



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Nombre de la asignatura	NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL
Código	1035
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	4.5
Estimación del volumen de trabajo	112.5
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### **RIBEIRO DO COUTO, BRUNO RODOLFO**

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

#### **Categoría**

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

#### **Área**

PSICOBIOLOGÍA

#### **Departamento**

ANATOMÍA HUMANA Y PSICOBIOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[bruno.ribeiro@um.es](mailto:bruno.ribeiro@um.es) Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

<b>Duración:</b>	<b>Día:</b>	<b>Horario:</b>	<b>Lugar:</b>
A	Lunes	11:00-14:30	868887741, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.011 (Despacho Prof. Bruno Ribeiro du Couto 3.08)

**Observaciones:**

El horario puede variar, por lo que se recomienda enviar mensaje privado por AV para confirmar.

**SANCHEZ LOPEZ, MARIA DEL PINO**

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

**Categoría**

PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

**Área**

PSICOBIOLOGÍA

**Departamento**

ANATOMÍA HUMANA Y PSICOBIOLOGÍA

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[mpinosl@um.es](mailto:mpinosl@um.es) Tutoría electrónica: **Sí**

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

<b>Duración:</b>	<b>Día:</b>	<b>Horario:</b>	<b>Lugar:</b>
A	Jueves	10:00-13:00	868884388, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.040 (Despacho Prof. M <sup>a</sup> del Pino Sánchez López, 3.28)

**Observaciones:**

No consta

## 2. Presentación

La neuropsicología infantil es una disciplina que se encarga del estudio de la conducta del niño a través de su cerebro, del estudio de las discapacidades cerebrales producidas por una agresión al sistema nervioso en edades tempranas. Para ello es imprescindible saber que el cerebro del niño no es una réplica del cerebro del adulto en miniatura, sino que es un cerebro en continuo desarrollo, con un crecimiento a veces vertiginoso, y sujeto a un sinnúmero de modificaciones y conexiones debidas a la continua estimulación que le proporciona el entorno en el que se desarrolla.

Los daños cerebrales infantiles pueden producirse en diferentes momentos, con lo que sus repercusiones también pueden ser muy diferentes: durante el embarazo, en el periodo perinatal, o en el transcurso de la infancia. Es por ello que la neuropsicología infantil debe tener un conocimiento muy amplio de las etapas por las que atraviesa el cerebro en desarrollo, estando en constante contacto con otras disciplinas médico-sanitarias imprescindibles para el correcto desenvolvimiento del niño con problemas en su medio ambiental, a saber: pediatras, neurólogos, fisioterapeutas, logopedas, pedagogos, psicólogos clínicos.

Los trastornos infantiles a los que la neuropsicología aplica sus conocimientos son, muy diversos. Así, los trastornos más frecuentes son: a) Malformaciones cerebrales por alteraciones en el desarrollo cerebral embrionario (por ej. Hidrocefalias); b) Trastornos con base neurológica con o sin daño cerebral constatable: dificultades neuropsicológicas del aprendizaje (dislexia, dislalia, disgrafía, trastornos del aprendizaje no verbal.), trastornos del lenguaje (disfasia), trastorno de atención con o sin hiperactividad, trastornos psicomotores, trastornos generalizados del aprendizaje, niños con bajo peso al nacer; c) Trastornos

con base neurológica debidos a daño cerebral constatable: traumatismos cráneo-encefálicos, accidentes cerebro-vasculares de tipo anóxico-isquémico perinatales o adquiridos, epilepsias sintomáticas.

El neuropsicólogo infantil ha de conocer tanto el desarrollo normal como el patológico del SNC para poder actuar sobre las posibles alteraciones cognitivas debidas al daño cerebral Así pues se ponen en marcha toda una serie de actividades destinadas a aumentar la estimulación y a tratar de compensar los déficit en áreas cognitivas en los niños con riesgo de un desarrollo atípico: memoria, lenguaje, psicomotricidad, atención, visuo-percepción, impulsividad, hiperactividad, razonamiento, lateralidad, motricidad fina y motricidad gruesa.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

### 3.2. Requisitos

No constan

### 3.3. Recomendaciones

CONOCIMIENTOS PREVIOS RECOMENDABLES: Los contenidos de las diferentes asignaturas de Psicobiología de cursos anteriores, especialmente los referidos a la asignatura de Neurociencia de la Conducta, Psicología Fisiológica y Neuropsicología Además es necesario que el alumno posea un adecuado conocimiento sobre los diferentes procesos psicológicos básicos, con especial mención a sus bases neurológicas, así como de los principios de la psicología clínica

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

### 4.2. Competencias de la titulación

- CG2: Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- CE4: Conocer y comprender los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

- CE7: Conocer y comprender distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- CE12: Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales), grupos, organizaciones (procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal, así como, organizacional e inter-organizacional) y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.
- CE13: Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología y ser capaz de evaluar la propia intervención.
- CE16: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

### 4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### **Bloque 1: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL**

Tema 1: CONCEPTO DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

Tema 2: DESARROLLO ONTOGENÉTICO DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

Tema 3: ETIOLOGÍA Y CLÍNICA DEL DAÑO CEREBRAL TEMPRANO

#### **Bloque 2: FACTORES BIOLÓGICOS DE ALTO RIESGO**

Tema 4: PREMATURIDAD

Tema 5: CARDIOPATÍA CONGÉNITA

#### **Bloque 3: TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO**

Tema 6: AGENESIA DEL CUERPO CALLOSO

Tema 7: EPILEPSIA INFANTIL

Tema 8: SÍNDROME DE WEST

Tema 9: PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL

Tema 10: Síndrome de Down

Tema 11: Síndrome del cromosoma X frágil

Tema 12: Trastornos del lenguaje

Tema 13: Autismo y trastornos del espectro autista

Tema 14: Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad

## **Bloque 4: DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO**

Tema 15: TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO

Tema 16: TUMORES CEREBRALES INFANTILES

## **Bloque 5: Dificultades de aprendizaje y sobredotación**

Tema 1: Dislexia del desarrollo

Tema 2: Trastorno de la expresión escrita

Tema 3: Discalculia

Tema 4: Trastorno del aprendizaje no verbal

Tema 5: Superdotación

### **5.2. Prácticas**

#### **■ Práctica 1: CARACTERÍSTICA DE LA EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL Y SU INFORME**

**Relacionado con:**

- Bloque 1: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL
- Tema 1: CONCEPTO DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL
- Tema 2: DESARROLLO ONTOGENÉTICO DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
- Tema 3: ETIOLOGÍA Y CLÍNICA DEL DAÑO CEREBRAL TEMPRANO
- Bloque 2: FACTORES BIOLÓGICOS DE ALTO RIESGO
- Tema 4: PREMATURIDAD
- Tema 5: CARDIOPATÍA CONGÉNITA
- Bloque 3: TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO
- Tema 6: AGENESIA DEL CUERPO CALLOSO
- Tema 7: EPILEPSIA INFANTIL
- Tema 8: SÍNDROME DE WEST
- Tema 9: PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL
- Bloque 4: DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO
- Tema 15: TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO
- Tema 16: TUMORES CEREBRALES INFANTILES

#### **■ Práctica 2: ESCALAS Y BATERÍAS DE EVALUACIÓN INFANTIL**

**Relacionado con:**

- Bloque 1: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

- Tema 1: CONCEPTO DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL
- Tema 2: DESARROLLO ONTOGENÉTICO DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
- Tema 3: ETIOLOGÍA Y CLÍNICA DEL DAÑO CEREBRAL TEMPRANO
- Bloque 2: FACTORES BIOLÓGICOS DE ALTO RIESGO
- Tema 4: PREMATURIDAD
- Tema 5: CARDIOPATÍA CONGÉNITA
- Bloque 3: TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO
- Tema 6: AGENESIA DEL CUERPO CALLOSO
- Tema 7: EPILEPSIA INFANTIL
- Tema 8: SÍNDROME DE WEST
- Tema 9: PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL
- Bloque 4: DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO
- Tema 15: TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO
- Tema 16: TUMORES CEREBRALES INFANTILES

### ■ **Práctica 3: EVALUACIÓN DE LA ATENCIÓN**

**Relacionado con:**

- Bloque 1: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL
- Tema 1: CONCEPTO DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL
- Tema 2: DESARROLLO ONTOGENÉTICO DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
- Tema 3: ETIOLOGÍA Y CLÍNICA DEL DAÑO CEREBRAL TEMPRANO
- Bloque 2: FACTORES BIOLÓGICOS DE ALTO RIESGO
- Tema 4: PREMATURIDAD
- Tema 5: CARDIOPATÍA CONGÉNITA
- Bloque 3: TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO
- Tema 6: AGENESIA DEL CUERPO CALLOSO
- Tema 7: EPILEPSIA INFANTIL
- Tema 8: SÍNDROME DE WEST
- Tema 9: PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL
- Bloque 4: DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO
- Tema 15: TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO
- Tema 16: TUMORES CEREBRALES INFANTILES

### ■ **Práctica 4: EVALUACIÓN DEL LENGUAJE**

**Relacionado con:**

- Bloque 1: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL
- Tema 1: CONCEPTO DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL

- Tema 2: DESARROLLO ONTOGENÉTICO DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
- Tema 3: ETIOLOGÍA Y CLÍNICA DEL DAÑO CEREBRAL TEMPRANO
- Bloque 2: FACTORES BIOLÓGICOS DE ALTO RIESGO
- Tema 4: PREMATURIDAD
- Tema 5: CARDIOPATÍA CONGÉNITA
- Bloque 3: TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO
- Tema 6: AGENESIA DEL CUERPO CALLOSO
- Tema 7: EPILEPSIA INFANTIL
- Tema 8: SÍNDROME DE WEST
- Tema 9: PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL
- Bloque 4: DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO
- Tema 15: TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO
- Tema 16: TUMORES CEREBRALES INFANTILES

## ■ **Práctica 5: EVALUACIÓN DE LA MEMORIA**

### **Relacionado con:**

- Bloque 1: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL
- Tema 1: CONCEPTO DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL
- Tema 2: DESARROLLO ONTOGENÉTICO DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
- Tema 3: ETIOLOGÍA Y CLÍNICA DEL DAÑO CEREBRAL TEMPRANO
- Bloque 2: FACTORES BIOLÓGICOS DE ALTO RIESGO
- Tema 4: PREMATURIDAD
- Tema 5: CARDIOPATÍA CONGÉNITA
- Bloque 3: TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO
- Tema 6: AGENESIA DEL CUERPO CALLOSO
- Tema 7: EPILEPSIA INFANTIL
- Tema 8: SÍNDROME DE WEST
- Tema 9: PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL
- Bloque 4: DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO
- Tema 15: TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO
- Tema 16: TUMORES CEREBRALES INFANTILES

## ■ **Práctica 6: EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS**

### **Relacionado con:**

- Bloque 1: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL
- Tema 1: CONCEPTO DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL
- Tema 2: DESARROLLO ONTOGENÉTICO DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

- Tema 3: ETIOLOGÍA Y CLÍNICA DEL DAÑO CEREBRAL TEMPRANO
- Bloque 2: FACTORES BIOLÓGICOS DE ALTO RIESGO
- Tema 4: PREMATURIDAD
- Tema 5: CARDIOPATÍA CONGÉNITA
- Bloque 3: TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO
- Tema 6: AGENESIA DEL CUERPO CALLOSO
- Tema 7: EPILEPSIA INFANTIL
- Tema 8: SÍNDROME DE WEST
- Tema 9: PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL
- Bloque 4: DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO
- Tema 15: TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO
- Tema 16: TUMORES CEREBRALES INFANTILES

## ■ **Práctica 7: EVALUACIÓN DE LA VISOPERCEPCIÓN, LA VISOESPACIALIDAD Y LA VISOCONSTRUCCIÓN**

### **Relacionado con:**

- Bloque 1: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL
- Tema 1: CONCEPTO DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL
- Tema 2: DESARROLLO ONTOGENÉTICO DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL
- Tema 3: ETIOLOGÍA Y CLÍNICA DEL DAÑO CEREBRAL TEMPRANO
- Bloque 2: FACTORES BIOLÓGICOS DE ALTO RIESGO
- Tema 4: PREMATURIDAD
- Tema 5: CARDIOPATÍA CONGÉNITA
- Bloque 3: TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO
- Tema 6: AGENESIA DEL CUERPO CALLOSO
- Tema 7: EPILEPSIA INFANTIL
- Tema 8: SÍNDROME DE WEST
- Tema 9: PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL
- Bloque 4: DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO
- Tema 15: TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO
- Tema 16: TUMORES CEREBRALES INFANTILES

## ■ **Práctica 8: EVALUACIÓN DE LA CAPACIDAD SENSORIOMOTRIZ**

### **Relacionado con:**

- Bloque 1: FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL
- Tema 1: CONCEPTO DE NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL
- Tema 2: DESARROLLO ONTOGENÉTICO DEL SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

- Tema 3: ETIOLOGÍA Y CLÍNICA DEL DAÑO CEREBRAL TEMPRANO
- Bloque 2: FACTORES BIOLÓGICOS DE ALTO RIESGO
- Tema 4: PREMATURIDAD
- Tema 5: CARDIOPATÍA CONGÉNITA
- Bloque 3: TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO
- Tema 6: AGENESIA DEL CUERPO CALLOSO
- Tema 7: EPILEPSIA INFANTIL
- Tema 8: SÍNDROME DE WEST
- Tema 9: PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL
- Bloque 4: DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO
- Tema 15: TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO
- Tema 16: TUMORES CEREBRALES INFANTILES

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas		30.0	100.0
AF2: Practicas de seminario		13.0	100.0
AF4: Tutorías formativas		2.0	100.0
AF6: Desarrollo de trabajos individuales/grupales		20.0	0.0
AF7: Estudio y preparación de contenidos teóricos		30.0	0.0
AF8: Estudio y preparación de contenidos prácticos		17.5	0.0
	<b>Totales</b>	112,50	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2025-26#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
EV1	Prueba de contenidos teóricos.	Examen de 40 preguntas tipo opción múltiple	50.0
EV3	Valoración de trabajos	Se realizará un trabajo en grupo a partir de la lectura y estudio de un artículo científico en inglés relacionado con la neuropsicología infantil el trabajo se presentará en exposición oral con apoyo de de power point o similar  Criterios de evaluacion: exactitud, elaboración y defensa del trabajo	20.0
EV4	Informes de prácticas	Entrega de un dossier que se elaborará en grupo e incluirá las diferentes pruebas de evaluación que se verán durante el desarrollo de la asignatura  Criterios de evaluacion: exactitud y elaboración del dossier	20.0
EV5	Actividades de evaluación formativa en seminarios	Las actividades formativas llevadas a cabo en los seminarios contarán un 10% en la nota final Así mismo la asistencia a los mismos se tendrá en cuenta en la nota final	10.0

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2025-26#exámenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

- Conocer y comprender la relación entre el desarrollo cerebral, los diferentes sistemas neuroconductuales, la conducta, funciones cognitivas y personalidad
- Conocer las alteraciones neuropsicológicas asociadas a las distintas alteraciones cerebrales en la infancia y saber utilizar las principales pruebas de evaluación neuropsicológica clínica relacionadas con las distintas funciones cognitivas en la infancia
- Capacidad para comprender y aplicar la terminología específica para desenvolverse con facilidad en interacciones que requieran un enfoque multidisciplinar
- Saber establecer hipótesis sobre diferentes afectaciones neuropsicológicas en la infancia a partir del informe neurológicos /neuroquirúrgico/psicoeducativo
- Capacidad para analizar y comentar casos prácticos de diferentes patologías en la infancia

## 11. Bibliografía

## Grupo: GRUPO 1

### Bibliografía básica

- [Arnedo, M., Montes, A., Bembibre, J., Triviño, M. \(2015\). Neuropsicología infantil. A través de casos clínicos. Madrid: Panamericana \(BIBLIOGRAFÍA BÁSICA\)](#)
- [Arnedo, M., Montes, A., Bembibre, J., Triviño, M. \(2022\). Neuropsicología del desarrollo. Madrid: Panamericana \(BIBLIOGRAFÍA BÁSICA\)](#)

### Bibliografía complementaria

- [Lezak, M.D., Howieson, D.B. y Bigler, E.D. \(2012\). Neuropsychological Assessment. Oxford University Press.](#)
- [Mónica Triviño Mosquera, Marisa Arnedo Montoro, Judit Bembibre Serrano \(2021\) Neuropsicología a través de Casos Clínicos. Evaluación y rehabilitación. Madrid: Panamericana](#)
- [Yeates KO, Ris MD, Taylor HG and Pennington BF. \(2010\). Pediatric Neuropsychology: Research, Theory, and Practice \(Second Edition\). The Guilford Press: New York.](#)

## 12. Observaciones

Para superar la asignatura, el alumno tendrá que alcanzar un mínimo de 5 puntos, siendo necesario haber puntuado en todos los apartados con un mínimo del 50% de su ponderación. En caso de suspenso, para las diferentes convocatorias del presente curso (y solo para el presente curso) se respetará la puntuación del alumno en los instrumentos de evaluación en los que haya alcanzado el requisito establecido, debiendo mejorar su rendimiento, hasta alcanzar el aprobado, en el resto de criterios de calidad, especialmente en los que no haya alcanzado el mínimo establecido. Los profesores pueden proponer variantes en el Sistema de Evaluación, siempre sujetas a la aprobación del alumnado.

**Seguendo el REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES (REVA) aprobado en Consejo de Gobierno el 25 de octubre de 2019, con respecto al punto 6 del artículo 8 del Reglamento: Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global.** "En caso de que algún/a estudiante tenga alguna situación personal justificada que le impida asistir a actividades formativas obligatorias, deberá comunicarlo al profesor al comienzo del curso, por si fuera posible alguna adaptación curricular al respecto"

**NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES** Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.umes/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad. **Se ruega a los alumnos que tengan intención de presentarse a determinada convocatoria informen al profesorado, para poder preparar las adaptaciones pertinentes. Por supuesto, si después no se presentara a dicho examen no sería penalizado.**

La identificación de los estudiantes en las distintas actividades es necesaria para un normal desarrollo y tener agilidad en los distintos escenarios de las actividades teóricas, prácticas así como en el control de asistencia a los exámenes. Por ello es obligatorio el que el estudiante mantenga la fotografía visible y actualizada en la ficha del Aula Virtual, y atienda las indicaciones del profesorado para verificar dicha identidad"

Asignatura adscrita al sistema de Psicobonos de la Facultad de Psicología y Logopedia.

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible nº3 - Salud y Bienestar y nº4 - Educación de Calidad

## **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

## **REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".