



## 1. Identificación

### 1.1. De la Asignatura

<b>Curso Académico</b>	2012/2013
<b>Titulación</b>	GRADO EN LOGOPEDIA
<b>Nombre de la Asignatura</b>	ALTERACIONES LOGOPÉDICAS EN LOS TRASTORNOS DE DESARROLLO
<b>Código</b>	1053
<b>Curso</b>	PRIMERO
<b>Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nº Grupos</b>	1
<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Estimación del volumen de trabajo del alumno</b>	150
<b>Organización Temporal/Temporalidad</b>	Segundo Cuatrimestre
<b>Idiomas en que se imparte</b>	ESPAÑOL
<b>Tipo de Enseñanza</b>	Presencial

### 1.2. Del profesorado: Equipo Docente

<b>Coordinador de la asignatura</b> FRANCISCO SOLANO CABELLO LUQUE Grupo: 1	<b>Área/Departamento</b>	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
	<b>Categoría</b>	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)
	<b>Correo Electrónico /</b>	fcabello@um.es
	<b>Página web / Tutoría electrónica</b>	Tutoría Electrónica: SÍ



	<b>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</b>	<b>Duración</b>	<b>Día</b>	<b>Horario</b>	<b>Lugar</b>
		Anual	Martes	17:00- 18:30	868888567, Facultad de Psicología B1.4.003
		Anual	Viernes	17:00- 18:30	
JOSE ANTONIO CARRANZA CARNICERO Grupo: 1	<b>Área/Departamento</b>	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN			
	<b>Categoría</b>	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD			
	<b>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</b>	carranza@um.es Tutoría Electrónica: NO			
	<b>Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</b>	<b>Duración</b>	<b>Día</b>	<b>Horario</b>	<b>Lugar</b>
		Anual	Viernes	16:00- 19:00	
ALFONSO JOSE ESCUDERO SANZ Grupo: 1	<b>Área/Departamento</b>	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN			
	<b>Categoría</b>	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD			
	<b>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</b>	aescuder@um.es Tutoría Electrónica: Sí			



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Primer Cuatrimestre	Lunes	17:30- 18:30	868883448, Facultad de Psicología B1.4.016
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	10:30- 12:30	868883448, Facultad de Psicología B1.4.016

## 2. Presentación

La asignatura de **Alteraciones Logopédicas en los Trastornos del Desarrollo** pretende que los alumnos puedan conocer algunos de los principales trastornos del desarrollo que tienen repercusiones en el lenguaje y el habla, así como sus características fundamentales y sus implicaciones logopédicas. Entre estos problemas se encuentran el retraso en el lenguaje, el trastorno específico del lenguaje, el retraso mental, los trastornos del espectro autista, la privación social, los problemas derivados de ambientes multiculturales, así como el envejecimiento y los trastornos degenerativos.

Además de este conocimiento conceptual, los contenidos están diseñados para que los estudiantes adquieran habilidades básicas de análisis de casos prácticos, reconozcan sus características y las alteraciones del lenguaje presentes, identifiquen los criterios más relevantes para el diagnóstico de esos trastornos, y realicen informes profesionales ajustados y apropiados.

Todos estos conocimientos y habilidades se enmarcan dentro de la necesidad de identificar y entender la importancia de las aportaciones de la Psicología y otras disciplinas en el marco teórico-práctico de la Logopedia actual, así como de valorar las ventajas de la cooperación entre profesionales para el diagnóstico y el tratamiento de los problemas logopédicos, y de tomar conciencia del papel profesional del logopeda en relación a los profesionales de disciplinas afines.

Por último, esta asignatura establecerá las bases para la de **Intervención Logopédica en los Trastornos del Desarrollo** que se imparte en el tercer curso de la titulación.



### 3. Condiciones de acceso a la asignatura

#### 3.1 Incompatibilidades

No existen.

#### 3.2 Recomendaciones

La comprensión del inglés escrito, aunque no resulta imprescindible para cursar la asignatura, sí facilita el seguimiento de la misma. De igual forma, es recomendable el conocimiento de los sistemas de búsqueda de información en la Web, así como de la plataforma de Aula Virtual y de sus herramientas telemáticas (tutorías virtuales, foros, etc).

### 4. Competencias

#### 4.1 Competencias Transversales

- Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar. [Transversal1]
- Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC. [Transversal3]

#### 4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

**Competencia 1. Conocer los trastornos del desarrollo que tienen implicaciones en las alteraciones de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.**

- Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.

**Competencia 2. Dominar la terminología que permita al logopeda interactuar eficazmente con otros profesionales.**

- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

**Competencia 3. Participar en el proceso de evaluación y diagnóstico pluridisciplinar de trastornos que afectan a la comunicación y el lenguaje.**

- Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

**Competencia 4. Redactar correctamente informes y otros documentos profesionales.**

- Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación.

### 5. Contenidos

#### TEMA 1 Alteraciones logopédicas en trastornos del desarrollo: aspectos generales

En este tema se abordarán los siguientes aspectos:

1. Aspectos multidisciplinarios en Logopedia.
2. Aportaciones psicológicas en Logopedia.
3. El desarrollo infantil y los trastornos del desarrollo.



4. Sistemas diagnósticos para valorar los trastornos del desarrollo.
5. Problemas y dificultades que afectan al estudio de los trastornos del desarrollo.

## **TEMA 2 Trastorno específico del lenguaje y retraso en el desarrollo del lenguaje**

Los contenidos de este tema abarcan:

1. Concepto de retraso en el lenguaje y TEL.
2. Definición actual de TEL.
3. Desarrollo evolutivo del niño con retraso en el lenguaje.
4. Subtipos de TEL y problemas logopédicos asociados.
5. Evaluación del TEL y el retraso en el desarrollo del lenguaje.
6. Diagnóstico y especificaciones.

## **TEMA 3 Déficits del lenguaje asociados a multiculturalidad y privación social**

En este tema se trabajarán los siguientes aspectos:

1. Concepto de privación social.
2. Impacto de la privación social sobre el desarrollo evolutivo del niño.
3. Problemas logopédicos asociados a la privación social.
4. Evaluación del lenguaje en casos de privación social.
5. Diagnóstico y especificaciones.

## **TEMA 4 Alteraciones del lenguaje en trastornos del espectro autista**

Los contenidos de este tema hacen referencia a:

1. Concepto de trastornos del espectro autista.
2. Autismo y síndrome de Asperger: semejanzas y diferencias.
3. Desarrollo de los niños con trastornos del espectro autista.
4. Lenguaje y autismo.
5. Evaluación del autismo.
6. Diagnóstico y especificaciones.

## **TEMA 5 Alteraciones del lenguaje asociadas al retraso mental**

Los contenidos del tema incluyen:



1. Concepto de retraso mental.
2. Principales polémicas que afectan al retraso mental.
3. Trastornos del desarrollo que cursan con retraso mental.
4. Desarrollo evolutivo del niño con retraso mental con y sin base genética.
5. El retraso mental y el lenguaje: problemas logopédicos habituales.
6. Evaluación del lenguaje en el retraso mental.
7. Diagnóstico y especificaciones.

### **TEMA 6 Déficits y alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos**

En este tema se trabajarán los siguientes contenidos:

1. Concepto de envejecimiento.
2. Características fundamentales de los trastornos degenerativos.
3. Problemas logopédicos en el envejecimiento y los trastornos degenerativos.
4. Evaluación del lenguaje en envejecimiento y trastornos degenerativos.
5. Diagnóstico y especificaciones.

## **PRÁCTICAS**

**Práctica 1 Conocimiento de las alteraciones logopédicas en trastornos del desarrollo** :Relacionada con los contenidos Tema 1

**Práctica 2 Tipologías de trastorno específico del lenguaje** :Relacionada con los contenidos Tema 2

**Práctica 3 Análisis de casos de trastorno específico del lenguaje** :Relacionada con los contenidos Tema 2

**Práctica 4 Análisis de casos de retraso en el desarrollo del lenguaje** :Relacionada con los contenidos Tema 2

**Práctica 5 Análisis de casos de privación social** :Relacionada con los contenidos Tema 3

**Práctica 6 Análisis de casos de trastornos del espectro autista** :Relacionada con los contenidos Tema 4

**Práctica 7 Visualización de videos** :Relacionada con los contenidos Tema 4

**Práctica 8 Tipos de trastornos que cursan con retraso mental** :Relacionada con los contenidos Tema 5

**Práctica 9 Análisis de casos de retraso mental** :Relacionada con los contenidos Tema 5

**Práctica 10 Visualización de videos** :Relacionada con los contenidos Tema 5

**Práctica 11 Análisis de casos de trastornos degenerativos** :Relacionada con los contenidos Tema 6



Práctica 12 Visualización de videos :Relacionada con los contenidos Tema 6

## 6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
CLASE TEÓRICA	Cuya finalidad es introducir los contenidos fundamentales de cada tema y ofrecer explicaciones a posibles interrogantes o cuestiones de difícil comprensión. Además del contenido conceptual, las clases se apoyarán en ejemplos y en tareas de aplicación para favorecer el aprendizaje.	36	72	108
SEMINARIOS	En los que se pretende complementar, afianzar y profundizar en determinados contenidos teóricos del temario, adquiriendo y practicando habilidades de análisis de casos y de realización de informes profesionales	12	4	16
INFORMES PRÁCTICOS	Informes prácticos en los que se diseñarán tratamientos logopédicos adecuados para trastornos del desarrollo	0	21	21
EXAMEN		0	4	4
TUTORÍAS	Como complemento a las clases teóricas, los alumnos podrán contactar con el profesor vía SUMA o mediante tutorías en pequeños grupos para resolver posibles dudas sobre la asignatura y para comentar de manera detallada los trabajos prácticos que se vayan realizando a lo largo del curso.	1		1

## 7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/2012-13#horarios>



## 8. Sistema de Evaluación

<b>Competencia Evaluada</b>	<b>Métodos / Instrumentos</b>	Prueba objetiva. Evaluará los contenidos teóricos de la asignatura. El formato del examen se decidirá a lo largo del cuatrimestre.
	<b>Criterios de Valoración</b>	Se evaluará en función de los criterios correspondientes, que se harán públicos con suficiente antelación.
	<b>Ponderación</b>	50%
<b>Competencia Evaluada</b>	<b>Métodos / Instrumentos</b>	Informes profesionales. Consistirán en tres informes logopédicos que el alumno deberá de realizar a partir de casos reales.
	<b>Criterios de Valoración</b>	Se evaluará atendiendo a su contenido y la iniciativa del alumno para mejorar su calidad.
	<b>Ponderación</b>	30%
<b>Competencia Evaluada</b>	<b>Métodos / Instrumentos</b>	Actividades entregables. Serán siete pequeñas pruebas de evaluación, disponibles al finalizar cada uno de los temas
	<b>Criterios de Valoración</b>	Se evaluarán en función del grado en que respondan a los objetivos planteados.
	<b>Ponderación</b>	20%

### Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/logopedia/2012-13#examenes>

## 9. Bibliografía (básica y complementaria)

-  Acosta, V., León, S., y Ramos, V. (1998). Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica. Málaga: Aljibe.
-  Villegas, F. (2003) Manual de Logopedia. Evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Pirámide.
-  Brancal, M.F. (2000). Logopedia Creativa en Personas Con Síndrome de Down. Madrid: Ediciones Lebón.
-  Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (2003). Manual de logopedia escolar. Málaga: Aljibe.
-  Gallargo Ortega, J.L. (2006). Enciclopedia temática de Logopedia. Málaga: Aljibe.



-  Gallego, J.L. (2005). Atención logopédica al alumnado con dificultades en el lenguaje oral. Málaga: Aljibe.
-  Marchena, C. (1992). El trastorno autista. Contextualización e intervención logopédica. Sevilla: Alfar.
-  Martos, J. (2002). Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia. Barcelona: Nau Llibres.
-  Moreno, J.M., Suárez, A., Martínez, J.D. y García-Baamonde, M.E. (2004). Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje: estudio de casos. Madrid: EOS.
-  Peña Casanova, J. (1994). Manual de logopedia. Barcelona: Masson
-  Peñafiel, F. y Fernández, J.D. (2001). Cómo intervenir en Logopedia escolar: resolución de casos prácticos. Granada: CSS.
-  Puyuelo, M. y otros (2001). Casos clínicos en logopedia (vols 1-3). Barcelona: Masson.
-  Puyuelo, M. y Rondal, J.A. (2005). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.
-  Salvador Mata, F. y Gutiérrez Cáceres, R. (2005). Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura. Málaga: Aljibe.
-  Alcantud, F. (Coord.)(2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide.

## 10. Observaciones y recomendaciones

Durante esta asignatura se utilizará una web didáctica o webhome, que esta# compuesta por diversos recursos (pa#ginas web, ima#genes ,documentos ,etce#tera) relacionados con la asignatura. Mediante la Webhome podra#s tener informacio#n sobre lo que se va a aprender, contenidos teo#ricos y recursos multimedia, asi# como una gui#a temporal (cronograma) sobre los aspectos que se esta#n tratando en las clases presenciales y en los seminarios. Al comenzar el cuatrimestre se hará una pequeña presentación de esta web didáctica para que los alumnos puedan manejarla sin dificultad.

Para superar la asignatura, es obligatorio realizar el examen final y los tres informes; las actividades entregables son opcionales, pero su no realización implica la pérdida de la nota correspondiente. Además, será imprescindible haber obtenido al menos el 50% de la calificación asignada tanto al examen teórico como a los informes.