UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Nombre de la asignatura	PSICOPATOLOGÍA INFANTIL
Código	1040
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	2
Créditos ECTS	4.5
Estimación del volumen de trabajo	112.5
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

MENDEZ CARRILLO, FRANCISCO JAVIER

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinador de la asignatura

Categoría
CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD

Área
PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Departamento
PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica
xmendezc@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Lunes	10:00-13:00	868883975, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.005

Observaciones:
No consta

ORTIGOSA QUILES, JUAN MANUEL

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos:

Categoría
PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área
PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Departamento
PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica
ortigosa@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Lunes	10:00-13:00	868887711, Facultad de Psicología y Logopedia B1.1.060 (DESPACHO VICEDECANO)

Observaciones:
No consta

2. Presentación

La psicopatología infantil requiere un enfoque específico que tenga en cuenta las variables relevantes implicadas en el bienestar y sufrimiento personal a lo largo del desarrollo humano hasta la mayoría de edad Es importante conocer las características normales del desarrollo, los modelos de la psicopatología y las condiciones ambientales que condicionan los procesos de salud y enfermedad El enfoque de la asignatura es integrador y aplicado, es decir, aunque se hace énfasis en la descripción y comprensión de los principales problemas/trastornos psicológicos en la infancia, también se incluye una aproximación a la evaluación y tratamiento con el fin de capacitar para la futura práctica profesional Tras una introducción a la psicopatología infantil en cada uno de los problemas/trastornos más comunes se aborda la psicopatología, la evaluación y el tratamiento en función de los datos sobre su eficacia

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Es conveniente haber superado y tener conocimientos de Psicología del Desarrollo, Psicología del Aprendizaje, Psicología de la Personalidad, Evaluación Psicológica y Psicopatología

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

4.2. Competencias de la titulación

- CG4: Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CE3: Conocer y comprender los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.
- CE7: Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- CE13: Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.
- CE14: Transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación.
- CE16: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Introducción a la psicopatología infantil

Tema 2: Fobia específica

Tema 3: Trastorno de ansiedad por separación

Tema 4: Trastornos depresivos

Tema 5: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Tema 6: Trastornos negativista desafiante y de conducta

Tema 7: Enuresis

5.2. Prácticas

- ### Práctica 1: Seminarios sobre casos clínicos

  Se presentan casos clínicos para: a) analizar las alteraciones cognitivas, psicofisiológicas y motoras, así como los factores antecedentes y consecuentes que explican dichas alteraciones, b) plantear hipótesis diagnósticas, c) planificar la evaluación y el tratamiento

- ### Práctica 2: Otros seminarios

  En función de la disponibilidad de tiempo se podrán celebrar seminarios sobre otros aspectos relacionados con la materia

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas		32.0	100.0
AF2: Practicas de seminario		11.0	100.0
AF4: Tutorías formativas		2.0	100.0
AF7: Estudio y preparación de contenidos teóricos		37.5	0.0
AF8: Estudio y preparación de contenidos prácticos		40.0	0.0
	Totales	122,50	

7. Horario de la asignatura

https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2024-25#horarios

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
EV1	Prueba de contenidos teóricos.	Los contenidos teóricos impartidos en las clases expositivas (y los contenidos prácticos impartidos en los seminarios) serán evaluados a través de una única prueba objetiva teórico-práctica, que incluirá 50 ítems, 40 teóricos y 10 prácticos, con tres alternativas de respuesta de las que sólo una es verdadera Cada dos errores restan un acierto y las preguntas sin responder (en blanco) no restan puntuación La penalización es proporcional La parte teórica de la prueba objetiva constituye el 60% de la calificación La evaluación de los contenidos teóricos se llevará a cabo también a partir de una tarea no obligatoria relacionada con ellos consistente en un trabajo no presencial del alumno Constituye el 10% de la calificación	70.0
EV2	Prueba de contenidos prácticos.	Los contenidos prácticos impartidos en los seminarios (y los contenidos teóricos impartidos en las clases expositivas) serán evaluados a través de una única prueba objetiva teórico-práctica, que incluirá 50 ítems, 40 teóricos y 10 prácticos, con tres alternativas de respuesta de las que sólo una es verdadera Cada dos errores restan un acierto y las preguntas sin responder (en blanco) no restan puntuación La penalización es proporcional La parte práctica de la prueba objetiva constituye el 25% de la calificación La evaluación de los contenidos prácticos se llevará a cabo también a partir de seminarios no obligatorios relacionados con ellos Constituyen el 5% de la calificación	30.0

9. Fechas de exámenes

https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2024-25#examenes

10. Resultados del Aprendizaje

· Capacidad para integrar información de diferentes modelos psicológicos
· Habilidad para recoger información relevante para la comprensión de cada menor
· Habilidad para sintetizar información y plantear hipótesis diagnósticas
· Conocimientos concretos sobre tipos de pruebas, test, inventarios, escalas clínicas, etc, disponibles en psicopatología en infancia y adolescencia
· Entrenamiento en aplicación, corrección e interpretación de pruebas de evaluación

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (Eds.) (2012). Manual de psicología infantil y del adolescente: Trastornos específicos (6ª. ed.) Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. E. y Simón, M. A. (Eds.) (2016). Manual de psicología infantil y del adolescente: Trastornos generales (12ª. ed.) Madrid: Pirámide.
- Orgilés, M., Méndez, F. X. y Espada, J. P. (Eds.) (2022). Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

- American Psychiatric Association (APA), (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Madrid: Panamericana.
- Caballo, V. E. (Ed.) (2014). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad (3.ª ed.) Madrid: Pirámide.
- Gonzalez, R. (Ed.) (2012). Psicopatología del niño y del adolescente (7.ª ed.) Madrid: Pirámide
- Gónzalez, R. y Montoya, I. (2015). Psicología clínica infanto-juvenil. Madrid, Pirámide.
- Ortigosa, J. M., Méndez, F. X. y Riquelme, A. (Eds.) (2014). Procedimientos terapéuticos en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Wicks-Nelson R. e Israel, A. C. (2014). Psicopatología del niño y del adolescente (18.ª ed.) Madrid: Prentice Hall.
- World Health Organization (2001). Clasificación de la CIE-10 de los Trastornos Mentales en Niños y Adolescentes. Madrid: Panamericana.

12. Observaciones

1- Es recomendable estudiar la materia teórica y práctica (trabajada en los seminarios) de manera continua, estableciendo cada alumno el sistema de repaso que prefiera (diario, semanal.)

2- Es aconsejable el uso de la docimoteca para consulta y conocimiento de las distintas pruebas de evaluación psicológica

3- En segunda convocatoria, se utilizará el mismo sistema de evaluación

4- Si se diera el caso de tener que realizar examen de incidencias, éste se ajustaría a la metodología de una Prueba de desarrollo (preguntas breves) sobre los contenidos teórico-prácticos (entre 5 y 10 preguntas)

5- La asignatura **NO** admite bonos del Sistema de Incentivos a la Investigación de la Facultad

6- NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; http://wwwumes/adyv/) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016 El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad

7- Si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua de las actividades prácticas y de seminarios por **circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas**, tendrá derecho a realizar una prueba global En dicha prueba global no se tendrán en cuenta los puntos acumulados por la realización de las actividades prácticas de aula y seminarios

8- Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible nº 3 Salud y Bienestar y nº 4 Educación de Calidad

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - https://www.um.es/adyv) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".