



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

|                                                     |                                              |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Curso Académico</b>                              | 2012/2013                                    |
| <b>Titulación</b>                                   | GRADO EN LOGOPEDIA                           |
| <b>Nombre de la Asignatura</b>                      | PSICOPATOLOGÍA DEL<br>LENGUAJE Y LA AUDICIÓN |
| <b>Código</b>                                       | 1055                                         |
| <b>Curso</b>                                        | SEGUNDO                                      |
| <b>Carácter</b>                                     | FORMACIÓN BÁSICA                             |
| <b>Nº Grupos</b>                                    | 1                                            |
| <b>Créditos ECTS</b>                                | 6                                            |
| <b>Estimación del volumen de trabajo del alumno</b> | 150                                          |
| <b>Organización Temporal/Temporalidad</b>           | Primer Cuatrimestre                          |
| <b>Idiomas en que se imparte</b>                    | : Grupo 1<br>ESPAÑOL : Grupo 1               |
| <b>Tipo de Enseñanza</b>                            | Presencial                                   |

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

|                                                                                    |                                         |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Coordinador de la asignatura</b><br><br>JUAN CARLOS SANCHEZ SANCHEZ<br>Grupo: 1 | <b>Área/Departamento</b>                | PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO/<br>PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS |
|                                                                                    | <b>Categoría</b>                        | ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL                                                                                  |
|                                                                                    | <b>Correo Electrónico /</b>             | jucasan@um.es                                                                                              |
|                                                                                    | <b>Página web / Tutoría electrónica</b> | Tutoría Electrónica: SÍ                                                                                    |



|                                                    | Teléfono, Horario y<br>Lugar de atención<br>al alumnado        | Duración                                                                                                   | Día       | Horario      | Lugar                                               |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|-----------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                | Anual                                                                                                      | Martes    | 18:00- 20:00 | 868883971,<br>Facultad de<br>Psicología<br>B1.3.049 |
|                                                    |                                                                | Anual                                                                                                      | Miércoles | 18:30- 19:00 | 868883971,<br>Facultad de<br>Psicología<br>B1.3.049 |
|                                                    |                                                                | Anual                                                                                                      | Jueves    | 18:00- 18:30 | 868883971,<br>Facultad de<br>Psicología<br>B1.3.049 |
| FRANCISCO<br>JAVIER<br>CORBALAN BERNAL<br>Grupo: 1 | Área/Departamento                                              | PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO/<br>PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS |           |              |                                                     |
|                                                    | Categoría                                                      | PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD                                                                        |           |              |                                                     |
|                                                    | Correo<br>Electrónico /<br>Página web /<br>Tutoría electrónica | corbalan@um.es<br>Tutoría Electrónica: NO                                                                  |           |              |                                                     |



|  | Teléfono, Horario y<br>Lugar de atención<br>al alumnado | Duración | Día       | Horario      | Lugar                                               |
|--|---------------------------------------------------------|----------|-----------|--------------|-----------------------------------------------------|
|  |                                                         | Anual    | Lunes     | 13:00- 15:00 | 868883443,<br>Facultad de<br>Psicología<br>B1.3.016 |
|  |                                                         | Anual    | Martes    | 13:00- 15:00 | 868883443,<br>Facultad de<br>Psicología<br>B1.3.016 |
|  |                                                         | Anual    | Miércoles | 12:00- 14:00 | 868883443,<br>Facultad de<br>Psicología<br>B1.3.016 |
|  |                                                         |          |           |              |                                                     |

## 2. Presentación

La patología del lenguaje y la audición se ocupa del estudio de los trastornos, alteraciones o desórdenes del lenguaje manifestadas a través de la voz, el habla, la comunicación, las funciones orofaciales, y también de la audición. Estas perturbaciones pueden implicar todos o algunos de los componentes del sistema lingüístico: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico o pragmático; y su manifestación y desarrollo pueden influir y verse influidos por factores sociales, psicológicos, bio-médicos y etiológicos.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1 Incompatibilidades

### 3.2 Recomendaciones

Se recomienda haber cursado: Anatomía de los órganos del lenguaje y la audición; Fisiología de los órganos del lenguaje y la audición; y Adquisición y desarrollo del lenguaje.



## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]

### 4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

**Competencia 1. · Saber identificar y diferenciar las distintas patologías del lenguaje y la audición.**

- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

**Competencia 2. · Adquirir conocimientos y habilidades para recoger e interpretar distintas informaciones sobre una misma patología y realizar un diagnóstico diferencial.**

- Explorar, evaluar, diagnosticar y emitir pronóstico de evolución de los trastornos de la comunicación y el lenguaje desde una perspectiva multidisciplinar.

**Competencia 3. · Tener habilidades para trabajar dentro de un equipo interdisciplinar.**

- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- Trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia.
- Conocer los límites de sus competencias y saber identificar si es necesario un tratamiento interdisciplinar

**Competencia 4. · Tener capacidad crítica y autocrítica en la toma de decisiones relativa a la planificación y a la intervención.**

- Comprender y valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
- Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

## 5. Contenidos

### Bloque 1: ASPECTOS GENERALES

TEMA 1 Introducción

TEMA 2 Terminología y sistemas clasificatorios

TEMA 3 Clasificación y etiología de los trastornos del lenguaje

### Bloque 2: TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE

TEMA 4 Trastornos de la voz

TEMA 5 Trastornos del habla

TEMA 6 Trastornos del lenguaje

TEMA 7 Trastornos de la audición

### Bloque 3: ALTERACIONES DEL LENGUAJE EN EL NIÑO

TEMA 8 Déficits instrumentales básicos

TEMA 9 Trastornos psiconeurolingüísticos

TEMA 10 Trastornos del aprendizaje de la lectura y la escritura

### Bloque 4: TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA AUDICIÓN EN PSICOPATOLOGÍA



**TEMA 11 Trastornos de la comunicación en el autismo**

**TEMA 12 Lenguaje y discapacidad intelectual**

**TEMA 13 Trastorno del lenguaje y epilepsia**

**TEMA 14 Trastornos emocionales y patología del lenguaje y la audición**

**TEMA 15 Lenguaje en enfermedad mentales y trastornos de la personalidad**

## **PRÁCTICAS**

**Práctica 1 Proyección, análisis y discusión sobre documentos audiovisuales donde se muestra el comportamiento de sujetos con alteraciones del lenguaje y la audición.** :Relacionada con los contenidos Bloque 3, Tema 8 y Tema 9

**Práctica 2 Análisis y codificación de los trastornos relacionados con el lenguaje y la audición.** :Relacionada con los contenidos Bloque 1 y Tema 2

**Práctica 3 Exposiciones de casos clínicos y discusión de los mismos.** :Relacionada con los contenidos Bloque 2, Bloque 3, Tema 10, Tema 4, Tema 5, Tema 6, Tema 7, Tema 8 y Tema 9

**Práctica 4 Análisis, discusión y síntesis sobre artículos relacionado con las alteraciones del lenguaje.** :Relacionada con los contenidos Bloque 2 y Tema 5

**Práctica 5 Recogida de información bibliográfica y ampliación sobre trastornos del lenguaje y la audición.** :Relacionada con los contenidos Bloque 2, Tema 4, Tema 5, Tema 6 y Tema 7

**Práctica 6 Búsqueda y citación bibliográfica en la asignatura.** :Relacionada con los contenidos Bloque 2, Bloque 3, Bloque 4, Tema 10, Tema 11, Tema 12, Tema 13, Tema 14, Tema 15, Tema 4, Tema 5, Tema 6, Tema 7, Tema 8 y Tema 9

**Práctica 7 Reflexión acerca del trabajo de otros expertos o profesionales involucrados.** :Relacionada con los contenidos Bloque 4, Tema 14 y Tema 15

**Práctica 8 Elaboración de un informe-memoria de prácticas de la asignatura.** :Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2, Bloque 3, Bloque 4, Tema 10, Tema 11, Tema 12, Tema 13, Tema 14, Tema 15, Tema 2, Tema 4, Tema 5, Tema 6, Tema 7, Tema 8 y Tema 9



## 6. Metodología Docente

| Actividad<br>Formativa                                                              | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Horas<br>Presenciales | Trabajo<br>Autónomo | Volumen<br>de trabajo |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|
| Clases expositivas:<br>presentación<br>y explicación<br>de temas.                   | Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los temas generales del programa, mediante clases magistrales participativas y medios audiovisuales, para que el estudiante adquiera los conocimientos básicos sobre la Psicopatología del Lenguaje y la Audición.                                                                                                                           | 42                    | 63                  | 105                   |
| Lectura y discusión<br>de textos en grupo,<br>exposición de<br>trabajos e informes. | En las sesiones de seminario, a través de textos de la materia, exposición de casos o mediante la discusión de los trabajos e informes realizados, se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante de nivel básico y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la resolución de problemas, exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos. | 15                    | 23                  | 38                    |
| Tutorías.                                                                           | Las tutorías se realizarán con el objeto orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias.                                                                                                                                                                                                                     | 3                     | 4                   | 7                     |

## 7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/2012-13#horarios>

## 8. Sistema de Evaluación

|                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia Evaluada</b><br>1, 2    | <b>Métodos / Instrumentos</b>  | Examen final para la evaluación de conocimientos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                        | <b>Criterios de Valoración</b> | Examen tipo test, con preguntas de tres alternativas de las cuales sólo una es correcta. El examen incluirá al menos dos preguntas por tema, aunque este número podrá incrementarse en función del número de horas dedicados a determinados contenidos teóricos y la relevancia de éstos, a la hora de consolidar las bases teóricas de la asignatura. Las preguntas en blanco no restan nota. Dos preguntas mal restan una bien. Sólo una opción es la correcta, y es la opción más verdadera de entre todas ellas. |
|                                        | <b>Ponderación</b>             | 60-80%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Competencia Evaluada</b><br>1, 2, 4 | <b>Métodos / Instrumentos</b>  | Seminarios, trabajos y actividades de formación evaluativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                        | <b>Criterios de Valoración</b> | Se basará en la asistencia e implicación del alumno en las actividades prácticas, la exposición de trabajos en los seminarios de grupo y la entrega del informe del trabajo práctico, según el guión proporcionado al alumno para su realización.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                        | <b>Ponderación</b>             | 20-25%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Competencia Evaluada</b><br>2, 3, 1 | <b>Métodos / Instrumentos</b>  | Trabajos realizados grupalmente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                        | <b>Criterios de Valoración</b> | Descansará en la realización de actividades grupales en clase relativas a los contenidos estudiados: análisis de casos, exposición y discusión de artículos, exposición y debate sobre temas específicos, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                        | <b>Ponderación</b>             | 10-15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/2012-13#exámenes>

## 9. Bibliografía (básica y complementaria)



Bibliografía básica:



-  Aguilar, A. (2003). Psicopatología del lenguaje. Variables de intervención. Barcelona: PPU.
-  Aguilar, A. y Aguilar, E. (2004). La persona con trastornos del lenguaje, del habla y de la voz. Barcelona: PPU.
-  Acosta Rodríguez, V. M. y Moreno Santana, A. M. (2001). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson
-  American Psychiatric Association (2005). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado. DSM VI-TR. Barcelona: Masson.
-  Cristal, D. (1993). Patología del lenguaje. Madrid: Cátedra.
-  Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1995). Manual de logopedia escolar. Málaga: Ediciones Aljibe.
-  Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (1997). El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.
-  Pascual, P. (1998). La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. Madrid: CEPE.
-  Peña-Casanova, J. (2000). Manual de Logopedia. (2ª Edición). Barcelona: Masson.
-  Perelló, J. (1995). Diccionario de logopedia, foniatría y audiología. Barcelona: Lebón.
-  Perelló, J. (1995). Trastornos del habla. Barcelona: Masson.
-  Puyuelo Sanclemente, M. (2004). Casos clínicos en logopedia 1. Barcelona: Masson.
-  Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.
-  Rondal, J.A. y Seron, X. (1991). Trastornos del lenguaje. Barcelona: Paidós.
-  Siegel, L.S. et al. Trastornos específicos de aprendizaje de la lectura. Dislexias. En Juan Narbona y Claude Chevrie-Muller. El Lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson, 1997; 21: 307-325.
-  Simon, A.M. Tartamudeo del niño. En Juan Narbona y Claude Chevrie-Muller. El Lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson, 1997; 20: 287-305.
-  Soprano, A.M. (1997). La "hora de juego" lingüística. Rep. Argentina: Editorial Belgrano.
-  Van Hout, A. Afasia del niño. En Juan Narbona y Claude Chevrie-Muller. El Lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson, 1997; 19: 277-285.





-  Vieiro, P. Adquisición y aprendizaje de la lectoescritura: bases y principales alteraciones. En M. Puyuelo y J.A. Rondal. *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*. Barcelona: Masson, 2003; 8:283-321.
-  World Health Organization (2001). Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud (CIF). Madrid: IMSERSO
-  Bibliografía complementaria:
-  Aimard, P. (1972). *L'enfant et son langage*. Lyon: SIMEP.
-  Ajuriaguerra, J y cols. Evolution et pronostic de la dysphasie chez l'enfant. *Psychiatrie de l'Enfant*, 8, 391-453, 1965.
-  Ajuriaguerra, J. (1980). *Manual de Psiquiatría infantil*. Barcelona: Toray-Masson.
-  Chassangny, Cl. (1977). *Pedagogie relationnelle du langage*. París: Presses Universitaires de France.
-  Deonna, T. Acquired epileptiform aphasia (Landau-Kleffner syndrome). *Journal of Clinical Neurophysiology*, 8, 288-298, 1991.
-  Haley, J. (1979). *Nouvelles stratégies en thérapie familiale*. París: Thérapie-Delarge.
-  Launay , C. y Borel-Maisonny, S. (1979). *Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño*. Barcelona: Toray-Masson.
-  Le Métayer, M. (1995). *Reeducación cerebromotriz del niño pequeño*. Barcelona: Masson.
-  Perelló, J. y cols. (1984). *Perturbaciones del lenguaje*. Barcelona: Científico Médica.
-  Puyuelo, M. Problemas de lenguaje en la parálisis cerebral. Diagnóstico y Tratamiento. En M. Puyuelo, P. Póo, C. Basil y M. Le Métayer. *Logopedia en la parálisis Cerebral. Diagnóstico y Tratamiento*. Barcelona: Masson, 1996; 2: 17- 49.
-  Rothenberg, M. (1979). *Des enfants au regard de pierre*. París: Seuil.
-  World Health Organization (1983). Clasificación Internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías (CIDDM). Madrid: INSERSO.
-  World Health Organization (1992). Calificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud (CIE-10). Washington, D.C.: WHO/PAHO.
-  World Health Organization (1992). *Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico (CIE-10)*. Madrid: Meditor.



## 10. Observaciones y recomendaciones

La calificación mínima para aprobar la asignatura es 5.