



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN LOGOPEDIA
Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: INFANCIA Y NIÑEZ
Código	1045
Curso	PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

OLMOS SORIA, MARINA LLANOS

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

marolmos@um.es Tutoría electrónica: **No**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Jueves	11:30-13:00	868887709, Facultad de Psicología y Logopedia B1.1.062 (DESPACHO VICEDECANO)

Observaciones:
Concertar cita previamente

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Martes	09:00-11:30	868887709, Facultad de Psicología y Logopedia B1.1.062 (DESPACHO VICEDECANO)

Observaciones:
Concertar cita previamente,

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Martes	09:00-11:30	868887709, Facultad de Psicología y Logopedia B1.1.062 (DESPACHO VICEDECANO)

Observaciones:
Concertar cita previamente.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Viernes	11:30-13:00	868887709, Facultad de Psicología y Logopedia B1.1.062 (DESPACHO VICEDECANO)

Observaciones:
Concertar cita previamente.

2. Presentación

Esta asignatura aborda el desarrollo psicológico en el período de la infancia y la niñez, destacando los hitos evolutivos que se producen en los diferentes períodos. Los contenidos abarcan aspectos de delimitación de la disciplina de la psicología del desarrollo y una breve introducción a los grandes marcos conceptuales sobre el desarrollo, para posteriormente tratar el desarrollo biosocial, cognitivo y socio-emocional en la infancia y la niñez. Las actividades propuestas pretenden, por un lado, dotar al alumnado de conocimientos sobre los procesos evolutivos, promover habilidades de observación y análisis del comportamiento humano y, por otro, desarrollar la capacidad para discriminar procesos de desarrollo saludables *versus* patológicos.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Siendo ésta una asignatura a impartir en el primer cuatrimestre del primer año de Logopedia, requiere conocimientos y habilidades instrumentales básicas que se pueden aprender en Enseñanza Secundaria, si bien sería deseable que los estudiantes tuvieran conocimientos sobre biología humana y Psicología.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- G4: Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
- G13: Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
- G14: Conocer y ser capaz de integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- E3: Conocer y saber integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: Desarrollo psicológico.
- E33: Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
- E34: Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- E59: Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.
- E93: Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: La Psicología del Desarrollo como disciplina científica.

Tema 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo.

La Psicología del Desarrollo en el marco de la Psicología como disciplina científica. El objeto de estudio de la Psicología del Desarrollo. El método experimental y observacional. Las entrevistas. Diseños longitudinales, transversales y secuenciales. Influencia del momento histórico en la investigación. Causas endógenas y exógenas del desarrollo. Controversias en el estudio del desarrollo: continuidad y cambio, reversibilidad de las experiencias tempranas, los periodos críticos, herencia y medio. Líneas que definen las diferentes teorías del desarrollo: aproximación piagetiana, del procesamiento de la información, sociocultural, ecológica, evolucionista, la perspectiva del ciclo vital y de sistemas epigenéticos. Visión crítica de cada una de estas perspectivas. La perspectiva ecléctica.

Bloque 2: Desarrollo psicológico en la infancia.

Tema 1: El desarrollo biosocial

El desarrollo prenatal. Maduración del cerebro y habilidades motoras, cognitivas y emocionales. Las capacidades sensoriales y perceptivas. La construcción del esquema corporal. Habilidades motoras gruesas y finas.

Tema 2: El desarrollo cognitivo

Las etapas del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget. La memoria de trabajo y la memoria a largo plazo, implicaciones para los logros cognitivos y emocionales. La formación de conceptos: los números, las categorías.

Tema 3: El desarrollo socio-emocional y de la personalidad

Las primeras diferencias individuales: el desarrollo del temperamento. Temperamento y contexto socio-cultural. La construcción de la personalidad. La comprensión de las emociones. Establecimiento de los primeros lazos afectivos: el vínculo de apego.

Bloque 3: Desarrollo psicológico durante la niñez.

Tema 1: El desarrollo biosocial

Desarrollo encefálico y autorregulación. Motricidad gruesa y fina. El maltrato de menores.

Tema 2: El desarrollo cognitivo

Las etapas del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget. Los desfases horizontales. Vygotsky: los niños como aprendices. Desarrollo de la atención y habilidades cognitivas y emocionales. La memoria selectiva. La memoria de trabajo y la memoria a largo plazo, implicaciones para los logros cognitivos y emocionales. Resolución de problemas. Las teorías ingenuas de los niños. Las habilidades metacognitivas.

Tema 3: El desarrollo socio-emocional y de la personalidad

La regulación emocional. La empatía. Conocimiento de los otros y de sí mismo. La construcción del autoconcepto. La autoestima. Identidad de género, educación y contexto cultural. El desarrollo en el contexto familiar. Estilos paternos y desarrollo infantil. Las relaciones entre hermanos. La interacción con iguales. Estatus sociométrico y ajuste escolar. Las relaciones de amistad. El razonamiento y la conducta moral. Conducta prosocial y agresión.

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Desarrollo Prenatal

A través del vídeo "En el vientre materno" y la reflexión sobre las preguntas planteadas sobre el mismo, los alumnos tendrán ocasión de estudiar el desarrollo desde la concepción hasta el nacimiento.

Relacionado con:

- Bloque 2: Desarrollo psicológico en la infancia.
- Tema 1: El desarrollo biosocial
- Tema 3: El desarrollo socio-emocional y de la personalidad

■ Práctica 2: Diferencias de género

Los alumnos deberán analizar en grupo las diferencias en la educación de niños y niñas que fomentan las diferencias de género a través del análisis de artículos científicos hallados tras una pequeña búsqueda bibliográfica.

Relacionado con:

- Tema 1: El desarrollo biosocial
- Tema 3: El desarrollo socio-emocional y de la personalidad
- Tema 1: El desarrollo biosocial
- Tema 3: El desarrollo socio-emocional y de la personalidad

■ Práctica 3: Contexto y Desarrollo.

Esta práctica aborda el tema de los contextos del desarrollo analizando los mismos a través del visionado del vídeo "Bebés" y respondiendo a una serie de preguntas de reflexión sobre el tema.

Relacionado con:

- Bloque 1: La Psicología del Desarrollo como disciplina científica.
- Tema 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo.
- Bloque 2: Desarrollo psicológico en la infancia.

■ Práctica 4: Foros

Se abrirán foros sobre temas relacionados con el desarrollo durante la infancia y niñez en los que los alumnos habrán de participar aportando ideas, comentarios, información, etc

Relacionado con:

- Bloque 2: Desarrollo psicológico en la infancia.
- Bloque 3: Desarrollo psicológico durante la niñez.

■ Práctica 5: Mentorización educativa sobre Técnicas, estrategias y organización del estudio

El objetivo de esta práctica es desarrollar las competencias de aprendizaje autónomo y metacognición. Para ello, se evaluará a los alumnos de 1º en sus estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio. Alumnos de 4º curso de Psicología harán de mentores, orientándolos de forma personalizada sobre cómo mejorar sus técnicas y organización del estudio. Esta dinámica permitirá que los alumnos de 1º puedan reflexionar y desarrollar su propio proceso de aprendizaje de forma más significativa y novedosa y lo puedan aplicar al menos en la asignatura en la que se realizará esta práctica.

Relacionado con:

- Tema 2: El desarrollo cognitivo

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas		38.0	100.0
A3: Tutorías		3.0	100.0
A4: Practicas de seminario		10.0	100.0
A7: Lectura y discusión de textos en grupo		7.0	100.0
A9: Examen final		2.0	100.0
A14: Trabajo Autónomo del Alumno/a		90.0	0.0
	Totales	150,00	

Esta es una asignatura sin docencia (incluida en un plan de estudios en extinción), por lo que las Actividades Formativas reflejadas en este apartado pueden no corresponderse con las realizadas durante el curso y podrán estar redefinidas en el apartado observaciones.

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
1	Examen final	<p>Criterio de evaluación: Dominio de los contenidos teóricos trabajados</p> <p>Prueba de contenidos teóricos: Examen de opciones múltiples con tres alternativas de respuesta</p> <p>Criterio de corrección: Aciertos - (Errores/2)</p> <p>Se debe obtener el 50% de la nota en el examen para aprobar la asignatura</p>	70.0
5	Seminarios, trabajos y actividades de evaluación formativa	<p>Informes de trabajos realizados Criterios de evaluación:</p> <p>NOTAS IMPORTANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Originalidad:El trabajo práctico está pensado para haceros pensar, reflexionar y ayudaros a afianzar conocimientos que os ayuden en vuestra práctica profesional futura. Por tanto, ante la mínima sospecha 	30.0

se plagio, entrega de un trabajo no original de los autores que lo firman o realizado con la ayuda de la Inteligencia Artificial, la entrega será considerada como nula y la práctica estará suspensa.

- **Número de entregas posibles:** Considerando que tenéis capacidad de análisis, crítica y planificación del trabajo suficiente, sólo se valorará la entrega que se realiza dentro del plazo límite que se especificará en el aula virtual convenientemente, **NO se podrán realizar entregas** pasado ese periodo de tiempo. Toda entrega a posteriori se contabilizará como parte de la convocatoria siguiente de la asignatura. Ante cualquier duda que se plantee en la elaboración de la misma, dentro del periodo establecido de la entrega, se contactará con la profesora y se concertará una cita presencial (en el horario de tutorías publicado) antes de realizar la entrega.
- Entrega con el nombre del archivo correcto: Practica_(número X) _Nombre(1er componente dle grupo)_Apellido1_Apellido2.pdf = 0,5 punto sobre 10
- Entrega dentro del plazo establecido = 0,25 punto sobre 10
- Corrección ortográfica = 0,25 punto sobre 10
- Adecuación a las indicaciones de la práctica = 0,5 punto sobre 10
- Estructuración = 0,5 punto sobre 10
- Capacidad de análisis y síntesis = 3 puntos sobre 10
- Capacidad crítica = 4 puntos sobre 10
- Bibliografía adecuadamente referenciada (normas APA, edición vigente) = 1 punto sobre 10

Esta es una asignatura sin docencia (incluida en un plan de estudios en extinción), por lo que los Sistemas de Evaluación reflejados en este apartado pueden no corresponderse con los utilizados durante el curso y podrán estar redefinidos en el apartado observaciones.

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/logopedia/2025-26#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

- Conocer el vocabulario básico relacionado con psicología y con el desarrollo evolutivo del niño.
- Conocer los fundamentos de los principales modelos y teoría del desarrollo humano.
- Conocer los principales hitos del desarrollo hasta la adolescencia.
- Saber diferenciar el desarrollo típico y atípico.
- Analizar de forma crítica los principales factores que influyen en el desarrollo humano.

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- [Berger, K.S. \(2016\). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia \(9ª edición\). Madrid: Editorial Médica Panamericana.](#)
- [Berger, K.S. \(2018\). The Developing person through childhood and adolescence \(11th Ed.\). New York: Worthpublishers.](#)

Bibliografía complementaria

- [Corbetta, D. & Santello, M. \(2019\). Reach-to-grasp behavior. Brain, Behavior and Modelling Across the Life Span. Routledge.](#)
- [Martí, E. \(2022\). Comportamientos que nos hacen humanos. Una mirada desde la psicología evolutiva. Horsori.](#)
- [Meadows, S. \(2018\). Understanding Child Development. New York: Routledge.](#)

12. Observaciones

Para superar la asignatura el alumno debe tener al menos el 50% de la nota en cada uno de los instrumentos de evaluación (teoría y prácticas) La realización de todas las actividades prácticas es obligatoria.

DOCENCIA: Al pertenecer a un Plan de estudios en vías de extinción, **no habrá docencia de esta asignatura durante los cursos 2025/26 y 2026/27**. El estudiante tendrá derecho a examen y a tutorías.

ALUMNOS NO ASISTENTES: En caso de que algún/a estudiante tenga alguna situación personal justificada que le impida asistir a actividades formativas obligatorias, deberá comunicarlo al profesor **al comienzo del curso**, por si fuera posible alguna adaptación curricular al respecto.

EVALUACIÓN GLOBAL: El alumno que, por causas documentalmente justificadas, no pueda realizar las actividades prácticas estipuladas, tendrá opción a realizar un examen global de la asignatura que incluirá teoría y práctica en la tercera convocatoria de exámenes. La parte teórica será una prueba tipo test con tres opciones de respuesta y tendrá una ponderación del 70% de la nota. La parte práctica consistirá en preguntas basadas en las prácticas indicadas en el apartado correspondiente. Esta parte tendrá una ponderación del 30%. Es obligatorio aprobar ambas partes para superar la asignatura.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 3 Salud y Bienestar.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".