



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN LOGOPEDIA
Nombre de la Asignatura	PSICOLINGÜÍSTICA APLICADA
Código	1067
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura  AMPARO HERRERA MONTES	Área/Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA/PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico /	aherrera@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	<a href="https://www.um.es/amparoexp/">https://www.um.es/amparoexp/</a> Tutoría Electrónica: SÍ



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Lugar de atención al alumnado	Primer Cuatrimestre	Lunes	16:00- 18:00	868888480, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.018	Las reuniones se acordarán previo mensaje privado, pudiendo ser en modalidad virtual o presencial.
		Segundo Cuatrimestre	Martes	10:00- 12:00	868888480, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.018	La reuniones se acordarán previo mensaje privado, pudiendo ser en modalidad virtual o presencial.
LIDIA PELLICER	Área/Departamento	LINGÜÍSTICA GENERAL/LENGUA ESPAÑOLA Y LINGÜÍSTICA GENERAL				
GARCIA	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD				
Grupo de Docencia: 1	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	Ipellicer@um.es Tutoría Electrónica: SÍ				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Lunes	11:00- 13:00	868889902, Facultad de Letras B1.0.002	Previo contacto por tutoría electrónica.
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	08:00- 09:00	868889902, Facultad de Letras B1.0.002	

## 2. Presentación

En esta asignatura se abordarán los procesos de comprensión y producción del lenguaje a nivel oracional y supraoracional (i.e., textos, discurso, conversación), con el objetivo de que el alumno de Logopedia conozca y comprenda la actividad lingüística en su contexto.

A lo largo del temario se examinarán los diferentes parámetros de la competencia pragmática que permiten y dan sentido al uso comunicativo del lenguaje. En los distintos temas se analizará la ejecución de la población normal como referente, pero también se introducirán aspectos relativos a las diferencias en la habilidad lingüística entre individuos, así como déficits cognitivos y verbales con posible repercusión en el uso adecuado del lenguaje.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1 Incompatibilidades

No consta

### 3.2 Recomendaciones

Se recomienda tener presentes los contenidos de las asignaturas "Lingüística" y "Fundamentos de Psicolingüística" que se cursan previamente.



## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Básicas

No disponible

### 4.2 Competencias de la titulación

- 4. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- 9. Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
- 12. Fomentar las habilidades comunicativas en la población general.
- 13. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- 14. Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- 15. Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- 20. Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
- 21. Manejar las tecnologías de la comunicación y la información
- 9. Conocer y saber integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, socio-lingüística
- 23. Conocer, reconocer y discriminar las alteraciones en el desarrollo del lenguaje asociadas a contextos multiculturales y el plurilingüismo.
- 47. Saber realizar la evaluación de las alteraciones en el desarrollo del lenguaje asociadas a contextos multiculturales y el plurilingüismo.
- 75. Conocer y saber realizar la intervención logopédica en las alteraciones en el desarrollo del lenguaje asociadas a contextos multiculturales y el plurilingüismo.

### 4.3 Competencias transversales y de materia

## 5. Contenidos

### TEMA 1. INTERACCIÓN COMUNICATIVA

Introducción. Interacción comunicativa e interacción social. Actos de habla.

### TEMA 2. RELEVANCIA COMUNICATIVA Y PROCESOS COGNITIVOS

Principios de comunicación. Implicaturas conversacionales y presuposiciones. Modelo ostensivo-inferencial de comunicación.

### TEMA 3. PRODUCCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL SENTIDO FIGURADO

Sentido figurado. Enunciados metafóricos. Ironía.



#### TEMA 4. PROCESAMIENTO DEL DISCURSO: COHESION, COHERENCIA E INFERENCIAS

Conceptos básicos. Cohesión y coherencia. Resolución de anáforas. Inferencias en el procesamiento del discurso. Determinantes en la generación de inferencias. Propuestas teóricas sobre el procesamiento inferencial

#### TEMA 5. PROCESAMIENTO DEL DISCURSO: NIVELES DE REPRESENTACIÓN Y MODELOS TEÓRICOS

Niveles de representación en la comprensión del discurso. Dimensiones del modelo situacional. Propuestas teóricas sobre el procesamiento del discurso. Bases neurológicas implicadas. Diferencias individuales

#### TEMA 6. COMUNICACIÓN NO VERBAL

Definición de comunicación no verbal y su importancia en la interacción humana. Elementos de la comunicación no verbal. Relevancia de la comunicación no verbal en el campo de la logopedia. Comunicación no verbal como herramienta terapéutica.

#### TEMA 7. BILINGÜISMO

Conceptos básicos. Organización de la memoria bilingüe. Procesos de comprensión y producción. Efectos del bilingüismo sobre la cognición. Afasia en bilingües.

## PRÁCTICAS

Práctica 1. Investigación y diseño de texto: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 2 y Tema 3

Práctica grupal.

El alumno deberá realizar un trabajo grupal de investigación sobre los contenidos de la asignatura que enviará a Aula Virtual a través de la herramienta de "Tareas" y expondrá en clase en formato póster.

Práctica 1. Coevaluación en plataforma online: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 2 y Tema 3

La práctica se realizará de forma individual.

El estudiantado participará en la plataforma Perusall con la finalidad de adquirir las competencias de la asignatura y mejorar la inteligencia emocional a través de la coevaluación.

Práctica 3. Taller de análisis de correferencias e inferencias en la comprensión de textos: Relacionada con los contenidos Tema 4 y Tema 5

Práctica individual.



Durante el tiempo de seminario se realizarán ejercicios que ayuden a comprender los elementos de cohesión y coherencia de los discursos.

Práctica 4. Conocimiento previo en la comprensión y memoria del discurso: Relacionada con los contenidos Tema 4 y Tema 5

Práctica individual.

Durante el horario de seminario los estudiantes realizarán un ejercicio que ayuda a comprender la importancia de activación de esquemas para la correcta comprensión del discurso/texto.

Práctica 5. Análisis de los componentes de la comunicación no verbal: Relacionada con los contenidos Tema 6

Práctica individual.

Durante el horario seminarios, los estudiantes trabajaran con vídeos, imágenes y audios que ayuden a identificar y analizar los difernetes componentes de la comunicación no verbal.

Práctica 6. Lectura y comentario de una investigación: Relacionada con los contenidos Tema 6, Tema 4, Tema 7 y Tema 5

Práctica grupal.

Esta última práctica consiste en la lectura de 3 artículos de investigación relacionados con los temas del 4 al 7. Los grupos deberán elaborar un resumen de cada artículo siguiendo las pautas indicadas en clase, harán una exposición de uno de los artículos y responderán a preguntas en formato oral sobre los diferentes artículos trabajados.

En esta práctica es obligatoria la evaluación por pares del trabajo realizado.



## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clases teóricas	<p>Cada tema se explicará utilizando como metodología la lección magistral por parte del profesor con apoyo de los medios audiovisuales adecuados. Con esta metodología se hará una breve exposición conectando cada tema con el resto de la asignatura y explicando los conceptos fundamentales. Se pretende la participación del alumno, por lo que el alumno deberá realizar las lecturas previas que el profesor comunicará con la suficiente antelación.</p> <p>Durante dicha exposición se podrán proponer preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, introducir pequeñas actividades prácticas, resolver las dudas que puedan plantearse, presentar informaciones incompletas, orientar la búsqueda de información, ocasionar el debate en grupo, etc.</p>	38	40	78



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Prácticas de seminario	<p>Parte de las actividades prácticas consistirán en la realización de ejercicios, la demostración de efectos y la visualización de vídeos. Además, los alumnos trabajarán en grupo sobre un artículo de investigación, preparando su presentación oral. Se pretende que el alumno se ejercite en la lectura de un artículo científico de carácter empírico, se familiarice con su estructura y aprenda a extraer la información principal contenida en el mismo. Además, tendrán la oportunidad de practicar y adquirir habilidades para la comunicación de resultados y el uso de TICs.</p> <p>Con estas actividades se pretende ejemplificar parte de los contenidos teóricos, fomentar el pensamiento crítico y la reflexión. Se evaluará la asistencia y la participación durante la clase práctica. Para cada práctica el alumno deberá realizar un informe que también será evaluado. Su realización no es obligatoria para superar la asignatura, pero constituye el 30% de la calificación.</p>	15	15	30



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividades de evaluación formativa	Consistirá en una serie de preguntas que el alumno debe responder tras la lectura comprensiva del material proporcionado para cada tema. Se pretende que estos ejercicios sean realizados antes del inicio del tema, de manera facilite la comprensión de la exposición posterior.	2	10	12
Tutorías	Tienen como objetivo principal ayudar y mediar en el estudio del alumno y para atender individualmente o en grupos reducidos las dudas, cuestiones o reflexiones relacionadas directamente con la materia. Las tutorías tendrán lugar en el horario publicado en el tablón de anuncios del Dpto. de Psicología Básica y Metodología o en el campus virtual de la asignatura.	3	10	13
Examen	Engloba el trabajo presencial y autónomo que el alumno deberá dedicar para preparar la evaluación de la parte teórica y práctica.	2	15	17
	Total	60	90	150

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2023-24#horarios>



## 8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Examen final
Criterios de Valoración	<p>Criterios de Valoración:</p> <p>Examen final escrito se compone de una prueba objetiva tipo test y/o preguntas cortas. En ambos casos, se evaluará la corrección de las repuestas. En el caso del examen tipo test, las preguntas no contestadas no puntuarán y las respuestas incorrectas restarán sobre la puntuación de la parte tipo test.</p> <p>La realización de esta parte es de obligado cumplimiento. El estudiante deberá obtener al menos el 50% de la puntuación total del examen (3,5 sobre 7). Solo si reúne este requisito, se tendrá en cuenta la nota correspondiente a las prácticas y seminarios. En caso contrario, la calificación de la asignatura será igual a la nota obtenida en el examen, ponderada en 70% (sobre 7), sin sumar la calificación de trabajos ni seminarios.</p>
Ponderación	70
Métodos / Instrumentos	Trabajos realizados grupalmente
Criterios de Valoración	<p>Los trabajos realizados en grupo se evaluarán a partir de los informes y de las exposiciones. Se tendrá en cuenta la capacidad para la resolución de problemas, la búsqueda de material bibliográfico, la capacidad de análisis y síntesis de la documentación, la habilidad para exponer la información y el uso de las TIC. En al menos uno de los trabajos, la calificación particular de cada alumno será ponderada considerando la evaluación que el resto de los componentes del grupo hagan sobre su participación en el trabajo en equipo. Estos trabajos tienen carácter obligatorio. En caso de no realizar dichos trabajos, la calificación correspondiente a esta parte no podrá ser sustituida por otra actividad para la convocatoria de Enero-Febrero.</p> <p>La recuperación de la calificación correspondiente a esta parte se podrá hacer en las convocatorias de Junio y Julio a través de un examen compuesto de tres preguntas cortas.</p>
Ponderación	20



Métodos / Instrumentos	Seminarios, trabajos y actividades de evaluación formativa
Criterios de Valoración	Se tendrá en cuenta la asistencia, la participación activa durante el desarrollo de los seminarios y la entrega de las actividades, que deberán presentarse en las fechas señaladas, nunca con posterioridad. Solo en caso en que esté debidamente justificada la ausencia, el alumno podrá entregar los informes fuera del plazo estipulado. La no realización de estas actividades no se recuperará de forma alternativa.
Ponderación	10

### Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2023-24#examenes>

## 9. Resultados del Aprendizaje

## 10. Bibliografía

### Bibliografía Básica

-  Belinchón Carmona, M., Igoa González, J. M., & Rivière, A. (2005). *Psicología del lenguaje: Investigación y teoría* (7ª ed.). Madrid: Trotta.
-  Centeno, J. G. (2009). Atención de pacientes bilingües con afasia: retos, fundamentos y procedimientos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29, 30-37.
-  Costa, A. (2017) *El cerebro bilingüe: La neurociencia del lenguaje*. Madrid: Debate
-  Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Madrid: Panamericana
-  Cuetos, F., González, J., & de Vega, M. (2015) *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana
-  Sperber, D. y D. Wilson (1994). *La relevancia: comunicación y procesos cognitivos*. Madrid: Visor.
-  Valdés Villanueva, L.M. (ed.) (1991). *La búsqueda del significado*. Madrid: Tecnos y Universidad de Murcia.



## Bibliografía Complementaria

-  Anula Rebollo, Alberto (2002). El abecé de la psicolingüística. Madrid: Arco Libros.
-  Austin, J. L. (1990 [1962]). Cómo hacer cosas con palabras. Barcelona: Paidós.
-  Azurmendi Ayerbe, M. J. (1999). Psicosociolingüística. Lejona Vizcaya: Universidad del País Vasco.
-  Bialystok, E., & Craik, F. I. M. (2010). Cognitive and linguistic processing in the bilingual mind. *Current Direction in Psychological Science*, 19, 19-23. (en Biblioteca digital de la UMU / Revistas electrónicas / Lista A/Z)
-  Bull, P. (2001). Nonverbal communication. *Psychologist*, 14, 644-647. (en Biblioteca digital de la UMU / Revistas electrónicas / Lista A/Z)
-  Chomsky, N. y J. Piaget (1983 [1979]). Teorías del lenguaje. Teorías del aprendizaje. Barcelona: Crítica.
-  Escavy Zamora, R. (2009). Pragmática y Textualidad. Murcia: Editum.
-  Fernández Pérez, M. (1999). "La Psicolingüística y la Neurolingüística en el conjunto de la Lingüística". En Casas, M. y M. A. Torres (eds.) V Jornadas de Lingüística. Cádiz: Universidad de Cádiz, 73-94.
-  Gallardo Paúls, B. (2007). Pragmática para logopedas. Cádiz: Universidad de Cádiz.
-  Garayzábal, Elena., Fundamentos de psicolingüística / (2015), Síntesis, D.L. 2015.
-  Hall, J. A., Horgan, T.G., & Murphy, N.A. (2019). Nonverbal communication. *Annual Review of Psychology*, 70, 271-294.
-  Harley, T. A. (2009). Psicología del lenguaje. Madrid: MacGraw-Hill.
-  Jakobson, R. (1980). "Dos aspectos del lenguaje y dos tipos de trastornos afásicos". En Jakobson, R. y M. Halle Fundamentos del lenguaje. Madrid: Ayuso.
-  Kroll, J. F. and Sunderman, G. (2008) Cognitive Processes in Second Language Learners and Bilinguals: The Development of Lexical and Conceptual Representations, in *The Handbook of Second Language Acquisition* (eds C. J. Doughty and M. H. Long), Blackwell Pu
-  Lakoff, G. y Johnson, M. (1991): Metáforas de la vida cotidiana. Madrid: Cátedra.



-  Lenneberg, E. H. y E. Lenneberg (comp.) (1982 [1975]). Fundamentos del desarrollo del lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.
-  Levinson, S. C. (1989 [1983]). Pragmática. Barcelona: Teide.
-  López García, Á. (1988). La Psicolingüística. Madrid: Síntesis.
-  López García, Á. y B. Gallardo (eds.) (2005). Conocimiento y lenguaje. Valencia: Universitat de València.
-  López-Higues, R. (2003). Psicología del lenguaje. Madrid: Pirámide
-  Lorenzen, B., & Murray, L.L. (2008) Bilingual aphasia: A theoretical and clinical review. American Journal of Speech-Language Pathology, 17, 299-317.
-  Lyons, J. (1997 [1995]). Semántica lingüística. Una introducción. Barcelona: Paidós.
-  Narbona, J. y Cl. Chevrie-Mulle (2003 [1997]). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
-  Opler, Loraine K. y Kris Gjerlow (2001). El lenguaje y el cerebro. Madrid: Cambridge University Press.
-  Pinker, S. (2007 [1994]). El instinto del lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.
-  Pinker, S. (2007). El mundo de las palabras. Una introducción a la naturaleza humana. Barcelona: Paidós.
-  Puyuelo, M. y Rondal J. A. (2005 [2003]). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.
-  Recanati, F. (2006). El significado literal. Madrid: A. Machado Libros, S.A.
-  Rees, N. S. (1986). "Pragmática del lenguaje. Aplicaciones al desarrollo del lenguaje normal y deficiente". En Schiefelbusch, R. L. (dir.) Bases de la intervención en el lenguaje. Madrid: Alianza Universidad.
-  Vega Moreno, R. E. (2007): Creativity and Convention. The Pragmatics of Everyday Figurative Speech. Amsterdam: John Benjamins.



## 11. Observaciones y recomendaciones

Atendiendo al artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación del estudiante, el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario.

Atendiendo al artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación del estudiante, salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global.

La calificación final podrá incrementarse hasta un 5% (0.5 puntos) mediante la participación de los alumnos en el sistema de bonos, o por la asistencia a actividades programadas para los alumnos a lo largo del curso.

**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES:** Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (um.es)) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

**REQUISITOS PARA SUPERAR LA ASIGNATURA:** Para superar la asignatura, ha de alcanzarse como mínimo una puntuación de 3.5 en el examen final escrito.

Las actividades prácticas no hay mínimo establecido. El trabajo en grupo no se podrá sustituir por otra actividad (mirar apartado de evaluación). Para la parte de seminarios con trabajo individual, el estudiante que, por circunstancias especiales, no pueda realizarlos, deberá acreditar tales circunstancias debidamente y con la antelación suficiente para que le sean sustituidas por un examen global.

Los contenidos de la guía docente de esta asignatura no se encuentran vinculados de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.