCURSO: NIVELES DE REPRESENTACIÓN Y MODELOS TEÓRICOS

Niveles de representación en la comprensión del discurso Dimensiones del modelo situacional Propuestas teóricas sobre el procesamiento del discurso Bases neurológicas implicadas Diferencias individuales

Tema 6: COMUNICACIÓN NO VERBAL

Definición de comunicación no verbal y su importancia en la interacción humana Elementos de la comunicación no verbal Relevancia de la comunicación no verbal en el campo de la logopedia Comunicación no verbal como herramienta terapéutica

Tema 7: BILINGÜISMO

Conceptos básicos Organización de la memoria bilingüe Procesos de comprensión y producción Efectos del bilingüismo sobre la cognición Afasia en bilingües

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Investigación y diseño de texto

Práctica grupal

El alumno deberá realizar un trabajo grupal de investigación sobre los contenidos de la asignatura que enviará a Aula Virtual a través de la herramienta de "Tareas" y expondrá en clase en formato póster

Relacionado con:

- Tema 1: INTERACCIÓN COMUNICATIVA
- Tema 2: RELEVANCIA COMUNICATIVA Y PROCESOS COGNITIVOS
- Tema 3: PRODUCCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL SENTIDO FIGURADO

■ Práctica 1: Coevaluación en plataforma online

La práctica se realizará de forma individual

El estudiantado participará en la plataforma Perusall con la finalidad de adquirir las competencias de la asignatura y mejorar la inteligencia emocional a través de la coevaluación

Relacionado con:

- Tema 1: INTERACCIÓN COMUNICATIVA
- Tema 2: RELEVANCIA COMUNICATIVA Y PROCESOS COGNITIVOS
- Tema 3: PRODUCCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL SENTIDO FIGURADO

■ Práctica 3: Taller de análisis de correferencias e inferencias en la comprensión de textos

Práctica individual

Durante el tiempo de seminario se realizarán ejercicios que ayuden a identificar y comprender los elementos de cohesión y coherencia de los discursos

Relacionado con:

- Tema 4: PROCESAMIENTO DEL DISCURSO: COHESION, COHERENCIA E INFERENCIAS
- Tema 5: PROCESAMIENTO DEL DISCURSO: NIVELES DE REPRESENTACIÓN Y MODELOS TEÓRICOS

■ Práctica 4: Conocimiento previo en la comprensión y memoria del discurso

Práctica individual

Durante el horario de seminario los estudiantes realizarán un ejercicio en el que se pondrá de manifiesto la importancia de activación del conocimiento previo y los esquemas para la correcta comprensión y memoria del discurso/texto.

Relacionado con:

- Tema 4: PROCESAMIENTO DEL DISCURSO: COHESION, COHERENCIA E INFERENCIAS
- Tema 5: PROCESAMIENTO DEL DISCURSO: NIVELES DE REPRESENTACIÓN Y MODELOS TEÓRICOS

■ Práctica 5: Análisis de los componentes de la comunicación no verbal

Práctica individual

Durante el horario seminarios, los estudiantes trabajaran con vídeos, imágenes y audios que ayuden a identificar y analizar los difernetes componentes de la comunicación no verbal

Relacionado con:

- Tema 6: COMUNICACIÓN NO VERBAL

■ Práctica 6: Lectura y comentario de una investigación

Práctica grupal

Esta última práctica consiste en la lectura de 2 artículos de investigación relacionados con los temas del 4 al 7 Los grupos deberán elaborar un resumen de cada artículo siguiendo las pautas indicadas en clase, harán una exposición de uno de los artículos y responderán a preguntas en formato oral sobre los diferentes artículos trabajados

En esta práctica es obligatoria la evaluación por pares del trabajo realizado

Relacionado con:

- Tema 4: PROCESAMIENTO DEL DISCURSO: COHESION, COHERENCIA E INFERENCIAS
- Tema 5: PROCESAMIENTO DEL DISCURSO: NIVELES DE REPRESENTACIÓN Y MODELOS TEÓRICOS
- Tema 6: COMUNICACIÓN NO VERBAL
- Tema 7: BILINGÜISMO

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas		38.0	100.0
A10: Actividades de evaluación formativa en seminario		2.0	100.0

A14: Trabajo Autónomo del Alumno/a	90.0	0.0
A3: Tutorías	3.0	100.0
A4: Practicas de seminario	15.0	100.0
A9: Examen final	2.0	100.0
Totales	150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
1	Examen final	Criterios de Valoración: Examen final escrito se compone de una prueba objetiva tipo test y/o preguntas cortas En ambos casos, se evaluará la corrección de las repuestas En el caso del examen tipo test, las preguntas no contestadas no puntuarán y las respuestas incorrectas restarán sobre la puntuación de la parte tipo test La realización de esta parte es de obligado cumplimiento El estudiante deberá obtener al menos el 50% de la puntuación total del examen (3,5 sobre 7) Solo si reúne este requisito, se tendrá en cuenta la nota correspondiente a las prácticas y seminarios En caso contrario, la calificación de la asignatura será igual a la nota obtenida en el examen, ponderada en 70% (sobre 7), sin sumar la calificación de trabajos ni seminarios	70.0
3	Trabajos realizados grupalmente	Los trabajos realizados en grupo se evaluarán a partir de los informes y de las exposiciones Se tendrá en cuenta la capacidad para la resolución de problemas, la búsqueda de material bibliográfico, la capacidad de análisis y síntesis de la documentación, la habilidad para exponer la información y el uso de las TIC En al menos uno de los trabajos, la calificación particular de cada alumno será ponderada considerando la evaluación que el resto de los componentes del grupo hagan sobre su participación en el trabajo en equipo Estos trabajos tienen carácter obligatorio En caso de no realizar dichos trabajos, la calificación correspondiente a esta parte no podrá ser sustituida por otra actividad para la convocatoria de Enero-Febrero La recuperación de la calificación correspondiente a esta parte se podrá hacer en las convocatorias de Junio y Julio a través de un examen compuesto de tres preguntas cortas	20.0

5	Seminarios, trabajos y actividades de evaluación formativa	Se tendrá en cuenta la asistencia, la participación activa durante el desarrollo de los seminarios y la entrega de las actividades, que deberán presentarse en las fechas señaladas, nunca con posterioridad Solo en caso en que esté debidamente justificada la ausencia, el alumno podrá entregar los informes fuera del plazo estipulado La no realización de estas actividades no se recuperará de forma alternativa	10.0
---	--	--	------

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2024-25#examenes>

10. Resultados del Aprendizaje

No se ha encontrado nada que migrar

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- [Belinchón Carmona, M., Igoa González, J. M., & Rivière, A. \(2005\). Psicología del lenguaje: Investigación y teoría \(7ª ed.\). Madrid: Trotta.](#)
- [Costa, A. \(2017\) El cerebro bilingüe: La neurociencia del lenguaje. Madrid: Debate](#)
- [Cuetos, F. \(2012\). Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Madrid: Panamericana](#)
- [Cuetos, F., González, J., & de Vega, M. \(2015\) Psicología del Lenguaje. Madrid: Editorial Médica Panamericana](#)
- [Sperber, D. y D. Wilson \(1994\). La relevancia: comunicación y procesos cognitivos. Madrid: Visor.](#)
- [Valdés Villanueva, L.M. \(ed.\) \(1991\). La búsqueda del significado. Madrid: Tecnos y Universidad de Murcia.](#)
- [Centeno, J. G. \(2009\). Atención de pacientes bilingües con afasia: retos, fundamentos y procedimientos. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 29, 30-37.](#)

Bibliografía complementaria

- [Anula Rebollo, Alberto \(2002\). El abecé de la psicolingüística. Madrid: Arco Libros.](#)
- [Austin, J. L. \(1990 \[1962\]\). Cómo hacer cosas con palabras. Barcelona: Paidós.](#)
- [Azurmendi Ayerbe, M. J. \(1999\). Psicosociolingüística. Lejona Vizcaya: Universidad del País Vasco.](#)
- Bialystok, E., & Craik, F. I. M. (2010). Cognitive and linguistic processing in the bilingual mind. Current Direction in Psychological Science, 19, 19-23. (en Biblioteca digital de la UMU / Revistas electrónicas / Lista A/Z)

- Bull, P. (2001). Nonverbal communication. Psychologist, 14, 644-647. (en Biblioteca digital de la UMU / Revistas electrónicas / Lista A/Z)
- [Chomsky, N. y J. Piaget \(1983 \[1979\]\). Teorías del lenguaje. Teorías del aprendizaje. Barcelona: Crítica.](#)
- [Escavy Zamora, R. \(2009\). Pragmática y Textualidad. Murcia: Editum.](#)
- [Fernández Pérez, M. \(1999\). "La Psicolingüística y la Neurolingüística en el conjunto de la Lingüística". En Casas, M. y M. A. Torres \(eds.\) V Jornadas de Lingüística. Cádiz: Universidad de Cádiz, 73-94.](#)
- [Garayzábal, Elena., Fundamentos de psicolingüística / \(2015\), Síntesis, D.L. 2015.](#)
- [Hall, J. A., Horgan, T.G., & Murphy, N.A. \(2019\). Nonverbal communication. Annual Review of Psychology, 70, 271-294.](#)
- [Harley, T. A. \(2009\). Psicología del lenguaje. Madrid: MacGraw-Hill.](#)
- [Jakobson, R. \(1980\). "Dos aspectos del lenguaje y dos tipos de trastornos afásicos". En Jakobson, R. y M. Halle Fundamentos del lenguaje. Madrid: Ayuso.](#)
- [Kroll, J. F. and Sunderman, G. \(2008\) Cognitive Processes in Second Language Learners and Bilinguals: The Development of Lexical and Conceptual Representations, in The Handbook of Second Language Acquisition \(eds C. J. Doughty and M. H. Long\), Blackwell Pu](#)
- [Lakoff, G. y Johnson, M. \(1991\): Metáforas de la vida cotidiana. Madrid: Cátedra.](#)
- [Lenneberg, E. H. y E. Lenneberg \(comp.\) \(1982 \[1975\]\). Fundamentos del desarrollo del lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.](#)
- [Levinson, S. C. \(1989 \[1983\]\). Pragmática. Barcelona: Teide.](#)
- [Lyons, J. \(1997 \[1995\]\). Semántica lingüística. Una introducción. Barcelona: Paidós.](#)
- [López García, Á. y B. Gallardo \(eds.\) \(2005\). Conocimiento y lenguaje. Valencia: Universitat de València.](#)
- [López-Higues, R. \(2003\). Psicología del lenguaje. Madrid: Pirámide](#)
- [Narbona, J. y Cl. Chevie-Mulle \(2003 \[1997\]\). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.](#)
- [Obler, Loraine K. y Kris Gjerlow \(2001\). El lenguaje y el cerebro. Madrid: Cambridge University Press.](#)
- [Pinker, S. \(2007\). El mundo de las palabras. Una introducción a la naturaleza humana. Barcelona: Paidós.](#)
- [Puyuelo, M. y Rondal J. A. \(2005 \[2003\]\). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.](#)
- [Recanatí, F. \(2006\). El significado literal. Madrid: A. Machado Libros, S.A.](#)
- [Rees, N. S. \(1986\). "Pragmática del lenguaje. Aplicaciones al desarrollo del lenguaje normal y deficiente". En Schiefelbusch, R. L. \(dir.\) Bases de la intervención en el lenguaje. Madrid: Alianza Universidad.](#)
- [Vega Moreno, R. E. \(2007\): Creativity and Convention. The Pragmatics of Everyday Figurative Speech. Amsterdam: John Benjamins.](#)
- [Gallardo Paúls, B. \(2007\). Pragmática para logopedas. Cádiz: Universidad de Cádiz.](#)
- [Pinker, S. \(2007 \[1994\]\). El instinto del lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.](#)
- [Lorenzen, B., & Murray, L.L. \(2008\) Bilingual aphasia: A theoretical and clinical review. American Journal of Speech-Language Pathology, 17, 299-317.](#)

12. Observaciones

Atendiendo al artículo 221 del Reglamento de Evaluación del estudiante, **el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario**

Atendiendo al artículos 8 6 del Reglamento de Evaluación del estudiante, **salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global**

La calificación final podrá incrementarse hasta un 5% (05 puntos) mediante la participación de los alumnos en el sistema de bonos, o por la asistencia a actividades programadas para los alumnos a lo largo del curso

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; [Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado \(umes\)](#)) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016 El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad

REQUISITOS PARA SUPERAR LA ASIGNATURA: Para superar la asignatura, el estudiante debe alcanzar una puntuación mínima de 3,5 en el examen final escrito

Para las actividades prácticas no hay mínimo establecido. El trabajo en grupo no se podrá sustituir por otra actividad (mirar apartado de evaluación) Para la parte de seminarios con trabajo individual, el estudiante que, por circunstancias especiales, no pueda realizarlos, deberá acreditar tales circunstancias debidamente y con la antelación suficiente para que le sean sustituidas por un examen global

Los contenidos de la guía docente de esta asignatura no se encuentra vinculados **de forma directa** con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".