



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN LOGOPEDIA
Nombre de la asignatura	PSICOPATOLOGÍA DEL LENGUAJE Y LA AUDICIÓN
Código	1055
Curso	SEGUNDO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

ROSA ALCAZAR, ANGEL

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Departamento

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

angel.rosa@um.es angel.rosa@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Jueves	12:00-14:00	868883971, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.046

Observaciones:

No consta

2. Presentación

La psicopatología del lenguaje y la audición se ocupa del estudio de los trastornos del comportamiento, alteraciones o desórdenes del lenguaje manifestados a través de la voz, el habla, la comunicación, las funciones orofaciales y también de la audición. Estas perturbaciones pueden implicar a todos o algunos de los componentes del sistema lingüístico (fonológico, morfológico, sintáctico, semántico o pragmático) y su manifestación puede estar causada o influenciada por factores sociales, psicológicos y biológicos)

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Se recomienda haber cursado las asignaturas: Anatomía de los órganos del lenguaje y la audición; Fisiología de los órganos del lenguaje y la audición; y Adquisición y desarrollo del lenguaje

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- G2: Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.
- G4: Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- G8: Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.
- G9: Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
- G10: Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar.
- G11: Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- G13: Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- G15: Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- E10: Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación y el lenguaje, el habla, la voz y la audición, y las funciones orales.
- E11: Conocer, reconocer y discriminar los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (trastorno específico del lenguaje).
- E12: Conocer, reconocer y discriminar los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (retrasos del lenguaje).
- E13: Conocer, reconocer y discriminar los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (trastornos fonéticos y fonológicos).
- E14: Conocer, reconocer y discriminar los trastornos de la audición y el lenguaje asociados a déficits auditivos y visuales.
- E24: Conocer, reconocer y discriminar los trastornos de la fluidez del habla.
- E25: Conocer, reconocer y discriminar las afasias y los trastornos asociados.
- E26: Conocer, reconocer y discriminar las disartrias.
- E27: Conocer, reconocer y discriminar las disfonías.
- E28: Conocer, reconocer y discriminar las disglosias.
- E30: Conocer, reconocer y discriminar las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales.
- E31: Conocer, reconocer y discriminar el mutismo y las inhibiciones del lenguaje.
- E36: Saber realizar la evaluación de los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (retrasos del lenguaje).
- E37: Saber realizar la evaluación de los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje (trastornos fonéticos y fonológicos).
- E53: Saber realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos.
- E54: Saber realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Aspectos Generales de la Psicopatología

Tema 1: Introducción a la psicopatología

Tema 2: Modelos de clasificación en psicopatología

Bloque 2: Trastornos del neurodesarrollo relacionados con los problemas de audición y lenguaje

Tema 1: Trastorno del espectro autista y la comunicación

Tema 2: Trastorno por déficit de atención/ hiperactividad y trastornos de Tics

Tema 3: Trastornos específicos del aprendizaje

Tema 4: Discapacidad intelectual

Bloque 3: Trastornos del lenguaje

Tema 1: Retraso, trastorno del desarrollo del lenguaje y afasias

Tema 2: Trastornos del habla y la voz

Bloque 4: Otros problemas relacionados con la psicopatología de la audición y del lenguaje

Tema 1: Trastornos emocionales y su relación con el lenguaje

Tema 2: Alteraciones auditivas y lenguaje

Tema 3: Enfermedad mental, problemas de salud y lenguaje

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Análisis y discusión de los modelos psicopatológicos

Relacionado con:

- Bloque 1: Aspectos Generales de la Psicopatología
- Tema 1: Introducción a la psicopatología
- Tema 2: Modelos de clasificación en psicopatología

■ Práctica 2: Estudio y codificación de los trastornos relacionados con el lenguaje y la audición en los manuales diagnósticos categoriales DSM u CIE

Relacionado con:

- Bloque 1: Aspectos Generales de la Psicopatología

- Tema 1: Introducción a la psicopatología
- Tema 2: Modelos de clasificación en psicopatología
- Bloque 2: Trastornos del neurodesarrollo relacionados con los problemas de audición y lenguaje
- Tema 1: Trastorno del espectro autista y la comunicación
- Tema 3: Trastornos específicos del aprendizaje
- Tema 4: Discapacidad intelectual

■ **Práctica 3: Detección precoz del autismo**

Relacionado con:

- Bloque 2: Trastornos del neurodesarrollo relacionados con los problemas de audición y lenguaje
- Tema 1: Trastorno del espectro autista y la comunicación
- Tema 3: Trastornos específicos del aprendizaje
- Tema 4: Discapacidad intelectual

■ **Práctica 4: Presentación y resolución de casos clínicos I**

Relacionado con:

- Bloque 1: Aspectos Generales de la Psicopatología
- Tema 2: Modelos de clasificación en psicopatología
- Bloque 2: Trastornos del neurodesarrollo relacionados con los problemas de audición y lenguaje
- Tema 2: Trastorno por déficit de atención/ hiperactividad y trastornos de Tics
- Bloque 3: Trastornos del lenguaje
- Bloque 4: Otros problemas relacionados con la psicopatología de la audición y del lenguaje
- Tema 1: Trastornos emocionales y su relación con el lenguaje

■ **Práctica 5: Presentación y Resolución de casos clínicos II**

Relacionado con:

- Bloque 1: Aspectos Generales de la Psicopatología
- Tema 2: Modelos de clasificación en psicopatología
- Bloque 2: Trastornos del neurodesarrollo relacionados con los problemas de audición y lenguaje

■ **Práctica 6: Presentación y resolución de casos clínicos III**

Relacionado con:

- Tema 3: Trastornos específicos del aprendizaje
- Tema 4: Discapacidad intelectual
- Bloque 3: Trastornos del lenguaje
- Bloque 4: Otros problemas relacionados con la psicopatología de la audición y del lenguaje
- Tema 1: Trastornos emocionales y su relación con el lenguaje

- Tema 2: Alteraciones auditivas y lenguaje
- Tema 3: Enfermedad mental, problemas de salud y lenguaje

■ **Práctica 8: Trabajo grupal sobre el tema asignado**

Relacionado con:

- Bloque 1: Aspectos Generales de la Psicopatología
- Tema 1: Introducción a la psicopatología
- Tema 2: Modelos de clasificación en psicopatología
- Bloque 2: Trastornos del neurodesarrollo relacionados con los problemas de audición y lenguaje
- Tema 1: Trastorno del espectro autista y la comunicación
- Tema 2: Trastorno por déficit de atención/ hiperactividad y trastornos de Tics
- Tema 3: Trastornos específicos del aprendizaje
- Tema 4: Discapacidad intelectual
- Bloque 3: Trastornos del lenguaje
- Tema 1: Retraso, trastorno del desarrollo del lenguaje y afasias
- Bloque 4: Otros problemas relacionados con la psicopatología de la audición y del lenguaje
- Tema 1: Trastornos emocionales y su relación con el lenguaje
- Tema 2: Alteraciones auditivas y lenguaje
- Tema 3: Enfermedad mental, problemas de salud y lenguaje

■ **Práctica 9: Presentación y resolución de casos clínicos IV**

Relacionado con:

- Tema 2: Modelos de clasificación en psicopatología
- Bloque 2: Trastornos del neurodesarrollo relacionados con los problemas de audición y lenguaje
- Tema 1: Trastorno del espectro autista y la comunicación
- Tema 1: Retraso, trastorno del desarrollo del lenguaje y afasias

■ **Práctica 9: Prácticas de simulación relacionadas con los bloques II, III y IV**

Relacionado con:

- Bloque 1: Aspectos Generales de la Psicopatología
- Tema 1: Introducción a la psicopatología
- Tema 2: Modelos de clasificación en psicopatología
- Bloque 2: Trastornos del neurodesarrollo relacionados con los problemas de audición y lenguaje
- Tema 1: Trastorno del espectro autista y la comunicación
- Tema 2: Trastorno por déficit de atención/ hiperactividad y trastornos de Tics
- Tema 3: Trastornos específicos del aprendizaje
- Tema 4: Discapacidad intelectual

- Bloque 3: Trastornos del lenguaje
- Tema 1: Retraso, trastorno del desarrollo del lenguaje y afasias
- Bloque 4: Otros problemas relacionados con la psicopatología de la audición y del lenguaje
- Tema 1: Trastornos emocionales y su relación con el lenguaje
- Tema 2: Alteraciones auditivas y lenguaje
- Tema 3: Enfermedad mental, problemas de salud y lenguaje

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas		38.0	100.0
A10: Actividades de evaluación formativa en seminario		3.0	100.0
A14: Trabajo Autónomo del Alumno/a		90.0	0.0
A3: Tutorías		3.0	100.0
A7: Lectura y discusión de textos en grupo		14.0	100.0
A9: Examen final		2.0	100.0
	Totales	150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
1	Examen final	Examen tipo test de 30 preguntas con tres alternativas de respuesta y cinco preguntas cortas. Tan solo habrá una alternativa correcta. Se aplicará la fórmula de corrección por aciertos por azar, que es: $\text{aciertos} - \frac{\text{errores}}{(\text{número de alternativas} - 1)} \times 10/30$ (Dos preguntas mal contestadas restarán la puntuación correspondiente a una pregunta correcta y de forma equivalente)	70.0

El sistema de calificaciones (RD 1125/2003 de 5 de septiembre) indica: 0-4,9 Suspenso (SS) 5,0-6,9 Aprobado (AP) 7,0-8,9 Notable (NT) 9,0-10 Sobresaliente (SB)

Para que la puntuación del examen teórico pueda hacer media con el resto de partes se tendrá que obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10

Además de por lo indicado anteriormente el examen se regirá por todos los Reglamentos oficiales emitidos por Decanato y Rectorado

3	Trabajos realizados grupalmente	Se valorará el trabajo, defensa y la participación.	10.0
5	Seminarios, trabajos y actividades de evaluación formativa	Participación, presentación de informes y prueba de evaluación de preguntas cortas.	20.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2024-25#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

- Conocer la historia de la psicopatología como campo de conocimiento
- Enumerar los criterios diagnósticos de los trastornos psicopatológicos del lenguaje y la audición
- Desarrollar una visión crítica sobre los modelos categoriales
- Diferenciar las ventajas e inconvenientes de los sistemas clasificatorios categoriales y dimensionales
- Conocer las características básicas de los modelos categoriales
- Razonar el alcance de una mala praxis diagnóstica

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- [Aguilar, A. \(2003\). Psicopatología del lenguaje. Variables de intervención. Barcelona: PPU.](#)
- [American Psychiatric Association \(2014\). DSM-V. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Madrid: Editorial Médica Panamericana.](#)

- [Caballo, V., Salazar, I., Carrobbles, J. \(2014\), Manual de psicopatología y trastornos psicológicos. Madrid: Pirámide.](#)
- [Ezpeleta, L. y Toro, J. \(2014\). Psicopatología del desarrollo. Ediciones Pirámide.](#)
- [Peña-Casanova, J. \(2013\). Manual de Logopedia. \(4ª Edición\). Barcelona: Masson.](#)
- [Vega, F. C., Álvarez, J. G. y de Vega, M. \(2015\). Psicología del lenguaje. Editorial Médica Panamericana.](#)
- [Casanova, J. P. \(1988\). Manual de logopedia.](#)
- [Alegre Villarroya, J. R. y Calleja, M. P. \(2008\). Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención. Lebón.](#)

Bibliografía complementaria

- [Aguilar, A. y Aguilar, E. \(2004\). La persona con trastornos del lenguaje, del habla y de la voz. Barcelona: PPU.](#)
- [Acosta Rodríguez, V. M. y Moreno Santana, A. M. \(2001\). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson](#)
- [Ajuriaguerra, J. \(1980\). Manual de Psiquiatría infantil. Barcelona: Toray-Masson.](#)
- [Crystal, D. \(1993\). Patología del lenguaje. Madrid: Cátedra.](#)
- [Deonna, T. Acquired epileptiform aphasia \(Landau-Kleffner syndrome\). Journal of Clinical Neurophysiology, 8, 288-298, 1991.](#)
- [Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. \(1995\). Manual de logopedia escolar. Málaga: Ediciones Aljibe.](#)
- [Launay, C. y Borel-Maisonny, S. \(1979\). Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño. Barcelona: Toray-Masson.](#)
- [Le Métayer, M. \(1995\). Reeducción cerebromotriz del niño pequeño. Barcelona: Masson.](#)
- [Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. \(1997\). El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.](#)
- [Pascual, P. \(1998\). La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. Madrid: CEPE.](#)
- [Perelló, J. \(1995\). Diccionario de logopedia, foniatría y audiología. Barcelona: Lebón.](#)
- [Perelló, J. \(1995\). Trastornos del habla. Barcelona: Masson.](#)
- [Perelló, J. y cols. \(1984\). Perturbaciones del lenguaje. Barcelona: Científico Médica.](#)
- [Puyuelo Sanclemente, M. \(2004\). Casos clínicos en logopedia 1. Barcelona: Masson.](#)
- [Puyuelo, M. Problemas de lenguaje en la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento. En M. Puyuelo, P. Póo, C. Basil y M. Le Métayer. Logopedia en la parálisis cerebral. Diagnóstico y tratamiento. Barcelona: Masson, 1996; 2: 17- 49.](#)
- [Puyuelo, M. y Rondal, J.A. \(2003\). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.](#)
- [Rondal, J.A. y Seron, X. \(1991\). Trastornos del lenguaje. Barcelona: Paidós.](#)
- [Siegel, L.S. et al. Trastornos específicos de aprendizaje de la lectura. Dislexias. En Juan Narbona y Claude Chevrie-Muller. El Lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson, 1997; 21: 307-325.](#)
- [Simon, A.M. Tartamudeo del niño. En Juan Narbona y Claude Chevrie-Muller. El Lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson, 1997; 20: 287-305.](#)
- [Soprano, A.M. \(1997\). La "hora de juego" lingüística. Rep. Argentina: Editorial Belgrano.](#)
- [Van Hout, A. Afasia del niño. En Juan Narbona y Claude Chevrie-Muller. El Lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson, 1997; 19: 277-285.](#)
- [Vieiro, P. Adquisición y aprendizaje de la lectoescritura: bases y principales alteraciones. En M. Puyuelo y J.A. Rondal. Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson, 2003; 8: 283-321.](#)

- [World Health Organization \(1983\). Clasificación Internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías \(CIDDM\). Madrid: INSERSO.](#)
- [World Health Organization \(1992\). Calificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud \(CIE-10\). Washington, D.C.: WHO/PAHO.](#)
- [World Health Organization \(1992\). Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciónes clínicas y pautas para el diagnóstico \(CIE-10\). Madrid: Meditor.](#)
- [World Health Organization \(2001\). Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud \(CIF\). Madrid: IMSERSO](#)

12. Observaciones

1 La asistencia a los seminarios es objeto de evaluación y calificación

2 Es necesario aprobar el examen teórico de la asignatura para que se puede hacer media con el resto de actividades

3 La evaluación en segunda convocatoria tendrá el mismo formato que la realizada en primera convocatoria

4 En la convocatoria de incidencias se utilizarán los mismos instrumentos de evaluación que en el resto de convocatorias

5 Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.umes/adyv/>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad

6 Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible:

- (3) Salud y Bienestar (Meta 34 Reducción de las enfermedades no transmisibles y salud mental)
- (4) Educación de calidad (Asegurar el acceso y calidad de la educación Pre-escolar)

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".

