



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Nombre de la asignatura	PSICOMETRÍA
Código	1019
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	2
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

HIDALGO MONTESINOS, MARIA DOLORES

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinador de la asignatura

Categoría

CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD

Área

METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS Y DEL COMPORTAMIENTO

Departamento

PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

mdhidalg@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Jueves	09:00-12:00	868887710, Facultad de Psicología y Logopedia B1.1.055 (DESPACHO DECANO)

Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Martes	09:00-12:00	868887710, Facultad de Psicología y Logopedia B1.1.055 (DESPACHO DECANO)

Observaciones:

Enviar e-mail antes de acudir a la tutoría.

LOPEZ MARTINEZ, MARIA DE LOS DOLORES

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS Y DEL COMPORTAMIENTO

Departamento

PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

marilo.lopez@um.es Tutoría electrónica: No

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

2. Presentación

El profesional de la psicología necesita de una formación básica en los fundamentos de la medida basada en test, escalas y cuestionarios. En esta asignatura se abordan contenidos relevantes para entender el proceso de desarrollo de los test psicólogos y para valorar la calidad psicométrica de los instrumentos que se utilizan en las diferentes áreas de intervención de la psicología (clínica, salud, social, educativa, forense, organizacional, etc). También se trabajan competencias necesarias para analizar e interpretar las propiedades psicométricas de los tests y cuestionarios. En el ejercicio profesional de la psicología, una adecuada evaluación y diagnóstico psicológico requiere conocer las propiedades psicométricas de los instrumentos de medida, saber seleccionar aquellos que proporcionan garantías suficientes de fiabilidad y validez, y los contextos en los que esos instrumentos proporcionan una adecuada fiabilidad y validez. Así, la Psicometría, junto con otras asignaturas metodológicas, cobra un papel protagonista en los estudios de Grado en Psicología.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

La Psicometría tiene un fuerte contenido estadístico y matemático, por lo que se recomienda la superación de los contenidos y adquisición de competencias de las asignaturas de la materia Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología, Análisis de Datos y Diseños Experimentales.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG4: Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CE6: Conocer y comprender distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología.
- CE12: Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales), grupos, organizaciones (procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal, así como, organizacional e inter-organizacional) y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.
- CE16: Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Psicometría y medición basada en test

Tema 1: Construcción y Adaptación de Test

1.1 Introducción

1.2 Marco general

1.3 Definición de la variable medida

1.4 Especificaciones e indicadores

1.5 Construcción-Redacción de los ítems

1.6 Pre-testing

1.7 Estudios piloto: versión inicial del test

1.8 Aplicación del test y análisis de las propiedades psicométricas

1.9 Versión final del test

Bloque 2: Modelo Clásico de Test: Análisis de la fiabilidad y Análisis de Ítems

Tema 2: Fiabilidad de los tests: Modelo Clásico de test

2.1 Introducción: Modelos de medida en Psicometría

2.2 Modelo Clásico de Test y principios básicos

2.3 Test paralelos

2.4 Definición de coeficiente de fiabilidad en el MCT

2.5 Índice de fiabilidad

2.6 Estimación de las puntuaciones verdaderas

2.7 Error típico de medida

2.8 Intervalos de confianza puntuaciones verdaderas

2.9 Factores que afectan a la estimación del coeficiente de fiabilidad de un test

Tema 3: Fiabilidad: Procedimientos empíricos de estimación

3.1 Introducción

3.2 Método formas paralelas

3.3 Método test-retest

3.4 Métodos basados en la dos mitades

3.5 Métodos basados en la consistencia interna

3.6 Consideraciones finales

Tema 4: Análisis clásico de ítems

4.1 Introducción al análisis de ítems

4.2 Características distribucionales de los ítems

4.3 Índice de discriminación

4.4 Índice de validez

4.5 Influencia de las características de los ítems en los parámetros del test

Bloque 3: Análisis de la Validez

Tema 5: Validez de los test: Concepto y tipos de evidencia de validez

5.1 Introducción

5.2 Breve recorrido histórico sobre el concepto de validez de los test

5.3 Definición de validez

5.4 Tipos de evidencias de validez

5.5 Consideraciones finales

Tema 6: Validez externa: fuentes de evidencia

6.1 Introducción

6.2 Estrategias para la obtención de evidencias de validez externa

6.3 Correlaciones con otras variables: coeficiente de validez

6.4 Diferenciación entre grupos

6.5 Consideraciones finales

Tema 7: Validez interna: Análisis Factorial

7.1 Introducción

7.2 Técnicas de análisis de la dimensionalidad

7.3 Modelos de estructura de covarianza

7.4 Análisis factorial exploratorio: Modelo unifactorial

7.5 Análisis factorial exploratorio: Modelo general

7.6 Pasos en la obtención/interpretación de una solución factorial

7.7 Análisis factorial de ítems: un ejemplo práctico

Bloque 4: Interpretación de puntuaciones

Tema 8: Elaboración de normas

8.1 Introducción

8.2 Elaboración de normas de interpretación: Diseños muestrales para obtención del grupo normativo

8.3 Percentiles: Cálculo e interpretación

8.4 Puntuaciones Típicas empíricas

8.5 Puntuaciones Típicas normalizadas

Tema 9: Interpretación referida al criterio

9.1 Introducción: Interpretación basada en un criterio

9.2 Definición de criterio

9.3 Puntuaciones de corte

Bloque 5: Teoría de Respuesta al Ítem

Tema 10: Teoría de Respuesta al Ítem: Conceptos básicos y supuestos

10.1 Introducción a los Modelos de Respuesta al Ítem

10.2 Concepto de curva de respuesta al ítem

10.3 Curva Característica del Ítem

10.4 Supuestos y características de los Modelos de Respuesta al Ítem

10.5 Consideraciones finales

Tema 11: Teoría de Respuesta al Ítem: Modelos y Función de Información del Test

11.1 Modelos de Respuesta al Ítem: esquema general y clasificación

11.2 Modelo de Rasch

11.3 Modelo Logístico de 2-p

11.4 Modelo Logístico de 3-p

11.5 Función de información de los ítems

11.6 Función de información del test y error de medida

Bloque 6: Uso ético de los test

Tema 12: Uso de los test: Estándares técnicos

12.1 Introducción

12.2 Principios éticos y deontológicos de la evaluación psicológica

12.3 Estrategias para mejorar el uso de los test

12.4 Estándares técnicos

12.5 Modelo de evaluación de la calidad de los test (CET-R)

12.6 Consideraciones finales

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Primeros pasos en el desarrollo de un test: Definición del constructo y diseño de ítems

Relacionado con:

- Bloque 1: Psicometría y medición basada en test
- Tema 1: Construcción y Adaptación de Test

■ Práctica 2: Teoría Clásica de Test

Métodos de estimación de la fiabilidad

Análisis clásico de ítems

Relacionado con:

- Bloque 2: Modelo Clásico de Test: Análisis de la fiabilidad y Análisis de Ítems
- Tema 2: Fiabilidad de los tests: Modelo Clásico de test
- Tema 3: Fiabilidad: Procedimientos empíricos de estimación
- Tema 4: Análisis clásico de ítems

■ **Práctica 3: Validez de los test**

Evidencias de validez interna de un test: manejo de software psicométrico

Evidencias de validez externa de un test: diseños y manejo de software psicométrico

Relacionado con:

- Bloque 3: Análisis de la Validez
- Tema 5: Validez de los test: Concepto y tipos de evidencia de validez
- Tema 6: Validez externa: fuentes de evidencia
- Tema 7: Validez interna: Análisis Factorial

■ **Práctica 4: Análisis psicométrico de un test**

La actividad propuesta supone que los estudiantes lleven a cabo el análisis psicométrico de un test (fiabilidad y validez), es decir, que analicen sus propiedades psicométricas usando un software estadístico/psicométrico (ie, JAMOV, JASP, SPSS, R, u otras aplicaciones proporcionadas por las profesoras de la asignatura)

Relacionado con:

- Bloque 2: Modelo Clásico de Test: Análisis de la fiabilidad y Análisis de Ítems
- Tema 2: Fiabilidad de los tests: Modelo Clásico de test
- Tema 3: Fiabilidad: Procedimientos empíricos de estimación
- Tema 4: Análisis clásico de ítems
- Bloque 3: Análisis de la Validez
- Tema 6: Validez externa: fuentes de evidencia
- Tema 7: Validez interna: Análisis Factorial
- Bloque 4: Interpretación de puntuaciones
- Tema 8: Elaboración de normas
- Tema 9: Interpretación referida al criterio

■ **Práctica 5: Modelos de respuesta al ítem**

Análisis psicométrico de un test usando Modelos de Respuesta al Ítem: Interpretación de las funciones de respuesta al ítem y de la función de información del test

Relacionado con:

- Bloque 5: Teoría de Respuesta al Ítem
- Tema 10: Teoría de Respuesta al Ítem: Conceptos básicos y supuestos
- Tema 11: Teoría de Respuesta al Ítem: Modelos y Función de Información del Test

■ Práctica 6: Uso ético de los tests

Relacionado con:

- Bloque 6: Uso ético de los test
- Tema 12: Uso de los test: Estándares técnicos

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas	Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los tópicos principales del programa docente. Mediante clases magistrales participativas y medios audiovisuales para que el alumno tenga una visión global de los diferentes modelos de medida mediante test y escalas en Psicología. De este modo podrá comprender los indicadores de calidad psicométrica que reportan los instrumentos estandarizados de medida. Además se formará en el manejo adecuado del software psicométrico y estadístico para analizar las propiedades psicométricas de test y/o cuestionarios del ámbito de la Psicología.	45.0	100.0
AF2: Practicas de seminario	Con estas actividades se pretende que el alumno adquiera de forma práctica e instrumental una mejor comprensión y destreza en la aplicación de los diferentes modelos de medidas y de las estrategias empleadas para evaluar la calidad de los test y sus propiedades psicométricas. En estas prácticas de seminario las metodologías docentes empleadas serán: resolución de problemas numéricos, análisis de casos, aplicación de la teoría, exposición de informes, manejo de software psicométrico, etc.	13.0	100.0
AF4: Tutorías formativas	Las tutorías se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los informes de prácticas, los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias de la asignatura.	2.0	100.0
AF6: Desarrollo de trabajos individuales /grupales	Informe psicométrico de un test.	20.0	0.0
AF7: Estudio y preparación de contenidos teóricos	Estudio individual que el alumnado realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.	45.0	0.0
AF8: Estudio y preparación	Resolución de problemas, análisis de casos, búsqueda y selección de información (consulta de libros, revistas científicas, artículos, informes sobre calidad psicométrica de los tests, etc.) y manejo de software psicométrico.	25.0	0.0

Totales

150,00

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
EV1	Prueba de contenidos teóricos.	Dominio y precisión de los conceptos teóricos y prácticos Capacidad de aplicación de los contenidos teóricos a situaciones prácticas Capacidad de análisis Capacidad de síntesis y relación entre los diferentes contenidos Claridad de exposición	60.0
EV2	Prueba de contenidos prácticos.	Resolución correcta de los problemas o análisis de casos Aplicación correcta de las técnicas psicométricas Interpretación correcta de los análisis psicométricos realizados Interpretación correcta de resultados obtenidos con software psicométrico Presentación y claridad expositiva de los resultados obtenidos Nota: La evaluación de los contenidos prácticos se realizará durante el desarrollo del primer cuatrimestre en sesiones de seminario. Consistirá en dos pruebas realizadas de forma presencial a través de la herramienta EXÁMENES del Aula Virtual. La primera prueba referida a los contenidos prácticos del Bloque II y la segunda prueba a los contenidos del Bloque III.	20.0
EV3	Valoración de trabajos	Realización adecuada (en forma y contenido) del trabajo realizado en las sesión práctica de seminario relativo a la práctica 1 (Primeros pasos en el desarrollo de un test).	5.0

EV4	Informes de prácticas	Se realizará un informe psicométrico de un test o escala. Se valorará la realización correcta del informe, la estructuración y sistematización del trabajo presentado y la claridad expositiva.	15.0
		Nota: Corresponde con la evaluación de la práctica 4 (Análisis psicométrico de un test).	

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2025-26#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

- Conocer los diferentes modelos de medida en Psicología, así como su aplicación y las técnicas para su valoración psicométrica.
- Conocer, estimar e interpretar adecuadamente los indicadores de evaluación de la precisión y exactitud de las puntuaciones obtenidas con un instrumento de medida.
- Conocer las diferentes aproximaciones a la validez de los tests.
- Conocer, estimar e interpretar los indicadores más apropiados para evaluar la validez de las puntuaciones obtenidas con un test psicológico.
- Manejar software básico para analizar las propiedades psicométricas de los tests
- Conocer los diferentes métodos de construcción de instrumentos de medida en Psicología.
- Conocer los diferentes métodos de elaboración de normas de interpretación.
- Entender y saber interpretar los indicadores de fiabilidad y validez que aportan los instrumentos de evaluación utilizados en las distintas áreas de la Psicología, así como los que se incluyen en las distintas publicaciones científicas.

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- [Abad, F. J., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. \(2011\). Medición en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Síntesis.](#)
- [Furr, R. M. \(2017\). Psychometrics: An introduction \(3ed\). Thousand Oaks, California, US: Sage Publications, Inc.](#)
- [Hidalgo, M. D., French, B. F., Finch, H., & Immekus, J. C. \(Eds.\). \(2022\). Psicometría aplicada usando SPSS y AMOS. IAP.](#)
- [Hidalgo, M. D. y French, B. \(2016\). Una introducción didáctica a la Teoría de Respuesta al Ítem para comprender la construcción de escalas. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 3 \(2\), 1-9.](#)
- [Martínez Arias, M. R., Hernández, M. J. y Hernández, M. V. \(2006\). Psicometría. Madrid: Alianza Editorial.](#)
- [Muñiz, J. \(2018\). Introducción a la Psicometría: Teoría Clásica y TRI. Madrid: Pirámide.](#)
- [Muñiz, J. y Fonseca, E. \(2019\). Diez pasos para la construcción de un test. Psicothema, 31 \(1\), 7-16.](#)

- [Prieto, G. y Muñiz, J. \(2000\). Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. Papeles del Psicólogo, 77, 65-71.](#)

Bibliografía complementaria

- [American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education \(2014\). Standards for educational and psychological testing. Washington, DC: American Psychological Association.](#)
- [Bond, T. G. y Fox, Ch. M. \(2001\). Applying the Rasch model: Fundamental measurement in the human sciences. New jersey: LEA.](#)
- [Coaley, K. \(2014\). An introduction to Psychological Assessment & Psychometrics. London: Sage.](#)
- [Crocker, L. y Algina, J. \(1986\). Introduction to classical and modern test theory. New York: Holt, Rinehart & Winston.](#)
- [DeVellis, R. F. \(2003\). Scale Development : Theory and Applications. Thousand Oaks, California: Sage.](#)
- [Elosua, P. \(2003\). Sobre la validez de los tests. Psicothema, 15, 315-321.](#)
- [Embretson, S. E., y Reise, S. P. \(2000\). Item Response Theory for Psychologist. Mahwah, N.J., US: Lawrence Erlbaum Associates](#)
- [Ferrando, P. J. y Anguiano-Carrasco, C. \(2010\). El análisis factorial como técnica de investigación en Psicología. Papeles del Psicólogo, 31, 18-33.](#)
- [Ferrando, P.J., Lorenzo Seva, U., Hernández-Dorado, A. y Muñiz, J. \(2022\). Decálogo para el Análisis Factorial de los Ítems de un test. Psicothema, 34, 7-17.](#)
- [Furr, R. M. y Bacharach, V. R. \(2008\). Psychometrics: An introduction. Thousand Oaks, California, US: Sage Publications, Inc.](#)
- [Gómez-Benito, J., Hidalgo, M. D. y Guilera, G. \(2010\). El sesgo de los instrumentos de medición. Tests justos. Papeles del Psicólogo, 31, 75-84.](#)
- [Hambleton, R. K., Swaminathan, H. y Rogers, H. J. \(1991\). Fundamental of Item Response Theory. Newbury Park: Sage.](#)
- [Hernández, A., Hidalgo, M. D., Hambleton, R. K., & Gómez Benito, J. \(2020\). International test commission guidelines for test adaptation: A criterion checklist. Psicothema, 32 \(3\), 390-398. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=2263> Ver a texto completo Dialnet desde 1989 hasta el presente](#)
- [Hernández, A., Ponsoda, V., Muñiz, J., Prieto, G. y Elosua, P. \(2016\). Revisión del modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. Papeles del Psicólogo, 37, 192-197.](#)
- [Hidalgo, M. D. y López, J. A. \(2003\). Cuaderno de prácticas de Psicometría. Murcia: DM](#)
- [Martínez Arias, M. R. \(1995\). Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos. Madrid: Síntesis.](#)
- [Martínez Arias, M. R. \(2010\). Evaluación del desempeño. Papeles del Psicólogo, 31, 85-96 .](#)
- [Mellenbergh, G. J. \(2011\). A conceptual introduction to psychometrics. The Hague: Eleven International Publishing.](#)
- [Muñiz, J. \(1996\). Psicometría. Madrid: Universitas.](#)
- [Muñiz, J. \(2010\). Las teorías de los tests: Teoría clásica y Teoría de respuesta a los ítems. Papeles del Psicólogo, 31, 57-66.](#)
- [Muñiz, J. y Fernández-Hermida, J. \(2010\). La opinión de los psicólogos españoles sobre el uso de los tests. Papeles del Psicólogo, 31, 108-121.](#)
- [Olea, J., Abad, F. J. y Barrada, J. R. \(2010\). Tests informatizados y otros nuevos tipos de tests. Papeles del Psicólogo, 31, 97-107.](#)
- [Padilla, J. L., Gómez-Benito, J., Hidalgo, M. D. y Muñiz, J. \(2007\). Esquema conceptual y procedimientos para analizar la validez de las consecuencias del uso de los tests. Psicothema, 19, 173-178.](#)
- [Prieto, G. y Delgado, A. R. \(2010\). Fiabilidad y validez. Papeles del Psicólogo, 31, 67-74.](#)

- [American Psychological Association](#)
- [Colegio Oficial de Psicólogos](#)
- [European Federation of Psychologist's Associations](#)
- [International Test Commission](#)
- [National Council on Measurement in Education](#)

12. Observaciones

1. OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN:

Es muy importante la asistencia a las clases de la asignatura. Se controlará la asistencia a las clases prácticas y seminarios, que se tendrá en cuenta en la valoración global del estudiante.

En caso de que algún/a estudiante tenga alguna situación personal justificada que le impida asistir a actividades formativas obligatorias, deberá comunicarlo a las profesoras al comienzo del curso a través de un mensaje privado por el Aula Virtual, por si fuera posible alguna adaptación curricular al respecto. Las actividades formativas obligatorias serán anunciados a través del Aula Virtual (ANUNCIOS, TAREAS, EXÁMENES, etc) a lo largo del cuatrimestre de impartición de la asignatura (PRIMER CUATRIMESTRE).

CONVOCATORIA OFICIAL DE EXÁMENES:

Convocatoria oficial examen teórico:

El tipo de prueba teórica que se utilice para la evaluación de los contenidos teóricos podrá ser: tipo test, tipo test y preguntas breves de desarrollo o solo preguntas breves de desarrollo. En cada convocatoria oficial se especificará el tipo de prueba para la evaluación de dichos contenidos. La prueba tipo test será de dos o tres alternativas de respuesta (60% calificación final)

Convocatoria global:

Prueba teórica (60% calificación final): El tipo de prueba teórica que se utilice para la evaluación de los contenidos teóricos podrá ser: tipo test, tipo test y preguntas breves de desarrollo o solo preguntas breves de desarrollo. En cada convocatoria oficial se especificará el tipo de prueba para la evaluación de dichos contenidos. La prueba tipo test será de dos o tres alternativas de respuesta.

Prueba práctica (40% calificación final): Constará de dos partes Parte 1: Ejercicio práctico de resolución de problemas y Parte 2: Interpretación de salidas de resultados psicométricos obtenidas con software de uso psicométrico.

Convocatoria de Incidencias:

Se informa que tal y como queda recogido en la "**Normativa adicional de la Facultad de Psicología con respecto a Exámenes de Incidencias**" el examen de incidencias será de desarrollo para la evaluación de los contenidos teóricos.

2. OBSERVACIONES SOBRE COMPETENCIAS GENERALES: Competencia General: CG4- Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.

De acuerdo con las pautas establecidas para el desarrollo de competencias generales en el Grado en Psicología, en esta asignatura y con respecto a la competencias CG4, se espera que el alumno conozca los diferentes códigos éticos del uso y desarrollo de tests, tanto en el contexto nacional como internacional, y por lo tanto que sea capaz de seleccionar y aplicar los tests según las normas y usos éticos considerando la calidad métrica de dichos tests. Las actividades formativas que se realizarán (seminarios) incluyen la realización de informes y trabajos escritos siguiendo las directrices y recomendaciones explicadas en los seminarios y tutorías. Para los criterios de evaluación consultar el apartado de Evaluación.

3. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 Salud y Bienestar.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".