



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

<b>Curso Académico</b>	2011/2012
<b>Titulación</b>	GRADO EN LOGOPEDIA
<b>Nombre de la Asignatura</b>	PSICOPATOLOGÍA DEL LENGUAJE Y LA AUDICIÓN
<b>Código</b>	1055
<b>Curso</b>	SEGUNDO
<b>Carácter</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Nº Grupos</b>	1
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Estimación del volumen de trabajo del alumno</b>	150
<b>Organización Temporal/Temporalidad</b>	1º Cuatrimestre
<b>Idiomas en que se imparte</b>	ESPAÑOL
<b>Tipo de Enseñanza</b>	Presencial

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

<b>Coordinador de la asignatura</b> JUAN CARLOS SANCHEZ SANCHEZ Grupo: 1	<b>Área/Departamento</b>	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO/ PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS
	<b>Categoría</b>	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL
	<b>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</b>	jucasan@um.es Tutoría Electrónica: NO
	<b>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</b>	



ROSA MARÍA LIMIÑANA GRAS  Grupo: 1	<b>Área/Departamento</b>	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO/ PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS			
	<b>Categoría</b>	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)			
	<b>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</b>	liminana@um.es  Tutoría Electrónica: NO			
	<b>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</b>	<b>Duración</b>	<b>Día</b>	<b>Horario</b>	<b>Lugar</b>
		Anual	Lunes	14:00- 15:00	868887722, Facultad de Psicología B1.3.045
	Anual	Viernes	14:00- 15:00	868887722, Facultad de Psicología B1.3.045	

## 2. Presentación

La patología del lenguaje y la audición se ocupa del estudio de los trastornos, alteraciones o desórdenes del lenguaje manifestadas a través de la voz, el habla, la comunicación, las funciones orofaciales, y también de la audición. Estas perturbaciones pueden implicar todos o algunos de los componentes del sistema lingüístico: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico o pragmático; y su manifestación y desarrollo pueden influir y verse influidos por factores sociales, psicológicos, bio-médicos y etiológicos.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1 Incompatibilidades

### 3.2 Recomendaciones

Se recomienda haber cursado: Anatomía de los órganos del lenguaje y la audición; Fisiología de los órganos del lenguaje y la audición; y Adquisición y desarrollo del lenguaje.



## 4. Competencias

### 4.1 Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]
- Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés. [Transversal2]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]
- Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]

### 4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

**Competencia 1. · Saber identificar y diferenciar las distintas patologías del lenguaje y la audición.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

**Competencia 2. · Adquirir conocimientos y habilidades para recoger e interpretar distintas informaciones sobre una misma patología y realizar un diagnóstico diferencial.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

**Competencia 3. · Tener habilidades para trabajar dentro de un equipo interdisciplinar.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

**Competencia 4. · Tener capacidad crítica y autocrítica en la toma de decisiones relativa a la planificación y a la intervención.**

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

## 5. Contenidos

### Bloque 1: ASPECTOS GENERALES

TEMA 1 Introducción

TEMA 2 Terminología y Sistemas Clasificatorios

TEMA 3 Clasificación y Etiología de los trastornos del lenguaje

### Bloque 2: TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE

TEMA 4 Trastornos de la voz

TEMA 5 Trastornos del habla

TEMA 6 Trastornos del lenguaje

TEMA 7 Trastornos de la audición

### Bloque 3: ALTERACIONES DEL LENGUAJE EN EL NIÑO

TEMA 8 Déficits instrumentales básicos

TEMA 9 Trastornos psiconeurolingüísticos

TEMA 10 Trastornos del aprendizaje de la lectura y la escritura

### Bloque 4: TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LA AUDICIÓN EN PSICOPATOLOGÍA

TEMA 11 Trastornos de la comunicación en el Autismo



TEMA 12 Lenguaje y Discapacidad Intelectual

TEMA 13 Trastorno del lenguaje y Epilepsia

TEMA 14 Trastornos emocionales y patología del lenguaje y la audición

TEMA 15 Lenguaje en Enfermedad Mentales y Trastornos de la personalidad

## PRÁCTICAS

Práctica 1 Búsqueda y citación bibliográfica en la asignatura. :*Global*

Práctica 2 Análisis y codificación de los trastornos relacionados con el lenguaje y la audición. :*Global*

Práctica 3 Exposiciones de casos clínicos y discusión de los mismos. :*Global*

Práctica 4 Proyección, análisis y discusión sobre documentos audiovisuales donde se muestra el comportamiento de sujetos con alteraciones del lenguaje y la audición. :*Global*

Práctica 5 Análisis, discusión y síntesis sobre artículos relacionado con las alteraciones del lenguaje la voz. :*Global*

Práctica 6 Recogida de información bibliográfica y ampliación sobre trastornos del lenguaje y la audición. :*Global*

Práctica 7 Reflexión acerca del trabajo de otros expertos o profesionales involucrados. :*Global*

Práctica 8 Elaboración de un Informe-Memoria de Prácticas de la asignatura. :*Global*

## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clases expositivas: presentación y explicación de temas		45	20	65
Lectura de textos relevantes, exposición de trabajos e informes.		10	20	30
Actividades de evaluación formativa		5	10	15

## 7. Horario de la asignatura



## 8. Sistema de Evaluación

<b>Competencia Evaluada</b>	<b>Métodos / Instrumentos</b>	<p>Examen tipo test, con preguntas de tres alternativas de las cuales sólo una es correcta. El examen incluirá al menos dos preguntas por tema, aunque este número podrá incrementarse en función del número de horas dedicados a determinados contenidos teóricos y la relevancia de éstos a la hora de consolidar las bases teóricas de la asignatura. Las preguntas en blanco no restan nota. Dos preguntas mal restan una bien. Sólo una opción es la correcta, y es la opción más verdadera de entre todas ellas.</p> <p>Registro de asistencia y valoración del alumno en las actividades prácticas, la exposición de trabajos en los seminarios de grupo, y la entrega del informe del trabajo práctico según el guión proporcionado al alumno para su realización.</p>
	<b>Criterios de Valoración</b>	<p>El 60-80% restante será resultado del examen final centrado, fundamentalmente, en la evaluación de conocimientos.</p> <p>El 10-15% de la calificación final descansará en la realización de actividades grupales en clase relativas a los contenidos estudiados: análisis de casos, exposición y discusión de artículos, exposición y debate sobre temas específicos, etc.</p> <p>Un 20-25% se basará en la asistencia e implicación del alumno en las actividades prácticas, la exposición de trabajos en los seminarios de grupo, y la entrega del informe del trabajo práctico según el guión proporcionado al alumno para su realización.</p> <p>La nota mínima para aprobar la materia es 5.</p>
	<b>Ponderación</b>	

### Fechas de exámenes

Consulte usted en la página Web de la titulación

## 9. Bibliografía (básica y complementaria)



Acosta Rodríguez, V. M. y Moreno Santana, A. M. (2001) Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson



-  Bibliografía complementaria:
-  Aimard, P. (1972) L'enfant et son langage. Lyon: SIMEP.
-  Ajuriaguerra, J y cols. Evolution et pronostic de la dysphasie chez l'enfant. Psychiatrie de l'Enfant, 8, 391-453, 1965.
-  [Ajuriaguerra, J. \(1980\) Manual de Psiquiatría infantil. Barcelona: Toray-Masson.](#)
-  [American Psychiatric Association \(2005\) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado. DSM VI-TR. Barcelona: Masson.](#)
-  Chassangny, Cl. (1977) Pedagogie relationnelle du langage. París: Presses Universitaires de France.
-  Cristal, D. (1993) Patología del lenguaje. Madrid: Cátedra.
-  Deonna, T. Acquired epileptiform aphasia (Landau-Kleffner syndrome) Journal of Clinical Neurophysiology, 8, 288-298, 1991.
-  [Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. \(1995\) Manual de logopedia escolar. Málaga: Ediciones Aljibe.](#)
-  Haley, J. (1979) Nouvelles stratégies en thérapie familiale. París: Thérapie-Delarge.
-  [Launay, C. y Borel-Maisonny, S. \(1979\) Trastornos del lenguaje, la palabra y la voz en el niño. Barcelona: Toray-Masson.](#)
-  [Le Métayer, M. \(1995\) Reeducción cerebromotriz del niño pequeño. Barcelona: Masson.](#)
-  [Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. \(1997\) El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.](#)
-  Pascual, P. (1998). La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. Madrid: CEPE.
-  [Peña-Casanova, J. \(2000\). Manual de Logopedia. \(2ª Edición\). Barcelona: Masson](#)
-  [Perelló, J. \(1995\) Trastornos del habla. Barcelona: Masson.](#)
-  [Perelló, J. \(1995\). Diccionario de logopedia, foniatría y audiología. Barcelona: Lebón.](#)
-  [Perelló, J. y cols. \(1984\) Perturbaciones del lenguaje. Barcelona: Científico Médica.](#)
-  [Puyuelo Sanclemente, M. \(2004\) Casos clínicos en logopedia 1. Barcelona: Masson.](#)



-  Puyuelo, M. Problemas de lenguaje en la parálisis cerebral. Diagnóstico y Tratamiento. En M. Puyuelo, P. Póo, C. Basil y M. Le Métayer. Logopedia en la parálisis Cerebral. Diagnóstico y Tratamiento. Barcelona: Masson,1996; 2: 17- 49.
-  [Puyuelo, M. y Rondal, J.A. \(2003\) Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.](#)
-  [Rondal, J.A. y Seron, X. \(1991\) Trastornos del lenguaje. Barcelona: Paidós.](#)
-  Rothenberg, M. (1979) Des enfants au regard de pierre. París: Seuil.
-  Siegel, L.S. et al. Trastornos específicos de aprendizaje de la lectura. Dislexias. En Juan Narbona y Claude Chevrie-Muller. El Lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson,1997; 21: 307-325.
-  Simon, A.M. Tartamudeo del niño. En Juan Narbona y Claude Chevrie-Muller. El Lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson,1997; 20: 287-305.
-  Soprano, A.M. (1997) La "hora de juego" lingüística. Rep. Argentina: Editorial Belgrano.
-  Van Hout, A. Afasia del niño. En Juan Narbona y Claude Chevrie-Muller. El Lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson, 1997;19: 277-285.
-  Vieiro, P. Adquisición y aprendizaje de la lectoescritura: bases y principales alteraciones. En M. Puyuelo y J.A. Rondal. Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Barcelona: Masson, 2003; 8:283-321.
-  World Health Organization (1983) Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM). Madrid: INSERSO.
-  [World Health Organization \(1992\) CIE-10. Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Madrid: Meditor.](#)
-  World Health Organization (1992) Calificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas relacionados con la Salud (CIE-10) Washington, D.C.: WHO/PAHO.
-  World Health Organization (2001) Clasificación Internacional del Funcionamiento la Discapacidad y la Salud (CIF) Madrid: IMSERSO
-  Bibliografía básica:
-  Aguilar, A. (2003) Psicopatología del lenguaje. Variables de intervención. Barcelona: PPU.

## 10. Observaciones y recomendaciones